



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	18.05.2020
Тема урока	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

#### 2. Определение темы, цели и задач урока

- Сегодня тема нашего урока - вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
- Чему должны научиться? (**Познакомиться** с приёмами вычитания и **научиться решать** такие примеры)

#### 4. Работа по теме урока. Практическая работа

(надо нарисовать 12 кружков: 10 – синих и 2 - красных)

- Давайте попробуем из 12 - 4 .
- Как можно вычесть 4? (Ответы детей: можно вычесть 4 по частям, сначала 2, а потом ещё 2)  
Значит:  $12 - 2 - 2 = 8$
- Почему мы сначала вычитали 2 (убавляли до 10), почему потом вычитали ещё 2 (это то , что от 4-х осталось)
- Составьте из равенства  $12 - 4 = 8$  равенство на сложение ( $8 + 4 = 12$ )
- 12 – это 8 и сколько...? (...и 4)
- Как найти 1 слагаемое? ( $12 - 4 = 8$ )
- Как найти 2 слагаемое? ( $12 - 8 = 4$ )

- **Сделайте вывод: как можно вычесть число 4 из 12?**

(**Можно вычесть по частям или воспользоваться знанием состава числа**)

#### 5. Физкультминутка

#### 6. Закрепление изученного материала

##### Работа по учебнику

- Рассмотрите иллюстрацию на с. 80, прочитайте и объясните, как 5 вычесть из 12 ( 1 способ – по частям; 2 – способ – знать состав числа и таблицу сложения)

№ 1- устное выполнение

№ 2 – письменное выполнение с подробным комментированием

13 - 5

(1 – способ:  $13 - 3$ , получится 10, а потом ещё вычесть 2; 2 – способ: 13 – это 5 и 8, значит  $13 - 5 = 8$ )

Аналогично забираются и другие примеры

№ 4 с. 81

- Запишите решение задачи самостоятельно

#### 7. Рефлексия

- Кто понял новую тему?
- Кто сомневается в своих силах? - Кому нужна помощь?

## 8. Подведение итогов урока

- Какие новые вычислительные приёмы разбирали на уроке?
- Кому нравился 1 способ вычисления – по частям?
- Кому проще вычитать по таблице сложения?

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=fN6UH-pLWFM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=fN6UH-pLWFM&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	19.05.2020
Тема урока	Вычитание вида 11 - □, 12 - □, 13 - □, 14 - □.
Основной вид учебной деятельности	Изучение нового материала.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

*-Проверьте всё ли готово к уроку?*

*Математика - очень трудная наука.*

*Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем себе удачи на уроке.*

#### 2.Актуализация знаний.

1.С чего мы начинаем свою работу на уроке?

2. Чему мы научимся в процессе этой работы?

#### 3.Устныйсчет

*1)Индивидуальная работа . ( Записать примеры, вставляя пропущенные числа)*

$$9+....=12$$

$$...+4=12$$

$$7+..=12$$

$$...+6=12$$

$$5 +...+12$$

$$..+8=12$$

$$3+..9=12$$

#### 2) Решение задач

Поставь вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием.

Грачей-7

Скворцов-11

Нарисовал-5 р.и 6 т.

Раскрасил-3ц.

Осталось-?

### 3. Подготовка к восприятию нового материала.

– Дополните выражения:

7 – это 2 и ... (5) 6 – это 2 и ... (4) 8 – это 2 и ... (6)

– Повторим состав числа 12, 13, 14, 15.

### 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА

#### 5. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток.

– Рассмотрите выражение  $12 - 4$ . Объясните, как по-разному можно найти значение данного выражения.

Этот способ рассматривается с опорой на рисунок наборного полотна (с. 75 учебника).

Аналогично рассматриваются случаи вычитания:  $12 - 3$ ,  $12 - 5$ ,  $12 - 6$ .

#### 6. Составление и запись таблицы вычитания из числа 12.

В тетрадях учащиеся записывают таблицу:

$12 - 3 = 9$   $12 - 4 = 8$   $12 - 5 = 7$   $12 - 6 = 6$

$12 - 9 = 3$   $12 - 8 = 4$   $12 - 7 = 5$

### 7. Работа над задачами

(задание 4, с. 83 учебника).

Всё ли вам понятно в задаче? Назовите главные слова в задаче (слова, которые напишете в краткой записи задачи).

Решают задачу самостоятельно .

(задание 5, с. 83 учебника)

– Является ли данный текст задачей? (Нет.) Почему? (Отсутствует вопрос.) Задайте вопрос, соответствующий условию.

