



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	8 А
Учитель	Сундрунова Т. В.
Дата урока	18.05.2020
Тема урока	Способы передачи чужой речи на письме

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Мы приступаем к теме, которая вам уже знакома. Опираясь на ваши знания, мы углубим представления о том, как можно передавать чужую речь. Будем анализировать предложения и делать выводы.

#### II. Работа по теме урока

##### 1. Ответьте на вопросы.

- Какие способы передачи чужой речи вам известны?
- Какое место в предложении может занимать прямая речь?
- Какие знаки препинания ставятся в предложениях с прямой речью?
- Можно ли при передаче чужой речи обойтись без прямой речи?

##### 2. Работа по учебнику

1) Чтение и обсуждение материала для самостоятельных наблюдений, теоретических сведений, правила (с. 223—227).

— Чем прямая речь отличается от косвенной? (См. правила на с. 227.)

#### Комментарии

Уточним некоторые особенности передачи чужой речи. Во-первых, воспроизвести можно не только слова, но и мысли.

*“Только бы меня не спросили!” — подумал Андрей.*

Во-вторых, выражение чужая речь условно. И сам говорящий может воспроизвести свою речь.

*Я попросил учителя: “Повторите, пожалуйста, вопрос”.*

Можно использовать косвенную речь.

*Я попросил, чтобы учитель повторил вопрос.*

Эту же информацию можно передать предложением с дополнением.  
*Я попросил учителя повторить вопрос.*

3) Упр. 402, 404 — устное выполнение.

4) Упр. 403

**Домашнее задание:** § 65-68, по образцу упр. 405 составьте и запишите протокол заседания Совета 8 А класса.

Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту: [tsundrunova@yandex.ru](mailto:tsundrunova@yandex.ru).



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	8 А
Учитель	Сундрунова Т. В.
Дата урока	19.05.2020, 21.05.2020
Тема урока	Итоговая контрольная работа в формате ВПР

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня пройдет итоговая контрольная работа в формате ВПР, на ее выполнение отводится два урока

#### II. Работа по теме урока

### Итоговая контрольная работа в формате ВПР

#### 1. Задание

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В поз..нюю осень старик замет..л что на футляр лежавший, как обычно, поодаль на земле сел воробей. Музыкант уд..вился что эта птичка ещё не спит и даже в темноте вечера занята работой на своё проп..тание. Правда за день сейчас трудно накорми(т/ть)ся <sup>(2)</sup>: все деревья уже уснули на зиму насекомые ум..рли земля в городе гола и голодна... Где, на самом деле, пита(т/ть)ся в осень и в зиму воробью?

Воробей обслед..вав <sup>(3)</sup> всю крышку футляра (н..)чего полезного на ней для себя не нашёл <sup>(4)</sup>. Тогда он пош..велил ножками денежные монеты взял из них клювом самую мелкую бронзовую копейку и улетел с ней (не)известно куда. Значит, он (не)даром пр..летел — хоть что(нибудь), а взял! Пусть ж..вёт и заботится, ему тоже надо сущ..ствовать.

*(по А. Платонову, 115 слов)*

#### 2. Задание

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

#### 3. Задание

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.

- 1) (Не)лёгкий жребий; (не)модная одежда; (не)рассчитанная на такую аудиторию лекция
- 2) (Не)прикоснувшись рукой, (не)былица, (не)приду на обед
- 3) План (не)разработан, (не)взлюбить, (не)всякий способен на это
- 4) Попасть в (не)милость, (не)дочёт нужно исправить, (не)близкий путь

#### 4. Задание

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Време(н/нн)ый проход, бара(н/нн)ий рог, обветре(н/нн)ое лицо
- 2) Привяза(н/нн)ый за рога, стекля(н/нн)ая посуда, разлинова(н/нн)ая тетрадь
- 3) Стриже(н/нн)ые волосы, записа(н/нн)а в журнал, полуде(н/нн)ый жар
- 4) Тяжело ране(н/нн)ый солдат, небелё(н/нн)ый потолок, целенаправле(н/нн)ая работа

#### 5. Задание

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Балуясь, километр, неподалеку, сослепу.**

#### 6. Задание

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Эта река более глубже.
- 2) Поднявшись, он смог разглядеть быстро мелькающие тени.
- 3) В зале было более двести человек.
- 4) Вылет самолета ожидается в срок.

#### 7. Задание

Определите и запишите основную мысль текста.

##### Текст 2

(1) Среди великих изобретений былых времен, окончательно выделивших род людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. (2) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту...

(3) Книга — это кристаллический, плотно упакованный в страницы наш многовековой опыт, делающий бессмертным род людской на земле. (4) Только благодаря книге накопленные знания обретают могущество лавины, способной с тысячелетнего разгона преодолеть любое препятствие на столбовой дороге человеческого прогресса. (5) Недаром грозные завоеватели древности и наиболее выдающиеся подлецы недавнего прошлого начали свою разбойничью деятельность порабощения уничтожением библиотек, кострами из книг...

(6) Нет ничего дороже книги у мыслящего человека!

(7) Книге человечество доверило свои священные прозрения, открытия, рецептуру осмысленного существования на планете Земля... (8) Только книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперёд, как избегать бездн и взбираться на вершины. (9) Словом, указать дорогу, если не к немеркнущему счастью, то хотя бы к устойчивому благополучию, может только книга.

(10) Книга — верный, бескорыстный друг. (11) Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль.

(12) Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу.

(13) Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. (14) Учитесь преданности книге, знанию.

*(по Л. М. Леонову, 188 слов)*

### **8. Задание**

Определите и запишите микротему второго абзаца текста.

### **9. Задание**

Определите, каким средством языковой выразительности является словосочетание «как по ступенькам» из предложения 2. Запишите ответ.

(2) Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек на свою нынешнюю высоту...

### **10. Задание**

В предложениях 2–4 найдите слово с лексическим значением «большая сила, влияние, власть». Выпишите это слово.

### **11. Задание**

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Великих изобретений
- 2) Поднимался на высоту
- 3) Человечество доверило
- 4) Двигаться вперёд

### **12. Задание**

Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

- (1) Среди великих изобретений былых времен, окончательно выделивших род людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность.

### **13. Задание**

Определите тип односоставного предложения под номером 13. Запишите ответ.

### **14. Задание**

Среди предложений 7–9 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание, запишите его.

### **15. Задание**

Среди предложений 10–12 найдите предложение с обособленным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

### **16. Задание**

Среди предложений 12–14 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

### **17. Задание**

Среди предложений 6–8 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[подлежащее сказуемое дополнение, дополнение, дополнение].

Выпишите номер этого предложения.

**Домашнее задание :** Доделываете задания контрольной работы и выслать работу после урока **21 мая**.

Фото/или скриншот контрольной работы высылайте на почту: [tsundrunova@yandex.ru](mailto:tsundrunova@yandex.ru).