



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	12.05.2020
Тема урока	Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения нового

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель: научиться различать треугольники по видам углов; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

II. Обобщение и систематизация знаний.

Ребята, Вы любите трудные задания. Для этого мы будем работать в разделе математики- Геометрия.

- Что такое - геометрия?

- В переводе с греческого это слово означает «землемерие» («гео» - земля, «мерио» - измерять).

Начинаем знакомство! На протяжении всего урока вы должны быть внимательными.

-Но прежде проверим, умеете ли вы различать геометрические фигуры. **Возьмите необходимые инструменты для изображения фигур. Изобразите эти фигуры в тетради.**

•Что можно поставить на бумаге карандашом, ручкой, фломастером?

Точку.

•Какой линией можно соединить три точки?

Ломаной.

•Линия, ограниченная точками с двух сторон.

Отрезок.

•Что за линия такая, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности.

Луч.

•Что это за линия: вправо и влево - бесконечность.

Прямая.

•Что это за фигура: четыре стороны и все равны.

Квадрат.

В природе существует такое место, которое называют треугольником – Бермудский треугольник. Горы нам тоже напоминают треугольник.

Знакомство с основными свойствами треугольника

Основными признаками треугольника являются **три стороны и три угла**.

Сказка про треугольник

Жили-были три подружки в разных домиках своих
Три весёлых хохотушки - точками все звали их.
Между этими домами реки длинные текли...
Точки очень не хотели ножки промочить свои
И тогда они решили между домиками взять
Сделать мостики большие, чтобы в гости прибегать.
Мост с мостом соединился, треугольник получился.
Коль остры все углы – остроугольный.
С одним тупым- тупоугольный.

Коль остры два, а третий прям- прямоугольный.

По сторонам бывает разным.

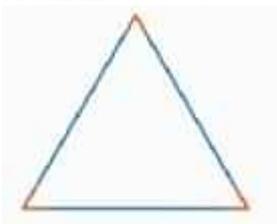
-Когда все стороны равны -... (равносторонним)

-Когда ж все разные даны -... (разносторонним)

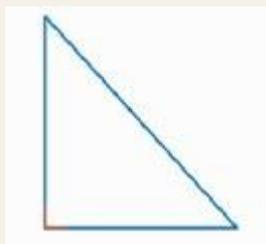
-И если, наконец равны две стороны -... (равнобедренным) .

Узнает очень просто любой школьник тупо-, прямо-, остро- угольный треугольник.

Треугольник называется **остроугольным**, если все три угла его острые, то есть меньше 90° .



Треугольник называется **прямоугольным**, если один из его углов равен 90° .



Треугольник называется **тупоугольным**, если один из его углов тупой, то есть больше 90° .



III. Подведение итогов урока

- Как называются фигуры, с которыми мы сегодня работали? (треугольники)
- По каким признакам мы определили, что это треугольники? (по 3 сторонам и 3 углам)
- Как называются треугольники в зависимости от углов? (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный).

IV. Домашнее задание на 13.05: *учебник стр. 85 № 4, рабочая тетрадь стр. 63 № 10*



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	13.05.2020
Тема урока	Приемы письменных вычислений в пределах 1000
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения нового

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель: познакомиться с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

II. Обобщение и систематизация знаний.

Объясните, как можно вычислить ответ в примере 234×2

К примеру:

$$234 \times 2 = (200 + 30 + 4) \times 2 = 200 \times 2 + 30 \times 2 + 4 \times 2 = 400 + 60 + 8 = 468$$

- Как представили число 234? ($200 + 30 + 4$.)

В каком порядке выполняли умножение? (*Сначала умножили на сотни, потом на десятки, потом на единицы. Потом сложили результаты.*)

Какой способ записи умножения вы выбрали? (*В строчку.*)

Какой еще способ вычислений и записи существует? (*В столбик.*)

234

x

—2

468

Какой способ вам кажется удобнее? (*Второй, так как запись получается короче.*)

Как умножали 234 на 2? (*По разрядам.*)

В каком порядке выполняли вычисления? (*Сначала умножали сотни, потом единицы, потом десятки.*)

Работа по учебнику

Прочитайте теоретический материал на с. 88.

