



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	2 А
Учитель	Потапова А.В.
Дата урока	12.05.2020
Тема урока	Шарль Перро. «Красная Шапочка»
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/main/199839/>

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

Выразительное чтение сказки Шарля Перро «Кот в сапогах».

- Прочитайте, как описан кот?
- Как кот ловил кроликов?
- Найдите в тексте, как кот прошел к королю?
- Как коту удалось познакомить короля и маркиза?
- Прочитайте, как кот обхитрил людоеда?
- Как король предложил руку дочери?

II. Постановка цели урока

- Сегодня на уроке мы познакомимся с хорошо известной вам сказкой, которая называется «Красная Шапочка».
- Эту сказку перевел на русский язык Иван Сергеевич Тургенев.
- Перевод этой сказки отличается от того перевода, к которому вы привыкли. Давайте прочитаем сказку и узнаем, чем они отличаются. Но сначала давайте потренируемся, перед чтением.

III. Изучение нового материала

1. Развитие четкости произношения.

- Прочитай скороговорки:
 Был у бабушки баран, Бил он бойко в барабан. И плясали
 бабочки Под окном у бабушки.

VII. Итог урока

- С какой сказкой познакомились?
- Кто ее автор?
- Хорошо или плохо закончилась сказка?
- Понравилась вам сказка или нет?

Домашнее задание

Подготовить выразительное чтение.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	2 А
Учитель	Потапова А.В.
Дата урока	14.05.2020
Тема урока	Шарль Перро. «Красная Шапочка»
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4267/train/>

Ход урока

I. Организационный момент

II. Постановка цели урока

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с хорошо известной вам сказкой, которая называется «Красная Шапочка».

III. Изучение нового материала

1. Развитие четкости произношения.

- Прочитай скороговорки:

Был у бабушки баран, Бил он бойко в барабан. И плясали бабочки Под окном у бабушки.

Девочка везла на возу Козленка, козла и козу.

Два дровосека Дрова рубили.

2. Отработка техники чтения.

- Читай сначала по слогам, затем целым словом:

не-ви-дан-ной - невиданной по-на-ве-дать-ся - понаведаться не-здо-ро-ви-лось - нездоровилось от-пра-ви-лась - отправилась ос-та-нав-лй-вать-ся - останавливаться рас-та-ба-ры-вать - растабарывать

- Читай целыми словами:

сказ - рассказ, сказывают дрова - дровосеки мать - матушка хорошо - хорошенько испуг - испугалась

Дети читают сказку

4. Проверка понимания содержания.

- Чем отличаются сказки?
- Какая сказка вам понравилась больше? Почему?
- Почему девочку стали называть Красной Шапочкой?
- Что мама попросила отнести бабушке?
- Кого она встретила в лесу?
- Почему волк сразу ее не съел?
- Какой был план у волка?
- Почему он отправил девочку длинной дорогой?
- Как он осуществил свой план?

- Что случилось с Красной Шапочкой, когда она дошла до дома бабушки?

IV. Физкультминутка

V. Закрепление нового материала

1. Словарная работа.

- Как вы понимаете слово «растабарывать»? Как можно сказать по-другому? (*Разговаривать.*)

Как вы понимаете словосочетание «по-за тою мельницею»? Как сказать по-другому?

2. Выборочное чтение.

- Прочитайте, как девочка получила прозвище?
- Что мама попросила сделать? Прочитайте?
- Найдите в тексте, как Красная Шапочка встретила волка? О чем они говорили?
- Прочитайте, как волк обманул бабушку?
- Что произошло, когда Красная Шапочка пришла к дому бабушки? Прочитайте.
- Прочитайте, что волк попросил ее сделать?
- Жак волку удалось обмануть Красную Шапочку?

3. Чтение по ролям.

Учитель распределяет роли. Перед чтением проводит подготовительную работу:

- С какой интонацией будем читать слова волка?
- С какой интонацией прочитаем слова девочки?
- Как должен читать автор?
- Каким голосом показать, что говорит бабушка?

VI. Итог урока

- Какую ошибку допустила Красная Шапочка?
- В чем смысл этой сказки?

Домашнее задание

Подготовить выразительное чтение сказки.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	2 А
Учитель	Потапова А.В.
Дата урока	15.05.2020
Тема урока	Г.Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5071/start/199868/>

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Выразительное чтение сказки.

III. Постановка цели урока

- Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине».

IV. Изучение нового материала

1. Первичное чтение.

- Прочитайте сказку самостоятельно* по ходу чтения отмечайте непонятные вам слова.

2. Словарная работа.

- Какие слова вам непонятны?

кунсткамера - музей, собрание редкостей, диковинных предметов;

тюфяк - мешок, набитый сеном, служащий матрасом.

- Как вы понимаете слово «почивала»?
- Как можно сказать по-другому?
- Как вы понимаете выражение «отпирать ворота»?
- Как можно сказать по-другому?
- 3. Первичная проверка понимания содержания.
- Понравилась сказка?
- Почему принц хотел жениться на настоящей принцессе?
- Что он для этого делал?
- Что случилось однажды вечером?
- Кто постучал в городские ворота?
- Как она выглядела? Прочитайте.
- Как королева хотела проверить настоящая это принцесса или нет? Что она для этого сделала?
- О чем принцессе спросили утром?
- Что рассказала о проведенной ночи принцесса?
- Куда поместили горошину? Почему?

VI. Закрепление нового материала

1. Отработка техники чтения.

- Найдите в тексте слова, которые вызывают у вас трудности.

Учитель записывает слова на доске, дети читают сначала по слогам, потом целыми словами:

нас-то-я-щий - настоящий ра-зы-гра-лась - разыгралась чувст-ви-тель-ной -
чувствительной о-гор-чен-ный - огорченный сом-не-вал-ся - сомневался
кунст-ка-ме-ра - кунсткамера

- Читайте целыми словами:

город - городские дождь – дождевой

- Найдите слова, в которых спрятались другие слова.

носки, угодно, история

2. Выразительное чтение.

VII. Итог урока

- С какой сказкой познакомились на уроке? Кто ее автор?
- Какой Г.Х. Андерсен представляет себе настоящую принцессу?
- Как, по-вашему, хорошо или плохо быть принцессой?

Домашнее задание

Подготовить выразительное чтение.