



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	18.05.2020
Тема урока	Шипящие согласные звуки.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

1. Организационный этап.

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья!

-Открываем тетради и записываем число сегодня 18 мая.

2. Минутка чистописания.

- Ребята, чтобы писать красиво для этого мы проведем минутку чистописания.

1. Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом точно жук

Издаёт жужжащий звук. (Ж)

2. Ах, табуретка хороша!

Перевернул и буква... (Ша)

3. Какой звук повторяется:

Два щенка щека к щеке

Щиплют травку в уголке. ([Щ'])

4. Какой звук повторяется:

В ночи не кирпичи

Лопочут на печи.

Лопочут на печи

В опаре кирпичи. ([Ч'])

Вопросы:

1. Какие звуки дают эти буквы? (Согласные, шипящие.)

2. На какие группы можно разделить эти звуки? (групп две: [ж, ш] – всегда твердые; [ч', щ'] – всегда мягкие)

Пишем буквы Ж ш Щ ч

3. Работа со скороговорками

Шапкой Миши шишки шибли.

В живом уголке жили ежи и ужы.

- Как называются эти предложения? (*Скороговорки.*)

- Что такое скороговорка? (Фраза с трудно произносимым подбором звуков, которую надо произносить быстро)
- Как читают скороговорки? (Скороговорку надо говорить быстро.)
- Давайте произнесём скороговорки сначала медленно, а затем в быстром темпе.
- Трудно ли было произносить?
- Какие звуки учат произносить эти скороговорки?
(Шипящие звуки [ш], [ж].)
- Охарактеризуем звуки Ш и Ж. (Согласные, всегда твердые)
- Какие вы еще знаете шипящие согласные? (Щ Ч)
- Охарактеризуем эти звуки. (Согласные, всегда мягкие)

4. Целеполагание

- Какова тема нашего урока? (Шипящие согласные звуки.)
- Какая задача нашего урока? (Узнать что такое шипящие согласные звуки)
- Какие цели ставим перед собой? (Сегодня на уроке вы будете учиться правильно произносить шипящие согласные звуки, учиться различать шипящие согласные звуки.)

5. Работа по теме урока

1. *Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний*

Работа по учебнику (с. 104, упр. 1)

- Выразительно прочитайте предложения.
- Каким был дождик? Почему вы так считаете?

Шальной- потерявший ясность, лишенный рассудительности.

Найдите в тексте слова с шипящими звуками.

Запишите первую часть предложения.

Весной дождик шальной, захочет — всё смочит.

Пальчиковая гимнастика

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут букочки писать.

(Дети вытягивают руки вперёд, сжимают и разжимают кулачки.)

— Подчеркните буквы, обозначающие глухие шипящие звуки. Работа по учебнику (с. 104, упр. 2)

— Назовите предметы. (шапка чайник щетка пружинка)

Соотнесите шипящий звук, с которого начинается слово с картинкой.

- Назовите, какие шипящие согласные звуки твёрдые, а какие мягкие. Прочитайте рубрику «Страничка для любознательных». (яичница, шелестят, чайник, шипит, уж, шуршит)

- Почему некоторые звуки назвали шипящими?

Шипящий- производящий звук шипения.

- Почему звук [ж] тоже относят к шипящим звукам?

2. *Первичная проверка понимания*

Работа в тетради (с. 53, упр.1) самостоятельно

Тетрадь упр.2 с.53:

Работа по учебнику (с. 105, упр. 3 и с.106 упр.4)

— Прочитайте скороговорки.

- Как произносим скороговорки?
- Какие звуки учат произносить эти скороговорки? (ж,ш)
- Спишите по выбору любую из этих скороговорок.

Постарайтесь быстро её проговорить.

Чтение рубрики «Сведения о языке» на странице 106.

6. Физминутка

3. *Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу*

Работа по учебнику (с. 106., упр. 5)

— Прочитайте пословицы.

Постарайтесь объяснить их значение.

О чём эти пословицы? (О работе.)

Словарная работа

— Что означает слово работа?

Работа — служба, занятие, труд на каком-либо предприятии, в каком-либо учреждении.

- Запишите слово в словарь.

— Запишите одну поговорку из учебника на выбор. Выделите орфограммы.

Прочитайте предложение на доске. Объясните, какие буквы пропущены.

