



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	18.05.2020
Тема урока	Шипящие согласные звуки.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья!

-Открываем тетради и записываем число сегодня 18 мая.

#### 2. Минутка чистописания.

- Ребята, чтобы писать красиво для этого мы проведем минутку чистописания.

1. Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом точно жук

Издаёт жужжащий звук. (Ж)

2. Ах, табуретка хороша!

Перевернул и буква... (Ша)

3. Какой звук повторяется:

Два щенка щека к щеке

Щиплют травку в уголке. ([Щ'])

4. Какой звук повторяется:

В ночи не кирпичи

Лопочут на печи.

Лопочут на печи

В опаре кирпичи. ([Ч'])

Вопросы:

1. Какие звуки дают эти буквы? (Согласные, шипящие.)

2. На какие группы можно разделить эти звуки? (групп две: [ж, ш] – всегда твердые; [ч', щ'] – всегда мягкие)

Пишем буквы Ж ш Щ ч

#### 3. Работа со скороговорками

*Шапкой Миши шишки шибли.*

*В живом уголке жили ежи и ужи.*

- Как называются эти предложения? (*Скороговорки.*)

- Что такое скороговорка? (Фраза с трудно произносимым подбором звуков, которую надо произносить быстро)

- Как читают скороговорки? (Скороговорку надо говорить быстро.)

- Давайте произнесём скороговорки сначала медленно, а затем в быстром темпе.

- Трудно ли было произносить?

- Какие звуки учат произносить эти скороговорки?

(Шипящие звуки [ш], [ж].)

- Охарактеризуем звуки Ш и Ж. (Согласные, всегда твердые)

- Какие вы еще знаете шипящие согласные? (Щ Ч)

- Охарактеризуем эти звуки. (Согласные, всегда мягкие)

#### **4. Целеполагание**

— Какова тема нашего урока? (Шипящие согласные звуки.)

- Какая задача нашего урока? (Узнать что такое шипящие согласные звуки)

- Какие цели ставим перед собой? (Сегодня на уроке вы будете учиться правильно произносить шипящие согласные звуки, учиться различать шипящие согласные звуки.)

#### **5. Работа по теме урока**

*1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний*

Работа по учебнику (с. 104, упр. 1)

— Выразительно прочитайте предложения.

— Каким был дождик? Почему вы так считаете?

Шальной- потерявший ясность, лишенный рассудительности.

Найдите в тексте слова с шипящими звуками.

Запишите первую часть предложения.

Весной дождик шальной, захочет — всё смочит.

Пальчиковая гимнастика

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут букочки писать.

(Дети вытягивают руки вперёд, сжимают и разжимают кулачки. )

— Подчеркните буквы, обозначающие глухие шипящие звуки. Работа по учебнику (с. 104, упр. 2)

— Назовите предметы. (шапка чайник щетка пружинка)

Соотнесите шипящий звук, с которого начинается слово с картинкой.

- Назовите, какие шипящие согласные звуки твёрдые, а какие мягкие. Прочитайте рубрику «Страничка для любознательных». (яичница, шелестят, чайник, шипит, уж, шуршит)

- Почему некоторые звуки назвали шипящими?

Шипящий- производящий звук шипения.

- Почему звук [ж] тоже относят к шипящим звукам?

#### *2. Первичная проверка понимания*

Работа в тетради (с. 53, упр.1) самостоятельно

Тетрадь упр.2 с.53:

Работа по учебнику (с. 105, упр. 3 и с.106 упр.4)

— Прочитайте скороговорки.

- Как произносим скороговорки?

- Какие звуки учат произносить эти скороговорки? (ж,ш)

- Спишите по выбору любую из этих скороговорок.

Постарайтесь быстро её проговорить.

Чтение рубрики «Сведения о языке» на странице 106.

#### **6. Физминутка**

*3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу*

Работа по учебнику (с. 106., упр. 5)

— Прочитайте пословицы.

Постарайтесь объяснить их значение.

О чём эти пословицы? (О работе.)

