



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	18.05.2020
Тема урока	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».
Основной вид учебной деятельности	Урок закрепления знаний

Ход урока

I. Организационный этап.

- Доброе утро, ребята!

Сегодня мы будем развивать умения распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова.

II. Обобщение и систематизация знаний.

Памятка. Три правила корня.

1. Чтобы проверить **безударный гласный** (а, о, е, и, я) в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.
2. Чтобы проверить **парный согласный** на конце или в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный или буква н.
3. Чтобы проверить **непроизносимый согласный** в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался отчетливо.

Работа по учебнику

Упр. 253 стр. 137.

— Прочитайте. Вставьте пропущенные имена существительные. Используйте слова для справок.

— Посмотрите внимательно. Какого слова не хватает? (*Тучи.*)

Гремел(м.р.) гром, и шёл(м.р.) дождь. Сквозь дождь лучило(ср.р.) солнце, и раскидывалась(ж.р.) радуга. В это время распускалась(ж.р.) черёмуха. Над самой рекой зеленели кусты дикой смородины.

Упр. 256 стр. 138.

— Расположите предложения так, чтобы получился текст. (3, 5, 2, 4, 1.)

— Как называется это произведение? («*Барсучий нос*».)

— О чём говорится в тексте? Как можно назвать текст? (*Осторожный барсук.*)

— Назовите слова с орфограммами, объясните их написание.

— Запишите текст вместе с заголовком.

Устно!

— Определите, сколько раз встречается звук [ж] в предложении. *Тихонько жуужжит звук, визжит и дрожит.*

— Определите, сколько мягких согласных звуков в африканской пословице.

Правда, как солнце, её рукой не прикроешь.

III. Контроль и коррекция знаний

- Как проверить безударный гласный в корне слова?

- Приведите примеры.

IV. Домашнее задание на 19.05:

— Какие три правила учат писать корень слова? Расскажите их.

- Упр. 255 стр.137

Видео, Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту: julia.aleksandrova.1981@gmail.com).



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	19.05.2020
Тема урока	Проверочная работа по теме «Повторение изученного за год».
Основной вид учебной деятельности	Проверочная работа

Ход урока

I. Организационный этап.

- Доброе утро, ребята!

Цель: проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.

Проверочная работа по теме «Повторение изученного за год».
Проверочная работа будет создана на сайте Учи.ру

II. Подведение итогов урока

Выполнение какого задания вызвало у вас затруднения?

III. Домашнее задание на 21.05: нет



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	21.05.2020
Тема урока	Повторение по теме «Предложение»
Основной вид учебной деятельности	Проверочная работа

Ход урока

I. Организационный этап.

- Доброе утро, ребята!

Цель: закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки; развивать воображение, творческие способности, умение делать логические заключения

— Прочитайте пословицу. Грамоте учиться — всегда пригодится.

— Как вы понимаете написанное? (*Грамота нужна, чтобы учиться дальше.*)

— Как вы понимаете лексическое значение слова *грамота!* Значение этого слова можно найти в словаре В.И. Даля. *Грамота* - от греч. *чтение* и *письмо* — это умение читать и писать.

— Для чего нужно быть грамотным человеком?

В народе издавна говорят: «Грамота - второй язык». Простые люди в царской России мечтали об умении писать и читать, тянулись к знаниям, прекрасно понимали, что «без грамоты, как без свечки в потёмках» и что «ученье — свет, а неученье — тьма».

II. Работа по теме урока.

Когда о ком-то говорят «грамотный человек», то всем понятно, что речь идёт о человеке, умеющем читать и писать. Но что значит «грамотный специалист»? Это человек, обладающий необходимыми знаниями, сведениями в определённой области.

— Что значит «грамотное сочинение»? (*Не содержащее грамматических и стилистических ошибок.*)

— А как вы понимаете слова «грамотный ученик»? (*Этот ученик умеет правильно писать и говорить.*)

— Что значит «грамматически правильно писать и говорить»? Словарь даёт такое толкование:

Грамматика (запись) — наука о строении языка, включает два раздела: морфологию и синтаксис.

— Что изучает морфология? (*Части речи.*)

— Что изучает синтаксис? (*Способы соединения слов в словосочетаниях и предложениях.*)

— Я назову слова, а вы найдите лишние: прилагательное, приставка, существительное, суффикс, глагол (*Приставка и суффикс — это части слова.*)

— Как вы отличаете части речи друг от друга? *(По вопросам, по значению слов.)*

В русском языке слов много. Вы установили, чем они друг от друга отличаются. Но у слов есть и общие признаки, объединяющие их в группы. Это части речи. Части речи стоят на трёх китах — трёх грамматических признаках.

Давайте выясним, что же это за три кита. Первый признак — общее значение слова.

Существительное обозначает предмет, явление природы, событие, прилагательное — признак предмета, глагол — действие.