7. Рефлексия

— Закончите предложения:

На уроке я узнал...(шипящие согласные звуки ж ш ч щ)

За урок я успел выполнить ...(все задания)

На уроке я работал...(отлично)

Самое интересное задание было...(игра)

Полученные знания мне пригодятся...(в русском языке)

8. Итог урока

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=PdkPr1XUz9Y&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	19.05.2020
Тема урока	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

1. Организационный момент

-Окройте тетради, выполните показ, запишите число, Классная работа.

2. Актуализация знаний.

Выборочный диктант.

- Запишите только слова с шипящими согласными. Подчеркните буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки.

Работа, щётка, шутка. время, число, угол, жук.

- Прочитайте слова, которые вы записали.

- Какие согласные звуки называются шипящими?

- Что вы знаете о звуках [Ж], [Ш]? А о звуках [Ч^] [Щ^]?

3. Самоопределение к деятельности.

Ёлочка и белочка,

Шуточка, минуточка.

Срочный, уличный, ночной,

Точный, шуточный, речной.

Знаем мы наверняка,
Где ЧН, а где ЧК
Мягкий знак не пишется,
Даже если слышится!
- Назовите тему урока.

4. Работа по теме урока.

4.1 Наблюдение над словом с сочетаниям ЧК.

- Отгадайте загадку.

Кто с теплом на лето в гости

Прилетает к нам весной;

У неё раздвоен хвостик,

Домик – шарик грязевой.

(Ласточка)

- Произнесите все звуки в слове *ЛАСТОЧКА*.

- Что вы знаете о звуке Ч[^]? (*Он всегда мягкий*)

- Обозначена ли мягкость этого звука? (*Нет*)

- Почему в сочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ не пишется мягкий знак? (*Буква Ч обозначает мягкий согласный звук, поэтому мягкий знак писать не нужно.*)

- **Ребята, сочетание ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака. Правописание этих сочетаний нужно запомнить.** (вывесить на доску карточки ЧК, ЧН, ЧТ)

4.2 Работа по учебнику.

Упр. 1 стр. 110.

- Прочитайте. Почему каждая строка начинается со знака «тире»? (*это диалог*)

- Найдите слова с мягким знаком. Какую работу выполняет мягкий знак? (*Показывает мягкость согласных*)

Упр.2 стр.110

- Произнесите в слове *ДЕВОЧКИ* все мягкие согласные.

- Как обозначена мягкость согласных на письме? (*Гласными буквами*)

- Как ещё может быть обозначена мягкость согласных на письме? (*Мягким знаком*)

- А как обозначена мягкость согласного Ч[^]? (*Не обозначена*)

- Почему? (*согласный звук Ч[^] всегда мягкий*)

- Прочитайте сведения о языке на *стр. 111*.

- Что нужно знать о написании сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ?

Упр. 3 стр. 111.

- Прочитайте.

- Будем записывать слова в 2 столбика. В первый – слова, отвечающие на вопрос КТО или ЧТО? Во второй – слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ?

5. Физкультминутка.

6. Закрепление изученного материала.

Работа по учебнику.

Упр.5. стр. 111

- Прочитайте скороговорку.

- Найдите слова с буквосочетаниями.

- Найдите рифмующиеся слова.

- Выполните задание.

7. Рефлексия.

(по компьютеру)

- Какое буквосочетание встретилось в словах?

- Как пишутся сочетания ЧК, ЧН, ЧТ?

8. Подведение итогов.

- Что нового вы узнали на уроке?

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=KAtK3nbc9_Y&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	21.05.2020
Тема урока	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
Основной вид учебной деятельности	Изучение нового материала.

Ход урока

I. Орг. Момент

Прозвенел звонок
Начинается урок
Пусть он вам сегодня будет впрок.

II. Актуализация знаний.

- Ребята, давайте вспомним, что вы знаете о звуках [ш][ч][щ][ж]? (это согласные шипящие звуки)
- Что можно сказать о звуках [ш]и[ж]?
(это не парные твёрдые шипящие согласные звуки)
- Что можно сказать о звуках [ч]и[щ]?
(это непарные мягкие шипящие согласные звуки)
- Ребята, давайте вспомним, что такое опасное место в слове? (это место, в котором мы можем допустить ошибку (орфограмма))
- Молодцы!