Словарная работа

— Что означает слово работа?

**Работа** — служба, занятие, труд на каком-либо предприятии, в каком-либо учреждении.

- Запишите слово в словарь.

— Запишите одну поговорку из учебника на выбор. Выделите орфограммы.

Прочитайте предложение на доске. Объясните, какие буквы пропущены.

### 7. Рефлексия

— Закончите предложения:

На уроке я узнал...(шипящие согласные звуки ж ш ч щ)

За урок я успел выполнить ...(все задания)

На уроке я работал...(отлично)

Самое интересное задание было...(игра)

Полученные знания мне пригодятся...(в русском языке)

### 8. Итог урока

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=PdkPr1XUz9Y&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=PdkPr1XUz9Y&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	19.05.2020
Тема урока	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

-Окройте тетради, выполните показ, запишите число, Классная работа.

#### 2. Актуализация знаний.

##### Выборочный диктант.

- Запишите только слова с шипящими согласными. Подчеркните буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки.

**Работа, щётка, шутка. время, число, угол, жук.**

- Прочитайте слова, которые вы записали.

- Какие согласные звуки называются шипящими?

- Что вы знаете о звуках [Ж], [Ш]? А о звуках [Ч^] [Щ^]?

#### 3. Самоопределение к деятельности.

Ёлочка и белочка,

Шуточка, минуточка.

Срочный, уличный, ночной,

Точный, шуточный, речной.

Знаем мы наверняка,  
Где ЧН, а где ЧК  
Мягкий знак не пишется,  
Даже если слышится!

- Назовите тему урока.

#### 4. Работа по теме урока.

##### 4.1 Наблюдение над словом с сочетаниям ЧК.

- Отгадайте загадку.

**Кто с теплом на лето в гости**

**Прилетает к нам весной;**

**У неё раздвоен хвостик,**

**Домик – шарик грязевой.**

(Ласточка)

- Произнесите все звуки в слове *ЛАСТОЧКА*.

- Что вы знаете о звуке Ч^? (*Он всегда мягкий*)

- Обозначена ли мягкость этого звука? (*Нет*)

- Почему в сочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ не пишется мягкий знак? (*Буква Ч обозначает мягкий согласный звук, поэтому мягкий знак писать не нужно.*)

- **Ребята, сочетание ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака. Правописание этих сочетаний нужно запомнить.** (вывесить на доску карточки ЧК, ЧН, ЧТ)

##### 4.2 Работа по учебнику.

*Упр. 1 стр. 110.*

- Прочитайте. Почему каждая строка начинается со знака «тире»? (*это диалог*)

- Найдите слова с мягким знаком. Какую работу выполняет мягкий знак? (*Показывает мягкость согласных*)

*Упр.2 стр.110*

- Произнесите в слове *ДЕВОЧКИ* все мягкие согласные.

- Как обозначена мягкость согласных на письме? (*Гласными буквами*)

- Как ещё может быть обозначена мягкость согласных на письме? (*Мягким знаком*)

- А как обозначена мягкость согласного Ч^? (*Не обозначена*)

- Почему? (*согласный звук Ч^ всегда мягкий*)

- Прочитайте сведения о языке на *стр. 111*.

- Что нужно знать о написании сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ?

*Упр. 3 стр. 111.*

- Прочитайте.

- Будем записывать слова в 2 столбика. В первый – слова, отвечающие на вопрос **КТО** или **ЧТО**? Во второй – слова, отвечающие на вопрос **КАКОЙ**?

#### 5. Физкультминутка.

#### 6. Закрепление изученного материала.

**Работа по учебнику.**

*Упр.5. стр. 111*

- Прочитайте скороговорку.

- Найдите слова с буквосочетаниями.

- Найдите рифмующиеся слова.

- Выполните задание.

#### 7. Рефлексия.

(по компьютеру)

- Какое буквосочетание встретилось в словах?

- Как пишутся сочетания ЧК, ЧН, ЧТ?

#### 8. Подведение итогов.

- Что нового вы узнали на уроке?

