



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Русский язык
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	18.05.2020
Тема урока	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.
Тип урока	Комбинированный

Ход урока

1. Организационный момент

- Ребята, сегодня к нам на урок пришел в гости ёжик.

Он хочет научиться грамотно писать письма своим друзьям. Ему нужно многому у вас научиться. Возьмём его? (Да.) Мы продолжим путешествие в мире звуков и букв вместе с ним.

2. Минута чистописания.

- С какой работы мы всегда начинаем наши уроки русского языка?
(чистописание).

- Какая задача стоит перед нами? (пиши красиво).

- Что значит «красиво»? (соблюдая наклон, высоту букв и т.д).

III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Плоты-плот, голуби- голубь, ежи-еж,

плоды -плод, бегемоты-бегемот.

-Прочитайте слова

-Чем различаются слова в каждой паре?

IV. Постановка учебной задачи.

-Сегодня на уроке мы вспомним парные звонкие и глухие согласные звуки.

- Научимся писать слова с парными согласными звуками.

V. Работа по теме урока.

1. Организация восприятия и осмысления новой информации.

Работа по учебнику с.83 упр.5

- Наш знакомый ёжик тоже захотел узнать все секреты звуков и букв русского языка. Он обнаружил, что согласные звуки очень разные. Есть среди них твердые и мягкие согласные звуки.

- Откройте учебник на стр. 85 и посмотрите упр.5

Давайте произнесем каждую пару звуков.

-Одинаково ли звучат эти звуки? Одинаково ли обозначаются эти звуки на письме?

-Все ли звуки имеют пару?

-Ребята, посмотрите, в этой таблице есть еще буквы, обозначающие гласные звуки, и буква ь. Для чего они записаны?

2.Первичная проверка понимания.

Работа по учебнику с.83 упр.6

- Прочитайте стихотворение.

- Определите, какая мысль выражена в этом стихотворении.

- Спишите первое предложение. Подчеркните гласные, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Словарная работа.

- А кто не хочет войны? Что обозначает слово ребята? (Слово образовалось от слова ребенок. Словом ребята называют детей.)

- Запишите слово ребята в тетрадь. Разделите слово для переноса.

Определите количество слогов в слове.

3. Усвоение нового материала.

Работа с сигнальными карточками.

- Ребята, наш ёжик хочет поиграть с вами в игру, которая называется «Молчанка»

- Я буду называть слово, а вы должны будете определить, с какого звука начинается слово: если с мягкого согласного звука, то вы поднимаете сигнальную карточку зеленого цвета, если же слово начинается с твердого согласного звука- поднимаете карточку синего цвета.

Лес, сыр, пена, рак, мел, мир, ток, ряд, лиса, лёд, ком.

Молодцы.

Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Обобщение изученного на уроке.

Наш ёжик так сильно старался больше узнать, но не выдержал и уснул. Он же ещё маленький. А во сне ему приснился сказочный бал, куда были приглашены все буквы. Там они разбились парами и стали танцевать. Гласные с гласными, а согласные с согласными. Неповоротливость согласных немного мешала им, и они пыхтели, шипели и свистели от усердия.

- Сколько же парных согласных? (12)

- А теперь построим их парами.

Учитель записывает на доске, а дети

в тетради:

Б В Ж Г Д З
П Ф Ш К Т С

Звонкие буквы звонко отбивали ногами в такт музыке и весело выкрикивали свои имена.

- Назовите звонкие парные согласные (**Б, в, ж, г, д, з.**)

А вот глухие были глухи к музыке и поэтому робко шептали, как эхо, имена своих друзей.

- Назовите их. (**П, ф, ш, к, т, с.**)

- Молодцы, ребята!

Самостоятельная работа.

- Ребята, давайте теперь поработаем самостоятельно. Откройте свои рабочие тетради.

Стр. 43 упр 3.

Взаимопроверка. Дети обмениваются тетрадями и исправляют ошибки.

VII.Рефлексия.

- У каждого из вас на парте лежат листочки. Я вам буду задавать вопрос, если вы согласны, то ставите знак +, а если не согласны то знак -:

-Комфортно ли вам было на уроке?

-Поняли ли вы тему урока?

