



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25
E-mail: sch31.5gor@mail.ru

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО учителей ГЦ в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей технологии, истории, обществознания, музыки и ОПК, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

Методическая работа ШМО учителей гуманитарного цикла в 2021 – 2022 учебном году велась по теме: «Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности».

В начале учебного года определили **цель работы ШМО:**

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе;

а также **задачи** по их решению:

- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;
- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 7 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Категория
1.	Черкашин Сергей Борисович	Учитель истории и обществознания	Первая категория
2.	Логачёва Марина Дмитриевна	Учитель ИЗО	соответствие
2.	Соколова Нина Борисовна	Учитель технологии	Высшая категория
4.	Бакакин Михаил Евгеньевич	Учитель технологии	соответствие
5.	Безверхняя Наталья Игоревна	Учитель музыки	соответствие
6.	Ендовицкая Наталья Николаевна	Учитель ОПК	Первая категория
7.	Чернуха Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания	соответствие

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Баранова М.М. учитель истории и обществознания

В течение года состав не менялся. Все учителя с высшим педагогическим образованием. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2) Анализ работы педагогов.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта:
- В системе велась работа по методическим темам:

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Отчёт
1.	Черкашин Сергей Борисович	Использование информационных технологий и ИКТ на уроках истории	Обмен опытом, открытый урок

2.	Баранова Марина Михайловна	"Кейс технология как метод реализации системно - деятельностного подхода в обучении истории"	Обмен опытом, открытый урок
2.	Соколова Нина Борисовна	«Повышение качества образования, развития творческих способностей, адаптация в социуме и профессиональная ориентация учащихся на основе использования современных педагогических и информационных технологий на уроках технологии».	Обмен опытом, открытый урок
4.	Бакакин Михаил Евгеньевич	Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.	Обмен опытом, открытый урок
5.	Безверхняя Наталья Игоревна	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки»	Обмен опытом, открытый урок
6.	Ендовицкая Наталья Николаевна	Краеведение как одна из форм внеклассной и внешкольной работы	Обмен опытом, открытый урок
7.	Чернуха Татьяна Николаевна	Проектная деятельность на уроках истории	Обмен опытом, открытый урок

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, на педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	Тема	ФИО учителя
ШМО учителей гуманитарного цикла.	Результаты итоговой обществознанию (ОГЭ, ЕГЭ)	Черкашин С.Б.
ШМО учителей гуманитарного цикла.	Формирование и развитие финансовой грамотности у учащихся на уроках истории и обществознания в 5–7-х классах	Баранова М.М.
ШМО учителей гуманитарного цикла.	Рефлексия как этап современного урока в рамках ФГОС.	Соколова Н.Б.
ШМО учителей гуманитарного цикла. Семинар-практикум.	Семинар-практикум: «Современные образовательные технологии: опыт применения на уроках гуманитарного цикла» - Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания. Из опыта работы. - Современные образовательные	Члены ШМО Баранова М.М. Черкашин С.Б. Безверхняя Н.И.

	технологии на уроках технологии и музыки. Из опыта работы.	Соколова Н.Б. Бакакин М.Е.
ШМО учителей гуманитарного цикла.	Система работы по подготовке к олимпиаде по технологии	Соколова Н.Б.
ШМО учителей гуманитарного цикла.	Работа с одарёнными детьми.	Безверхняя Н.И.

Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет.

Микроклимат в ШМО благоприятный.

Вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов гуманитарного цикла были проведены взаимопосещаемые уроки.

- урок ИЗО в 7 классе (Логачёва М.Д.)
- урок по истории в 10 классе (Черкашин С.Б.)
- урок технологии в 6 классе (Соколова Н.Б.)
- урок технологии в 6 классе (Бакакин М.Е)
- урок музыки в 8 классе (Безверхняя Н.И.)

Вывод: Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа планировалась по нескольким направлениям.

Предметная неделя (перенесена в связи с переходом на дистанционную форму обучения)

Выводы и рекомендации:

Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении предметной недели.

Работа школьного музея

В настоящее время школьное историческое краеведение занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее значение. Большую роль в решении педагогических задач по изучению родного края играет школьный музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Школьный музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, города, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Главное, музей дает возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в историко-краеведческой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой.

В течение всего года велась исследовательская работа, в которой принимали участие обучающиеся средних и старших классов, что также значительно пополнило фонды музея, расширило его экспозицию и как следствие - объем знаний учащихся по истории и краеведению.

Анализ работы школьного музея позволил выделить следующее:

- 1.Музей является центром гражданско-патриотического воспитания; на его базе проходят мероприятия, школа актива, экскурсионная работа, уроки истории.
2. В музее работают школьники 5-11 классов.
3. Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся.
4. Взаимодействие с различными организациями и живыми свидетелями событий дают богатый материал для осмысления своей значимости.
5. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди

учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, большинство хотят стать экскурсоводами.

6. Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

7. Старшеклассники помогают младшим адаптироваться в непривычной для них среде.

8. Музей посещают ежегодно все классы школы, родители, гости.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

Предметные кружки

Большие возможности для развития творческих способностей, учащихся имеют кружковые занятия.

Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года были составлены планы работы на год, велся журнал посещаемости детей. В кружки дети набирались по собственному желанию и интересам.

Основные формы и методы, которые использовались в работе:

1. Теоретические занятия: беседы, лекции, просмотр и обсуждение видеоматериала.
2. Практические занятия: учебные экскурсии, дискуссии, обсуждение, обыгрывание сюжетных ситуаций, участие в учебно-исследовательских мероприятиях (конференции, конкурсы и т.д.).

Выводы о работе кружков:

Ребята заинтересованы в конечном итоге выполняемой работы, активны и доброжелательны. Успешность реализации программы кружков свидетельствует

положительным эмоциональным фоном занятий, о высокой мотивационной составляющей и сохранности контингента.

Участие в городских, краевых и всероссийских мероприятиях.

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах: школьных, городских, краевых, Всероссийских.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные срезовые контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЭГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. У каждого свой вариант. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

Проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене.

Одной из важнейших проблем является проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене. Важность этой проблемы определяется тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени сформированности учебных знаний, умений и навыков. Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребёнка, а это, несомненно, меняет состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе. С этой целью педагоги, работающие в 5-х классах, стараются взять на вооружение формы и методы обучения, применяемые учителями начального звена, формы оценивания знаний учащихся, что позволяет реализовывать уровневый подход в изучении предметов, использовать дифференцированные задания в обучении, отработку навыков чтения на всех предметах. Это позволяет сделать менее болезненным переход учащихся из младшего звена в среднее.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая

акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- качество знаний учащихся;

- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла, следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.