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=KAtK3nbc9\\_Y&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=KAtK3nbc9_Y&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

**Конспект урока**

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	1А
<b>Учитель</b>	Слащева Е.А.
<b>Дата урока</b>	21.05.2020
<b>Тема урока</b>	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
<b>Основной вид учебной деятельности</b>	Изучение нового материала.

**Ход урока**

**I. Орг. Момент**

Прозвенел звонок  
Начинается урок  
Пусть он вам сегодня будет впрок.

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята, давайте вспомним, что вы знаете о звуках [ш][ч][щ][ж]? (это согласные шипящие звуки)
- Что можно сказать о звуках [ш]и[ж]?
- ( это не парные твёрдые шипящие согласные звуки)
- Что можно сказать о звуках [ч]и[щ]?
- (это непарные мягкие шипящие согласные звуки)
- Ребята, давайте вспомним, что такое опасное место в слове? (это место, в котором мы можем допустить ошибку (орфограмма))
- Молодцы!

**III. Самоопределение к деятельности**

А теперь мы с вами поиграем, я буду читать вам загадки, а вы называть и записывать отгадки

- 1.Правду скажут колы идут, останятся соврут? (часы)
2. Почти сорняк, трава – травую, но кислый лист его весною, кладут в омлет, пирог слоёный, в салат, щи и борщ зелёный? (щавель?)
3. Словно треугольник в тундре стоит, В небе над ним дымок дрожит. В летний зной и холода Служит людям он всегда? (чум)
4. У неё во рту пила, Под водой она жила. Всех пугала, всех глотала, А теперь в котёл попала? (щука)
5. Он ходит голову задрал, не потому что важный граф, не потому что гордый нрав, а потому, что он (жираф)
6. Сами крошки, боятся кошки, под полом живут, туда всё несут? (мыши)

- Ребята, посмотрите внимательно на слова, которые появились у нас. Какие орфограммы вы нашли? Назовите их?  
(БУКВОСОЧЕТАНИЯ жи-ши, ча-ща, чу-щу)

- Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить? (дети не знают)
- Кто догадался, какая тема нашего урока? (Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?)

- Какие цели мы перед собой поставим?

- научимся определять опасные места в словах
- научимся правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
- узнаем почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить.

### **Работа по теме урока**

- Ребята, давным-давно в древнерусском языке все шипящие согласные звуки [ж´], [ш´] и [ч´] были только мягкими. И конечно, в сочетаниях жи и ши употреблялась буква И.

Прошло много лет. Звуки [ж] и [ш] отвердели и стали произноситься в словах как твёрдые согласные. Но буквосочетания жи и ши сохранились до наших дней такими, какими ты видишь их на страницах учебника. Запомни их написание.

### **С. 115 упр. 1**

- Открываем учебник на с. 115 упр. 1. Прочитайте

- Читаем первое задание: Прочитай буквосочетания. Какую «работу» выполняют буквы и, а, у в каждом из этих буквосочетаний, а какую не выполняют? (ответы детей)

- Правильный ответ: жи-ши, ча-ща, чу-щу – буквы **И, А, У** – обозначают звуки [и][а][у], но буква **И** не обозначает мягкость предшествующего согласного. [ж] и [ш] - остаются твёрдыми.

А буквы **А, У** не обозначают твёрдость предшествующих согласных. [ч´] и [щ´] – остаются мягкими.

- Почему же надо запомнить написание гласных в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу?

(Нужно запоминать написание гласных в буквосочетаниях потому, что не смотря на твёрдость звуков [ж] и [ш], после них пишется буква **И**, а также не смотря на мягкость звуков [ч´] и [щ´], после них пишутся буквы обозначающие твёрдость **А, У**.)

Так мы сохраняем традиции в написании слов русского языка.

- Давайте прочитаем и запомним то, на что нас просят **обратить внимание**.

