



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Окружающий мир
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	19.05.2020
Тема урока	Зачем люди осваивают космос?
Тип урока	Комбинированный

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле?
- Какие правила безопасности нужно соблюдать в поезде и на железной дороге?
- Какие спасательные средства имеются на корабле?
- Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолете?
- Для чего нужно соблюдать все эти правила?

III. Самоопределение к деятельности

— Сегодня наш друг Муравьишка приглашает нас в необычное путешествие. Почему необычное? Догадайтесь сами.

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд. (Ракета.)

Он — не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету.

Дети, кто, скажите это? (Космонавт.)

— Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке и в какое путешествие приглашает нас Муравьишка. (О космосе. Муравьишка приглашает нас в космическое путешествие.)

— Прочитайте тему урока на с. 72 учебника. (Зачем люди осваивают космос?)

— Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 72. Что вы знаете об освоении человеком космоса? Расскажите об этом, пользуясь рисунком.

(Учащиеся рассказывают, учитель дополняет их ответы.)

12 апреля 1961 г. планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе! Русский, советский!» Многовековая мечта людей о полете к звездам сбылась. Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым космонавтом Земли — гражданином Советского Союза Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. С орбиты он докладывал:

— Полет проходит нормально. Вижу горизонт Земли. Такой красивый ореол!

Голос его из космоса звучал спокойно, уверенно.

Больше часа, а именно 108 мин (1 ч 48 мин), длился первый полет человека в космос. За это время корабль облетел весь земной шар и опустился точно в заданном районе. Ю. Гагарин вернулся на Землю живым и здоровым, и ученые решили, что человек может жить и работать в космосе.

(Ученики в учебнике находят портрет Ю. Гагарина.)

— Рассмотрите космический корабль «Восток» на с. 73 и современную космическую научную станцию на с. 72. Они отличаются и по размеру и по устройству. Как вы думаете, почему? (Корабль «Восток» всего лишь один раз облетел вокруг Земли, а современная космическая станция находится в космосе много лет, это настоящий космический дом, в котором космонавты живут по много месяцев.)

— Вы уже знаете, что у нашей планеты есть естественный спутник. Как он называется? (Луна.)

— А как вы поняли, для чего человек создал еще и искусственные спутники Земли? (Ответы детей.)

— Найдите на рисунке на с. 73 первый искусственный спутник Земли, рассмотрите его.

Этот спутник создали и запустили в космос в нашей стране. Произошло это 4 октября 1957 г., в этот день радиостанции всего мира прервали свои передачи, чтобы сообщить самую главную новость. Русское слово «спутник» вошло во все языки мира.

Что там за родственник Луны,

Племянник или внучек,

Мелькает между тучек?

— Да это спутник!

— Вот те раз!

— Он спутник каждого из нас

И в целом — всей Земли.

Руками спутник сотворен,

А после на ракете

Доставлен в дали эти.

Ю. Яковлев

Сейчас вокруг нашей планеты летают тысячи искусственных спутников.

- Кто знает, как называется специальная одежда космонавтов? (Скафандр.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№1 (с. 50).

- Рассмотрите фотографии. Постарайтесь подобрать к каждой фотографии подпись.

— Выполните задание.

(Проверка в парах.)

№2 (с. 50).

(Работа в парах.)

— Найдите приложение к заданию. Оденьте мальчика в специальную одежду для космонавтов.

V. Физкультминутка «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки приподнимись,

А потом руки вниз.

Раз, два,

(Стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты».)

Три, четыре —

(Основная стойка.)

Вот летит ракета ввысь!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

(Работа в группах. Чтение и обсуждение вопросов на с. 73. Самопроверка по учебнику (с. 92).)

2. Творческая работа

— Представьте, что вы — космонавты и полетели в космос. Что вас там может ожидать, что вы могли бы там увидеть? Придумайте историю об этом.

(Работа в парах. Учащиеся придумывают и рассказывают друг другу истории.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 73, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— О чем вы узнали сегодня на уроке?

