



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Литературное чтение
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	18.05.2020
Тема урока	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок» Чтение по ролям, пересказ текста.
Тип урока	Комбинированный

Урок

I. Актуализация знаний.

Конкурс смешных рассказов.

II. Постановка цели урока.

Звучит песня «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского).

Если с другом вышел в путь, *(2 раза.)*

Веселей дорога!

Без друзей меня – чуть-чуть, *(2 раза.)*

А с друзьями много.

Припев: Что мне снег, что мне зной,

Что мне дождик проливной, *(2 раза.)*

Когда мои друзья мной!

Там, где трудно одному, *(2 раза.)*

Справлюсь вместе с вами!

Где чего-то не пойму – *(2 раза.)*

Разберём с друзьями.

Припев.

На медведя я, друзья, *(2 раза.)*

Выйду без испуга,

Если с другом буду я, *(2 раза.)*

А медведь – без друга!

Припев.

– О ком эта песня?

– Кого можно назвать друзьями?

– Расскажите о своих друзьях.

– Прочтите название нового раздела.

– Как вы думаете, о ком будут произведения из раздела «Я и мои друзья»?

III. Изучение нового материала.

1. Речевая минутка.

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Жи-жи-жи – здесь живут ежи.

Же-же-же – дождь прошел уже.

За-за-за – уходи домой, коза.

Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу.

2. Чтение диалога автора с читателями (цепочкой).

– Прочтите обращение автора к читателям.

– Кого мы можем назвать другом?

– Почему книга тоже может быть другом?

3. Знакомство с рассказом Ю. Ермолаева «Лучший друг».

– Прочтите название произведения.

– Кто автор этого рассказа?

– Рассмотрите иллюстрацию к нему.

– Как вы думаете, о чём этот рассказ?

– Кого можно назвать «лучшим другом»?

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами:

о-ста-вил – оставил

ка-та-ет-ся – катается

рас-сер-дил-ся – рассердился

от-луп-лю – отлуплю

под-ско-чил – подскочил

зна-комь-ся – знакомься

сму-тил-ся – смутился

– Объясните значение слов:

Смутился – растерялся.

Отлуплю – побью.

Учитель читает рассказ «Лучший друг» Ю. Ермолаева.

4. Анализ произведения.

– Назовите героев этого рассказа.

– Почему Коля смутился, когда Игорь назвал его своим другом?

– Прочтите строки, в которых описывается, почему рассердился Коля.

– Как Коля хотел поступить с Вовой? Зачитайте отрывок.

– Почему Коля смутился и разжал кулаки, когда Вова назвал его своим лучшим другом? Выберите ответ: (*испугался; понял, что нельзя быть жадным, сердиться на друзей*).

– Каким вы представляете себе Колю? А Вову?

– Прочтите пословицы:

• *С людьми браниться – никуда не годится.*

• *Нет друга, так ищи, а нашел – береги.*

• *Без беды друга не узнаешь.*

– Какие пословицы относятся к рассказу «Лучший друг»?

– Объясните их значение.

– Почему автор назвал рассказ «Лучший друг»?

– Прочтите слова:

храбрый, трусливый, добрый, злой, честный, жадный, щедрый, внимательный, обидчивый, находчивый, грубый, внимательный, заботливый.

– С помощью этих слов дайте характеристику главным героям рассказа – Вове и Коле.

Физкультминутка

Мы топаем ногами, Мы руки опускаем, Мы руки опускаем:

Мы хлопаем руками, Мы кружимся потом. Хлоп-хлоп-хлоп.

Киваем головой. Мы топаем ногами: Мы руки разведем –

Мы руки поднимаем, Топ-топ-топ. И побежим кругом.

IV. Продолжение изучения нового материала.

1. Чтение и анализ произведения «Подарок» Е. Благиной.

– Как называется стихотворение?

– Кто его автор?

– Рассмотрите иллюстрации к нему.