-Теперь я имею прочные знания по данной теме.

Требовалась ли вам помощь на уроке:

а) учителя?

б) соседа по парте?

VII.Итог урока

- О чем говорили сегодня на уроке?

- Что нового узнали?

- Что было интересно?

- На какие группы можно разделить согласные буквы?

- Что было для вас трудным и непонятным?

- Спасибо вам большое за урок, ребята! Наш ёжик узнал много интересного, теперь он знает, как грамотно писать письма своим друзьям. А может и когда -то напишет вам хорошее письмо с благодарностью!



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Русский язык
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	19.05.2020
Тема урока	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
Тип урока	Комбинированный

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А вот в какую сказку - вам предстоит угадать.

II. Актуализация знаний.

1. Пальчиковая гимнастика .

Есть у меня работники.
Во всем помочь охотники.
Живут не за стеной,
День и ночь со мной,
Целый десяток верных ребяток.
Как зовут этих помощников?

2. Минутка

чистописания.

Написание

заглавной и маленькой буквы к , бордюра с использованием элементов этой буквы.

III. Самоопределение к деятельности.

1. Развитие речи. « Сочиним сказку».

-Жили – были буквы, разные – гласные и согласные. Жили – не тужили, потому что все дружили. Среди них жила одна буква, похожая на половинку буквы ы, с ней не любили дружить, потому что она не имела звука. Что это за буква?(Мягкий знак).

Жилось мягкому знаку плохо, очень одиноко. Один раз буквы стали составлять слова, но они зашифрованы загадкой.

Без головы, а в шляпе,
Одна нога – и та без сапога (Гвоздь).

Стали буквы составлять слово, а у них получается *гвозд*.

И говорит:

- Встану я рядом,- получилось гвозди.

Позвали тогда буквы мягкий знак, он согласился и быстро встал в конец. Что получилось? (Гвоздь).

Развеселились буквы и стали все дружить. Буквы предлагают вам отгадать загадки, написать отгадки.

2.Самостоятельная работа.

Кто приходит, кто уходит –

Все её за ручку водит (Дверь).

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко (Лось).

Спит или купается,

Всё не разувается,

День и ночь на ножках

Красные сапожки (Гусь).

- Назовите твёрдые, мягкие согласные звуки.

-Как обозначается на письме мягкость согласных звуков?

3.Физкультминутка.

IV.Работа по теме урока.

1.Работа по учебнику.

-Откройте учебник на 87 странице.

- Прочитайте, что мы должны узнать на уроке.

-Что знаете про мягкий знак?

-Прочитайте с№1. Почему растение называют подснежник?

-Чем отличается от других растений?

-Прочитайте слова в № 2. Какими звуками они различаются? Спишите пары слов, подчеркните мягкий согласный звук и букву мягкий знак.

-Прочитайте правило на 88 странице.

2.Работа с интерактивной доской.

-Откройте в галерее папку «Животные».

-Найдите рисунки животных, в написании которых будет мягкий знак.

3. Закрепление изученного материала.

Игра «Умники и умницы».

- Ребята, рассмотрите кроссворды на 88 странице в упражнении№4

.Запишите три слова из кроссворда! Вы справились . Молодцы.

V.Подведение итогов урока.

1.Итог

урока.

- Давайте откроем сундучок и посмотрим, какие сокровища в нём хранились.

- А вот и сокровища! (открывают корзину Колобка и читают пословицы)

Знания приобретёшь –

Никогда не пропадёшь.

- Так какое главное сокровище? (*знания*)
- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились и за это Колобок решил отблагодарить вас, подарив раскраску .

VI.

Рефлексия.

Назовите слова, где встречается ь. Какие добрые дела он может делать, назовите слова, но они не должны повторяться.

- Спасибо за работу. Всего доброго.
- Урок окончен.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Русский язык
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	21.05.2020
Тема урока	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
Тип урока	Комбинированный

Ход урока

Организационный момент.

-Ребята, улыбнемся друг другу и начнем наш урок.

I.Подготовительная работа

а у ы ж

е ш и я

- Посмотрите на первую линейчку, назовите буквы. Какая среди них лишняя?
(Ж)

-Почему?