Чем отличаются записи в первом выражении от записей во втором? (*Записи второго выражения длиннее.*)

Почему? (*Число трехзначное, надо сложить результаты умножения на сотни, десятки, единицы.*)

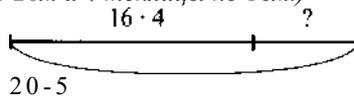
Сделайте вывод: почему запись в столбик удобнее? (*Запись получается короче, не нужно запоминать и складывать промежуточные результаты.*)

МЗ (с. 88).

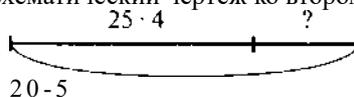
Прочитайте задачу. Записать решение в тетрадь.

Сделаем схематический чертеж к первому вопросу.

Что известно в задаче? (5 рулонов по 20 м и 4 теплицы по 16 м.)



Сделаем схематический чертеж ко второму вопросу.



Что значит «хватит ли пленки»? (**Останется пленка или нет?**)

Как узнать остаток? (**Из общей длины пленки вычесть длину пленки, необходимой на теплицы.**)

Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (**Сколько купили метров, сколько надо на теплицы.**)

Каким действием можем это узнать? (**Умножением.**)

Что сделаем после вычислений? (**Сравним ответы. Если количество пленки, необходимой на теплицы, будет меньше, то ее хватит.**)

Запишите решения и ответы самостоятельно.

Проверка.

Решение:

- 1) $20 \cdot 5 = 100$ (м) — купили;
- 2) $16 \cdot 4 = 64$ (м) — нужно на теплицы;
- 3) $100 > 64$.

Ответ: пленки хватит.

Решение:

- 1) $20 \cdot 5 = 100$ (м) — купили;
- 2) $25 \cdot 4 = 100$ (м) — нужно на теплицы;
- 3) $100 = 100$.

Ответ: пленки хватит.

III. Подведение итогов урока.

- С каким способом записи умножения трехзначного числа на однозначное вы познакомились на уроке?
- Почему этот способ записи удобнее?

IV. Домашнее задание на 15.05: Рабочая тетрадь: № 16 (с. 63), 18 (с. 64).



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	15.05.2020
Тема урока	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения нового

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель: познакомиться с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд; развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

II. Обобщение и систематизация знаний.

Запишите решение примера двумя способами.

$$325 \times 3$$

$$325 \times 3 = (300 + 20 + 5) \times 3 = 300 \times 3 + 20 \times 3 + 5 \times 3 = 900 + 60 + 15 = 975$$

Как выполняли умножение {Поразрядам.}

В каком порядке вычисляли? {Сначала умножали сотни, потом десятки, потом единицы.}

Почему в десятках получилось 7? {При умножении единиц получился 1 десяток и 5 единиц. К 6 десяткам прибавили 1 десяток.}

Выполните умножение в столбик в тетради.

—В каком порядке вычисляли по разрядам в столбик? (Сначала умножали единицы, потом десятки, потом сотни.)

—Почему в десятках получилось 7? (При умножении единиц получилось 15, единицы записали под единицами, десяток запомнили. Потом к 6 десяткам прибавили 1 десяток. Получилось 7 десятков.)

—Что нужно знать, чтобы не ошибаться в решении таких примеров? (Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.)

Работа по учебнику

—Прочитайте алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное на с. 89.

Какой прием можно использовать, чтобы не забыть прибавить единицу в следующем разряде? (Можно записать над десятками цифру 1.)

Выполните задание.

Учебник: № 5 (с. 89).

Рабочая тетрадь: № 20 (с. 65).

III. Подведение итогов урока

-С каким приемом умножения трехзначного числа на однозначное вы познакомились на уроке?

-Что надо помнить при решении таких примеров?

-Как обозначить в записи, что десятки, получившиеся в предыдущем разряде, надо запомнить?

IV.

Домашнее задание на 18.05: нет