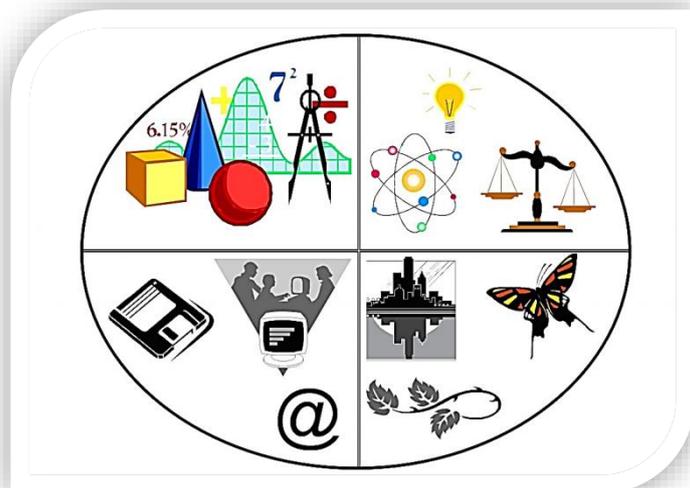




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25  
E-mail: sch31.5gor@mail.ru



## ОТЧЕТ

### о работе школьного методического объединения учителей

естественно-математического цикла

**МБОУ СОШ №31**

**со спортивным уклоном**

**города Пятигорска**

**в 2020 - 2021 учебном году**

Руководитель ШМО:  
Гусева А.В.

## **I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителями ЕМЦ.**

Деятельность ШМО учителей ЕМЦ в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей Математики, Физики, Информатики, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020-2021 учебный год. Методическая работа ШМО учителей ЕМЦ в 2020 – 2021 учебном году велась по **теме:** «Совершенствование системы методической работы школы».

**Цель методической работы:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Основные задачи методической работы:**

- Совершенствовать методическую работу и проводить оценку возможностей педагогического коллектива.
- Определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога.
- Изучать и осваивать эффективные формы организации урока при переходе на ФГОС.
- Работать над повышением качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий.
- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
- Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
- Информатизация педагогов об инновациях и новых методических разработках в области их предмета.
- Обмен опытом и развитие межпредметных связей между педагогами естественно-математического цикла

### **Формы методической работы МО:**

- Проведение заседаний.
- Осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов естественно-математического цикла.
- Подготовка и проведение недели естественно - математических дисциплин.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Организация и проведение открытых уроков по математике, физике, информатике.
- Анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ (9 класс, 11 класс)
- Отчеты о курсовой подготовке.

- Участие в предметных конкурсах.
- Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.
- Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе нормативных документов.
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
- взаимопосещение уроков.

**Приоритетными направлениями методической работы в 2021-2022 учебном году были:**

- непрерывное совершенствование профессиональной деятельности педагогов как условие реализации ФГОС ООО и СОО;
- создание условий для получения качественного образования обучающимися в соответствии с современными стандартами и требованиями;
- повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах;
- совершенствование педагогического мастерства педагога по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; освоение и внедрение их в практику работы;
- эффективное осуществление координации работы школьных методических объединений по различным инновационным направлениям, направленным на достижение результатов по формированию современной творческой образовательной среды школы;
- организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров, продолжение работы над новым профессиональным имиджем педагога;
- формирование готовности к развитию креативного мышления старшеклассников; продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и т.д.
- научно-педагогическое и научно-психологическое сопровождение педагогов и учащихся в работе по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; по диагностированию уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- продолжение работы по обобщению передового педагогического опыта педагогов школы, организация помощи молодым и вновь прибывшим педагогам в рамках становления в профессии и дальнейшего педагогического роста.

В начале учебного года определили цель работы ШМО:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в средней школе, а также задачи по их решению;
- изучение нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность учителей в условиях введения стандартов второго поколения;
- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам ЕМЦ;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся;
- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;
- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации целей и задач, поставленных в 2020-2021 учебном году. В течение учебного года деятельность ШМО учителей ЕМЦ носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

## II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

### 1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО ЕМЦ. В 2020-2021 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 5 учителями:

#### Сведения об учителях ШМО естественно-научного цикла

ФИО	Образование по диплому	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации
Гусева Анна Викторовна	Учитель математики и физики	28	СЗД	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития математического образования в РФ, 108 часов
				Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе, 144 часов
Гайворонская Нина Алексеевна	Учитель математики	37	СЗД	Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования, 36 часов
				Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в об-