- Посмотрите на вторую линейчку. Какая буква лишняя здесь?(Ш)

- Почему?

- Я поставлю эти две буквы рядом: Ж-Ш

- Что они образовали? (пару) Какую?(Доказывают, что Ж-звонкий, т.к. произносится с помощью голоса и шума. Ш- глухой, т.к. произносится с помощью шума)

II.Чистописание.

- Из каких элементов состоит буква ж, буква ш?

жи ши

- Какое правило мы знаем? (Жи-ши всегда пиши с буквой и).

...ар ...ар

- Из этих слов убежали первые буквы, надо вернуть беглянок и прочитать слова.(жар, шар)

III. Актуализация знаний

- Как слышится первый звук в слове « жар»?(Чётко)

- Во втором слове « шар»?(четко)

- Почему? (За ними идет гласный звук.)

VI. Работа по теме урока.

Но(ш,ж) шала(ш,ж) у(ш,ж) малы(ш,ж)

- У меня на доске записаны слова, но подружки- буквы встали в скобки. Они хотят, чтобы ребята помогли и нашли правильную букву из скобок.

- Я предлагаю вам записать эти слова в тетрадь. (Дети записывают слова.)

- Проверим, как выполнили задания.

- Дети, задание было одно, а выполнили его по-разному.

- Почему? (Не знаем как.)

V. Определение темы и цели урока.

- Над какой темой урока мы сегодня будем работать?

(Парные звонкие согласные на конце слов.)

- Какие цели вы перед собой поставите?

V. Работа по теме урока.

- Давайте откроем с вами учебник на стр. 79,80 и прочитаем правило.

- Пользуясь правилом, проверим в словах парные согласные на конце.

нож **шалаш** **уж** **малыш**

(принцип-« один»-« много»: нож-ножи)

VI. Закрепление изученного

1. Игра « Найди пару»

- Давайте поиграем! (На доске буквы **з г в к п д с б т ф**)

2. Динамическая пауза.

Звонкие **Глухие**

- Сейчас мы с вами отдохнем, а помогут нам весёлые человечки. Я вам буду показывать картинки. Если на конце нужно писать звонкий согласный, выполняем движение первого человечка, а если глухой, то второго.

Арбуз, халат, флаг, гриб ,салют, жук.

- Сели. Запишите два слова, которые вы запомнили.

3. Работа в группах.

1. Обведи парные согласные:

з, н, с, ч, б

2. Обведи слова с парной согласной на конце:

Кот, дом, рак, луг, нос

1. Обведи слова с парной согласной на конце:

Кот, дом, рак, луг, нос

2. Вставь букву:

Ду.., шар.., моро.., арбу.., ледни.., су..

1. Вставь букву:

Ду.., шар.., моро.., арбу.., ледни.., су..

2. Вставь пропущенные буквы.

Хорош наш ле_. Там много сочных тра_. Вот ду_. Под дубом рос белый гри_.

- Оцените, как вы поработали в группах.(На листочке подсказка-образец фраз).

VII. Итог урока.

- О какой теме мы говорили с вами сегодня на уроке?

-Как проверить букву парного согласного на конце слова? (Правило)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Русский язык
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	22.05.2020
Тема урока	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
Тип урока	Урок развития речи

Ход урока по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/>

Работа по учебнику упр.1 с.130



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187 телефон
(879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет	Русский язык
Класс	1Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата проведения урока	25.05.2020
Тема урока	Шипящие согласные звуки Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
Тип урока	Урок закрепления и систематизации

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Постановка темы урока

Сегодня на уроке русского языка мы совершим прогулку в весенний лес, посмотрим, что происходит на окраине деревни, будем повторять слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щучк-чн-щн. Совместим работу с отдыхом. За работу!

III. Минутка чистописания

Проверяем посадку. Открываем тетради (я...), возьмите ручку, поставьте на локоток, проверьте как держите. Записываем число, классная работа.

Графический диктант : ж ш,ч,щ;

Как одним словом назвать звуки, обозначенные этими буквами.

Проверка: проговариваем . Подчеркните ту букву, которую вы считаете написали правильно.

Раздели их на две группы(всегда твёрдые, всегда мягкие)

юл,юв,юр,юс

Рассмотрите написание сочетаний. Какое сочетание лишнее (обратите внимание на место соединения букв)

Назовите сочетание с нижним соединением, с верхним.