- Давайте **прочитаем правило на с.116** (дети читают)

Итак, давайте закроем глазки и представим буквосочетания жи-ши, повторяем правило все вместе вслух (жи-ши пишем только с буквой И),

Дальше буквосочетание ча-ща представили, повторяем правило (ча-ща пишем только с буквой А)

Представили чу-щу (чу-щу пишем только с буквой У)

Молодцы! Открываем глазки.

### **Физминутка**

### **Работа по теме урока**

С. 115 упр. 2 (учитель читает задание)

- Прочитай ещё раз слова из упр.1. Запиши эти слова. Подчеркни в них буквосочетания, в которых написание гласных надо запомнить.

- Открываем зелёные тетради , где записываем число

Записывают:

21 мая

Классная работа

жи-ши ча-ща чу-щу

(дети по цепочке диктуют слова и записывают в столбики)

(кувшин, моржи, перчатки, прощание, чувство, щука)

С. 117 упр. 5 устно Прочитайте

- Определите, в какой порядке должны следовать строчки, чтобы они составили стихотворение

Прочитайте получившееся стихотворение. Кто автор этих строк? (С. Маршак)

- Найдите слова с буквосочетаниями жи-ши (лужи – стужи (слышим Ъ, пишем И)

### **Рефлексия**

Диктант.

Учащиеся записывают слова:

Снежинка, шишка, лыжи, чайник, кувшин, свеча, щавель, пицца, чучело, чукча, щука.

- Запишите слова.
- Подчеркните орфограммы.
- Какое правило нужно знать, чтобы правильно писать слова с этими буквосочетаниями? (жи-ши пиши с буквой И, ча-ща пиши с буквой А, чу-щу пиши с буквой У)
- Кто уже научился писать такие слова без ошибок?

## II. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали?
- Что понравилось на уроке?

Молодцы! Наш урок окончен.

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=UqzQPZr8IEI&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=UqzQPZr8IEI&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### Конспект урока

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	1А
<b>Учитель</b>	Слащева Е.А.
<b>Дата урока</b>	22.05.2020
<b>Тема урока</b>	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
<b>Основной вид учебной деятельности</b>	Изучение нового материала.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

Правилах посадки, о положении тетради и ручки.

#### 2. Введение в тему.

Хочу прочитать вам одно стихотворение:

Жили – были дед да баба с маленькою внучкой.

Кошку рыжую свою называли Жучкой.

А Хохлаткою они звали жеребёнка.

А ещё была у них курица Бурёнка.

А ещё у них была собачонка Мурка.

А ещё два козла Сивка да Бурка.

- Почему вы улыбались? (Здесь поэт перепутал все клички)
- Давайте наведём порядок.
- Почему только кошке можно дать кличку Мурка? (Только кошки мурлыкают.)
- Кого называют Бурёнкой? (Бурёнками называют коров.)

- Любую ли корову можно назвать Бурёнкой? (Бурую, т. е. коричневую корову называют Бурёнкой.)  
Тема нашего урока: « Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, улиц, рек».

### 3. Имена животных - это клички.

Как вы понимаете слово кличка?

**Кличка - это имя животного.**

Заглянем в словарь (слайд) Вы уже знаете, что это такая книга, где можно проверить, как пишутся слова и узнать, что обозначает слово.

Слово кличка имеет два значения:

- 1) Кличка- это имя домашнего животного. Например: Собака по кличке Бим.
- 2) Кличка- это шутовое, насмешливое прозвище. Например: Ему дали прозвище Весельчак.

### 4. а) Загадка.

Спит под кустом,  
Хвостик крючком,  
Громко лает,  
Хозяина встречает. ( Собака)

**б)** Поделите слово собака на слоги, поставьте ударение, позовите собаку. На какой по счёту слог падает ударение? (на 2-ой)

**в)** А вы знаете, что много-много лет назад из волка (слайд) получилось домашнее животное – собака.

Постепенно были выведены различные собачьи породы.

Одни используются как пастушьи собаки (слайд) .

Другие – как охотничьи.

Одни породы – сопровождают слепых.

Другие – спасают людей Собака – верный друг человека.

- А каких еще домашних животных вы знаете? ( Кошка, лошадь, свинья, корова.)

