



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	18.05.2020
Тема урока	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок»
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

I. Организационный этап.

II. Постановка цели урока.

- Кого можно назвать друзьями?
- Расскажите о своих друзьях.
- Прочтите название нового раздела.
- Как вы думаете, о ком будут произведения из раздела «Я и мои друзья»?

III. Изучение нового материала.

1. Речевая минутка.

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Жи-жи-жи – здесь живут ежи.

Же-же-же – дождь прошел уже.

За-за-за – уходи домой, коза.

Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу.

2. Чтение диалога автора с читателями .

- Прочтите обращение автора к читателям.
- Кого мы можем назвать другом?
- Почему книга тоже может быть другом?

3. Знакомство с рассказом Ю. Ермолаева «Лучший друг».

- Прочтите название произведения.
- Кто автор этого рассказа?
- Рассмотрите иллюстрацию к нему.
- Как вы думаете, о чём этот рассказ?
- Кого можно назвать «лучшим другом»?
- Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

о-ста-вил – оставил

ка-та-ет-ся – катается

рас-сер-дил-ся – рассердился

от-луп-лю – отлуплю

под-ско-чил – подскочил

зна-комь-ся – знакомься

сму-тил-ся – смутился

– Объясните значение слов:

Смутился – растерялся.

Отлуплю – побью.

Учитель читает рассказ «Лучший друг» Ю. Ермолаева.

4. Анализ произведения.

– Назовите героев этого рассказа.

– Почему Коля смутился, когда Игорь назвал его своим другом?

– Прочтите строки, в которых описывается, почему рассердился Коля.

– Как Коля хотел поступить с Вовой? Зачитайте отрывок.

– Почему Коля смутился и разжал кулаки, когда Вова назвал его своим лучшим другом?

Выберите ответ: (*испугался; понял, что нельзя быть жадным, сердиться на друзей*).

– Каким вы представляете себе Колю? А Вову?

– Прочтите пословицы:

• *С людьми браниться – никуда не годится.*

• *Нет друга, так ищи, а нашел – береги.*

• *Без беды друга не узнаешь.*

– Какие пословицы относятся к рассказу «Лучший друг»?

– Объясните их значение.

– Почему автор назвал рассказ «Лучший друг»?

– Прочтите слова:

храбрый, трусливый, добрый, злой, честный, жадный, щедрый, внимательный, обидчивый, находчивый, грубый, внимательный, заботливый.

– С помощью этих слов дайте характеристику главным героям рассказа – Вове и Коле.

Физкультминутка

IV. Продолжение изучения нового материала.

1. Чтение и анализ произведения «Подарок» Е. Благиной.

– Как называется стихотворение?

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрации к нему.

– Как вы думаете, о ком это стихотворение?

Заранее подготовленные учащиеся читают стихотворение «Подарок» Е. Благиной.

– Кто пришёл к девочке?

– Какая игрушка понравилась подружке?

– Жалко ли девочке отдавать свою игрушку?

– Почему же она отдала свою любимую игрушку другой девочке?

– Дайте характеристику героине стихотворения «Подарок».

– Прочтите слова, записанные на доске, по слогам, а затем целыми словами:

при-гля-ну-лась – приглянулась

за-вод-на-я – заводная

лю-би-ма-я – любимая

– Прочтите стихотворение выразительно вслух, соблюдая знаки препинания.

– Прочтите пословицы:

• *Настоящему другу цены нет.*

• *О себе заботься, а товарища не забывай.*

• *Для милого дружка и сережку из ушка.*

• *Где лад, там и клад.*

– Выберите пословицы, которые отражают смысл стихотворения.

– Объясните их значение.

2. Сравнение произведений «Подарок» и «Лучший друг».

– Чем похожи произведения Е. Благиной и Ю. Ермолаева?

– Можно ли сказать, что герои этих произведений похожи?

– Какие черты характера героев противоположны?

V. Итог урока. Рефлексия.

– Как называется новый раздел?

– Какие произведения мы сегодня читали?

– Кто их автор?

– Чему учат эти произведения?

– Какое из них вам больше понравилось? Почему?

– Объясните, что же такое дружба?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ 26

Елена Александровна Благина (1903–1989) родилась в селе Яковлеве Орловской губернии. Вокруг села лежали просторные луга, леса, косогоры. И когда она в детстве слушала сказку, то верила, что сказочное случилось рядом, за околицей.

Отец Благиной работал багажным кассиром на станции Курск-1. Зарабатывал не много, и семья жила скромно. Мать и бабушка вели дом и хозяйство. Бабушка была почти неграмотна, но знала множество историй и стихов. Наизусть, на народный мотив, пела «Буря мглою небо кроет», «Талисман» и другие пушкинские стихи. Она и передала внучке свою любовь к поэзии.