Какие из сочетаний можно выполнять средним и верхним соединением?

Комментируем написание сочетания *юл*. Ручки ставим на точку на экране.(комментируем)

А теперь пишем в тетради.

Аналогично *юв, юр, юс*.

Прочитайте слово. Что оно обозначает (все, что нас окружает)

В слове *природа* отметь все элементы

ПроверкаПокажите на экране в слове природа гнёздышки, шалашики, соединения на середине, на 1\3 сверху и снизу рабочей строки. (Проверка у доски, вызываю по одному ученику.) Проверьте, всё ли отмечено у вас, исправьте ошибки. Поставьте плюсы, если всё правильно.

Физминутка

IV. Словарная работа

Узнайте по голосу. Как одним словом назвать этих животных. Почему? (Назовите отличительные признаки от других групп животных (тело покрыто шерстью, 4 ноги, кормят детёнышей молоком)).

Назовите лишнее слово (медведь)

Запишите слова в тетрадь, вставьте безударную непроверяемую гласную, подчеркните орфограммы. (Начало задания пишем с заглавной буквы)

Самопроверка : Проверьте, поставьте плюсики. У кого три плюса Молодцы!

Мы зашли в лес и услышали щебет птиц.

Слайд 8Узнайте по голосу. Как одним словом назвать этих животных. Почему? (Назовите отличительные признаки от других групп животных (тело покрыто перьями,2 ноги, 2 крыла)).

Запишите слова в тетрадь, вставьте безударную непроверяемую гласную, подчеркните орфограммы. (Продолжаем через запятую).

Самопроверка Проверьте, поставьте плюсики. у кого три плюса Молодцы!

А у кого были ошибки: запомните правильное написание слов и больше не допускайте ошибок!

V. Физкультминутка

VI. Работа по учебнику. Повторение изученного.

А что же нового весной в лесу? Сейчас узнаем.

Открываем учебник с.56. Упражнение 1 Прочитайте первое предложение. Какое правило нужно знать, чтобы вставить пропущенную букву? (ча-ща)

О ком говорится в этом предложении?

В апреле – мае большинство птиц выводят птенцов. Вот и появились птенцы галок - галчата. Галки обладают отличной памятью, они могут в течение долгих лет поднимать крик при виде человека, разорившего в детстве гнездо, и научить этому следующие поколения галчат. Отправляясь в лес, не трогайте мелких животных, не пугайте птиц, не сгоняйте их с гнезд. Не берите в руки птенцов, родители могут после этого покинуть их.

Запишите предложение в тетрадь, подчеркните все орфограммы.

Проверка

VII. Работа в тетради.

Выполняем упражнение 1 в тетради. с.14.

Задание (читает учитель). Разберём первое слово: удача новое слово...

Работаете самостоятельно.

Проверка: удача новое слово-дача, ча-ща пиши с а (далее по образцу)

Чело - (устаревшее слово) ср.лоб, часть головы от темени до бровей. Бить челом - кланяться, жаловаться, просить, благодарить.

Солнечные лучи пригревают землю и на лужайку вышли погреться зверята, птицы обновляют и достраивают свои гнёзда. Рассмотрите внимательно. Кого вы узнали? Запишите названия животных и подчеркните орфограммы.

Найдите лишнее слово (ласточка-птица, ед.ч., ЧК)

Проверка: слайд 13 фронтально. Поставьте плюс.

VIII. «Доскажи словечко»

А сейчас мы с вами ещё раз вспомним, с какими орфограммами сегодня работали.

Мыши, ежики, ужи,

Лужи, крыши, и моржи.

Знаем твёрдо: жи и ши

пишем только с буквой и.

Чудо, щука, ухвачу

И кричу, лечу, хочу.

Сочетания чу-щу

пишем только с буквой у.

Чаща, чайка, каланча,

Роща, чаща и свеча.

Точно знаем: ча и ща

пишем только с гласной а.

Точно, точка, стрелочка,

Тучка, срочно, белочка.

Где чк-чн напишем

мягкий знак уже не пишем.

9. Итог урока. Рефлексия.