### 10. Итог урока. Рефлексия.

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=PWYxisAbz4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=PWYxisAbz4&feature=emb_logo)

[https://www.youtube.com/watch?v=z8evlfWeWfw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=z8evlfWeWfw&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	20.05.2020
Тема урока	Вычитание вида 16 - □, 17 - □, 18 - □, 19 - □.
Основной вид учебной деятельности	Закрепление изученного.

### Ход урока

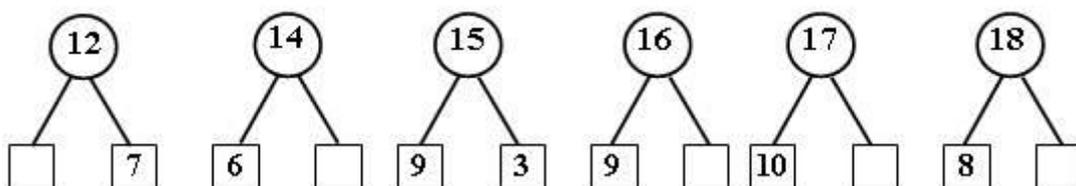
#### I. Организационный момент

#### II. Каллиграфическая минутка.

17 17 17 17 17  
18 18 18 18 18

#### III. Устный счёт.

##### 1.



##### 2. Задание 5 (с. 80 учебника, часть 2).

Учащиеся составляют по таблице выражения и находят их значения.

Например:

– Из значения суммы «двенадцать» вычесть первое слагаемое «девять», получится второе слагаемое «три».

– Из значения суммы «пятнадцать» вычесть второе слагаемое «шесть», получится первое слагаемое «девять».

– Сумма чисел «шесть» и «семь» равна тринадцати.

#### IV. Изучение нового материала.

##### 1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из чисел 17 и 18 с переходом через десяток.

Учащиеся находят значения представленных выражений двумя способами.

##### 2. Запись таблицы вычитания из чисел 17, 18.

В тетрадях учащиеся записывают таблицу:

$$17 - 8 = 9 \quad 18 - 9 = 9$$
$$17 - 9 = 8$$

#### V. Развитие навыков счета.

##### 1. Устно разбирается задание 1 (с. 80 учебника, часть 2).

##### 2. Какие знаки арифметических действий пропущены?

$$6 * 2 * 1 = 9$$
$$10 * 3 * 4 = 3$$
$$5 * 4 * 2 = 7$$
$$6 * 3 * 4 = 5$$

##### 3. С комментированием выполняется задание 3 (с. 26 в тетради № 2).

#### VI. Работа над задачами.

## 1. Решение составных чисел.

– Рассмотрите краткую запись задачи в задании 2 (с. 80 учебника, часть 2).

– Составьте задачу.

Например: в классной библиотеке было 5 книг со стихами и 9 книг со сказками. Дети взяли 4 книги. Сколько книг осталось?

– Какая это задача, простая или составная? (*Составная.*)

– Что узнаете первым действием? (*Сколько книг было в библиотеке?*)

– Запишите решение. ( $5 + 9 = 14$  (кн.) было.)

– Что узнаете вторым действием? (*Сколько книг осталось?*)

– Запишите решение. ( $14 - 4 = 10$  (кн.) ост.)

– Сформулируйте и запишите ответ.

Учащиеся формулируют и записывают ответ.

Также могут быть рассмотрены и другие способы решения задачи.

II.  $5 - 4 = 1$  (кн.).

$9 + 1 = 10$  (кн.).

III.  $9 - 4 = 5$  (кн.).

$5 + 5 = 10$  (кн.).

## 2. Решение задач на сравнение.

Разбираются задачи 3, 4 (с. 80 учебника, часть 2).

В каждой задаче учащиеся выделяют условие и вопрос; данные и искомое числа; затем к одной из задач может быть составлена краткая запись, а к другой – схема, после чего ученики записывают решение и ответ.

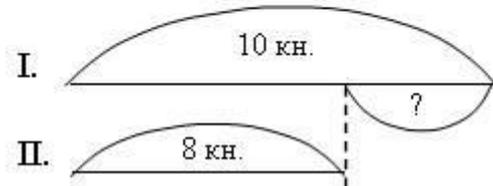
З а д а ч а 3.

I – 10 кн.  
II – 8 кн.

на ? больше

---

или



$10 - 8 = 2$  (кн.).

Ответ: на I полке на 2 книги больше.

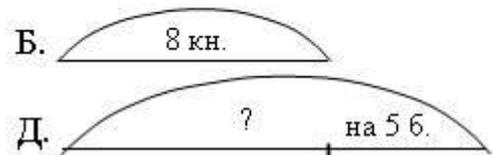
З а д а ч а 4.

