



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока



Предмет	Русский язык
Класс	9
Учитель	Шрамко А.В.
Дата урока	25.05.2020
Тема урока	Закрепление изученного материала

Ход урока

I. Организационный этап.

Доброе утро, ребята! Мы продолжаем закреплять ранее изученные темы.
На этой неделе мы еще раз повторим виды сложных предложений.

II. Повторение материала.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы сложносочинённых предложений. Сочинительные союзы.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Вам уже известно, что в ССП простые предложения связаны при помощи интонации и союзов. Части в ССП равноправны, от одной части к другой нельзя задать вопрос, и поэтому на схеме простые предложения в составе ССП обозначаются квадратными скобками: [], и [].

Смысловые отношения простых предложений в сложносочинённом зависят от характера союзов.

ССП	Союз	Значение	Пример
С соединительными союзами	И, да (= и), да и, ни- ни, также (и), тоже (и), не только.. но и, как... так и	Последовательность событий	Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.
		Одновременность событий	Тихо плещется море, и на его поверхности отражаются звезды.
		Причинно-следственные отношения	Прозвенел звонок, и я вошел в класс.

		Присоединительное значение	Все построились на линейку, и я тоже встал в строй.
С противительными союзами	А, но, да (=но), однако, зато, же, только (=но)	Противопоставление	Все проходит, да не все забывается.
С разделительными союзами	Или (иль), либо, то-то, то ли-то ли, не то- не то	Чередование событий или взаимоисключение (разделение)	То огонь в лампе погаснет, то половицы заскрипят. На улице не то зима продолжается, не то весна приходит.

Сложносочиненные предложения (ССП) имеют две и более основ (как и каждое сложное предложение), части ССП связаны при помощи интонации и сочинительных союзов. Эти предложения надо отличать от простых предложений, осложненных однородными сказуемыми. Но не всегда простые предложения разделяются запятой, и не всегда их разделяют знаки препинания.

ССП	Знак	Пример
Два простых предложения, соединенные при помощи интонации и сочинительного союза.	Запятая	День выпал теплый, и кое-где в последний раз зардела рябина.
Предложения имеют один общий член, общую подчинительную часть, общее вводное слово.	Запятую не ставим перед союзами и, да (=и), или, либо	В городском саду играл оркестр и пел хор песенников.
Предложения, части которых – это два восклицательных, вопросительных или побудительных предложения.	Запятую не ставим	Который теперь час и сколько времени нам осталось ждать? Какой теплый вечер и какой чистый воздух! Убрать в комнате и накрыть на стол!
Во второй части предложения содержится неожиданное присоединение или резкое противопоставление по отношению к первой части.	Тире	С колесницы пал Дадон, охнул раз – и умер он. (А. Пушкин).

III. Домашнее задание на 26.05.: <https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=6171868>



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	9
Учитель	Шрамко А.В.
Дата урока	26.05.2020
Тема урока	Закрепление изученного материала.

Ход урока

I. Организационный этап.

Доброе утро, ребята! Мы продолжаем закреплять ранее изученные темы.

II. Повторение материала.

Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

Сложноподчиненное предложение (СПП) - это такое сложное предложение, в котором одна грамматическая основа подчиняется другой, т.е., от одного предложения к другому можно задать вопрос. Простые предложения в составе сложноподчиненного связаны при помощи интонации, союзов или союзных слов (относительных местоимений и наречий).

Часть предложения, грамматически подчиняющая себе другую, называется главной; а подчиненная – придаточной. В СПП может быть как одно, так и несколько придаточных предложений. В схеме главное предложение обозначается квадратными скобками, придаточное - круглыми.
[], (), ().

Место придаточного в СПП может быть разным: перед главным, в середине главного, после главного.

Как различить союз и союзное слово? Союз не является членом предложения, иногда его можно опустить или заменить другим союзом.

Союзное слово – это член предложения, его можно заметить другим членом предложения, с которым данное союзное слово соотносится.

Федор сказал, что машина придет только вечером. - *Что* - союз, его можно опустить: *Федор сказал: машина придет только вечером.*

Когда (= если) труд - удовольствие, жизнь хороша. (М. Горький.) (Союз можно заменить другим союзом.)

Автор «Слова...», обращаясь к князьям, от которых (= от князей) зависела судьба Руси, призывал их к объединению.

Вспомни песни, что пел соловей. (Союзное слово, можно заменить союзным словом *которые* = песни.)

Как правило, на союзное слово падает логическое ударение.

Простые предложения в составе СПП разделяются запятыми.

По каким признакам можно определить сложноподчиненное предложение? Мы видим, что части неравноправны, от слова в первой части «тучу» мы задаем вопрос: какую? – «которая тяжело подымалась и росла».

