



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	10
Учитель	Коновалова Л.М.
Дата урока	25.05.2020
Тема урока	Подготовка к сочинению-рассуждению ЕГЭ (задание 27)

Ход урока:

- Здравствуйте! Ребята, сегодня повторим написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Вся информация вы сможете найти в ваших справочниках.

Повторю, что справочники вы сохраняете и на следующий учебный год!!!

В конспекте урока кратко напомню вам самое главное при написании сочинения.

СТРУКТУРА СОЧИНЕНИЯ

1. Вступление. Формулировка проблемы (1 балл)
2. Комментарий (5 баллов):
 - Первый пример-иллюстрация из текста
 - Пояснение к нему
 - Второй пример-иллюстрация из текста
 - Пояснение к нему
 - Смысловая связь между примерами
3. Позиция автора текста – ответ на вопрос в проблеме (1 балл)
4. Согласие/несогласие с авторской позицией. Обоснование (1 балл)
5. Вывод

В сочинении должно быть не менее 150 слов!!!

Стратегия работы с текстом

1. Шаг 1. Читая исходный текст, определите, над каким вопросом размышляет автор и как он на этот вопрос отвечает. Так вы найдёте проблему и сформулируете авторскую позицию.
2. Шаг 2. Перечитайте исходный текст, чтобы найти два примера, важных для понимания проблемы, поясните значение этих примеров и укажите смысловую связь между ними. Напишите комментарии, который будет помещаться между проблемой и авторской позицией.
3. Шаг 3. Сформулируйте собственную позицию и обоснуйте её.

Источники для обоснования своего мнения
Произведения художественной литературы
Личный опыт
Цитаты (известные люди, авторитетные источники)
Реальные события, иневшие общественный резонанс
Опыт исторический
Научные знания, научные факты

4. Шаг 4. Напишите заключение.

Для тех, кто затруднится, я приготовила шаблон-подсказку:

1. Публицист (писатель, автор.....) в тексте поднимает проблему... (лучше проблему сформулировать вопросом)

2. Размышляя над поставленной проблемой, автор рассказывает ...

Таким образом, автор приходит к следующему выводу, что...

3. Далее он объясняет, что...

Дело в том, что, с точки зрения автора...

4. Оба примера, дополняя друг-друга,...

5. Авторская позиция ясна и понятна. Он считает....

6. Невозможно не согласиться с автором. Я тоже убеждён в том, что...

В заключение хочу сказать, что...

Домашнее задание на 26.05:

1. Повторить план сочинения

2. Решить тест, составленный на Решу ЕГЭ. Тест должен состоять только из вопросов № 1-7, 10-13, 22-26.

Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту:
adm2-3-49@mail.ru . Указать в письме класс, фамилию и имя.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	10
Учитель	Коновалова Л.М.
Дата урока	26.05.2020
Тема урока	Сочинение-рассуждение ЕГЭ (задание 27)

Ход урока:

- Здравствуйте! Ребята, сегодня вам предстоит написать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ по тексту, представленному ниже. Писать сочинение нужно в рабочей тетради.

Кажется, я был в пятом классе, когда у нас появилось сразу несколько новых молодых учителей, проходивших курс гимназии в попечительство Пирогова и только что вышедших из университета.

Одним из первых появился Владимир Васильевич Игнатович - учитель химии. Это был молодой человек, только что с университетской скамьи, с чуть заметными усиками, маленького роста, с пухлыми розовыми щеками, в золотых очках. У нас были ученики, выглядевшие старше своего учителя. Говорил он тонким голосом, в котором будто сохранились детские нотки. В классе несколько робел, и лицо его часто заливал застенчивый румянец. Обращался он с нами вежливо, преподавал старательно, заданное спрашивал редко, к отметкам выказывал пренебрежение, уроки объяснял, как профессор читает лекцию. Голос у него был тоже нетвердый, нежный... Хотелось, чтобы он взял хоть нотой ниже и крепче.

