



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон  
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Математика
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	18.05.2020
Тема урока	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .
Тип урока	Комбинированный

#### Ход урока

##### 1. Организация класса

- Откроем тетради и запишем число, классная работа
- Ребята, а с чего нам надо начать свою работу, чтобы урок был успешным?  
(с повторения)
- А зачем это надо сделать?  
(чтобы.....)

##### 2.Актуализация знаний

Математический диктант

- 1)Запишите число, в котором 1 дес.3ед. **13**
- 2)1 слагаемое 9, 2 слагаемое 7. Сумма-? **16**
- 3)Уменьшите 19 на 1 **18**
- 4)Разность чисел 18 и 1 **17**
- 5)Увеличить 10 на 4 **14**
- 6)Сумма чисел 8 и 4 равна? **12**

-Проверим.

-Расставьте числа в порядке возрастания.

**12, 13, 14, 16, 17, 18**

-Обведите самое большое число в этом ряду.

-Какое число в этом ряду предшествует числу 18?

-Как можно получить число 17? **(9+8, 8+9)**

-Как получить 18? **(9+9)**

### **3.Самоопределение к деятельности.**

- Кто догадался, как будет звучать наша тема?
- Верно! А сколько способов вычитания вы знаете?
- Какие знания нам понадобятся для 1 способа?  
(состав чисел 17 и 18, таблица сложения)
- А какие знания нам понадобятся для 2 способа?  
(вычитание по частям)

### **4.Новая тема**

- Переходим к следующему этапу урока. Как он называется?  
(изучение нового материала)
- Чему мы должны научиться?  
(научиться вычитать из 17 и 18)

**Работаем по алгоритму(на доске эталон  $17-8=$**

$$17- \quad - \quad = \quad )$$

-Кто хочет помочь мне?

На доске появляется запись

$$\begin{array}{ll} 17-8=9 & 17-9=8 \\ 17-7-1=9 & 17-7-2=8 \end{array}$$

**Самостоятельно  $18-9=$           Проверка по эталону  $18-9=9$   
 $18-8-1=9$**

-Молодцы!

### **5.Установка на заучивание**

- Ребята, давайте прочитаем наши выражения хором (ин-но)
- Это вы должны запомнить.

### **6.Закрепление изученного**

- Какой следующий этап урока у нас должен быть ? **(повторение)**
- А зачем нам это нужно?
- Где это нам может пригодиться?
- Внимание! Я загадала животное, вы его обязательно узнаете, когда покажите свои знания. Готовы?

### **7. физкультминутка**

### **8.Работа в паре.**

- Какие правила работы в паре вы знаете?
- Прочитать задание и обсудить с товарищем, подготовиться к ответу.

**1ряд Костя нашёл 17 грибов, а Петя на 9 меньше**

**2 ряд Костя нашёл грибы, а Петя на 9 меньше, чем Петя. Сколько всего грибов нашли мальчики?**

**Зряд Сколько грибов нашёл Петя?**

От каждого ряда одна пара доказывает, чем является запись.

-Как сделать, чтобы у нас получилась задача ?

### **9.Самостоятельная работа**

Какой следующий этап работы на уроке?

-А зачем нужна самостоятельная работа? Что она нам даст?

-Выберите себе задание по силам. Работайте.

### **1 уровень**

$$8+4= \quad 9+3=$$

$$11-3= \quad 15-9=$$

### **2 уровень**

$$*+3=11 \quad 16-*=8$$

$$*-4=9 \quad 7+*=11$$

### **3 уровень**

$$5*4*5=14$$

$$10*6*9=7$$

$$12*6*2=8$$

$$6*2*4=12$$

## **10.Проверка самостоятельной работы**

-Кто выбрал 1 столбик? Встаньте.

-Кто выбрал 2 столбик? Встаньте

-Кто выбрал 3 столбик? Встаньте

-Сравните с эталоном.(на доске выполненные образцы заданий)

-Оцените себя по линейке достижений.

## **11.Рефлексия**

-Чему вы учились на уроке?

-Где это вам пригодиться?

-Какие задания вам понравились? Почему?

-Какие не понравились? Почему?

-Оцените свои достижения на уроке смайликами. Дорисуйте его...

На партах шаблоны смайликов.