– Как вы думаете, о ком это стихотворение?

Заранее подготовленные учащиеся читают стихотворение «Подарок» Е. Благиной.

– Кто пришёл к девочке?

– Какая игрушка понравилась подружке?

– Жалко ли девочке отдавать свою игрушку?

– Почему же она отдала свою любимую игрушку другой девочке?

– Дайте характеристику героине стихотворения «Подарок».

– Прочтите слова, записанные на доске, по слогам, а затем целыми словами:

при-гля-ну-лась – приглянулась

за-вод-на-я – заводная

лю-би-ма-я – любимая

– Прочтите стихотворение выразительно вслух, соблюдая знаки препинания.

– Прочтите пословицы:

• *Настоящему другу цены нет.*

• *О себе заботься, а товарища не забывай.*

• *Для милого дружка и сережку из уха.*

• *Где лад, там и клад.*

– Выберите пословицы, которые отражают смысл стихотворения.

– Объясните их значение.

2. Сравнение произведений «Подарок» и «Лучший друг».

– Чем похожи произведения Е. Благиной и Ю. Ермолаева?

– Можно ли сказать, что герои этих произведений похожи?

– Какие черты характера героев противоположны?

3. Игры Деда Буквоеда.

– Назовите имена ваших друзей и подруг.

– Рассмотрите таблицы и прочтите имена, которые называют дети.

Ли	да
ля	за

Имена девочек

Са	Лу
Ма	Ле
Па	Ми
Ню	ша

Имена мальчиков

Имена девочек

Ве	И
Ю	Ло
Ки	ра

Сколько имен мальчиков?

Сколько имен девочек?

По	ля
То	О
Ля	Ко

Чьи это имена – мальчиков или девочек?

V. Итог урока. Рефлексия.

- Как называется новый раздел?
- Какие произведения мы сегодня читали?
- Кто их автор?
- Чему учат эти произведения?
- Какое из них вам больше понравилось? Почему?

Учитель читает стихотворение:

Дружба – дело для двоих,

Для троих, для четверых

И для сотен тоже.

В нём участвовать любой,

Словно в песне, может.

Э. Сигал

- Объясните, что же такое дружба?



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Литературное чтение
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	19.05.2020
Тема урока	В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны» Выразительное чтение с правильной интонацией.
Тип урока	Комбинированный

Ход урока

https://www.youtube.com/watch?v=6p2_ofU_fD0

https://www.youtube.com/watch?v=6p2_ofU_fD0

I. Актуализация знаний.

Пересказ рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг» и выразительное чтение наизусть стихотворения Е. Благиной «Подарок».

II. Постановка цели урока.

– Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с произведениями из нового раздела «Я и мои друзья».

– Кого можно назвать настоящим другом?

– Ссоритесь ли вы с друзьями?

– Чем у вас обычно заканчивается ссора?

– Сегодня мы узнаем, как могут закончиться ссоры друзей.

III. Изучение нового материала.

1. Речевая минутка.

Прочтите чистоговорки быстро и четко:

Ма-ма-ма – дома я сама.

Му-му-му – молока кому.

Мо-мо-мо – едим эскимо.

Мы-мы-мы – прочитали мы.

Ми-ми-ми – поём ноту «ми».

3. Знакомство со стихотворением В. Орлова «Кто первый?».

– Прочтите название стихотворения.

- Кто его автор?
- Рассмотрите иллюстрации к этому произведению. Как вы думаете, о ком это стихотворение?

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами:

о-би-дел – обидел

у-да-рил – ударил

дру-жи-ли – дружили

не по-де-ли-ли – не поделили

Заранее подготовленные учащиеся читают стихотворение «Кто первый?».

4. Анализ произведения.

- О ком это стихотворение?
- Кто задаёт вопросы мальчикам?
- Как в стихотворении относятся к детям? Ругают или помогают разобраться, сделать правильный вывод?
- Какие слова надо сказать своему другу, когда вы хотите помириться?
- Чему учит нас это стихотворение?

