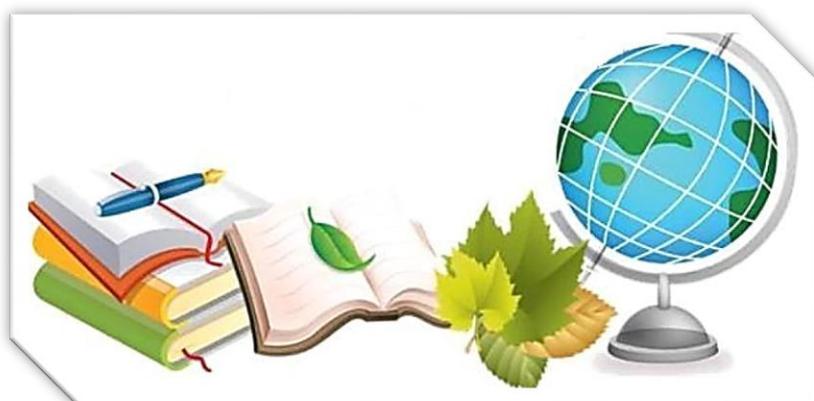




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25  
E-mail: sch31.5gor@mail.ru



**ОТЧЕТ**  
**о работе школьного**  
**методического объединения**  
**учителей начальных классов**  
**МБОУ СОШ №31**  
**со спортивным уклоном**  
**города Пятигорска**  
**в 2020 - 2021 учебном году**

**Руководитель ШМО:**  
**учитель высшей**  
**квалификационной категории**  
**Слащева Е.А.**

## **I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей начальных классов.**

Деятельность ШМО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей начальных классов, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020-2021 учебный год. Методическая работа ШМО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году велась по **теме:** «Совершенствование системы методической работы школы».

**Цель методической работы:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Основные задачи методической работы:**

- Совершенствовать методическую работу и проводить оценку возможностей педагогического коллектива.
- Определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога.
- Изучать и осваивать эффективные формы организации урока ФГОС.
- Работать над повышением качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий.
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
- Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
- Информатизация педагогов об инновациях и новых методических разработках в области их предмета.
- Обмен опытом и развитие межпредметных связей между учителями начальных классов.

### **Формы методической работы МО:**

- Проведение заседаний.
- Осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов начальных классов.
- Подготовка и проведение недели начальных классов.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Организация и проведение открытых уроков.
- Анализ опыта участия учащихся начальной школы в РПР, ВПР.
- Отчеты о курсовой подготовке.
- Участие в предметных конкурсах.
- Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

- Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе нормативных документов.
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
- Взаимопосещение уроков.

### **Приоритетными направлениями методической работы в 2021-2022 учебном году были:**

- непрерывное совершенствование профессиональной деятельности педагогов как условие реализации ФГОС НОО;
- создание условий для получения качественного образования обучающимися в соответствии с современными стандартами и требованиями;
- повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах;
- совершенствование педагогического мастерства педагога по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; освоение и внедрение их в практику работы;
- эффективное осуществление координации работы школьных методических объединений по различным инновационным направлениям, направленным на достижение результатов по формированию современной творческой образовательной среды школы;
- организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров, продолжение работы над новым профессиональным имиджем педагога;
- формирование готовности к развитию креативного мышления обучающихся начальной школы; продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и т.д.
- научно-педагогическое и научно-психологическое сопровождение педагогов и учащихся в работе по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; по диагностированию уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- продолжение работы по обобщению передового педагогического опыта педагогов школы, организация помощи молодым и вновь прибывшим педагогам в рамках становления в профессии и дальнейшего педагогического роста.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новыми ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- внедрение современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- создание условия для повышения уровня квалификации педагога;
- повышение уровня самообразования каждого учителя;
- выявление, изучение ценного передового педагогического опыта и его распространение;

- совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

### **Направления работы в 2020-2021 учебном году:**

#### 1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019/2020 учебный год и планирование на 2020/2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### 2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

#### 3. Консультативная деятельность, наставничество:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, учителю необходимо тесно работать с другими педагогами коллектива, т.е. сотрудничать.