-Я доволен своей работой на уроке



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон  
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Математика
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	19.05.2020
Тема урока	Итоговая комплексная работа.
Тип урока	Урок обобщения и систематизации

#### Содержание работы

#### Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)



( По В. Сутееву )

## 1 вариант

### Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2** Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

---

---

---

---

---

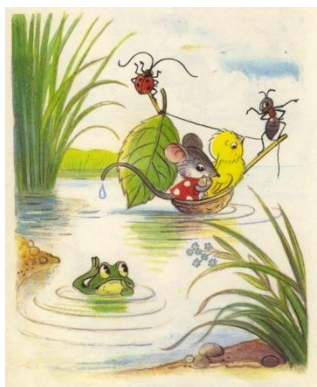
---

---

---

Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .

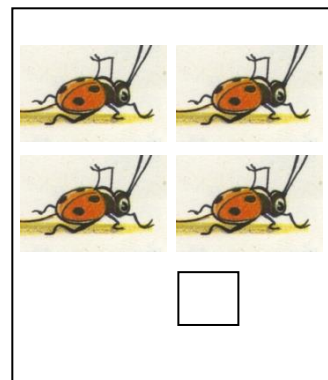
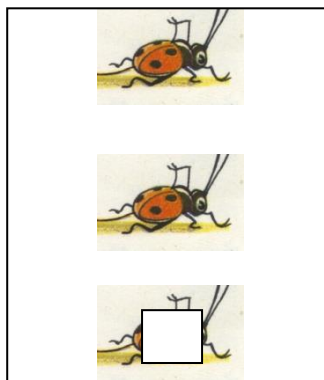
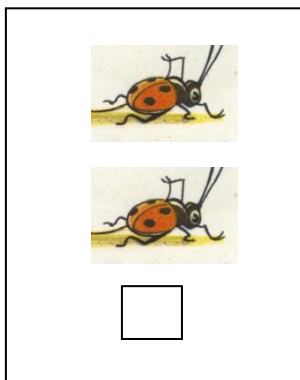
**Столько же «ног», сколько у цыплёнка...**

А) у жучка       В) у вороны

Б) у мыши       Г) у муравья

**Задание 5.**

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

**Задание 6.**

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

гулять -  звуков,  букв.

### Дополнительная часть

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком  домашнее животное.

А) жучок

В) ворона

Б) цыплёнок

Г) лягушон

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.  
Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



солнце

Живая природа



муравей



Неживая природа





Радуга  
коровка

божья

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

---

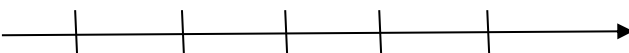
---

---

---

**Задание 9.** Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.

5      4      3      2      1

Ответ: 

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

**Задание 10.** Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком  правильный ответ.

Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.

Стебель хлебного злака.

**Задание 11.** Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2 вариант

### Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

**Задание 2** Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

---

---

---

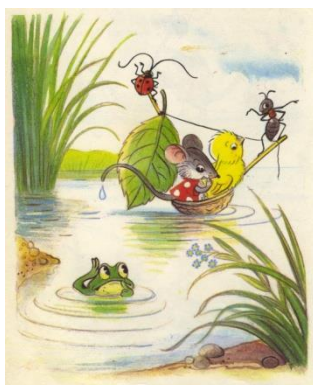
---

---

---

Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



**Задание 4.** Выбери правильный ответ и отметь его значком .

**Столько же «ног», сколько у мышки...**

А) у кошки.

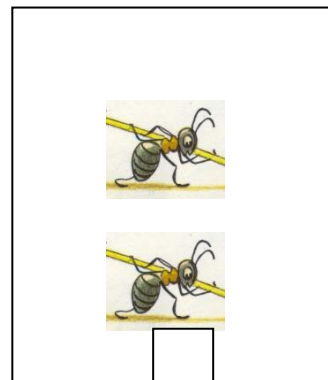
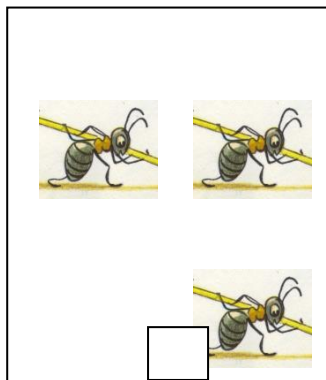
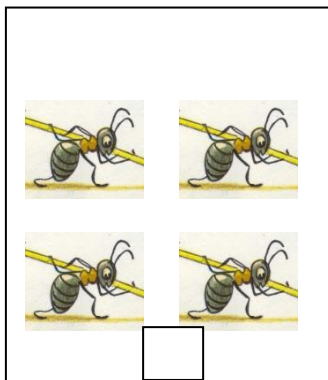
В) у цыплёнка.