III. Самоопределение к деятельности

А теперь мы с вами поиграем, я буду читать вам загадки, а вы называть и записывать отгадки

- 1.Правду скажут коль идут, останятся соврут? (часы)
 2. Почти сорняк, трава – травую, но кислый лист его весною, кладут в омлет, пирог слоёный, в салат, щи и борщ зелёный? (щавель?)
 3. Словно треугольник в тундре стоит, В небе над ним дымок дрожит. В летний зной и холода Служит людям он всегда? (чум)
 4. У неё во рту пила, Под водой она жила. Всех пугала, всех глотала, А теперь в котёл попала? (щука)
 5. Он ходит голову задрал, не потому что важный граф, не потому что гордый нрав, а потому, что он (жираф)
 6. Сами крошки, боятся кошки, под полом живут, туда всё несут? (мыши)
- Ребята, посмотрите внимательно на слова, которые появились у нас. Какие орфограммы вы нашли? Назовите их?
(БУКВОСОЧЕТАНИЯ жи-ши, ча-ща, чу-щу)

- Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить? (дети не знают)
- Кто догадался, какая тема нашего урока? (Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?)

- Какие цели мы перед собой поставим?

- научимся определять опасные места в словах
- научимся правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
- узнаем почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить.

Работа по теме урока

- Ребята, давным-давно в древнерусском языке все шипящие согласные звуки [ж´], [ш´] и [ч´] были только мягкими. И конечно, в сочетаниях жи и ши употреблялась буква И.

Прошло много лет. Звуки [ж] и [ш] отвердели и стали произноситься в словах как твёрдые согласные. Но буквосочетания жи и ши сохранились до наших дней такими, какими ты видишь их на страницах учебника. Запомни их написание.

С. 115 упр. 1

- Открываем учебник на с. 115 упр. 1. Прочитайте

- Читаем первое задание: Прочитай буквосочетания. Какую «работу» выполняют буквы и, а, у в каждом из этих буквосочетаний, а какую не выполняют? (ответы детей)

- Правильный ответ: жи-ши, ча-ща, чу-щу – буквы **И, А, У** – обозначают звуки [и][а][у], но буква **И** не обозначает мягкость предшествующего согласного. [ж] и [ш] - остаются твёрдыми.

А буквы **А, У** не обозначают твёрдость предшествующих согласных. [ч´] и [щ´] – остаются мягкими.

- Почему же надо запомнить написание гласных в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу?

(Нужно запоминать написание гласных в буквосочетаниях потому, что не смотря на твёрдость звуков [ж] и [ш], после них пишется буква **И**, а также не смотря на мягкость звуков [ч´] и [щ´], после них пишутся буквы обозначающие твёрдость **А, У**.)

Так мы сохраняем традиции в написании слов русского языка.

- Давайте прочитаем и запомним то, на что нас просят **обратить внимание**.

- Давайте **прочитаем правило на с.116** (дети читают)

Итак, давайте закроем глазки и представим буквосочетания жи-ши, повторяем правило все вместе вслух (жи-ши пишем только с буквой И),

Дальше буквосочетание ча-ща представили, повторяем правило (ча-ща пишем только с буквой А)

Представили чу-щу (чу-щу пишем только с буквой У)

Молодцы! Открываем глазки.

Физминутка

Работа по теме урока

С. 115 упр. 2 (учитель читает задание)

- Прочитай ещё раз слова из упр.1. Запиши эти слова. Подчеркни в них буквосочетания, в которых написание гласных надо запомнить.

- Открываем зелёные тетради , где записываем число

Записывают:

21 мая

Классная работа

жи-ши ча-ща чу-щу

(дети по цепочке диктуют слова и записывают в столбики)

(кувшин, моржи, перчатки, прощание, чувство, щука)

С. 117 упр. 5 устно Прочитайте

- Определите, в какой порядке должны следовать строчки, чтобы они составили стихотворение

Прочитайте получившееся стихотворение. Кто автор этих строк? (С. Маршак)

- Найдите слова с буквосочетаниями жи-ши (лужи – стужи (слышим Ъ, пишем И))

Рефлексия

Диктант.

Учащиеся записывают слова:

Снежинка, шишка, лыжи, чайник, кувшин, свеча, щавель, пицца, чучело, чукча, щука.

- Запишите слова.
- Подчеркните орфограммы.
- Какое правило нужно знать, чтобы правильно писать слова с этими буквосочетаниями? (жи-ши пиши с буквой И, ча-ща пиши с буквой А, чу-щу пиши с буквой У)
- Кто уже научился писать такие слова без ошибок?

II. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали?
- Что понравилось на уроке?

Молодцы! Наш урок окончен.

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=UqzQPZr8IEI&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	22.05.2020
Тема урока	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
Основной вид учебной деятельности	Изучение нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент.

Правилах посадки, о положении тетради и ручки.

2. Введение в тему.