Домашние животные нуждаются в заботе человека. Если вы решили завести животное, то нужно создать для него хорошие условия жизни.

.- Как надо ухаживать за домашними животными? ( Кормить, выгуливать, играть)

– Какие домашние животные есть у вас дома?

- **А как зовут ваших животных?**

### 5. Мультфильм

- Бобик, Барбос - подумайте, кому могут принадлежать эти клички? (Бобик, Барбос – клички собак.)

- Сейчас мы посмотрим мультфильм про двух собак, который называется « Бобик в гостях у Барбоса».

### 6. Работа в тетради.

#### 1) Пальчиковая гимнастика.

Предлагаю написать клички собак пальчиками (Бобик, Барбос).

Найдите одинаковые звуки в словах Бобик и Барбос. (Б, б, о.)

Какой звук повторяется в этих словах дважды? (Б, б.)

Какой это звук: гласный или согласный? (Согласный - его нельзя пропеть.)

Звук [б] повторяется в словах Бобик и Барбос дважды, он обозначается одной буквой: буквой б.

Но, это разные буквы, в чём между ними разница? (Первые Б – заглавные, т. к. пишутся в кличках собак.)

2) Напишите красиво и правильно заглавную букву «Б» столько раз, сколько хлопну в ладоши (4 раза), пропишите рядом строчную букву «б» столько же раз.

3) Предлагаю записать клички собак из мультфильма в ваши тетради.

### 7. Физкультминутка

### 8. Основная часть

#### 1) Фамилии.

Было ли в мультфильме имя у дедушки? А фамилия? (Нет)

**Работа с материалом учебника: с. у.**

**Но прежде, чем записать ваши имена и фамилии, я предлагаю разобраться с тем,**  
что такое фамилия, имя и отчество? Как вы думаете, всегда ли у людей были фамилии?

**Заглянем в словарь**

Фамилии на Руси появились сравнительно недавно. Слово «фамилия» на латинском языке означает «семья». Фамилия даётся человеку и переходит от родителей к детям. Фамилии у людей были не всегда.



У большинства людей фамилий не было. Были прозвища. А потом стали образовывать фамилии от имён, от названий профессий, от места жительства, от названий животных, растений.

Например: Рязанов, Донской, Болотин.

Иногда люди получали фамилии по ремеслу, которым они занимались. Например: Столяров, Плотников.

Иногда давали фамилии по какому-нибудь внешнему признаку. Например: Кривошеев, Носов.

Я хочу прочитать вам об этом стихотворение:

Кем был твой прадед на Руси,

Свою фамилию спроси.

Есть в каждом классе Кузнецов.

Кто прадед Кузнецова?

Он был из рода кузнецов —

Отец отца отцова.

С пилою Пильщиков дружил,

Мял Кожемякин кожи.

В атаки Воинов ходил,

Стрельцов сражался тоже.

Звучат как музыка, как стих,

Фамилии простые.

Вглядись — и ты увидишь в них

Историю России.

С красной строки запишите каждый свою фамилию. **Помните, что фамилии пишутся с большой буквы.**

Подчеркните заглавную букву. ( Булкин В., Матвеева Н., Гавдуш М. списывают с карточки-подсказки.)

## 2) Имя.

У каждого из вас есть **имя**. Что такое имя?

### Заглянем в словарь

Имя – отличительное название, которое дается человеку при рождении. Имена людей имеют свою историю. Почти каждое имя что-то обозначает.

Например: Владимир – владеет миром. Людмила – милая людям.

Имена бывают полные и сокращенные: Анастасия – Настя, Иван- Ваня. Михаил-Миша, Магомед- Мага.

А вот у Никиты имя только полное.

А вот, что значат ваши имена? Возьмите карточку№2, найдите свое имя, прочитайте, что оно обозначает:

Вадим - зовущий. Анастасия - значит : воскресение. Иван- дар бога. Михаил - подобный богу. Никита- победитель. Магомед- достойный похвалы.

- Запишите свое имя в тетрадь, рядом с вашей фамилией.