Б) у змеи.

Г) у муравья

**Задание 5.**

1. Запиши цифрами, сколько муравьёв нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько муравьёв должно быть на следующей картинке.

**Задание 6.**

1. Подчеркни в слове **принёс** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

принёс -

звук(ов),

букв.

## Дополнительная часть

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком  дикое животное.

А) овца

В) кошка

Б) цыплёнок

Г) лягушонк

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



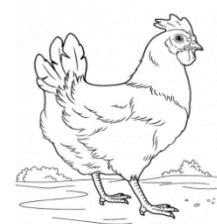
Живая природа



ель

Неживая природа

горы



облака

курица

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.

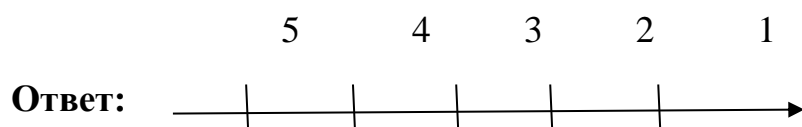
---

---

---

---

**Задание 9.** Друзья решили устроить соревнования по прыжкам. Мышонок подпрыгнул выше Муравья, но ниже Цыплёнка. Лягушонок прыгнул выше Цыплёнка. А Жучок выбыл из соревнований. В каком порядке они покоряли высоту? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

**Задание 10.** Подумай, что означает слово **лист** в данном произведении. Отметь значком  правильный ответ.

- Тонкий плоский кусок, какого – либо материала.

- Орган воздушного питания и газообмена растений.

**Задание 11.** Подумай, о чём эта сказка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

---

---

---

---

---

---



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон  
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Математика
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	20.05.2020
Тема урока	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»
Тип урока	Урок обобщения и систематизации

#### Ход урока

1. **Организационный момент.**
2. **Определение темы и задач урока.**

-Мы закончили изучать тему «Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20».

Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. (Будем закреплять эту тему.) - Какие задачи мы поставим перед собой? Выберите одну подходящую из предложенных:

1. Закрепить навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20.  
Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

2. Закрепить умение решать задачи изученного вида.  
Решать задачи в 3 действия.

3. Повторить счет от 1 до 20.  
Познакомиться с выражениями с переменной.

4. Повторить геометрические фигуры.  
Решать уравнения.

- Положите наши задачи в «волшебную» шкатулку, а в конце урока подведем итог, и если они будут решены, то шкатулка выдаст вам сюрприз.

3. **Подготовка к основному этапу занятия.**

- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие и берем с собой сообразительность, находчивость, внимание.

-А хотите узнать куда? Тогда выполните задание.

#### 1. Игра «Живые числа»

\_\_\_\_\_ возьми карточку с числом, в котором 1 десяток 8 единиц;

- 1 десяток 1 единица;

- число, следующее при счете за числом 3;



- предшествующее числу 8;
  - 2 десятка;
  - число, расположенное при счете между числами 4 и 6.
  
  - Числа, назовите себя.  
( Ученики называют числа: 18, 11, 4, 7, 20, 5)
  - Ребята, назовите однозначные числа. (4, 7, 5)  
Почему они однозначные? (Числа записаны одним знаком – одной цифрой).
  - Как называются остальные числа? Докажите.  
(Двухзначные, так как числа записаны двумя знаками – двумя цифрами.)
  - Числа, встаньте в порядке возрастания (4,5,7,11,18,20)
  - А теперь переверните карточки с числами.
  - Какое слово получилось? **С К А З К И**
  - Какое же путешествие нас ожидает? (По сказкам.)
  - Мы отправимся в путешествие по сказкам. И будем помогать героям сказок.
  - А что нужно путешественникам, чтобы не сбиться с пути? (Карта).
  - А у нас с вами будет маршрутный лист, который не позволит нам тоже сбиться с пути. Он лежит у вас на столах.
- Мы отправимся в путешествие на ковре-самолёте в сказочное Математическое королевство.
- Для этого мы должны встать, завести моторы (вращение руками), соединить контакты, (соединение кончиков пальцев), присесть на корточки, закрыть глаза, сказать «волшебные» слова: «КРАБЛЕ- КРИБЛИ- БУМС».
  - Перед вами сказочное Математическое Королевство. **Слайд 2.**
  - Правит этим королевством, мудрый король. И он не разрешит нам путешествовать, пока не проверит ваши знания.