Восьмилетней девочкой Благина написала стихи про «детство милое» и «старенький родительский дом», а через два года сочинила сказку о снежинке.

В 1925 г. она окончила Московский литературно-художественный институт им. В. Я. Брюсова.

Первую книжку для детей Благина выпустила в Москве, в 1936 г. Называлась она «Осень». С той поры прошло немало лет. Много книг написала Е. Благина. Несколько поколений ребят знает её стихи и сказки: «Вот такая мама!», «Радуга», «Сорока-белобока», «Гори-гори ясно!», «Тюлюлюй», «Травушка-муравушка», «Научусь-ка я читать».

Одно из её стихотворений называется «Посидим в тишине». Маленькая девочка не стала шуметь и возиться, чтобы не беспокоить уснувшую мать. Читаешь про это и радуешься не только доброй, любящей девочке, но и умной маме, воспитавшей хорошую дочку. Ради близкого человека можно отказать себе даже в самом большом удовольствии.

Благина говорит нам о счастье любить Родину, дом, семью, о жестокой минувшей войне, которую пережила вместе с народом. О деревце, расцветшем ко всеобщему весеннему празднику. И говорит она такие же слова, какие пришли к ней впервые давным-давно – в колыбельных песнях матери, в бабушкиных присловьях, в плеске ручья, в шелесте листьев. Все это, как эхо, отозвалось в её поэзии, потому-то и любят ребята стихи Е. А. Благиной.

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=3j5zD8bnPZw&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	19.05.2020
Тема урока	В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны»
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

1. Организационный этап.

II. Постановка цели урока.

– Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с произведениями из нового раздела «Я и мои друзья».

– Кого можно назвать настоящим другом?

– Сегодня мы узнаем, как могут закончиться ссоры друзей.

III. Изучение нового материала.

1. Речевая минутка.

Прочтите чистоговорки быстро и четко:

Ма-ма-ма – дома я сама.

Му-му-му – молока кому.

Мо-мо-мо – едим эскимо.

Мы-мы-мы – прочитали мы.

Ми-ми-ми – поём ноту «ми».

2. Знакомство со стихотворением В. Орлова «Кто первый?».

– Прочтите название стихотворения.

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрации к этому произведению. Как вы думаете, о ком это стихотворение?

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами:

о-би-дел – обидел

у-да-рил – ударил

дру-жи-ли – дружили

не по-де-ли-ли – не поделили

3. Анализ произведения.

– О ком это стихотворение?

– Кто задаёт вопросы мальчикам?

– Как в стихотворении относятся к детям? Ругают или помогают разобраться, сделать правильный вывод?

– Какие слова надо сказать своему другу, когда вы хотите помириться?

– Чему учит нас это стихотворение?

4. Работа в парах.

– Подготовьте выразительное чтение стихотворения «Кто первый?», соблюдая знаки препинания.

– При выразительном чтении вслух голосом покажите обиду мальчиков, растерянность при ответе на вопрос: «Что же вы не поделили?».

Физкультминутка

IV. Продолжение изучения нового материала.

1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны».

– Как называется это стихотворение?

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрации к нему.

– Как вы думаете, о ком это стихотворение?

– Прочтите слова, записанные на доске, по слогам, а затем целыми словами:

по тро-пин-ке – по тропинке

по-встре-чал-ся – повстречался

не сой-ду – не сойду

по-мо-тал – помотал

у-пёр-ся – упёрся

вдво-ём – вдвоём

у-то-ну-ли – утонули

2. Анализ стихотворения.

– Где повстречались бараны?

– Какой разговор у них получился?

– Как закончилась встреча двух баранов?

– Почему встреча закончилась так печально?

– Как надо было поступить баранам, чтобы избежать беды?

– Чему учит нас это стихотворение?

3. Выразительное чтение стихотворения.

– Подготовьте выразительное чтение стихотворения, соблюдая знаки препинания.

4. Анализ и сравнение произведений «Кто первый?» В. Орлова и «Бараны» С. Михалкова.

– Кто спорил в стихотворении «Кто первый?»?

– Кто начал спорить первым в стихотворении «Бараны»?

– К чему привёл разговор двух мальчиков?

– К чему привёл спор персонажей стихотворения «Бараны»?

– Чем похожи герои этих стихотворений?

– Какое отрицательное качество героев раскрывают авторы этих произведений?

– Восстановите последовательность событий в стихотворении.