**Помните, что имена людей пишутся с большой буквы.**

## 3) Отчество.

Что такое отчество?

### Заглянем в словарь

Слово «отчество» означает имя по «отцу». Человек получает отчество от отца. Давным-давно так говорили: Дарья, Александрова дочь или Максим, Русланов сын. Так и появились отчества. Отчество всегда даётся по полному имени.

**Отчества образуются от мужских имен и пишутся с заглавной буквы.**

**Дополнительное задание:** Запишите рядом со своей фамилией и именем свое отчество. Как записали?

(С большой буквы.) Подчеркните заглавную букву в отчестве.

## 4) Физкультминутка.

*«Пишешь с заглавной буквы - топай, ну а с прописной - хлопай!» Встали.*

Собака, Дружок, корова, Буренка, село, река, Нева, Петров Сергей, фамилия, заяц, медведь, город, Санкт-Петербург. - Молодцы, тихонько сели.

## 11. Рефлексия

- **Чем мы занимались сегодня на уроке?**

1) **Поможет вспомнить стихотворение, слушайте внимательно:**

Кошка Маришка,

Котенок Тишка,

Щенок Дружок,  
Цыпленок Пушок,  
Корова Буренка,  
Коза Найденка,  
Поросенок Хрюша  
И бычок Гаврюша.  
Всех их клички до одной  
Пишут с буквы прописной.

Давайте повторим 2 последних строчки все вместе.

Всех их клички до одной  
Пишут с буквы прописной.

**2) Ещё одно стихотворение напомним нам о том, чем мы сегодня занимались на уроке:**

Ставится в слово не зря и не просто

Буква такого высокого роста.

Ставится буква у строчки в начале,

Чтобы начало все замечали.

Имя, фамилия пишутся с нею,

Чтобы заметнее быть и виднее.

Чтобы звучали громко и гордо

Имя твоё, имя улицы, города.

Буква большая – совсем не пустяк.

В букве большой – уважения знак.

Когда пишется большая буква?

Большая буква пишется в первом слове в предложении; в именах, фамилиях и отчествах людей; в названии стран, городов, рек ; в кличках животных.

**3) Все вы были внимательными, активными.**

-С каким настроением вы заканчиваете этот урок?

Урок на этом закончился. Спасибо вам за работу.

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=eLRGEPyEJx8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=eLRGEPyEJx8&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Родной русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	20.05.2020
Тема урока	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
Основной вид учебной деятельности	Изучение нового материала.

## Ход урока

## I. Речевая разминка.

- С чего начинается каждый наш урок развития речи? (со скороговорки)

Сегодня мы будем делать речевую разминку таким же способом, как работали со скороговоркой, но проговаривать будем стихотворение:

Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать,  
Всё правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.

## II. Составление предложений.

### 1. Беседа

- В предложении слова могут стоять в любом месте? (нет, предложения строятся по определённым законам)

- Какое слово мы должны искать сначала? (главное слово, которое называет, того о ком или о чём говорится в предложении)

- К каким словам мы ставим вопрос **что?**, а к каким - вопрос **кто?**

- Какое слово мы ищем далее? (слово, которое называет действие, которое совершает главное слово)

- На каком месте в предложении могут стоять слова, обозначающие место и время действия?

Надо помнить, что предложение строится по определённым законам, каждое слово в предложении имеет своё место, все слова в предложении связаны друг с другом по смыслу, предложение должно выражать законченную мысль.