Хочу прочитать вам одно стихотворение:

Жили – были дед да баба с маленькою внучкой.

Кошку рыжую свою называли Жучкой.

А Хохлаткою они звали жеребёнка.

А ещё была у них курица Бурёнка.

А ещё у них была собачонка Мурка.

А ещё два козла Сивка да Бурка.

- Почему вы улыбались? (Здесь поэт перепутал все клички)
- Давайте наведём порядок.
- Почему только кошке можно дать кличку Мурка? (Только кошки мурлыкают.)
- Кого называют Бурёнкой? (Бурёнками называют коров.)

- Любую ли корову можно назвать Бурёнкой? (Бурую, т. е. коричневую корову называют Бурёнкой.)
Тема нашего урока: « Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, улиц, рек».

3. Имена животных - это клички.

Как вы понимаете слово кличка?

Кличка - это имя животного.

Заглянем в словарь (слайд) Вы уже знаете, что это такая книга, где можно проверить, как пишутся слова и узнать, что обозначает слово.

Слово кличка имеет два значения:

- 1) Кличка- это имя домашнего животного. Например: Собака по кличке Бим.
- 2) Кличка- это шутовое, насмешливое прозвище. Например: Ему дали прозвище Весельчак.

4. а) Загадка.

Спит под кустом,
Хвостик крючком,
Громко лает,
Хозяина встречает. (Собака)

б) Поделите слово собака на слоги, поставьте ударение, позовите собаку. На какой по счёту слог падает ударение? (на 2-ой)

в) А вы знаете, что много-много лет назад из волка (слайд) получилось домашнее животное – собака.

Постепенно были выведены различные собачьи породы.

Одни используются как пастушьи собаки (слайд) .

Другие – как охотничьи.

Одни породы – сопровождают слепых.

Другие – спасают людей Собака – верный друг человека.

- А каких еще домашних животных вы знаете? (Кошка, лошадь, свинья, корова.)

Домашние животные нуждаются в заботе человека. Если вы решили завести животное, то нужно создать для него хорошие условия жизни.

.- Как надо ухаживать за домашними животными? (Кормить, выгуливать, играть)

– Какие домашние животные есть у вас дома?

- **А как зовут ваших животных?**

5. Мультфильм

- Бобик, Барбос - подумайте, кому могут принадлежать эти клички? (Бобик, Барбос – клички собак.)

- Сейчас мы посмотрим мультфильм про двух собак, который называется « Бобик в гостях у Барбоса».

6. Работа в тетради.

1) Пальчиковая гимнастика.

Предлагаю написать клички собак пальчиками (Бобик, Барбос).

Найдите одинаковые звуки в словах Бобик и Барбос. (Б, б, о.)

Какой звук повторяется в этих словах дважды? (Б, б.)

Какой это звук: гласный или согласный? (Согласный - его нельзя пропеть.)

Звук [б] повторяется в словах Бобик и Барбос дважды, он обозначается одной буквой: буквой б.

Но, это разные буквы, в чём между ними разница? (Первые Б – заглавные, т. к. пишутся в кличках собак.)

2) Напишите красиво и правильно заглавную букву «Б» столько раз, сколько хлопну в ладоши (4 раза), пропишите рядом строчную букву «б» столько же раз.

3) Предлагаю записать клички собак из мультфильма в ваши тетради.

7. Физкультминутка

8. Основная часть

1) Фамилии.

Было ли в мультфильме имя у дедушки? А фамилия? (Нет)

Работа с материалом учебника: с. у.

Но прежде, чем записать ваши имена и фамилии, я предлагаю разобраться с тем,
что такое фамилия, имя и отчество? Как вы думаете, всегда ли у людей были фамилии?

Заглянем в словарь

Фамилии на Руси появились сравнительно недавно. Слово «фамилия» на латинском языке означает «семья». Фамилия даётся человеку и переходит от родителей к детям. Фамилии у людей были не всегда.

У большинства людей фамилий не было. Были прозвища. А потом стали образовывать фамилии от имён, от названий профессий, от места жительства, от названий животных, растений.

Например: Рязанов, Донской, Болотин.

Иногда люди получали фамилии по ремеслу, которым они занимались. Например: Столяров, Плотников.

Иногда давали фамилии по какому-нибудь внешнему признаку. Например: Кривошеев, Носов.

Я хочу прочитать вам об этом стихотворение:

Кем был твой прадед на Руси,

Свою фамилию спроси.

Есть в каждом классе Кузнецов.