## **2. Математический диктант.**

Ответы записывайте в клетки маршрутного листа.

Найдите сумму чисел 8 и 4.

Найдите разность чисел 12 и 6.

Первое слагаемое 9, второе слагаемое 4, найдите сумму.

Уменьшаемое 14, вычитаемое 5, найдите разность.

К 9 прибавить 7.

От 12 отнять 4.

Из числа 11 вычесть 9.

Найдите сумму чисел 8 и 9;

Увеличьте число 9 на 5;

Уменьшить число 18 на 9.

## **Самопроверка.**

-Проверьте правильность решения, сверив ответы. Ошибки исправьте зеленой ручкой. -Поднимите руки, кто не допустил ошибок. Молодцы!

-Итак, вы справились с заданием, и король разрешил путешествовать по его королевству.

## **4. Работа по теме урока**

### **1.Устное решение задач на внимание.**

- Из какой сказки эти герои? (Винни – Пух.)

Но почему он их не угощает? Ах, вот в чём дело, оказывается, у него закончилось варенье. Но его можно взять у совы.

- А сова даст варенье, если Пятачок и Винни – Пух решат задачи на внимание. Давайте, ребята, им поможем.

1. На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего было яблок? (10, так как на иве яблоки не растут)
2. Росли 2 вербы. На каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш? (0)
3. Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько стало углов у стола? (5)

- Молодцы! Вы помогли выполнить задания Винни – Пуху и Пятачку. Смотрите - сова им уже дала варенье.

## **2. Фронтальная работа. Решение задачи.**

-А мы продолжаем наше путешествие. Наш ковёр – самолёт пролетает над красивым домиком, в котором живёт девочка с голубыми волосами. (Мальвина.)

-Смотрите, на лужайке сидит расстроенный мальчик. Ребята, как его зовут? (Буратино).

-А из какой сказки эти герои? (из сказки Алексея Николаевича Толстого «Приключения Буратино».)

-Оказывается, Буратино не может решить задачу, которую ему задала Мальвина. Ребята, давайте ему поможем.

*На поляне растут 5 ромашек, а колокольчиков на 2 цветка больше. Сколько всего цветов растут на поляне?*

-О каких цветах говорится в задаче? (О ромашках и колокольчиках.)

-Сколько ромашек? (5)

-Что говорится о колокольчиках? (На 2 больше.)

-Прочитайте вопрос задачи?

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)

-Почему? (Не знаем, сколько росло колокольчиков.)

-Сколько действий будет в решении задачи? (2)

-Что узнаем сначала? (Сколько колокольчиков.)

-Как узнаем? ( $5 + 2 = 7$ )

Почему 2 надо прибавить, а не вычесть? (На 2 больше.)

-Что теперь узнаем? (Сколько всего цветов на поляне.)

-Как узнаем? ( $7 + 5 = 12$ )

Запишите решение задачи в маршрутных листах.

-Сравните с правильным решением на экране.

## **Физкультминутка.**

-Посмотрите как рад Буратино. Он вам очень благодарен и предлагает вам потанцевать вместе с ним.

Скажем Буратино до свидания, а сами продолжаем путешествие.

## **4. Самостоятельная работа. Найди ошибки.**

-А сейчас, мы полетим в гости к Незнайке. Он давно нас ждёт. Мы ему должны помочь найти ошибки, которые он допустил. **Слайд 11.**

$$13 - 6 = 8$$

$$18 - 9 = 9$$

$$6 + 9 = 14$$

$12 - 5 = 6$

$11 - 4 = 7$

$12 - 3 = 8$

**Взаимопроверка.**

**5. Итог урока.**

- Вот и закончилось наше путешествие.
- Справились мы с заданиями героев?
- Довольны ли они нашей работой?
- Хорошо ли когда на помощь приходит товарищ?
- Одному всегда труднее, чем вместе. Недаром говорят:  
Один в поле не воин.  
Одна голова хорошо, а две лучше.

**6. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке.  
Урок окончен. Спасибо за внимание.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

---

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон  
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Математика
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	21.05.2020
Тема урока	Итоговое повторение
Тип урока	Урок обобщения и систематизации

Задания к уроку:

<https://education.yandex.ru/lab/classes/190788/lessons/mathematics/complete/>



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

---

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон  
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Математика
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	25.05.2020
Тема урока	Итоговое повторение
Тип урока	Урок обобщения и систематизации

Задания к уроку:

<https://education.yandex.ru/lab/classes/190788/lessons/mathematics/complete/>