Наставничество учителя начальных классов – одна из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост. В нашей школе такая форма работы существует. Был разработан план работы наставничества опытного учителя Слащевой Е.А. с Потаповой А.В. и Дараевой Н.В., определены и поставлены цели и задачи работы.

**Цель:** проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций малоопытных специалистов.

#### **Задачи:**

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

С целью выявления затруднений, разработан план работы по пяти направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа со школьной документацией;
- Контроль деятельности специалиста.

Для устранения затруднений в работе были проведены:

- тренинг «Я – молодой специалист»;
- онлайн-семинар по теме: «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования». Данный семинар расширил профессиональный кругозор педагогов-новичков.

Посетили уроки коллег, приняли участие в круглом столе по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов. Анализируя работу- наставничества, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации малоопытных педагогов, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что специалисты ещё нуждается в методической помощи.

#### 4. Организационные формы работы:

- 4.1. Заседания методического объединения.
- 4.2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- 4.3. Взаимопосещения уроков педагогами.
- 4.4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- 4.5. Повышение квалификации педагогов на курсах.
- 4.6. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году работали по УМК «Школа России». Обучение учащихся начальной школы направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков.

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ в очном и дистанционном режиме.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);

- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально - методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.). Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания МО проведены своевременно, в ноябре и декабре дистанционно. За истекший учебный год прошло 5 заседаний МО, для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы, предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

На первом заседании были рассмотрены рабочие программы по всем предметам и факультетам, учителям были даны рекомендации по ведению школьной документации и составлению программ. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

На МО начальных классов в истекшем году были рассмотрены следующие темы:

- Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС.
- Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.
- Использование инновационных педтехнологий как средство повышения качества образования школьников. Адаптация первоклассников к школе.
- Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
- Педагогические технологии, способствующие повышению качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.
- Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, подведение итогов, планирование работы МО на 2021/2022 учебный год.

В течение года члены МО работали по темам самообразования:

- Александрова Юлия Феликсовна «Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность у детей младшего школьного возраста».
- Дараева Наталья Вячеславовна «Портфолио как средство развития УУД младшего школьника».

- Каряченко Мария Михайловна «Развитие творческих способностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации ФГОС НОО».
- Потапова Александра Владимировна «Современные информационные технологии в школьном образовании».
- Слащева Евгения Анваровна «Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников».
- Романенко Галина Борисовна «Развитие когнитивных способностей у младших школьников».

В конце учебного года каждый член МО сделал отчёт по своей работе и наметил пути реализации своей деятельности по самообразованию в следующем учебном году. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах.

Результаты работы по методической теме педагоги представили на заседаниях МО и открытых уроках.

#### **Рекомендации:**

- Всем членам МО продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, вводить более современные пути реализации своей педагогической деятельности по методическим проблемам.
- Учителям начальных классов больше уделять внимание практической работе по методической проблеме, которая поможет лучшей организации работы по улучшению мыслительной деятельности учащихся.

#### 5. Повышение квалификации в 2020-2021 учебном году

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

№	ФИО учителя	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки
1.	Каряченко М.М.	Онлайн-тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0» Онлайн-тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0» ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» Работа с трудным поведением Цифровые компетенции педагога Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии по образовательным программам

			основного общего образования в 2021 году
2.	Дараева Н.В.	ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» г. Ставрополь	«Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
3.	Романенко Г.Б.	ГБУ ДПО «СКИРОПК и ПРО» г. Ставрополь	«Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
4.	Слащева Е.А.	Онлайн-тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0»  Онлайн-тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0»  ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»  ООО «Высшая школа делового администрирования»  АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного образования»	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. Работа с трудным поведением. Цифровые компетенции педагога. Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии по образовательным программам основного общего образования в 2021 году. Сертификат за участие в региональном обучающем мероприятии «Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов». Сертификат за участие в вебинаре «Математика в начальной школе: современные методики». Сертификат «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин». Сертификат «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации». Сертификат «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог». Сертификат «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога».
5.	Потапова А. В.	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	«Специфика преподавания основ ФГ в ОО». «Механизмы повышения качества начального общего образования в