Каковы средства связи придаточного предложения и главного? Это интонация и союзное слово, которое является в предложении подлежащим.

Построим схему этого предложения (рис. 1).

Облачко превратилось в белую тучу, которая
тяжело подымалась и росла.

какую?
└──────────┘

[— =], (которая ⊖ и ⊖).

Грамматические основы: «облачко превратилось» и «которая подымалась, росла».

Разберем предложение:

О такой дружбе, которая не выдерживает голой правды, не стоит жалеть.

Главное – «о такой дружбе не стоит жалеть», придаточное – «которая не выдерживает голой правды». Грамматические основы: «не стоит жалеть» и «которая не выдерживает». Стоит обратить внимание, что в главном предложении используется указательное слово «такой», выполняющее роль определения, придаточное предложение по своему значению сближается с этим словом. В этом мы можем убедиться с помощью вопроса: дружбе какой? – «которая не выдерживает голой правды». Построим схему предложения с учетом того, какими членами предложения являются указательное слово и союзное слово (рис. 2).

какой?

О такой дружбе, которая не выдерживает
голой правды, не стоит жалеть.

[... такой, (которая ==), ==].

Синтаксическая роль указательных слов соответствует виду придаточных предложений, подчеркивает их основное значение.

Определив, каким членом является указательное слово, можно определить и основное значение придаточного предложения. Указательные слова не только помогают выяснить вид придаточного, но и служат для связи главного и придаточного предложения, помогают выделить в главном то слово или словосочетание, которое поясняется придаточным предложением.

Проанализируем следующее предложение:

Гуляли мы до тех пор, пока в окнах дач не стали гаснуть отражения звезд.

Грамматические основы: «гуляли мы», «не стали гаснуть отражения». Части соединены интонацией и союзом «пока». В главном предложении есть указательное слово «тех», пор каких? – тех, является определением. Схема этого предложения (рис. 3).

каких?

Гуляли мы до тех пор, пока в окнах дач
не стали гаснуть отражения звезд.

[== — ~], (пока == —).

Рассмотрим следующее предложение:

Я устал так, что не мог идти дальше.

Перенесем указательное слово из главного предложение в придаточное:

Я устал, так что не мог идти дальше.

Мы видим, что в первом предложении союз «что», а во втором – «так что». Изменилось ли значение придаточного предложения, мы можем увидеть с помощью вопросов: в первом случае – «я устал» как? – «что не мог идти дальше», во втором: «я устал» – что из этого следует? – «не мог идти дальше» (рис. 4).

Вывод: место запятой может повлиять на значение придаточного предложения.

как?

Я устал так, что не мог идти дальше.

что из этого следует?

Я устал, так что не мог идти дальше.

Мы выяснили роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях, узнали, что они помогают выяснить вид придаточного.

III. Домашнее задание на 29.05.: Повторить виды придаточных предложений.
<https://youtu.be/FWNLadYNLw>



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	9
Учитель	Шрамко А.В.
Дата урока	29.05.2020
Тема урока	Закрепление изученного материала.

Ход урока

I. Организационный этап.

Доброе утро, ребята! Мы продолжаем закреплять ранее изученные темы.

II. Повторение материала.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Сложные предложения с несколькими придаточными бывают двух видов: первый случай – все придаточные прикрепляются непосредственно к главному; второй – когда первое придаточное прикрепляется к главному, а второе придаточное – к первому и т.д.

Придаточные, которые присоединяются к главному, бывают **однородные и неоднородные**. Однородные придаточные, так же как однородные члены, имеют одинаковое значение, отвечают на один и тот же вопрос и зависят от одного слова в главном предложении. Между собой однородные придаточные могут быть связаны сочинительной или бессоюзной связью (только с помощью интонации).

[Но грустно думать], что (напрасно была нам молодость дана), что (изменяли ей всечасно), что (обманула нас она).

Составим схему предложения. Задаем вопрос от главной части: *грустно думать* о чем? *что напрасно была нам молодость дана*. 1-е придаточное – изъяснительное. Задаем вопрос ко второму придаточному: *грустно думать* о чем? *что изменяли ей всечасно*. 2-е придаточное – изъяснительное. Задаем вопрос к третьему придаточному: *грустно думать* о чем? *что обманула нас она*. Мы видим три придаточных одного вида, к которым задается вопрос от одного и того же слова в главном предложении – перед нами предложение с **однородным подчинением** (или соподчинением – см. учебник М. Разумовской).

Дерсу сказал, что это не тучи, а туман и что завтра день будет солнечный и даже жаркий. Два придаточных изъяснительных относятся к одному слову в главном и между собой соединяются при помощи сочинительной связи (союз *и*). Обратите внимание, что опять задается один и тот же вопрос от одного и того же слова в главном.