Боря – 8 кн.

Дима – ? на 5 кн. больше

---

или



$8 + 5 = 13$  (кн.).

Ответ: Дима прочитал 13 книг.

## VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	21.05.2020
Тема урока	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»
Основной вид учебной деятельности	Закрепление изученного.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Каллиграфическая минутка.

19 19 19 19 19  
20 20 20 20 20

#### III. Устный счёт.

##### 1. Дополните до 10 числа:

4, 7, 5, 8, 6, 9.

– Увеличьте на 10 числа:

3, 5, 6, 7, 8, 9.

#### IV. Развитие навыков счета.

1. Устно выполняются задания 14 (с. 84 учебника, часть 2), 20 (с. 85 учебника, часть 2).

2. Задание 4 (с. 26 в тетради № 2).

#### V. Работа над задачами.

1. разбирается задача 9 (с. 82 учебника, часть 2): учащиеся выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа, составляют краткую запись, записывают решение и ответ.

Больших – 3 ш.  
Маленьких – ? на 4 ш. б. } ?

1)  $3 + 4 = 7$  (ш.) м.

2)  $3 + 7 = 10$  (ш.) всего.

Ответ: у Оли 10 шаров.

2. Самостоятельно учащиеся решают задачу 1 (с. 27 в тетради № 2) и задачу 1 (с. 18 в тетради № 2).

#### VI. Работа с геометрическим материалом.

Выполняются задания:

I. «Найди лишнюю фигуру» (с. 81 учебника, часть 2, поля) и II. «Составь квадрат» (с. 83 учебника, часть 2).

*Решение:*

I. «Лишними» могут быть следующие фигуры:

- 1) круг, так как все остальные фигуры треугольники;
- 2) треугольник розового цвета, так как все остальные фигуры голубого цвета.

II. Квадрат может быть составлен из фигур № 5, 1, 3, 6.

### VII. Сравнение чисел и именованных чисел.

Учащиеся выполняют с комментированием задание 4 (с. 81 учебника, часть 2).

### VIII. Итог урока.

- Что было особенно интересным?
- Как вы оцените свою работу на уроке?



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	25.05.2020
Тема урока	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
Основной вид учебной деятельности	Закрепление изученного.

### Ход урока

I. Организационный момент.

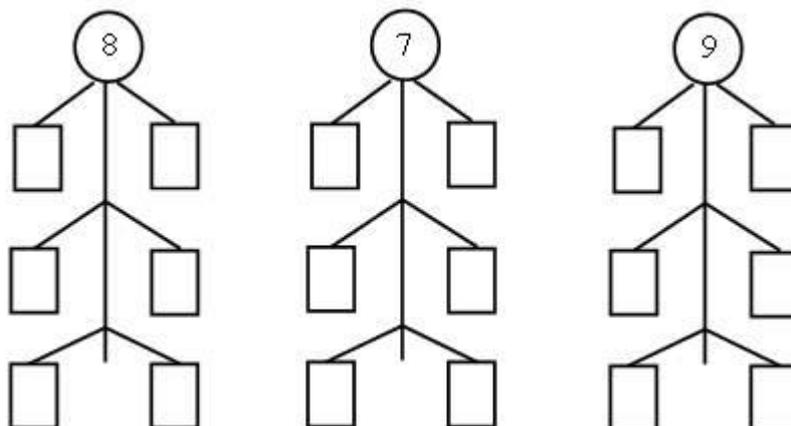
II. Каллиграфическая минутка.

11 13 15 17 19

12 14 16 18 20

III. Устный счет.

1. Игра «Назови соседа».



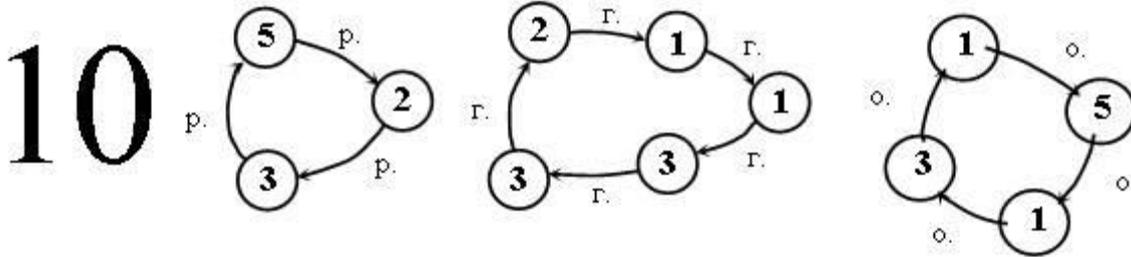
2. Задание 12 (с. 89 учебника, часть 2).