— Испытываете ли вы чувство гордости за нашу страну?



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Окружающий мир
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	20.05.2020
Тема урока	Почему мы часто слышим слово «экология»?
Тип урока	Комбинированный

Ход урока по ссылке: <https://youtu.be/ftYUoFd0o6Y>

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Зачем космонавты летают в космос?

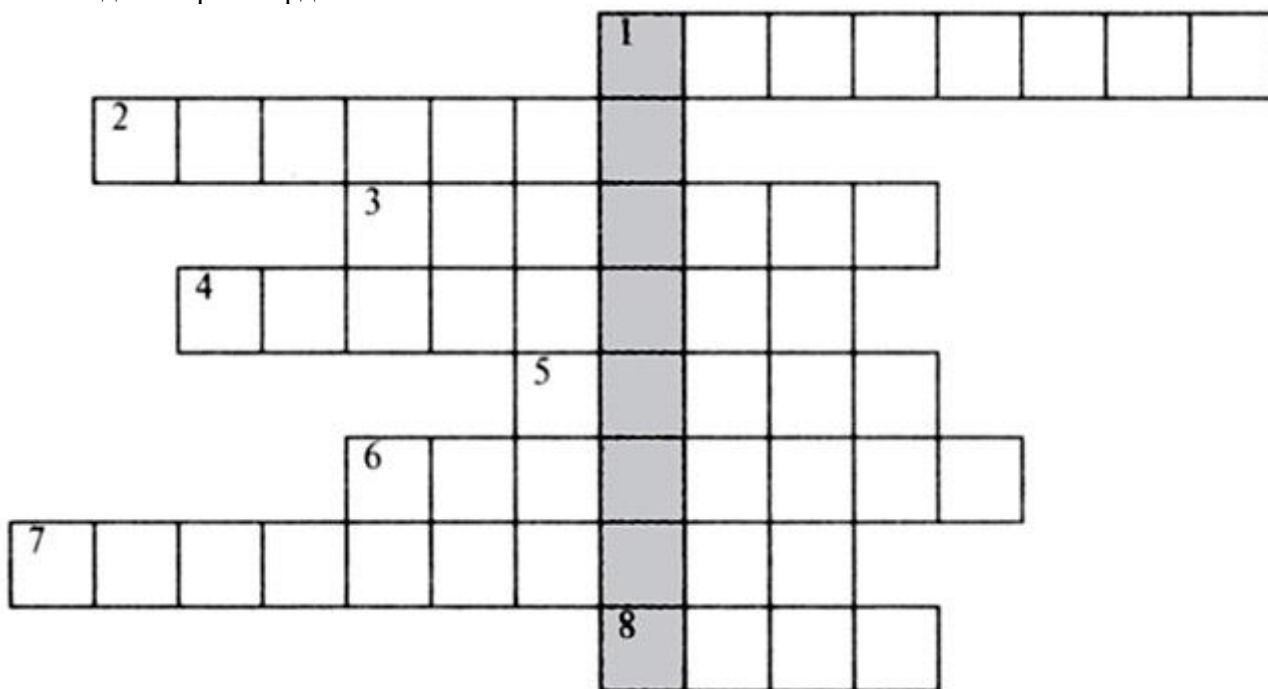
— Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

— Что делают космонавты на космической станции?

— Для чего запускают искусственные спутники? (Можно использовать КИМы (тест 52, с. 78).)

III. Самоопределение к деятельности

— Разгадайте кроссворд.



1. Железная дорога не высоте. (Эстакада.)

2. Он вокруг Земли летает

И сигналы подает,
Корабли в морях спасает
И погоду узнает. (Спутник.)

3. Что за птица смелая
По небу промчалась?
Лишь дорожка белая
От нее осталась. (Самолет.)

4. Летательный аппарат с вертикальным взлетом и посадкой. (Вертолет.)

5. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (Поезд.)

