



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

| | |
|------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 6 Б |
| Учитель | Сундрунова Т. В. |
| Дата урока | 18.05.2020 |
| Тема урока | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Разделы науки о языке. Орфография. |

Ход урока

I. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Мы с вами на оставшихся уроках систематизируем знания по русскому языку, полученные в 5 и 6 классах. Запишите число.

II. Работа по теме урока.

1 Спишите, поставьте ударение в словах.

Баловать, спокойнее, добыча, кухонный, звонит, километр, формировать, красивее, намерение, премировать, средства, украинский, газопровод, удобнее, инструмент, прибыла, изжелта-красный.

2. Запишите в тетради после числа «Разделы науки о языке» Упр. 594 — заполнение таблицы в тетради по мере ответов на вопросы.

- Какие разделы языка мы изучали?
- Как называется самая малая единица языка?
- Что надо помнить, выполняя фонетический разбор?
- Какой раздел языкознания изучает слово?
- Что такое фразеологические обороты? Приведите примеры
- Как называется раздел языкознания, изучающий состав слова?
- Что изучает словообразование?
- Какие разделы языка входят в “Граматику”?
- Какой раздел языкознания изучает части речи?
- Что изучается в разделе “Синтаксис”?

3. Упр. 597. Вспомянув орфограммы «Правописание гласных в корне и суффиксах слов», обратитесь к форзацам учебника.

III. Подведение итогов урока

- Что изучает орфография?
- С какими разделами языкознания она связана?

— Назовите опознавательные признаки орфограмм.

Домашнее задание: упр.599

Фото/или скриншот классной и домашней работы высылайте на почту:
tsundrunova@yandex.ru.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

| | |
|------------|------------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 6 Б |
| Учитель | Сундрунова Т. В. |
| Дата урока | 19.05.2020 |
| Тема урока | Орфография |

Ход урока 1

I. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Продолжаем сегодня вспоминать изученные орфограммы.

II. Работа по теме урока

1. Упр. 597. Вспоминая орфограммы «Правописание согласных в корне и суффиксах слов», обратитесь к форзацам учебника.

2. Упр. 602. Вспоминая орфограммы «Правописание гласных после шипящих», обратитесь к форзацам учебника.

3. Упр. 603.

Домашнее задание: закончить классную работу.

Фото/или скриншот классной и домашней работы высылайте на почту:
tsundrunova@yandex.ru.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

| | |
|------------|------------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 6 Б |
| Учитель | Сундрунова Т. В. |
| Дата урока | 20.05.2020 |
| Тема урока | Орфография |

Ход урока

І. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Продолжаем сегодня вспоминать изученные орфограммы.

ІІ. Работа по теме урока

1. Упр. 604. Вспоминая орфограммы «Написание не с разными частями речи», обратитесь к форзацам учебника, § 62.

2. Упр. 605. Вспоминая орфограммы «Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений», обратитесь к § 80 - 81 учебника.

3. Упр. 600.

Домашнее задание: закончить классную работу.

Фото/или скриншот классной и домашней работы высылайте на почту:
tsundrunova@yandex.ru.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

| | |
|------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 6 Б |
| Учитель | Сундрунова Т. В. |
| Дата урока | 20.05.2020 |
| Тема урока | Итоговая контрольная работа в формате ВПР |

Ход урока

I. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вы выполняете итоговую контрольную работу. Проходить она будет в формате ВПР. Запишите число, тему урока.

II. Работа по теме урока. Задание переписывать не нужно, ставите только его номер.

Итоговая контрольная работа в формате ВПР

1. Задание

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Перед утре(н,нн)ей⁽²⁾ охотой лисица всегда ищ..т м..стеч..ко для отдыха. ⁽⁴⁾ Где-нибудь в (прошло)годн..й тр..ве, чтобы самой всё видеть а её (не)вид..л (ни)кто. Такое укромное место Рыжуха д..вно от..скала⁽³⁾.

