



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского
края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	13.04.2020
Тема урока	Правописание частицы НЕ с глаголами.
Основной вид учебной деятельности	Урок закрепления знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/main/220398/>

Ход урока

I. Организационный этап.

- Доброе утро, ребята!

Известно, что пословицы и поговорки – это народная мудрость. Считается, что в этих изречениях, издавна придуманных народом, заключаются советы для взрослых и детей.

Прочитайте пословицы:

1. Ложь человека красит.
2. Кто сегодня обманет, тому завтра поверят.
3. Кто стыдится спрашивать, узнаёт многое.

Подумайте, есть ли смысл у данных высказываний?

Данные пословицы звучат бессмысленно, так как, если следовать этим высказываниям, то действия приведут к неприятным последствиям.

Что надо добавить в данные пословицы, чтобы они несли правильный смысл? Добавить НЕ к глаголам. Прочитайте, что получилось.

1. Ложь человека **НЕ** красит.
2. Кто сегодня обманет, тому завтра **НЕ** поверят.
3. Кто **НЕ** стыдится спрашивать, узнаёт многое.

Мы добавили **НЕ** к глаголам и пословицы сразу стали нести правильный смысл.

Обратите внимание, что слово НЕ написано отдельно от глагола.

В русском языке есть такое правило: «**Не с глаголами пиши отдельно**». Правописание НЕ с глаголами - это орфограмма.

Мы уже знаем, что в русском языке есть самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Они отвечают на вопросы, являются членами предложения.

Что мы знаем о глаголе?

1. Обозначает действие предмета.
2. Отвечает на вопросы что делать? что сделать? и другие
3. В предложении является сказуемым.

В русском языке есть еще и служебные части речи. К ним нельзя поставить вопросы, они не являются членами предложений, служат для связи слов в предложении. Слово НЕ является такой служебной частью речи и называется «**ЧАСТИЦА**».

К частице **НЕ** нельзя поставить вопрос, она не является членом предложения, она служит для связи слов в предложении. Значит, **частица - служебная часть речи.**

Есть и другие служебные части речи, с которыми мы будем знакомиться на других уроках.

II Обобщение и систематизация знаний.

1. Откройте учебник на стр.78 упр.135, прочитайте выразительно, ответьте на вопросы к упражнению. Затем выпишите глаголы с частицей НЕ, подчеркните её.

2. Прочитайте правило тётушки Совы, запомните его.

3. Выполните упр.136, выпишите одну пословицу по памяти, подчеркните глагол и частицу НЕ.

4. Упражнение 138 выполни устно.

Прочитайте диалог:

– Будешь?

– Не буду?

– Сделай!

– Не сделаю!

– Улыбнись!

– Не улыбнусь!

Знаком вам такой разговор? Какое же значение приобретают глаголы, если их употребить с частицей НЕ?

В данном примере глаголы приобрели отрицательное значение.

Кроме отрицания, частица НЕ может запрещать или отменять действие: не приходи, не приду.

Чтобы лучше запомнить новое правило, послушайте историю.

Жила – была на свете упрямая частица НЕ. У неё никак не получалось подружиться с глаголами. Что бы глаголы ей ни предлагали, она всё отрицала.

И вот однажды частица совсем заупрямилась.

– Слезь со стула!

– Не хочу!

– Упадёшь!

– Не упаду!

– Отойди!

– Не отойду!

– Приедешь?

– Не приеду!

– Придёшь?

– Нет, не приду!

– Услышишь?

– Не услышу!

– Найдёшь?

– Нет, не найду!

– Молчишь?

– Нет, не молчу!

– Конфетку, может, хочешь?

– Нет! Да, хочу, хочу!

Но глаголы поняли, что дружить с такой частицей они не хотят.

Поэтому с этого дня частица НЕ пишется с глаголами отдельно.

Но всегда ли частица НЕ пишется с глаголом отдельно. Проведём небольшое исследование.

Прочитайте предложения:

Дети (не)любят ходить к врачу, даже когда им (не) здоровится. Ребята (не)навидят уколы. Мальчики и девочки (не)доумевают и (не)годуют, когда их (не)волят и делают прививки.

А сейчас прочитай их без НЕ.

Дети любят ходить к врачу, даже когда им здоровится. Ребята навидят уколы. Мальчики и девочки доумевают и годуют, когда их волят и делают прививки.

В русском языке нет таких слов, как навидят, здоровится, доумевают, годуют, волят.