5. Работа в парах.

– Подготовьте выразительное чтение стихотворения «Кто первый?», соблюдая знаки препинания.

– При выразительном чтении вслух голосом покажите обиду мальчиков, растерянность при ответе на вопрос: «Что же вы не поделили?».

Физкультминутка



IV. Продолжение изучения нового материала.

1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны».

- Как называется это стихотворение?
- Кто его автор?
- Рассмотрите иллюстрации к нему.
- Как вы думаете, о ком это стихотворение?
- Прочтите слова, записанные на доске, по слогам, а затем целыми словами:

по тро-пин-ке – по тропинке

по-встре-чал-ся – повстречался

не сой-ду – не сойду

по-мо-тал – помотал

у-пёр-ся – упёрся

вдво-ём – вдвоём

у-то-ну-ли – утонули

Учитель выразительно читает стихотворение «Бараны» С. Михалкова.

2. Анализ стихотворения.

- Где повстречались бараны?
- Какой разговор у них получился?
- Как закончилась встреча двух баранов?
- Почему встреча закончилась так печально?

– Как надо было поступить баранам, чтобы избежать беды?

– Чему учит нас это стихотворение?

3. Выразительное чтение стихотворения.

– Подготовьте выразительное чтение стихотворения, соблюдая знаки препинания.

4. Анализ и сравнение произведений «Кто первый?» В. Орлова и «Бараны» С. Михалкова.

– Кто спорил в стихотворении «Кто первый?»?

– Кто начал спорить первым в стихотворении «Бараны»?

– К чему привёл разговор двух мальчиков?

– К чему привёл спор персонажей стихотворения «Бараны»?

– Чем похожи герои этих стихотворений?

– Какое отрицательное качество героев раскрывают авторы этих произведений?

– Восстановите последовательность событий в стихотворении.



– Прочтите пословицы:

· *Худой мир лучше доброй ссоры.*

· *Ссора да упрямство до добра не доведут.*

· *У наших ворот всегда хоровод.*

– Какие пословицы относятся к произведениям В. Орлова «Кто первый?» и

С. Михалкова «Бараны»?

V. Итог урока. Рефлексия.

– С какими произведениями мы познакомились на уроке?

– Чему они учат нас?



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Литературное чтение
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	20.05.2020
Тема урока	И. Пивоварова «Вежливый ослик» Р. Сеф «Совет»
Тип урока	Комбинированный

Ход урока

Видеоурок https://vk.com/video161616533_456239053

Организационный момент

Проверка домашнего задания

(Выразительное чтение стихотворений В. Орлова «Кто первый?», С. Михалкова «Бараны».)

Речевая разминка

Прочитайте стихотворение медленно.

Переполох

Слушай...

- КРАжа!

-КРАжа!

-КРАжа!

-ГРАбят, БРАтцы!

Где же стРАжа?

-Что укРАли?

-Два пеРА,

-БезобРАзие!

С утРА...

-Вы укРАли?

-Мы не бРАли!

-БРАли!

-БРАли!

-КРАли!

-КРАли!

Это я

Грачиный крик

Перевел,

На наш язык.

А. Шибаев

— Какими звуками играет автор? Для чего он это делает?

— Прочитайте, начиная шепотом, затем все громче.

— А сейчас наоборот: начиная громко, постепенно затихая.

— Прочитайте с ускорением, с замедлением.

— Прочитайте стихотворение выразительно.

IV. Актуализация знаний. Постановка целей урока

Работа в паре

— Составьте словосочетания из рассыпавшихся букв.

АТАБЯРИЗОСПУДА АТАБЯРИЗЖДУАБР

— Какие получились словосочетания? Объясните их смысл.

(Разбитая посуда, разбитая дружба.)

— Сравните эти выражения. Как вы их понимаете?

-Разве бывает разбитая дружба?