Со..нце нетор..пливо вст..вало. Пора было перед..хнúть но лисица (не)хотела останавл..ват..ся. Очень много мышей в пол..! Чере(з/с) сне(г/к) слыш..лся их писк и тогда Рыжуха доб..ралась до добыч.. и сначала играла с ней. Отпуст..т мышку уп..дёт перед ней на ж..вот пойма..т — отпуст..т. И так — пока (не)надоест. Морда Рыжухи и(з/с)пачк..лась подуш..ч..ки лап г..рели, самое время было пр..лечь. Возр..ст у лисиц.. далеко (не)ю(н,нн)ый и в (огненно)рыж..й шу(б/п)к.. уже прогляд..ва..т с..дина. Л..сица ут..милась и л..гла отдыхать.

2. Задание

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Задание

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

4. Задание

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Задала, досуг, боязнь, атлет.

5. Задание

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Осинка помешала лосю, он м..хнул головой, и с треском обл..милась ветка.

6. Задание

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) трое женщин
- 2) строжайший запрет
- 3) килограмм мандаринов
- 4) около трёхста экземпляров

7. Задание

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Из зарослей березняка дорога выводит в сосновые рощи.
- 2) Эта планета пустынна и безжизненна.
- 3) Мёд на столе напоминание о солнечном лете.
- 4) В лесу шум ровный и протяжный.

8. Задание

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ночная прохлада гонит волны к берегу и разбивает их о прибрежные камни.
- 2) Бабушка вошла в дом и я почувствовал знакомый запах домашнего хлеба и пирожков.
- 3) Не трещите морозы в заповедном бору.
- 4) Мы шли по лесной тропинке и рассказывали друг другу смешные истории.

9. Задание

Определите и запишите основную мысль текста.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.

Текст 2

(1)С глубокой древности люди искали и придумывали разные приспособления для измерения времени. (2)В комедии, которая была написана греческим драматургом Аристофаном две тысячи триста лет тому назад, есть такой эпизод. (3)Жительница Афин говорит своему мужу: «Когда тень будет в десять шагов, приходи ужинать». (4)Что значит это выражение «тень в десять шагов»? (5)По-видимому, недалеко от дома, в котором жили супруги, стоял столб или памятник. (6)В солнечный день он отбрасывал тень. (7)Чтобы узнать, который час, прохожие мерили тень шагами. (8)Утром она была длиннее, в полдень становилась совсем коротенькой, а к вечеру опять удлинялась. (9)Столб, который использовали как часы, назывался «гнóмон».

(10)Конечно, гномон был неудобными часами: он показывал время только в солнечный день и очень неточно. (11)И его нельзя было взять в дорогу, а в дороге часы так необходимы. (12)Индийские нищенствующие монахи — факиры — решили задачу определения времени в пути довольно просто: они превратили в часы обыкновенную дорожную палку. (13)Отправляясь в далёкое путешествие, факир брал с собой посох особенного устройства. (14)Посох был не круглым, как обычная палка, а восьмигранным. (15)Наверху в каждой грани высверливали отверстие, в которое вставлялась маленькая палочка. (16)Чтобы узнать время, факир поднимал свой посох, держа его за шнурок. (17)Тень, падающая от палочки на грань отвесно висящего посоха, показывала, который час. (18)Длину тени здесь не надо было каждый раз мерить, потому что на грани были вырезаны чёрточки, обозначающие часы. (19)Но зачем тогда нужно столько граней?

(20)Дело в том, что в разное время года видимый путь солнца различен. (21)Поэтому и тень, которая во всём зависит от солнца, ведёт себя летом и зимой неодинаково. (22)Летом солнце поднимается на небе выше, чем зимой, поэтому и тень в летний полдень короче, чем в зимний. (23)В этом значимость граней посоха. (24)Каждая грань размечена для одного какого-нибудь времени года и не годится для другого.

(По М. Ильину)

10. Задание

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

11. Задание

Почему индийские монахи делали посох многогранным?

12. Задание

Определите и запишите лексическое значение слова «мерить» («мерили») из предложения 7. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

(7)Чтобы узнать, который час, прохожие мерили тень шагами.

13. Задание

Определите стилистическую окраску слова «значимость» из предложения 23, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

(2)В комедии, которая была написана греческим драматургом Аристофаном две тысячи триста лет тому назад, есть такой эпизод.

14. Задание

Объясните и запишите значение фразеологизма **тёртый калач**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.