— В доказательство того, что вы поняли этот признак, приведите свои примеры.

Чтобы узнать второй признак, нужно выполнить задание.

— **Спишите отрывок из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» и укажите, какими частями речи являются «зеркальные» слова.**

Варкалось, хлилки шарьки

Пырялись по наве,

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики, в мове.

— Назовите слова и части речи. Как вы догадались? *{Эти слова похожи на наши обычные.}*

— Чем же они напоминают наши слова? Докажите. *(Например, слово хрюкотали — глагол прошедшего времени, а слово мюмзики — существительное множественного числа.)*

Итак, второй признак — морфологический.

— Осталось выяснить третий признак. Прочитайте слова. Бабочка, из, весной, убежища, вылетела.

— Посмотрите, эти слова напоминают рассыпанные бусинки: между ними нет связи. Какой частью речи является каждое слово? *(Существительное, глагол, предлог, прилагательное.)*

— А теперь давайте поставим их в определённую форму и будем последовательно нанизывать на нитку. Из бусинок получаются бусы, а из слов - предложения. **Запишите предложение из этих слов.** *(Весной вылетела из убежища бабочка).*

— Вы собрали слова, связали их не только по смыслу и интонационно, но и грамматически. Разберите это предложение по членам.

Итак, мы определили, какова синтаксическая роль каждого слова в предложении. Это и есть третий кит.

Работа по учебнику

Упр. 237 (с. 131). Устно!

— Рассмотрите таблицу.

— Сегодня мы уже вспомнили, что все слова русского языка распределяются по частям речи. На какие две группы делятся части речи? *(Самостоятельные и служебные.)*

— Подумайте, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.

— Для чего служат самостоятельные части речи? А служебные?

— Приведите примеры.

III. Контроль и коррекция знаний

— Как вы распределили слова?

— По каким признакам определили части речи?

IV. Домашнее задание на 22.05: Упр. 239 (с. 132).

Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту: julia.aleksandrova.1981@gmail.com).



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	22.05.2020
Тема урока	Повторение по теме «Текст»
Основной вид учебной деятельности	Урок закрепления знаний

Ход урока

I. Организационный этап.

- Доброе утро, ребята!

Сегодня мы вспомним какие есть виды текстов, из чего состоит текст (основные признаки).

II. Обобщение и систематизация знаний.

Ребята, внимательно прочитайте слова. Определите последовательность и объясните свой выбор. **Слова, слоги, звуки, текст, буквы, предложения.** (Звуки мы слышим и произносим, буквы пишем, получаются слоги, из слогов можно составить слова. Из слов получаются предложения. А из предложений можно составить текст.)

Прочитайте следующие записи. Одна из них текст, а другая – нет. Определите, что является текстом.

Обоснуйте свой ответ. **Устно!**

- Что такое тема текста?
- Какова тема этого текста?
- Определите основную мысль текста. Что такое основная мысль текста?
- Какова основная мысль текста?
- Все ли основные признаки текста названы?
- Какого еще одного признака не хватает?
- Что такое заголовок?
- Придумайте заголовок для нашего текста.

1. Наступила красавица осень. Деревья стоят в праздничном убранстве. Особенно хороша берёзка. Её листочки похожи на золотые монетки. Подул ветерок, и листья, как бабочки, закружились в воздухе и мягким ковром легли на землю.

2. По небу плывут белые облака. Заяц и белка живут в лесу. Дети идут в школу. У нас перед окном растёт стройная берёзка. Узкая тропинка вела к избушке лесника. Как красив лес в зимнюю пору!

- Прочитайте стихотворение Владимира Орлова. **Устно!**

**У ежей попрос ежонок –
Замечательный ребёнок.**

Но боятся мама с папой

Малыша погладить лапой.

- Можно ли стихотворение назвать текстом? (Да)

- Аргументируйте свой ответ: назовите признаки текста. (- Стихотворение состоит из нескольких предложений, связанных по смыслу.)

- Почему мама с папой боятся погладить ежонка? (- Потому что он был весь в колючках.)

- Попробуйте угадать, какой заголовок придумал автор к этому стихотворению.

- Предлагаю вам три варианта ответа. Выберите авторский заголовок:

«Ежонок», «**Колючий ребёнок**», «Дружная семейка»

- На примере этого текста можно ли утверждать, что заголовок не только называет тему, но и часто отражает его основную мысль?

- Что хотел сказать автор в этом тексте? (-Ежонок – это детёныш ежей. Как и они, он весь в колючках.)

- Определите тип этого текста, аргументируйте свой ответ. (- Текст – повествование.

Отвечает на вопрос что произошло? Содержит много глаголов.)

Работа с учебником .

Упр. 264 (с. 140)

III. Контроль и коррекция знаний

- Какие признаки текста вам известны?

- Какой текст бывает?

IV. Домашнее задание на 25.05: нет

*Видео, Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту:
julia.aleksandrova.1981@gmail.com).*