				ласти формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов
Ожередова Лариса Юрьевна	Учитель математики	35	Высшая	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития математического образования в РФ, 108 часов
Мансуров Сергей Иванович	Учитель физики	25	СЗД	Обновление содержания и технологий образования по физике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, 72 часа
Гоов Ихсан Заурбекович	Учитель физики	2	Без категории	«Физика: Методика решения задач при подготовке к сдаче ЕГЭ, 72 часа Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации, 106 часов

## 2) Анализ работы педагогов.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта. В системе велась работа по методическим темам:

### Темы по самообразованию учителей ШМО естественно-научного цикла

ФИО	Методическая тема	Продолжительность работы	Выход
Гусева Анна Викторовна	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики	5 лет	отчет на заседании ШМО, презентация опыта работы
Гайворонская Нина Алексеевна	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики	5 лет	отчет на заседании ШМО, презентация опыта работы
Ожередова Лариса Юрьевна	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики	5 лет	отчет на заседании ШМО, презентация опыта работы
Мансуров Сергей Иванович	Преподавание физики в условиях ФГОС ОО	5 лет	отчет на заседании ШМО, презентация опыта работы

Гоов Ихсан Заурбекович	Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения обучающимися математики и физики	5 лет	отчет на заседании ШМО, презентация опыта работы
------------------------------	---	-------	--

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО ЕМЦ, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями ЕМЦ, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО ЕМЦ, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии.

За 2020-2021 учебный год были проведены четыре заседания ШМО, одно из них в дистанционной форме, по следующим темам:

1. Организация работы ШМО ЕМЦ.
2. «Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях подготовки к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты.»
3. «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты образования. Оценка достижений планируемых результатов»
4. «Результативность деятельности учителя». 2020-2021 учебный год.

В течение учебного года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по предметам: математика, физика, информатика с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода, развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы, организация работы с «одарёнными» детьми, подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9 классов и 11 классов., привлечение учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям, повышая, таким образом, их самооценку.

Педагоги ШМО в учебный процесс внедряли новые педагогические технологии. В своей работе педагоги ШМО использовали следующие технологии:

- традиционные (учебник, лабораторные работы, наглядный материал, соревнования и чемпионаты);
- компьютерные (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий), компьютерное тестирование при подготовке к ГИА.

Педагоги ШМО систематически повышают свой профессиональный уровень, свою квалификацию, участвуя в различных курсах повышения квалификации, съездах и конкурсах.

### Мониторинг участия в вебинарах и онлайн курсах и конкурсах

№	Название	Педагог
1.	«Навыки XXI века и цифровая грамотность в действии»	Гусева А.В.
2.	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	Гусева А.В.
3.	Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»	Ожередова Л.Ю.
4.	«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта “Педагог”»	Мансуров С.И.
5.	Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»	Мансуров С.И.
6.	«Методические разработки Центра по детско-родительским отношениям и психологической безопасности детей и подростков»	Гоов И.З.
7.	«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта “Педагог”»	Ожередова Л.Ю.
8.	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	Гайворонская Н.А.
9.	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	Гоов И.З.

### III. Предметные кружки.

Большие возможности для развития творческих способностей, учащиеся имеют кружковые занятия.

Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

Главная **цель** кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года были составлены планы работы на год, велся журнал посещаемости детей. В кружки дети набирались по собственному желанию и интересам.

Основные формы и методы, которые использовались в работе:

1. Теоретические занятия: беседы, лекции, просмотр и обсуждение видеоматериала.
2. Практические занятия: учебные экскурсии, дискуссии, обсуждение, обыгрывание сюжетных ситуаций, участие в учебно-исследовательских мероприятиях (конференции, конкурсы и т.д.).

**Выводы о работе кружков:** Ребята заинтересованы в конечном итоге выполняемой работы, активны и доброжелательны. Успешность реализации программы кружков свидетельствует положительным эмоциональным фоном занятий, о высокой мотивационной составляющей и сохранности контингента.

#### **IV. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Для учителей ШМО ЕМЦ по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей.

В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

#### **V. Выводы.**

1. Работа ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
2. Все поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены.
3. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.
4. Активно работали с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
5. Работу ШМО учителей естественно-математического цикла в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

Но в работе педагогов ШМО ЕМЦ остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение. Проанализировав работу школьного ШМО ЕМЦ следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей естественно-научного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства.

Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического цикла:

А.В.Гусева