6. Подъемное устройство для открытия и закрытия пути на железнодорожных переездах.
(Шлагбаум.)

7. Бежит, гудит,
В два глаза глядит,
А встанет —
Ярко-красный глазок глянет. (Автомобиль.)

8. Большая и легкая спортивная парусная лодка. (Яхта.)

— Какое слово получилось в выделенном столбце? (Экология.)

— Приходилось ли вам слышать это слово? Как вы его понимаете? (Ответы детей.)

— Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (Об экологии.)

— Прочитайте тему урока на с. 74 учебника. (Почему мы часто слышим слово «экология»?)

— Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

— Прочитайте вопросы на с. 74—75 учебника. Можете ли вы ответить на них?

— Прочитайте рассказ «Чему учит экология?» и постарайтесь найти в нем ответы на эти вопросы.

(Учащиеся читают рассказ, затем учитель задает вопросы.)

— Как связаны между собой человек и природа? (Мы зависим от воздуха, воды, растений, животных. Природа также зависит от нас.)

— А теперь давайте вспомним, что надо делать, чтобы не погибла рыба в реке.

— Почему могут исчезнуть бабочки? Как их защитить?

— А что надо предпринять, чтобы был чистым воздух, а людям было легко дышать?

Ребята, посмотрите, нам пришла телеграмма от Муравьишки: «Кругом мусор! Помогите!»

— Вспомните, откуда берется мусор? Как с ним бороться? Нам принесли вторую телеграмму, она от Мудрой Черепахи: «В лесу пропадают птицы и звери! Как их сберечь?»

— Ребята, вспомните, почему в лесу могут пропасть птицы и звери.

— Ребята, а кто виноват во всех этих проблемах? (Человек.)

— Чему учит экология? (Бережно относиться к природе.)

— Для чего отмечают День Земли? (В этот день люди задумываются над тем, правильно ли они живут на Земле.)

На одной планете
Дружно жили дети.
Не разоряли гнезда птиц
Ради нескольких яиц,
Не ловили по дубравам
Рыжих белок для забавы,
Травку не топтали,
Рек не загрязняли!
Все старательно, с умом
Берегли свой общий дом
Под названием Земля,
Где живем и ты, и я!

С. Крушина

V. Физкультминутка

Мы шагаем, мы шагаем
Руки выше поднимаем,
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.
(Ходьба с подниманием рук.)
Вдруг мы видим: у куста
Выпал птенчик из гнезда.
Тихо птенчика берем
И назад в гнездо кладем,
(Наклоны вперед, руками коснуться пола, выпрямиться, поднять руки вверх.)
Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса.
Мы лисицу обхитрим,
На носочках побежим.
(Бег на носочках.)
На поляну мы заходим,
Много ягод там находим.
Земляника так душиста,
Что не лень нам наклониться.
(Наклоны вперед.)
Как много мы увидели —
И речку, и цветы.
Узнали много нового
И я, и ты, и мы.
Действительно, как прекрасен наш мир! Давайте беречь его.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение задания в рабочей тетради № 1 (с. 52).

— Рассмотрите рисунок Даши на с. 75 учебника.

— А каким вы себе представляете чудесный мир природы? Нарисуйте.

(Учащиеся под музыку рисуют. Учитель оформляет выставку рисунков «Чудесный мир природы».)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 75, в рамке).) Можно использовать КИМы (тест 53, с. 79).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

Люби родную природу —

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

VIII. Подведение итогов урока

— Ребята, теперь вы поняли, почему мы часто слышим слово «экология»? Как вы это объясните? (Эта наука учит нас бережно относиться к природе, к своей родной планете, а это наш дом.)

Давайте будем

К тому стремиться,

Чтоб нас любили

И зверь, и птица.

И доверяли

Повсюду нам,

Как самым верным

Своим друзьям!
Давайте будем
Беречь планету.
Во всей Вселенной
Похожей нету:
Во всей Вселенной
Совсем одна.
Что будет делать
Без нас она?