



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Окружающий мир
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	19.05.2020
Тема урока	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

I. Организационный момент

- Добрый день, ребята!

II. Самоопределение к деятельности

- Сегодня на уроке мы будем обсуждать очень важную тему для нас всех, но определить ее название попробуем сами. Для начала вспомним, зачем нам нужны автомобили и поезда?

– А могут ли они принести не только пользу, но и вред человеку? Подумайте! Как и почему? Что нужно делать чтобы этого избежать?

– А теперь вместе прочитаем название темы урока.

III. Открытие новых знаний.

- Современная жизнь связана с многочисленными ситуациями на дороге, где люди выступают в качестве пешеходов и водителей. Водители часто жалуются, что пешеходы провоцируют дорожно-транспортное происшествие, а пешеходы в свою очередь обвиняют водителей в отсутствии культуры вождения.

В России ежегодно погибают в автомобильных катастрофах более 20 тысяч человек. И очень много трагических ситуаций происходит на железнодорожном транспорте, троллейбусах и трамваях. Но многие ситуации можно было бы избежать, если бы все соблюдали правила безопасности.

- Откроем учебники на с.68 и прочитаем основные правила безопасности в автомобиле.

Дети читают.

-Как вы думаете почему детям нельзя ездить на переднем сиденье автомобиля?

Ответы детей

- Почему все дети до 12 лет должны ездить в специальном детском кресле?

Ответы детей.

- Какие бы правила вы бы еще добавили?

(Нельзя отвлекать водителя, дергать ручки дверей или нажимать на кнопки)

Ответы детей.

- Молодцы! А теперь давайте прочитаем как нужно себя вести в поезде и на железной дороге на с.69.

- Почему нельзя прислоняться к дверям в поездах и электричках?

- Где можно переходить железную дорогу?

V. Физкультминутка

А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Верно или нет?» и я посмотрю, хорошо ли вы запомнили правила поведения в автомобиле и поезде.

- Встали и слушайте условия игры: (если высказывание верно, то вы поднимаете руки вверх, если нет, хлопаете в ладошки и топаете ножками)

Всегда нужно:

-пристегнуть ремень безопасности;

- попрыгать и побегать;

- высовывать голову или руку в окно;
- открывать окна во время движения автомобиля;
- переходить дорогу по пешеходному переходу;
- пинать мяч на дороге;
- прислоняться к дверям в поездах;
- не задерживаться в двери транспорта.

VI. Работа в рабочих тетрадах

Откройте рабочие тетради на с. 47.

- Раскрась продолжение каждого правила в тот же цвет.
- Придумай и нарисуй эскиз плаката, призывающего к соблюдению правил безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.

VII. Загадки на тему ПДД

1. Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть ...

(переход)

2. Грозно мчат автомобили,

Как железная река!

Чтоб тебя не раздавили,

Словно хрупкого жучка, –

Под дорогой, словно грот,

Есть...

(подземный переход)

3. Примостился над дорогой

И моргает очень много,

Изменяя каждый раз

Цвет своих округлых глаз.

(светофор)

4. Но смотри-ка, кто такой

Нам велит: «Шагать постой!»?

И сигнал: «Путь опасный!»

Стой и жди, пока я ...?

(красный)

5. Раньше счёта и письма,

Рисованья, чтенья,

Всем ребятам нужно знать

Азбуку движенья!

Как зовутся те дорожки,

По которым ходят ножки.

Различать учись их точно,

Не лети как на пожар.

Пешеходные дорожки –

Это только ...?

(тротуар)

VIII. Физкультминутка.

IX. Итог урока.

- Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

X. Рефлексия.

Какая тема нашего урока?

Какие цели перед собой ставили?

Какие трудности возникали?

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=H8iffCycak&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Окружающий мир
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	20.05.2020
Тема урока	Зачем люди осваивают космос?
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

I. Организация начала урока

Здравствуйтесь ребята! А вот теперь с хорошим веселым настроением приступим к нашему уроку!

II. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите рисунки в учебнике. Что объединяет все эти предметы? *На рисунках изображены воздушный шар, дирижабль, ракета, ковёр-самолёт, птицы, Карлсон.*

(Все они способны к полёту.)

- На какие группы можно разделить эти предметы?

(Сказочные герои, живые существа, воздушный транспорт.)

- С глубокой древности люди мечтали летать, как птицы. На чём только не отправлялись в небеса герои сказок и легенд!

– Вспомните, на чём совершали полёты герои ваших любимых сказок? *(Ответы учащихся: на метлах – баба-Яга, на утках – лягушка-путешественница, на ковре-самолете Хоттабыч, на собственной бороде – Черномор.)*

То были сказки. Прошли века, и люди сумели покорить воздушное пространство Земли. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, которыми нельзя было управлять. Куда подует ветер – туда и летит шар. Потом придумали дирижабль – управляемый воздушный шар. Он был очень неуклюжий и неповоротливый, позже появились аэропланы. Им на смену пришли быстроходные самолёты и вертолёты. И, наконец, самый быстрый транспорт:

Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звёзд. *(Ракета)*

– Отгадайте ещё одну загадку, она по смыслу связана с первой.

Он не лётчик, не пилот,

Он ведёт не самолёт,

А огромную ракету.

Дети, кто, скажите это? *(Космонавт)*

Постановка задач урока

Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке? *(О космосе.)*

И вот через несколько минут и нам с вами предстоит совершить это увлекательное путешествие в просторы космоса. Впереди вас ждут интересные задания.

Чтобы космонавтом стать,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь.

Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим.

Начинаем предстартовый отсчет. Считаем от 10 до нуля и заводим наши моторы. Готовы?

Пуск !

III. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 72

Как вы понимаете, что такое **космос**?

Как вы думаете, а где найти точное значение слова? (*В толковом словаре*). (*Показать и зачитать*).

Словарь С.И.Ожегова так объясняет это слово.

Космос, вселенная – вся система мироздания, весь мир.

– Нашу планету вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство, в нём находятся небесные тела, Солнце, звёзды, планеты, Луна, газ, пыль. Центром всей этой системы является Солнце.

Итак мы с вами подошли к теме нашего урока, которая называется: «Зачем люди осваивают космос?» И сегодня на уроке мы поставим 2 вопроса, на которые нужно получить ответы к концу урока!

1. Зачем космонавты летают в космос?

2. Для чего нужны искусственные спутники Земли?

Давайте с вами вспомним:

Какую форму имеет наша Земля? (Форму шара)

Что такое Луна? (Естественный спутник Земли)

Как вы понимаете естественный спутник? (Который создала природа)

- Найдите на рисунке на с. 73 первый искусственный спутник Земли, рассмотрите его.

А что такое искусственный спутник Земли? (Его создали люди)

4 ноября 1957 года наша страна открыла миру новую эпоху — космическую. В этот день был запущен первый искусственный спутник Земли. Вот как он выглядел. (с. 73) Он весил 83,6 килограммов и имел форму шара диаметром 58 сантиметров. Теперь, хоть и не своими глазами, а с помощью аппаратуры, люди смогли увидеть свою планету из космоса. Спутники выполняют определенную роль в космосе. Они следят за движением облаков – это помогает точнее предсказывать погоду. Следят за движением судов в океанах, разносят по всей Земле телеграммы, телефонные переговоры, передачи телевидения, изучают звёзды и планеты. Спутники фотографируют Землю для составления карт.

Есть спутники-разведчики. Как вы думаете, что это за такие спутники?

– Первыми космонавтами-разведчиками были собаки, кролики, насекомые, даже микробы.

Первая мышка-космонавт пробыла над Землёй почти целые сутки. В её чёрной шёрстке появились белые волоски. Они поседели от космических лучей, но мышка вернулась живой

Собаки полетели в космос вслед за мышами. Не каждая собака подходит для полёта.

А какая собака должна была быть?

