



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	ИЗО
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	21.05.2020
Тема урока	Здравствуй, лето! (обобщение темы)
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

-Для выполнения работы **посмотрите** ролик и выполнить рисунок увиденного.

<https://my.mail.ru/mail/arhideja2010/video/16/6617.html?from=videoplayer>



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Технология
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	19.05.2020
Тема урока	Модель самоката (конструирование)
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

1. Организация урока.

2. Работа с учебником.

- Для чего нужно уметь работать с «Конструктором»?

- Какие изделия можно сделать из «Конструктора»?

2) – Из деталей набора «Конструктор» можно сделать много интересных изделий: машины, мебель и др. Но для этого вам надо узнать несколько секретов инженера-конструктора.

– Какие детали «Конструктора» вы знаете?

– Покажите уголок, кронштейн, болты, гайки.

– Найдите в вашем «Конструкторе» гаечный ключ, накидной ключ. Для чего они нужны?

– Покажите детали, с помощью которых можно собрать колесо.

– Как выполнить подвижное соединение?

– Что мы сегодня будем делать на уроке?

– Из каких материалов?

– Какие инструменты нам понадобятся?

– Какие знания, полученные на уроках технологии, пригодятся?

– Что мы сейчас делали? (Планировали работу.)

– Какое умение развивали?

– Каким кружком обозначаем такие действия?



Работа с учебником.

1) – Посмотрите изделие, изображённое на с. 48 учебника. **3 1 1 1 3**

– Что это? (Самокат.)

– А для чего он нужен?

– Это настоящий самокат? (Нет.)

– А как вы узнали, что это самокат? (Он похож на настоящий.)

– А бывают маленькие игрушечные машины, корабли? (Да.)

– Уменьшенные копии, то есть похожие на настоящие, но маленькие машинки, самокаты, катера и другие машины называют моделями. Можно ли теперь сказать, что этот самокат – модель настоящего самоката? (Да).

– Какие модели есть у вас дома?

2) Анализ образца конструкции:

– Из чего изготовлена модель самоката?

– Какие части можно в ней выделить? (Колёса, оси, руль, площадка, прикреплённые к колёсам планки.)

– Сколько колёс, планок, уголков, площадок, болтов и гаек?

Можно отделить рулевую часть с передним колесом от задней части, чтобы продемонстрировать, как удобнее спланировать сборку модели: сборка двух частей (блоков) с последующим их соединением.

3) Обсуждение последовательности, представленной в учебнике на с. 49.

1) Самостоятельная работа с опорой на иллюстрации учебника.

2) Проверка с самооценкой.

Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить работу?

– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?

– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

IV. Итог урока

– Что нового узнали на уроке, чему научились?

– Что такое модель?

– Какие модели вы ещё хотели бы изготовить?

– Какие знания применяли сегодня на уроке?

- Для чего нужен был сегодняшний урок?
- Что у вас сегодня получилось лучше всего?
- В чём испытали затруднения?
- Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем уроке?