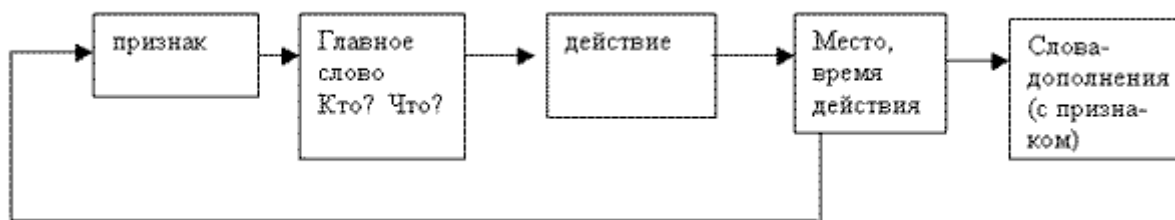
### 2. Составление предложения из отдельных слов:

искала, мышиные, на, норки, лисица, полях

в, стриж, гнездо, сел, влетел

### 3. Составление схемы построения предложения

#### Схема построения предложения.



### 4. Самостоятельная работа: составить предложение.

в, медведь, сладко, берлоге, спит

Вывод:

- предложение строится по определённым законам, каждое слово в предложении имеет своё место,
- все слова в предложении связаны друг с другом по смыслу,
- предложение должно выражать законченную мысль.

## III. Физкультминутка

### 5. Продолжение работы над составлением предложений.

- Сейчас мы попробуем составить предложения, которые содержат глубокий смысл и заставляют нас задуматься о своём поведении, учат нас, как надо вести себя с окружающими людьми. В них не всегда есть главное слово.

добром, платят, добро, за (За добро платят добром)

пожалей ,тебя, ты, пожалеют, и (Ты пожалей – и тебя пожалеют).

человек, по, всякий, дел, познаётся (Всякий человек по делу познаётся)

(После составления каждого предложения проводится работа над содержанием).

Вывод:

- Чему учат нас эти пословицы? Как надо вести себя с окружающими людьми?

#### **IV. Изучение нового материала.**

##### 1. Объявление темы и задач.

- Сегодня мы с вами будем учиться строить предложение-ответ на вопрос.

- Какой может быть ответ на вопрос? (полный или краткий)

- Каким из них вы чаще пользуетесь?

- Сегодня мы будем учиться давать полный ответ на вопрос.

##### 2. Сравнение вопроса и ответа.

- Сначала нам необходимо выяснить, чем похожи и чем отличаются вопрос и ответ? Прочитайте вопрос и ответ на него.

Что нарисовал Миша?

Миша нарисовал берёзу.

Вывод: в ответе повторяются слова вопроса; начало ответа строится из последних слов вопроса.

##### 3. Наблюдение за порядком слов в вопросе и ответе.

- Прочитайте вопросы. Что вы заметили? (В начале стоит слово, которое содержит сам вопрос)

Где зимует белка?

На что похоже её гнездо?

Как оно называется?

- Где стоят слова-вопросы?

- Какие ещё слова-вопросы вы знаете?

- Найдите правильный ответ на каждый вопрос.

Оно называется гайно.

Белка зимует в гнезде.

Гнездо белки похоже на шар.

- Где стоят слова-ответы?

- Есть ли в них слова из вопроса?

- Как построен ответ?

Вывод: слово-вопрос стоит в начале предложения, а слово-ответ – в конце; при составлении ответа используются слова вопроса.

#### **V. Физкультминутка.**

#### **VI. Работа над составлением вопроса и ответа.**

##### 1. Беседа о диалоге.

- Когда чаще всего человек задает вопросы? (во время разговора с другими людьми).

- Когда вы читали азбуку, то познакомились со словом, которое обозначает разговор двух и более человек. (диалог)

- Как называются слова каждого из участников диалога? (реплики)

## 2. Составление ответа на вопрос.

Что наступает после зимы?

Как зовут друга Чебурашки?

Что любит кушать Вини Пух?

## **V. Итог урока.**

- Чему мы научились сегодня?

- Как надо строить предложение?

- Как правильно дать полный ответ на вопрос?

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=APq0EBFdCSQ&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=APq0EBFdCSQ&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## **Конспект урока**

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	1А
<b>Учитель</b>	Слащева Е.А.
<b>Дата урока</b>	25.05.2020
<b>Тема урока</b>	<b>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма</b>
<b>Основной вид учебной деятельности</b>	Изучение нового материала.

## **Ход урока**

**Просмотр презентации.**

[9762e2072c5f68ba81bad1e43dec8198.pdf](#)