Сегодня на уроке мы будем читать новые произведения, а их авторы будут учить нас, как правильно вести себя с близкими людьми.

V. Работа по теме урока

— Откройте учебник на с. 37. Прочитайте название стихотворения Р. Сефа, рассмотрите иллюстрацию к нему.

Догадайтесь, о каком совете может идти речь в произведении. (работа в паре)

(Чтение стихотворения учащимися. Беседа по вопросам и выполнение заданий учебника. Выразительное чтение стихотворения.)

— Откройте с. 38. Прочитайте стихотворение В. Орлова.

На какое стихотворение оно похоже? (Это еще один совет, как стихотворение Р. Сефа.)

Прочитайте название стихотворения В. Берестова.

(«В магазине игрушек».)

Как же могут быть связаны произведения о дружбе и игрушках?

Может быть, вы мне сможете объяснить? (Ответы детей.)

Давайте проверим ваши предположения. Прочитайте стихотворение.

Что утверждает поэт в стихотворении? (Игрушки тоже могут быть нашими друзьями.)

Согласны ли вы с ним?

Наверняка у каждого из вас есть любимые игрушки. Кто хочет рассказать о них?

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Продолжение работы по теме урока

Прочитайте пословицы на с. 39. Обсудите с другом, в чем их смысл.

Прочитайте на с. 39, какое стихотворение написала для нас И. Пивоварова. (*«Вежливый ослик»*.)

Как вы понимаете слово «вежливый»? (Ответы детей.)

(Чтение стихотворения учителем.)

Ваши впечатления от прочитанного?

(Беседа по вопросам и выполнение задания учебника. Выразительное чтение стихотворения учащимися.)

Прочитайте на с. 41 название стихотворения. (*«Моя родня»*.)

Как вы понимаете эти слова? Кого бы вы включили в свой) родню?

Кто автор этого произведения? (*Я. Аким.*)

(Чтение произведения учителем. Обсуждение вопроса 1 учебника.

Выразительное чтение стихотворения учащимися.)

Подведение итогов урока

С какими произведениями мы познакомились сегодня на уроке?

О чём они?

Какие советы авторов вы слышали на уроке?

Рефлексия

Что сегодня на уроке вас порадовало?

Что у вас пока не получается? Как вы думаете, почему?

Покажите пиктограммы самооценки.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Литературное чтение
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	21.05.2020
Тема урока	С.Маршак Хороший день. По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль. Главная мысль произведения.
Тип урока	Комбинированный

Ход урока

I. Мотивация.

II. Речевая минутка.

1. Прочтите чистоговорку:

Ша-ша-ша – мама моет малыша,

Шу-шу-шу – я письмо пишу,

Аш-аш-аш – у Марины карандаш,

Ща-ща-ща – мы несём домой леща,

Ащ-ащ-ащ – мы наденем плащ.

2. Прочтите слоги по таблице и составьте слова.

III. Проверка домашнего задания.

Дома вам надо было нарисовать рисунок и подготовить рассказ о хорошем дне, который вы запомнили.

Посмотрите на нашу замечательную выставку рисунков.

- Расскажите, что вы изобразили на своих рисунках.

IV. Актуализация знаний. Постановка целей и задач.

- Ребята! Послушайте песню, кто знает слова, может подпевать.

(Звучит песня «Если добрый ты»)

- Не случайно эта песня прозвучала . Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Знаете ли вы автора этих строк? (Показ портрета М. С. Пляцковского.)

- Что можно сказать об этом человеке, глядя на портрет?
- На самом деле вы его хорошо знаете. Он автор книг для детей и замечательных детских песен, таких как «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Дважды два – четыре», «Чему учат в школе», «Голубой вагон». Это Михаил Спартакович Пляцковский.
- Какие отношения можно назвать дружбой?
- Кого называем лучшим другом?
- Может ли жадный и злой человек быть настоящим другом?