упрямство

ссора

встреча

беда

– Прочтите пословицы:

• *Худой мир лучше доброй ссоры.*

• *Ссора да упрямство до добра не доведут.*

• *У наших ворот всегда хоровод.*

– Какие пословицы относятся к произведениям В. Орлова «Кто первый?» и С. Михалкова «Бараны»?

V. Итог урока. Рефлексия.

– С какими произведениями мы познакомились на уроке?

– Чему они учат нас?

Сергей Владимирович Михалков (родился 27 февраля (12 марта) 1913 года в Москве, в семье служащего. Отец привил сыну любовь к русской литературе, познакомил со стихами В. Маяковского, Д. Бедного, С. Есенина. Школьные годы будущий поэт провёл в Пятигорске. В 1930 году, окончив среднюю школу, переехал в Москву и в течение трёх лет работал чернорабочим на Москворецкой ткацко-отделочной фабрике. Принимал участие в геологоразведочной экспедиции в Восточный Казахстан и на Волгу. Стихотворения Михалкова публиковались в столичной печати, передавались по радио. В 1935–1937 годах учился в Литературном институте им М. Горького. В 1935 году в журнале «Пионер» Михалков опубликовал стихотворение для детей «Три гражданина». За ним последовали другие детские стихи: «Упрямый Рома», «Мы с приятелем», «Дядя Стёпа». Один из старейших мастеров русской литературы А. Толстой подал Михалкову мысль обратиться к басне. Так появились басни «Лиса и бобёр», «Две подружки» и множество других (около 200). В 1962 году Михалков организовал, а затем стал главным редактором сатирического киножурнала «Фитиль».

Для закрепления данной темы [посмотрите](https://www.youtube.com/watch?v=NUE6tpOtsXE&feature=emb_logo) видеоурок
https://www.youtube.com/watch?v=NUE6tpOtsXE&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	20.05.2020
Тема урока	И. Пивоварова «Вежливый ослик» Р.Сеф «Совет»
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой:

Одному или одной

Трудно справиться с бедой.

Слово «мы»

Сильней, чем «я»

Мы - семья

И мы - друзья

-Как вы думаете, почему мы начали урок с этих строчек?

III. Речевая разминка

-Прочитайте стихотворение медленно.

Переполох

Слушай...

- КРАжа!

-КРАжа!

-КРАжа!

-ГРАбят, БРАтцы!

-Где же СТРАжа?

-Что укРАли?

-Два пеРА,

-БезобРАзие!

С уТРА...

-Вы укРАли?

-Мы не бРАли!

-БРАли!

-БРАли!

-КРАли!

-КРАли!

Это я

Грачиный крик

Перевел,

На наш язык.

А. Шibaев

- Какими звуками играет автор? Для чего он это делает?

- Прочитайте, начиная шепотом, затем все громче.

- А сейчас наоборот: начиная громко, постепенно затихая.

- Прочитайте с ускорением, с замедлением.

- Прочитайте стихотворение выразительно.

IV. Актуализация знаний. Постановка целей урока:

- Составьте словосочетания из рассыпавшихся букв.

АТАБЯРИЗОСПУДА АТАБЯРИЗЖДУАБР

- Какие получились словосочетания? Объясните их смысл.

(Разбитая посуда, разбитая дружба.)

- Сравните эти выражения. Как вы их понимаете?

- Разве бывает разбитая дружба?

- Сегодня на уроке мы будем читать новые произведения, а их авторы будут учить нас, как правильно вести себя с близкими людьми.

V. Работа по теме урока:

- Откройте учебник на стр.37. Прочитайте название стихотворения Р. Сефа, рассмотрите иллюстрацию к нему.

- Догадайтесь, о каком совете может идти речь в произведении (работа в паре).

(Чтение стихотворения учащимися. Беседа по вопросам и выполнение заданий учебника. Выразительное чтение стихотворения.)

- Откройте стр. 38. Прочитайте стихотворение В. Орлова. *На какое стихотворение оно похоже? (Это еще один совет, как стихотворение Р. Сефа.)*

- Прочитайте название стихотворения В. Берестова. *(«В магазине игрушек».)*

- Как же могут быть связаны произведения о дружбе и игрушках? Может быть, вы сможете объяснить? (Ответы детей.)
- Давайте проверим ваши предположения. Прочитайте стихотворение.
- Что утверждает поэт в стихотворении? (Игрушки тоже могут быть нашими друзьями.)
- Как вы понимаете выражение: «Друзей находят люди, а также создают»?
- О какой игрушке вы мечтаете? Расскажите о ней.