Она должна быть чуть больше кошки, весить 4-6 килограммов, ей должно быть 2-3 года, шерсть должна быть светлой. Породистые собаки для трудных испытаний не годились. Почему? Ласковые, спокойные дворняжки лучше всего подходили для космических опытов. В собачьем отряде каждый день тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума, переносить жару и холод, по сигналу лампочки есть.

Лучше всех была умная и смелая собака Лайка. Для неё построили ракету, и 3 ноября 1959 года отважная разведчица умчалась в космос. Но и на этом человек не остановился, он сам захотел побывать в космосе и увидеть все своими глазами. Скажите, а какого числа празднуется день космонавтики? (12 апреля)

А кто знает, почему именно 12 апреля? (ответы)

12 апреля 1961 года планету потрясла неожиданная весть «Человек в космосе! Русский!» Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым человеком на борту. Это был Юрий Алексеевич Гагарин.

Больше часа 108 минут (1 час 48 минут) длился первый полёт. За это время корабль облетел весь Земной шар и опустился на землю. Гагарин вернулся на землю живым и здоровым. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза. В том же году день полета в космос был объявлен праздником – Днем космонавтики.

Как называется костюм космонавта? (скафандр)

В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени всё замерзает. Единственный выход – скафандр.

Скафандр – это специальный герметичный костюм. В нём температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце светит ярко, то можно в шлеме опустить шторки. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать с товарищами, оставшимися на станции.

Правильнее было бы назвать скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого материала и сшита по росту. Конечно, в скафандре не очень удобно, он стесняет движения, но это безопасно. Скафандр имеет свою систему подачи воздуха. Если к нему подключить автономную систему дыхания, то человек может выходить в открытый космос. Эта система находится в ранце. Надевают его за спину, как наши портфели, только весит такой ранец около сорока килограммов. Но при невесомости этот вес совсем не ощущается.

А как вы думаете, есть ли в космосе у космонавтов свой дом? Как она называется?

У космонавтов есть второй дом – в космосе. Космический дом особенный. Он называется орбитальная станция. Здесь космонавты живут и работают.

Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землёй. Но крылья нужны не для полёта – это «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток, который питает все научные приборы, освещает и отапливает.

Как работают космонавты?

Ни на один час не прекращается работа на космической станции. Один экипаж сменяется другим. Космонавты наблюдают за звёздами, планетами, Солнцем, фотографируют и изучают Землю, ухаживают за растениями и животными, которые живут на станции, ремонтируют свой космический дом, проводят много различных научных опытов. За космическим полётом следят с Земли из Центра управления.

Вот такая не легкая работа у космонавтов! А сейчас мы с вами будем работать в паре.

2. **Выполнение заданий в рабочей тетради**

Стр. 50, задание № 1.

- Рассмотрите фотографии. Постарайтесь подобрать к каждой фотографии подпись.

- Выполните задание.

(Проверка в парах.)

Стр. 50, задание №2

- Найдите приложение к заданию. Оденьте мальчика в специальную одежду для космонавтов.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока.

- В полёте космонавты должны выполнять специальные «космические правила». Я буду произносить начало правила, а вы его заканчиваете.
- Космонавт, не забудь
Во вселенную ты держишь **(путь)**.
- Главным правилом у нас
Выполнять любой **(приказ)**.
- Космонавтом хочешь стать
Должен много, много **(знать)**.
- Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит **(труд)**.
- Только дружных, звездолёт
Может взять с собой **(в полёт)**.
- Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на **(орбиту)**.

1. Работа по учебнику

Чтение и обсуждение вопросов на с. 73. Самопроверка по учебнику (с.92)

VI. Рефлексия.

-Ребята, пока наш корабль совершает мягкую посадку на Землю, расскажите, что вам запомнилось и понравилось в путешествии?

(учащиеся отвечают на вопросы учебника (с.73, в рамке).)

- Сделал открытие. Активно работал. Было интересно. Хорошее настроение.

VII. Подведение итогов урока.

Ну вот мы и дома.

Все, ребята! Мы вернулись на Землю Сегодня мы с вами совершили интересное путешествие в космическое пространство.

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=aNUb8OZ4U6M&feature=emb_logo