Первым результатом его системы было то, что класс почти перестал учиться. Вторым, что ему порой начали слегка грубить. Бедный юноша, приступавший к нам с идеальными ожиданиями, платился за общую систему, которая вносила грубость и цинизм. Впрочем, это было недолго. Однажды, когда класс шумел и Игнатович напрасно надрывал свой мягкий голосок, одному из нас показалось, будто он назвал нас стадом баранов. Другие учителя очень часто называли нас стадом баранов, а порой и хуже. Но то были другие. Они были привычно грубы, а мы привычно покорны. Игнатович сам приохотил нас к другому обращению... Один из учеников, Заруцкий, очень хороший, в сущности, малый, но легко поддававшийся настроениям, встал среди шумевшего класса.

-- Господин учитель,- сказал он громко, весь красный и дерзкий. - Вы, кажется, сказали, что мы - стадо баранов... Позвольте вам ответить, что... в таком случае...

Класс вдруг затих так, что можно было слышать пролетавшую муху.

-- Что в таком случае... вы сами баран...

Стеклянная колбочка, которую держал в руках Игнатович, звякнула о реторту. Он весь покраснел, лицо его как-то беспомощно дрогнуло от обиды и гнева... В первую минуту он растерялся, но затем ответил окрепшим голосом:

-- Я этого не говорил... Вы ошиблись...

Простой ответ озадачил. В классе поднялся ропот, значение которого сразу разобрать было трудно, и в ту же минуту прозвенел звонок. Учитель вышел; Заруцкого окружили. Он стоял среди товарищей, упрямо потупившись и чувствуя, что настроение класса не за него. Сказать дерзость учителю, вообще говоря, считалось подвигом, и если бы он так же прямо назвал бараном одного из "старых" -Кранца, Самаревича, Егорова, то совет бы его исключил, а ученики проводили бы его горячим сочувствием. Теперь настроение было недоумело-тяжелое, неприятное...

- Свинство, брат,- сказал кто-то.

- Пусть жалуется в совет,- угрюмо ответил Заруцкий.

Для него в этой жалобе был своего рода нравственный выход: это бы сразу поставило нового учителя в ряд со старыми и оправдало бы грубую выходку.

- И пожалуется... - сказал кто-то.

- Конечно. Думаешь - спустит?

- Нет, не пожалуется.

- Пожалуется.

Этот вопрос стал центром в разыгравшемся столкновении. Прошло дня два, о жалобе ничего не было слышно. Если бы она была,- Заруцкого прежде всего вызвал бы инспектор Руцевич для обычного громового внушения, а может быть, даже прямо приказал бы уходить домой до решения совета. Мы ждали... Прошел день совета... Признаков жалобы не было.

Наступил урок химии. Игнатович явился несколько взволнованный; лицо его было серьезно, глаза чаще потуплялись, и голос срывался. Видно было, что он старается овладеть положением и не вполне уверен, что это ему удастся. Сквозь серьезность учителя проглядывала обида юноши, урок шел среди тягостного напряжения.

Минут через десять Заруцкий, с потемневшим лицом, поднялся с места. Казалось, что при этом на своих плечах он поднимает тяжесть, давление которой чувствовалось всем классом.

- Господин учитель... - с усилием выговорил он среди общей тишины. Веки у молодого учителя дрогнули под очками, лицо все покраснело. Напряжение в классе достигло высшего предела.

- Я... прошлый раз... - начал Заруцкий глухо и затем, с внезапной резкостью, закончил: - Я извиняюсь.

И сел с таким видом, точно сказал новую дерзость. Лицо у Игнатовича посветлело, хотя краска залила его до самых ушей. Он сказал просто и свободно:

-Я говорил уже, господа, что баранами никого не называл.

Инцидент был исчерпан. В первый еще раз такое столкновение разрешилось таким образом. "Новый учитель" выдержал испытание. Мы были довольны и им, и - почти бессознательно - собою, потому что также в первый раз не воспользовались слабостью этого юноши, как воспользовались бы слабостью кого-нибудь из "старых". Самый эпизод скоро изгладился из памяти, но какая-то ниточка своеобразной симпатии, завязавшейся между новым учителем и классом, осталась.

(по В.Г. Короленко)

Домашнее задание:

Сдать сочинение до 30.05.2020 г.