			соответствии с требованиями ФГОС НОО».
б.	Александрова Ю.Ф.	<p>Повышение квалификации Дистанционные курсы ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения России Дистанционные курсы Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования»</p>	<p>«Формирование ИКТ – грамотности школьников».</p> <p>Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения».</p> <p>Сертификат победителя в Межрегиональном конкурсе «Цифровая школа 2020-2021». Учи.ру.</p> <p>Сертификат за участие в онлайн-консультации «Молодой педагог: практика и устройство на работу».</p> <p>Сертификат "Эксперт в онлайн образовании».</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Моделирование учебных ситуаций с родителями.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Моделирование учебных ситуаций с учащимися.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Проектирование урока: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Развитие метапредметных навыков на уроках математики при помощи платформы Учи.ру.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Моделирование учебных ситуаций с родителями.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Моделирование учебных ситуаций с учащимися.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Проектирование урока: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Развитие метапредметных навыков на уроках математики при помощи платформы Учи.ру.</p>

		<p>Сертификат за участие в вебинаре Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Функциональная грамотность младшего школьника, или Как перестать бояться PISA.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Формирование математической грамотности у младших школьников.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Полугодовые контрольные работы при помощи сервиса Учи.ру.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Современное представление о готовности к школе.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Как организовать виртуальную экскурсию на уроке в начальной школе: практические рекомендации.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Как реализовать разноуровневый подход в дистанционном обучении.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Педагогика смешанного обучения: принципы и инструменты.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Формирующее оценивание на уроке в начальной школе: реперные точки.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Цифровые инструменты учителя для организации обратной связи в дистанционном пространстве.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Время глагола.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре «Каталог материалов» — новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Онлайн-инструменты для формирования реальных навыков здорового образа жизни.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре «Перевернутый класс» — модель смешанного обучения.</p>
--	--	---

			<p>Сертификат за участие в вебинаре Домашняя работа: как мотивировать ребенка выполнять домашнюю работу самостоятельно?</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Круглый стол. Как наладить коммуникацию с родителями и научиться избегать конфликтов.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Особенности коммуникации детей младшего школьного возраста.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Как провести урок дистанционно: методические советы по работе в сервисе «Виртуальный класс».</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Онлайн-инструменты для развития рефлексии в начальной школе.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Кейс-технологии в практике учителя начальной школы.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Эмоциональное развитие младших школьников.</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре Развитие речи и орфографической зоркости на уроках русского языка</p> <p>Сертификат «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации».</p>
--	--	--	---

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещения уроков, проведены открытые уроки. (Родная литература «Русские богатыри» Александрова Ю.Ф.).

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

В целях реализации задачи развития у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащиеся 1 - 4 классов активно участвовали во всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Время Знаний», «Старт в науку», «Клеверенок», «Буковкин», «Новое Древо», ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», олимпиады проекта «Инфоурок», «Фоксфорд» активно участвовали в конкурсах и олимпиадах на платформе «Учи.ру», в городских и краевых конкурсах- «Юные

Тимирязевцы», «Взять из прошлого огонь, а не пепел», «Созвездие», научно-исследовательских конференциях. Победители награждены грамотами и дипломами или сертификатами за участие. Учителя награждены благодарностями от организаторов конкурсов.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по развитию у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
- Всем учителям начальных классов активнее участвовать во всех мероприятиях школы, района, региона, федерации.
- Вовлекать большее количество учеников и педагогов начальных классов к участию в международных гуманитарных играх и интеллектуальных марафонах.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников

6. Качество знаний, степень обученности обучающихся по предметам.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства. В течение учебного года в начальной школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволяет выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины. Проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. (см. справки и анализ к/р)

#### **Рекомендации:**

Учителям начальных классов:

- 1) проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей своих классов; провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками;
- 2) проводить систематическую работу по формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
- 3) изучить и применять современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС.

**Выводы:** считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной.

- Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
- Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
- Повышали свою квалификацию.
- Обменивались и распространяли опыт.

- Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков.
- Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Руководитель ШМО учителей начальных классов:

Е.А.Слащева