Кто прадед Кузнецова?

Он был из рода кузнецов —

Отец отца отцова.

С пилою Пильщиков дружил,

Мял Кожемякин кожи.

В атаки Воинов ходил,

Стрельцов сражался тоже.

Звучат как музыка, как стих,

Фамилии простые.

Вглядись — и ты увидишь в них

Историю России.

С красной строки запишите каждый свою фамилию. **Помните, что фамилии пишутся с большой буквы.**

Подчеркните заглавную букву. (Булкин В., Матвеева Н., Гавдуш М. списывают с карточки-подсказки.)

2) Имя.

У каждого из вас есть **имя**. Что такое имя?

Заглянем в словарь

Имя – отличительное название, которое дается человеку при рождении. Имена людей имеют свою историю. Почти каждое имя что-то обозначает.

Например: Владимир – владеет миром. Людмила – милая людям.

Имена бывают полные и сокращенные: Анастасия – Настя, Иван- Ваня. Михаил-Миша, Магомед- Мага.

А вот у Никиты имя только полное.

А вот, что значат ваши имена? Возьмите карточку №2, найдите свое имя, прочитайте, что оно обозначает:

Вадим - зовущий. Анастасия - значит : воскресение. Иван- дар бога. Михаил - подобный богу. Никита- победитель. Магомед- достойный похвалы.

- Запишите свое имя в тетрадь, рядом с вашей фамилией.

Помните, что имена людей пишутся с большой буквы.

3) Отчество.

Что такое отчество?

Заглянем в словарь

Слово «отчество» означает имя по «отцу». Человек получает отчество от отца. Давным-давно так говорили: Дарья, Александрова дочь или Максим, Русланов сын. Так и появились отчества. Отчество всегда даётся по полному имени.

Отчества образуются от мужских имен и пишутся с заглавной буквы.

Дополнительное задание: Запишите рядом со своей фамилией и именем свое отчество. Как записали?

(С большой буквы.) Подчеркните заглавную букву в отчестве.

4) Физкультминутка.

«Пишешь с заглавной буквы - топай, ну а с прописной - хлопай!» Встали.

Собака, Дружок, корова, Буренка, село, река, Нева, Петров Сергей, фамилия, заяц, медведь, город, Санкт-Петербург. - Молодцы, тихонько сели.

11. Рефлексия

- **Чем мы занимались сегодня на уроке?**

1) **Поможет вспомнить стихотворение, слушайте внимательно:**

Кошка Маришка,

Котенок Тишка,

Щенок Дружок,
Цыпленок Пушок,
Корова Буренка,
Коза Найденка,
Поросенок Хрюша
И бычок Гаврюша.
Всех их клички до одной
Пишут с буквы прописной.

Давайте повторим 2 последних строчки все вместе.

Всех их клички до одной
Пишут с буквы прописной.

2) Ещё одно стихотворение напомним нам о том, чем мы сегодня занимались на уроке:

Ставится в слово не зря и не просто

Буква такого высокого роста.

Ставится буква у строчки в начале,

Чтобы начало все замечали.

Имя, фамилия пишутся с нею,

Чтобы заметнее быть и виднее.

Чтобы звучали громко и гордо

Имя твоё, имя улицы, города.

Буква большая – совсем не пустяк.

В букве большой – уважения знак.

Когда пишется большая буква?

Большая буква пишется в первом слове в предложении; в именах, фамилиях и отчествах людей; в названии стран, городов, рек ; в кличках животных.

3) Все вы были внимательными, активными.

-С каким настроением вы заканчиваете этот урок?

Урок на этом закончился. Спасибо вам за работу.

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=eLRGEPyEJx8&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Родной русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	20.05.2020
Тема урока	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
Основной вид учебной деятельности	Изучение нового материала.

Ход урока

I. Речевая разминка.

- С чего начинается каждый наш урок развития речи? (со скороговорки)

Сегодня мы будем делать речевую разминку таким же способом, как работали со скороговоркой, но проговаривать будем стихотворение:

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать,
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

II. Составление предложений.

1. Беседа

- В предложении слова могут стоять в любом месте? (нет, предложения строятся по определённым законам)

- Какое слово мы должны искать сначала? (главное слово, которое называет, того о ком или о чём говорится в предложении)

- К каким словам мы ставим вопрос **что?**, а к каким - вопрос **кто?**

- Какое слово мы ищем далее? (слово, которое называет действие, которое совершает главное слово)

- На каком месте в предложении могут стоять слова, обозначающие место и время действия?

