



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	4
Учитель	Романенко Г.Б.
Дата урока	18.05.2020
Тема урока	Повторение по теме «Наречие»
Основной вид учебной деятельности	Повторение изученного

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

- Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня мы будем повторять всё, что знаем о НАРЕЧИИ, вспомним признаки, будем упражняться в нахождении наречий в предложении.

Посмотрите внимательно видеоурок

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8067737177921499248&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8jul13sVAwE&text=%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%7C%20%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%2323%20%7C%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=sharelink>

#### II. Домашнее задание:

Выполните задание на карточки

**Допишите наречия.** Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидаяющ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Слепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настезж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....

Фото или скриншот работы выслать на Ватсап или на почту [romich888@bk.ru](mailto:romich888@bk.ru)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	4
Учитель	Романенко Г.Б.
Дата урока	18.05.2020
Тема урока	Контрольное списывание с грамматическим заданием
Основной вид учебной деятельности	Оценка достижений

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

- Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня **ВЫ** будете писать **ИТоговую контрольную работу по русскому языку**. Это **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ** и 4 грамматических задания.

На развёрнутом листке в линию на первой строке левой страницы запишите:

- число

- **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Обязательно сначала прочитайте текст несколько раз, пропущенные буквы вставить зелёной пастой, если стоит (?) – подумай, нужно ли там вставлять букву и какую...

После окончания списывания **ПРОПУСТИ ОДНУ СТРОЧКУ**. На второй строке начинай выполнять 4 грамматических задания.

По окончании работы проверь текст и сразу выйди учителю

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

### Погоня.

У л\_сной \_пушк\_ на дер\_ве с осени остались \_рехи. Теперь они св\_сают крупными грозд\_ями. Около них стали часто появлять(?)ся две шустренькие белочки. Однажды их увид\_л наш кот. Он замыкал, зашипел и кинулся на зв\_рьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к д\_решьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловк\_ скачут ле\_кие белки, а за ними гонит(?)ся кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную б\_резу и шустро п\_бежали по ги\_кому ств\_лу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

#### Грамматические задания:

1. В шестом предложении подчеркни главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

2. Выпиши из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

3. Выпиши из 9 предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

4. Выпиши из 10 предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Фото или скриншот работы выслать на Ватсап или на почту [romich888@bk.ru](mailto:romich888@bk.ru)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	4
Учитель	Романенко Г.Б.
Дата урока	21.05.2020
Тема урока	Повторение пройденного
Основной вид учебной деятельности	Обобщение знаний

### Ход урока

- I. Организационный этап.
  - Добрый день, дорогие ребята!
  - Сегодня мы будем повторять всё, что выучили за учебный год
- II. Работа по учебнику
  - стр. 138 упр. 305
  - стр. 139 упр. 308 (устно)
  - стр. 141 упр. 315
- III. Домашнее задание:
  - стр. 141 упр. 312

Фото или скриншот работы выслать на Ватсап или на почту [romich888@bk.ru](mailto:romich888@bk.ru)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	4
Учитель	Романенко Г.Б.
Дата урока	22.05.2020
Тема урока	Обобщающий урок за курс начальной школы
Основной вид учебной деятельности	Обобщение знаний

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

- Добрый день, дорогие ребята.

- Каким, по-вашему, должен быть человек, чтобы его уважали, чтобы он нравился окружающим? (*Умным, добрым, смелым, справедливым, грамотным, ...*).

- Какого человека называют грамотным?

- Существует официальное (общепринятое) определение этого слова. Где его можно прочитать? (*Толковый словарь*)

- Можно ли сказать, что грамотный человек тот, кто владеет грамотой? (*Да*).

#### II. Работа над темой урока.

##### 1. Работа с текстом.

Издавна люди задумывались над его происхождением. Сколько увлекательных лингвистических легенд, удивительных сказаний, смелых предположений о нём знает история человечества!

Одни доказывают, что его подарил нам Бог. Вторые уверяют, что способность к нему пришла к человеку сама по себе. Третьи утверждают, и многие учёные с ними соглашаются, что он появился в результате длительного многовекового превращения обезьяны в человека.

«Разве может быть в мире что-нибудь лучше его?» - говорил древнегреческий баснописец Эзоп. И ещё в народе говорят: «Он – мой враг.»

Мы постоянно разговариваем и спорим с кем-нибудь, читаем и пишем, думаем и мечтаем... И во всех этих случаях используем его. Без него люди не смогли бы существовать. Ты, друг, догадался о чём я говорю?

- Могу я сказать, что прочла вам загадку? (*Да*).

- Вы догадались, о чём я читала? (*О языке*.)