При однородном подчинении придаточных возможен пропуск союза и союзного слова: *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто все.* Зададим вопрос от главного: *пусто* где? *где бодрый серп*

гулял, пусто где? (где) *падал колос*. Во втором придаточном предложении *где* опущено, а между собой придаточные места соединены сочинительным союзом *и*.

Подчинение может быть однородным и параллельным (неоднородным). Неоднородные придаточные имеют разное значение, отвечают на разные вопросы и / или зависят от разных слов в главной части, но относятся к одному и тому же главному предложению.

Если бы мне иметь сто жизней, они не насытили бы всей жажды познания, которая сжигает меня (В. Брюсов). Главное предложение: *они не насытили бы всей жажды познания*. Задаем вопрос: при каком условии? *Если бы мне иметь сто жизней* – придаточное условия. Еще один вопрос от главного: *жажды какой? которая сжигает меня* – придаточное определительное. Мы задали разные вопросы к разным придаточным от главного предложения и от слова в главном предложении. Такая связь называется **параллельным** (неоднородным) подчинением.

Ко второму типу сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными относятся предложения, в которых придаточные образуют как бы цепочку. Вопрос задается от главного к первому придаточному, затем от первого придаточного ко второму и т.д.

Она пришла в ужас, когда узнала, что письмо нес отец (Ф. Достоевский). Главное предложение – *Она пришла в ужас*, от него задаем вопрос: *пришла в ужас когда? когда узнала* – придаточное времени. Первое придаточное называется придаточным первой степени. Задаем вопрос ко второму придаточному. *Узнала о чем? что письмо нес отец* – придаточное изъяснительное. Такое придаточное (к которому задается вопрос от первого) называется придаточным второй степени. А связь называется **последовательное подчинение**.

В зависимости от того, сколько будет придаточных, столько степеней и будет. Иногда при последовательном подчинении одно придаточное находится внутри другого придаточного. В этом случае могут оказаться рядом два подчинительных союза: *что/если, что/когда, что/так как* и др. Эти придаточные надо видеть и различать. О знаках мы поговорим на следующем уроке.

Вода обрушилась так страшно, что, когда солдаты бежали вниз, им вдогонку уже летели бушующие потоки. Главное предложение: *Вода обрушилась так страшно*. Задаем вопрос: *так страшно* в какой степени? *что им вдогонку уже летели бушующие потоки* – придаточное меры и степени. *Летели когда? когда солдаты бежали вниз* – придаточное времени. Но вопрос уже задаем от придаточного меры и степени. Это случай последовательного подчинения. Важно понимать, что из чего следует.

В сложноподчиненных предложениях с тремя и более придаточными могут быть и более сложные комбинации: *Кто в молодости не связал себя прочными связями с внешним и прекрасным делом или, по крайней мере, с честным и полезным трудом, тот может считать свою молодость бесследно потерянной, как бы весело она ни прошла, сколько бы приятных воспоминаний она ни оставила*. Главное предложение: *тот может считать свою молодость бесследно потерянной*. Задаем вопросы: какой тот? *кто в молодости не связал себя прочными связями с внешним и прекрасным делом или, по крайней мере, с честным и полезным трудом* – придаточное местоименно-определяющее. Следующий вопрос: *может считать свою молодость бесследно потерянной* несмотря на что? *как бы весело она ни прошла* – придаточное уступки. Вопрос снова задан от главного предложения – связь между придаточными параллельная (разные вопросы от одного главного к разным придаточным). *Тот может считать свою молодость бесследно потерянной* несмотря на что? – *сколько бы приятных воспоминаний она ни оставила* – придаточное уступки, вопрос задан от того же главного и тот же, что и к предыдущему предложению (однородное подчинение). Таким образом, в этом предложении мы имеем и параллельное, и однородное подчинение.

Писарев писал, что человеческая природа до такой степени богата, сильна и эластична, что может сохранить свою свежесть и красоту посреди самого гнетущего безобразия окружающей обстановки. *Писарев писал о чем? что человеческая природа до такой степени богата, сильна и эластична* – придаточное изъяснительное. *Природа до такой степени богата, сильна и эластична* в

какой степени? что может сохранить свою свежесть и красоту посреди самого гнетущего безобразия окружающей обстановки – придаточное меры и степени. В этом предложении последовательное подчинение.

*Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла (В. Ключевский).
Добрый человек не тот какой тот? кто умеет делать добро. Добрый человек не тот, а тот какой тот? кто не умеет делать зла. У нас получилось одно главное, в нем придаточное кто умеет делать добро, а после главного еще одно придаточное. Это параллельное подчинение.*

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными используется в основном в научном стиле, такие предложения помогают передать сложные связи между фактами, что является целью научной литературы.

III. Домашнее задание на 01.06.: <https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=6172012>