**IV. Закрепление знания состава чисел первого десятка.**

С этой целью выполняются задания 3 (с. 28 в тетради № 2), 5 (с. 27 в тетради № 2).

Задание 3 «Собери число 10» выполняется детьми (см. на рисунке: г. – голубой цвет, о. – оранжевый, р. – розовый).

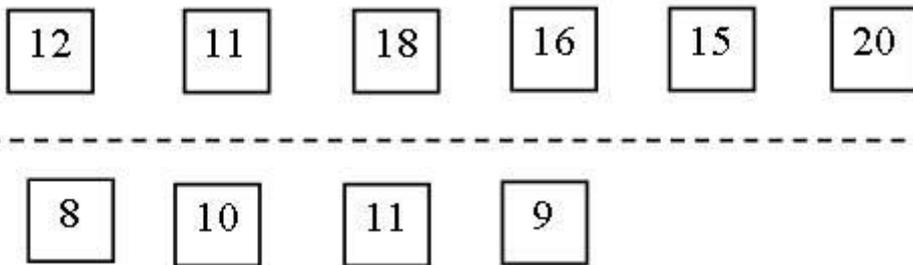
Решение:



Задание 5 ученики выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой.

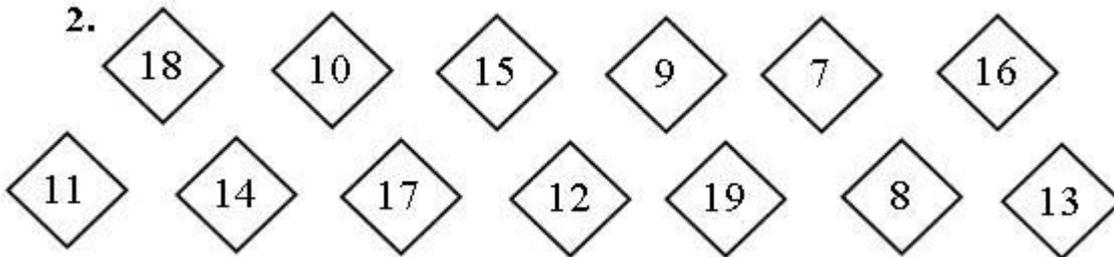
**V. Закрепление знания нумерации.**

1.



– Назовите самое большое и самое маленькое число в каждой группе.

2.



– Запишите числа в порядке убывания.

**VI. Закрепление навыков счета.**

Работа по учебнику.

Устно (с подробным объяснением) выполняются задания 7 (с. 88, часть 2), 10 (с. 89, часть 2).

Затем учащиеся внимательно рассматривают выражения в задании 9 (с. 89).

– Сравните выражения в каждом столбике.

– Что заметили?

– Продолжите 3 и 4-й столбики.

$6 + 10 = 16$	$9 + 10 = 19$
$16 - 6 = 10$	$19 - 9 = 10$
$16 - 10 = 6$	$19 - 10 = 9$

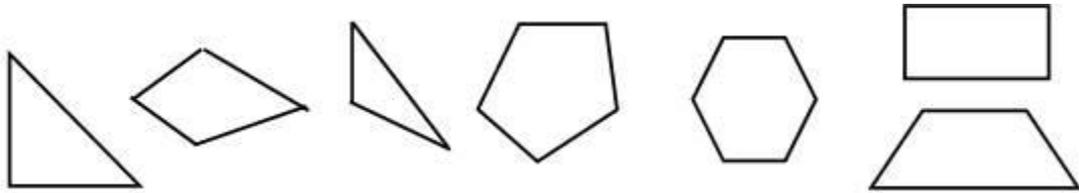
**VII. Работа над задачами.**

разбираются задачи 1–2 из учебника (с. 90–91 учебника, часть 2)

С а м о с т о я т е л ь н о (по вариантам) учащиеся решают задачи 2 (с. 29 в тетради № 2), 1 (с. 31 в тетради № 2) с последующей в з а и м о- или с а м о п р о в е р к о й.

**VIII. Работа с геометрическим материалом.**

1.



- Что хотите сказать?
- Назовите каждый многоугольник.
- На какие группы можно разделить все фигуры?

**2. Задание 3** (с. 93 учебника, часть 2).

С а м о с т о я т е л ь н а я   р а б о т а   у ч а щ и х с я .

**IX. Итог урока.**

- Оцените свою работу на уроке.
- Что вам хотелось бы выполнить еще?