- Какая часть речи позволила сохранить тайну о слове, не называть его сразу?  
(*Местоимение*.)

- Какое местоимение заменило слово **язык**? (*Он*.)

- Дайте ему характеристику.

(*Он – личное местоимение, 3 л., ед.ч., м.р., И.п.*).

- В тексте встретились однокоренные слова к слову он или его формы? (*Формы слова он*).

- Давайте определим их падеж.

- Что мы читали? (*Текст*.)

-Докажите.

1. (*Состоит из предложений*.)

2. (*Предложения связаны одной темой – язык*.)

- Давайте озаглавим текст. (*Язык*.)

- Для чего нужно изучать язык?

- Как называется наука о языке? (*Лингвистика*.)

-О каких разделах лингвистики («**лингва**» -**язык**) мы говорили сегодня? (*Орфография и лексика*.)

3. **Повторение о синтаксисе.**

- Вернёмся к тексту.

- Из чего он состоит? (*Из предложений*.)

- Как отличить предложение от набора слов? (*1. Слова связаны по смыслу и грамматически. 2. Выражает законченную мысль. 3. Имеется грамматическая основа*.)

- Давайте рассмотрим текст с точки зрения пунктуации. Вы заметили, что недостаёт знаков препинания.

**Постановка знаков препинания. Составление схем предложений.**

- Что общего между текстом и предложением? (*Единицы речи*.)

- Какие ещё единицы речи знаете? (*Словосочетание и слово*.)

4. **Лексика.**

- Найдите лишнее в написанном: **мир, рми, Рим.** (*Рми – это не слово.*)
- Чем отличается слово от набора звуков? (*Имеет лексическое значение.*)
- Поясните смысл слов:

**Рим - столица Италии.**

Посмотрите сколько значений у слова МИР

**Мир**<sup>1</sup> – Совокупность всего в земном и космическом пространстве,

- Вселенная, Земной шар, Земля.
- Люди, население земного шара.
- Отдельные области жизни, явлений, предметов.

**Мир**<sup>2</sup> - Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны.

- Соглашение воюющих сторон о прекращении войны.
- Спокойствие, тишина.

-В каком значении употреблено слово мир в следующих записях? Обозначить цифрой.

Объехать мир. ( \_\_\_ )

Сборная Бразилии – чемпион мира по футболу. ( \_\_\_ )

Мир звуков. ( \_\_\_ )

9 мая 1945 года заключён мир между Советским Союзом и Германией. ( \_\_\_ )

Люди стараются сохранить мир на Земле. ( \_\_\_ )

Желаю мира. ( \_\_\_ )

Животный мир. ( \_\_\_ )

Земля – единственная в мире живая планета. ( \_\_\_ )

5. **Работа со словом:**

- Что общего у синонимов и родственных слов? (*Близки по смыслу*)
- Чем они отличаются? (*Звучанием*)
- Что общего у однокоренных слов и форм одного и того же слова? (*Корень*)
- Чем они отличаются? (*Разная основа*)
- Что изменяется при образовании однокоренных слов? (¬, ^.)

формы слова? (□)

## 6. Закрепление

- Как называют учёных, изучающих язык? (*Лингвисты*).

- Как вы думаете, лингвистика развивается, или всё уже давно изучено? (*Появляются новые слова, значит, лингвистика развивается*).

-Что остаётся неизменным? (*Грамматические значения слов.*)

-- У вас есть возможность побывать в роли учёных-лингвистов и исследовать новые слова. Кто знает, может скоро сбудется мечта многих людей и во Вселенной будет обнаружена новая цивилизация. Она будет похожа на нашу, на ней будут жить мирные существа со своим языком. Давайте пофантазируем, какие слова могут быть в этом незнакомом нам языке. (запишите в тетради 4-5 слов)

-Вот сколько работы для лингвистов! Что ж, за дело! Слушайте задание:

- Определить, к какой части речи относятся Ваши слова. (задать вопрос)
- Изменить форму слова (изменить окончание).
- Подобрать однокоренные слова
- Составить из данных слов словосочетания.
- Составить предложения: - Записать в тетрадь
  - а) простое нераспространённое (только грамматическая основа – подлежащ. и сказ.)
  - б) простое распространённое;
  - в) простое с однородными подлежащими;
  - г) простое с однородными сказуемыми;
  - д) простое с однородными второстепенными членами;
  - е) сложное с бессоюзной связью;
  - ж) с прямой речью
  - з) с обращением.

### Вывод:

Лингвистика - развивающаяся наука, и впереди у детей много новых, интересных, ими еще не открытых знаний.