Физкультминутка:

VI. Продолжение работы по теме урока:

- Прочитайте пословицы на стр. 39. Обсудите с другом, в чем их смысл.
- Прочитайте на стр. 39, какое стихотворение написала для нас И. Пивоварова. («Вежливый ослик»)
- Как вы понимаете слово «вежливый»? (Ответы детей.)
(Чтение стихотворения учителем.)
- Ваши впечатления от прочитанного?
(Беседа по вопросам и выполнение задания учебника. Выразительное чтение стихотворения учащимися.)
- Прочитайте на с. 41 название стихотворения. («Моя родня».) Как вы понимаете эти слова? Кого бы вы включили в свою родню?
- Кто автор этого произведения? (Я. Аким.) (Чтение произведения учителем. Обсуждение 1 вопроса учебника. Выразительное чтение стихотворения учащимися.)

VII. Подведение итогов урока:

- С какими произведениями мы познакомились сегодня на уроке?
- О чём они?
- Какие советы авторов вы услышали на уроке?

VIII. Рефлексия: -Теперь я знаю, что...

- Меня удивило...
- Сегодня на уроке меня порадовало...
- У меня пока не получается...

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=MsUTwIrlCBI&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	22.05.2020
Тема урока	С.Маршак Хороший день. По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Мотивация.

- Повернитесь друг к другу и улыбнитесь.
- С каким настроением вы начинаете урок?

II. Речевая минутка.

1. Прочтите чистоговорку:

Ша-ша-ша – мама моет малыша,

Шу-шу-шу – я письмо пишу,

Аш-аш-аш – у Марины карандаш,

Ща-ща-ща – мы несём домой леща,

Ащ-ащ-ащ – мы наденем плащ.

III. Актуализация знаний. Постановка целей и задач.

- Сегодня мы познакомимся с произведением М. С. Пляцковского.
- На самом деле вы его хорошо знаете. Он автор книг для детей и замечательных детских песен, таких как «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Дважды два – четыре», «Чему учат в школе», «Голубой вагон». Это Михаил Спартакович Пляцковский.
- Сегодня мы прочитаем произведение этого писателя о дружбе .
- Какие отношения можно назвать дружбой?
- Кого называем лучшим другом?
- Может ли жадный и злой человек быть настоящим другом?
- Что мы изучали на уроке чтения, начиная с 1 сентября до сегодняшнего дня? (**Звуки и буквы**)
- Чем отличаются звуки и буквы? (звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, пишем.
- На какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные)
- Сколько букв в русском алфавите? (33)

- Отгадайте загадки,

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк,

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (собака)

Удивительный ребёнок:

Только вышел из пелёнок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

(утёнок)

М. С. Пляцковский придумал одну историю, героями которой являются собака и утенок.

Познакомимся с этой историей.

V. Знакомство с произведением.

- Откройте учебник на с. 48.
- Прочитайте название произведения.
- Какие породы собак вы знаете? Всех собак можно разделить на 3 группы: служебные, охотничьи и декоративные.
- Что вы знаете о доге? (это служебная собака)
- Выскажите предположения, о чем будет текст. Вам может помочь рисунок.
- Что могло случиться с сердитым догом?

Чтение текста

Проверка восприятия. Лексический анализ.

- Подтвердились ли ваши предположения?

- Как утенок назвал дога?
- Можно ли сказать, что слова «сердитый» и «вредный» близки по смыслу?
- Объясним значение слов.
- Обратимся к толковому словарю Ожегова.

Сердитый – склонный сердиться, раздражительный.

Вредный – причиняющий вред, опасный.

- Эти слова различаются по смыслу. Они имеют негативную окраску. Подчеркивают характер дога: не только сердитый, но и вредный.

Физкультминутка

Знакомство со стихотворением С.Я Маршака «Ты эти буквы заучи»

- О каких ключах идёт речь в стихотворении? (О буквах)
- Почему буквы сравнивают с волшебными ключами? (Зная буквы, можно прочитать любую книгу)

Чтение стихотворения .

VI. Анализ произведения.

- Назовите героев рассказа.
- Как звали утёнка?
- Как звали дога?
- Как дог Буль показывал свою силу?
- О чем спросил дог утёнка?
- Назовите друзей утёнка.
- Прочтите, над чем задумался дог Буль.
- Какой совет догу дал утёнок? Прочтите.

VII. Работа с пословицами.

- Подберите к каждому началу соответствующее окончание.
- Выберите только те пословицы, которые можно отнести к сказке.

IV. Рефлексия.

- Наш урок подошел к концу.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	25.05.2020
Тема урока	Обобщение изученного
Основной вид учебной деятельности	Обобщение и закрепление.

Ход урока

Просмотр видеурока

https://www.youtube.com/watch?v=b7opFwuAoaQ&feature=emb_logo