Надо помнить, что предложение строится по определённым законам, каждое слово в предложении имеет своё место, все слова в предложении связаны друг с другом по смыслу, предложение должно выражать законченную мысль.

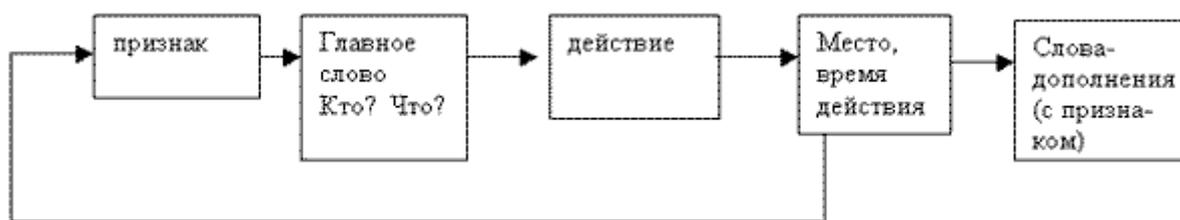
2. Составление предложения из отдельных слов:

искала, мышиные, на, норки, лисица, полях

в, стриж, гнездо, сел, влетел

3. Составление схемы построения предложения

Схема построения предложения.



4. Самостоятельная работа: составить предложение.

в, медведь, сладко, берлоге, спит

Вывод:

- предложение строится по определённым законам, каждое слово в предложении имеет своё место,
- все слова в предложении связаны друг с другом по смыслу,
- предложение должно выражать законченную мысль.

III. Физкультминутка

5. Продолжение работы над составлением предложений.

- Сейчас мы попробуем составить предложения, которые содержат глубокий смысл и заставляют нас задуматься о своём поведении, учат нас, как надо вести себя с окружающими людьми. В них не всегда есть главное слово.

добром, платят, добро, за (За добро платят добром)

пожалей ,тебя, ты, пожалеют, и (Ты пожалей – и тебя пожалеют).

человек, по, всякий, дел, познаётся (Всякий человек по делу познаётся)

(После составления каждого предложения проводится работа над содержанием).

Вывод:

- Чему учат нас эти пословицы? Как надо вести себя с окружающими людьми?

IV. Изучение нового материала.

1. Объявление темы и задач.

- Сегодня мы с вами будем учиться строить предложение-ответ на вопрос.

- Какой может быть ответ на вопрос? (полный или краткий)

- Каким из них вы чаще пользуетесь?

- Сегодня мы будем учиться давать полный ответ на вопрос.

2. Сравнение вопроса и ответа.

- Сначала нам необходимо выяснить, чем похожи и чем отличаются вопрос и ответ? Прочитайте вопрос и ответ на него.

Что нарисовал Миша?

Миша нарисовал берёзу.

Вывод: в ответе повторяются слова вопроса; начало ответа строится из последних слов вопроса.

3. Наблюдение за порядком слов в вопросе и ответе.

- Прочитайте вопросы. Что вы заметили? (В начале стоит слово, которое содержит сам вопрос)

Где зимует белка?

На что похоже её гнездо?

Как оно называется?

- Где стоят слова-вопросы?

- Какие ещё слова-вопросы вы знаете?

- Найдите правильный ответ на каждый вопрос.

Оно называется гайно.

Белка зимует в гнезде.

Гнездо белки похоже на шар.

- Где стоят слова-ответы?

- Есть ли в них слова из вопроса?

- Как построен ответ?

Вывод: слово-вопрос стоит в начале предложения, а слово-ответ – в конце; при составлении ответа используются слова вопроса.

V. Физкультминутка.

VI. Работа над составлением вопроса и ответа.

1. Беседа о диалоге.

- Когда чаще всего человек задает вопросы? (во время разговора с другими людьми).

- Когда вы читали азбуку, то познакомились со словом, которое обозначает разговор двух и более человек. (диалог)

- Как называются слова каждого из участников диалога? (реплики)

2. Составление ответа на вопрос.

Что наступает после зимы?

Как зовут друга Чебурашки?

Что любит кушать Вини Пух?

V. Итог урока.

- Чему мы научились сегодня?

- Как надо строить предложение?

- Как правильно дать полный ответ на вопрос?

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=APq0EBFdCSQ&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	25.05.2020
Тема урока	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма
Основной вид учебной деятельности	Изучение нового материала.

Ход урока

Просмотр презентации.

[9762e2072c5f68ba81bad1e43dec8198.pdf](#)