



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	8 А
Учитель	Сундрунова Т. В.
Дата урока	25.05.2020, 26.05.2020
Тема урока	Подведение итогов. Работа в формате ВПР

Ход урока

I. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вы продолжите выполнять задания ВПР.

II. Работа по теме урока

На оценку «4» и «5» выполняете работа с Учи.ру. Заходите на образовательную платформу, раздел «Задания от учителя». Доступна работа для выполнения будет 25 и 26 мая.

На оценку «3» выполняете работу, которую видите ниже.

1. Задание

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Сентябрь был сухой и ясный как обычно в этих местах. Болдинские окрес..ности ра(н/нн)ей осенью особе(н/нн)о хороши ⁽⁴⁾. Стр..мительный бег коня по косогорам через ручьи и овраги пр..носил радость и оц..щение свободы.

Уедине(н/нн)ая деревенская жизнь действ..вала благотворно. Наступила любимая пора пора его литературных трудов. Седьмого сентября Пушкин записал первое стихотв..рение Бесы а (на)завтра уже было завершено другое - Элегия.

Тревога и бе..покойство муч..вшие его отходили уступая ⁽³⁾ место творчеству. Через день на страницах рукописи ⁽²⁾ появляю(ть/т)ся быстрые, шуточные рисунки, и полностью законч..на повесть Гробовщик где всё пронизано весёлой иронией. И в тот же день было получено письмо от невесты, и сам он писал другу о том что мрачные мысли его ра(с/сс)еялись, и радостно шутил Ты не мож..шь вообразить как весело удрать от невесты да засесть стихи писать.

(123 слова)

2. Задание

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Задание

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (Не)должен никому; (не)отвлекаясь от дел; (не)шестой по счёту
- 2) (Не)ради славы, сказал (не)правду, (не) приставай к нему
- 3) Успех (не)сомненен, (не)подметённая дорожка, (не)вольник чести
- 4) Терпеть (не)вмоготу; (не)друг, а враг; (не)ходи поздно вечером.

4. Задание

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется одна Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н.

- 1) Печё(н/нн)ые пирожки, лошади(н/нн)ая сбруя, вещь броше(н/нн)а
- 2) Связа(н/нн)ый морским узлом, кваше(н/нн)ая капуста, развеше(н/нн)ая одежда
- 3) Унесё(н/нн)ые ветром, приготогле(н/нн) на пару, имени(н/нн)ый пирог
- 4) Стреля(н/нн)ый воробей, холсти(н/нн)ая рубаха, выпрямле(н/нн)ые волосы

5. Задание

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досу́ха, крапи́ва, переведе́на, начаты́й.

6. Задание

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Работая над докладом, вас ничто не должно отвлекать.
- 2) В заключение хотелось бы поблагодарить слушателей.
- 3) Ихний портфель никто не трогал.
- 4) Он смотрел этот спектакль в третий раз.

7. Задание

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1) Забота скрепляет отношения между людьми. (2)Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны.

(3)Проследите жизнь человека.

(4)Человек рождается, и первая забота о нем — матери; постепенно (уже через несколько дней) вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца (до рождения ребенка забота о нем уже была, но была до известной степени «абстрактной» — к появлению ребенка родители готовились, мечтали о нем).

(5)Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек. (6)Девочка еще не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит ее. (7)Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. (8)Ягоды, грибы любят собирать и девочки. (9)И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. (10)Несут домой, заготовливают на зиму.

(11) Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую — не только о семье, но и о школе, о своем селе, городе и стране...

(12) Забота ширится и становится все более альтруистичной. (13) За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. (14) И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом.

(15) Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист.

(16) Забота объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. (17) Это не само чувство — это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. (18) Человек должен быть заботлив. (19) Незаботливый или беззаботный человек, скорее всего, человек недобрый и не любящий никого.

(по Д. С. Лихачёву, 246 слов)

8. Задание

Определите и запишите микротему последнего абзаца текста.

9. Задание

Определите, каким средством языковой выразительности является слово «высокой» (заботы) из предложения 11. Запишите ответ.

10. Задание

В предложениях 3–5 найдите слово с лексическим значением «отвлечённый, не конкретный». Выпишите это слово.

11. Задание

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Забота направлена
- 2) Отношения между людьми
- 3) Непосредственную связь
- 4) Появляется рано

12. Задание

Из предложения 18 выпишите грамматическую основу.

13. Задание

Определите тип односоставного предложения под номером 3. Запишите ответ.

14. Задание

Среди предложений 17–19 найдите предложение с вводным словосочетанием, выпишите вводное словосочетание. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание, запишите его.

15. Задание

Среди предложений 7–9 найдите предложение с обособленным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

16. Задание

Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным присоединительным членом предложения. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

17. Задание

Среди предложений 6–8 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[подлежащее сказуемое, **но** сказуемое, сказуемое].

Выпишите номер этого предложения.

Фото/или скриншот домашнего задания на 28 мая высылайте на почту:
tsundrunova@yandex.ru.