- Что мы изучали на уроке чтения, начиная с 1 сентября до сегодняшнего дня? (**Звуки и буквы**)

- Чем отличаются звуки и буквы? (звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, пишем.
- На какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные)
- Сколько букв в русском алфавите? (33)

Ответы мальчиков на вопросы.

Обратимся к словарю Ожегова

- **Отгадайте загадки,**
Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк,
Две медали на груди,
Лучше в дом не заходи. (собака)

Удивительный ребёнок:
Только вышел из пелёнок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать.
(утёнок)

М. С. Пляцковский придумал одну историю, героями которой являются собака и утенок. Познакомимся с этой историей.

V. Знакомство с произведением.

- Откройте учебник на с. 48.
- Прочитайте название произведения.
- Какие породы собак вы знаете? Всех собак можно разделить на 3 группы: служебные, охотничьи и декоративные.
- Что вы знаете о доге? (это служебная собака)
- Выскажите предположения, о чем будет текст. Вам может помочь рисунок.

- Что могло случиться с сердитым догом?

Чтение текста учителем.

- Познакомимся с текстом и проверим наши предположения.

Проверка восприятия. Лексический анализ.

- Подтвердились ли ваши предположения?

- Как утенок назвал дога?

- Можно ли сказать, что слова «сердитый» и «вредный» близки по смыслу?

- Объясним значение слов.

- Обратимся к толковому словарю Ожегова.

Сердитый – склонный сердиться, раздражительный.

Вредный – причиняющий вред, опасный.

- Эти слова различаются по смыслу. Они имеют негативную окраску.

Подчеркивают характер дога: не только сердитый, но и вредный.

Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место тихо сесть. (Присели.)

Самостоятельное чтение (Мальчики читают рассказ про себя)

Сколько сказочных героев пришли к нам на урок! Назовём их.

(Лиса Патрикеевна, Волк, Кот в сапогах, Емеля, Василиса Прекрасная, Красная Шапочка, Заяц)

- Они не просто здесь оказались, а пришли посмотреть, как ты работаешь на уроке. Послушай, я прочитаю стихотворение С. Я. Маршака

Знакомство со стихотворением С.Я Маршака «Ты эти буквы заучи»

- О каких ключах идёт речь в стихотворении? (О буквах)

- Почему буквы сравнивают с волшебными ключами? (Зная буквы, можно прочитать любую книгу)

Чтение стихотворения про себя

VI. Анализ произведения.

– Назовите героев рассказа.

– Как звали утёнка?

– Как звали дога?

– Как дог Буль показывал свою силу?

– О чем спросил дог утёнка?

- Назовите друзей утёнка.
- Прочтите, над чем задумался дог Буль.
- Какой совет догу дал утёнок? Прочтите.
- Подготовьте выразительное чтение рассказа по ролям.
- Как с помощью голоса можно показать размер и силу героев рассказа?

VII. Работа с пословицами.

- Подберите к каждому началу соответствующее окончание.
- Выберите только те пословицы, которые можно отнести к сказке.

IV. Обобщающая беседа.

- Давайте теперь попробуем разобраться, какой урок преподавал маленький утенок большой собаке?

- А я хочу спросить, какой урок преподавал маленький утенок всем нам?

Обобщение учителя: - Душа становится тем богаче, чем больше она отдает другим людям. Тот, кто сделал добро другому человеку, и сам стал добрее и радостнее. «Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется! – так поется в известной детской песенке на слова М. Пляцковского.

Давайте же дарить друг другу улыбки и творить добро. .

Рефлексия.

- Наш урок подходит к концу. С чем вы уходите сегодня с урока?

- Мне и нашим гостям будет интересно узнать, как вы себя чувствуете в конце нашего разговора. Покажите.

.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Литературное чтение
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	25.05.2020
Тема урока	Проверим себя и оценим свои достижения. Выделение особенностей произведения, устанавливание общих черт и различий.
Тип урока	Обобщения и систематизации

Ход урока по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=NUE6tpOtsXE>