Если глагол употребляется без НЕ, то пишем раздельно. Если глагол не употребляется без НЕ, то пишем слитно.

Сделаем выводы по уроку:

1. Не – это частица.
2. Частица НЕ – это служебная часть речи.
3. Частица НЕ запрещает, отменяет или отрицает действие.
4. Не с глаголами пишется раздельно (не читал, не ходит, не смеётся...).
5. Правописание НЕ с глаголами – это орфограмма.

Исключение из правила составляют слова, которые без НЕ не употребляются (невзлюбил, ненавидеть, неволить...).\

III Контроль и коррекция знаний

Выполни тестирование по ссылке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/control/1/220417/>

IV Домашнее задание:

Уч. с.79 упр.137 , Р.т. с.38-39

Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту: aleksa_perova@mail.ru



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского
края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	14.04.2020
Тема урока	Текст-повествование и роль в нем глаголов
Основной вид учебной деятельности	Урок закрепления знаний

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/180951/> ссылка на урок

Ход урока

II. Организационный этап

- Доброе утро, ребята! Давайте вспомним, что такое:

Заголовок - это название текста. Заголовок может отражать тему текста или главную мысль.

Тема текста – это то, о ком или о чём говорится в тексте.

Главная мысль текста – это то главное, о чём хотел сказать читателю автор.

Опорные слова – это слова, которые передают основное содержание текста.

План текста – это краткая передача основного содержания смысловых частей текста.

1. Откройте учебник на с. 82 упр.144. Прочитайте. Озаглавьте текст. Ответьте на вопросы после текста. Выпишите из текста предложение о жаворонке. Проверьте себя.

2. Прочитайте правило тётушки Совы. Повторите, что такое **текст – повествование**. Запомните.

II Обобщение и систематизация знаний.

4. Упр. 146 -составьте устно повествовательный текст на тему: «Как я приготовил салат».
5. Упр.147 выполните письменно.
6. Выпишите одну строку слово «магазин» оно – словарное, подчеркните буквы, которые надо запомнить в этом слове.

III Домашнее задание: с.83 №145 выполните по заданию в конце текста. Выучите правило.

Р.т. с.40-41

(<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/control/2/180975/>- это по желанию), с.85-устно

Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту: aleksa_perova@mail.ru



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского
края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	16.04.2020
Тема урока	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
Основной вид учебной деятельности	Урок закрепления знаний

Ход урока

I Организационный этап

- Доброе утро, ребята!

1. **Откройте учебник** на с.86 упр.148, выполните устно.

Запомни. Важно :

2.Прочитай сведения об имени прилагательном на с. 86.

3.Продолжи предложения:

Имя прилагательное – это часть Все имена прилагательные обозначают

Имя прилагательное отвечает на вопросы ..., ..., ..., К именам прилагательным относятся слова: ..., ...,

II Обобщение и систематизация знаний.

4.Выполните упр.149 в тетради.

5.Выполни задания упр. 151 устно.

При определении прилагательных рассуждай так же, как в упр. 150 (смотри ниже). Вспомни: **синонимы – это слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие.** Например: тихий и негромкий.

Упр. 152 Обрати внимание на написание слов: морковь, лимон. Выполни в тетради.

III Домашнее задание:

У. с 87 **упр. 150** в тетради. Кто загадан в загадке? Сделай вывод: с какой частью речи имя прилагательное связано по смыслу? Проверь себя: При доказательстве вы рассуждали так: Слово «важный» — это имя прилагательное, потому что описывает качество характера папы (признак предмета) и отвечает на вопрос какой?

Правильно определили существительное, с которым выделенные слова связаны по смыслу и верно поставили вопрос.

Получилась такая запись:

Папа (какой?) важный, (какой?) краснолапый,

Мама (какая?) беленькая вся,

Детки (какие?) жёлтые у папы,

— Чья ж гуляет тут семья? С. Городецкий.

Правило выучить

с.88 (страничка для любознательных)

с.90 №154, Р.т. с.42-43

Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту: aleksa_perova@mail.ru



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского
края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	17.04.2020
Тема урока	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.
Основной вид учебной деятельности	Урок закрепления знаний

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/main/181104/> ссылка на урок

Ход урока

I Организационный этап

- Доброе утро, ребята!

1. Откройте учебник на стр.92. Выполни задание, ответив на вопросы упр. 158 и сделай вывод: изменяется ли имя прилагательное по числам? Попробуй найти подтверждение своему мнению. Сверь свои выводы с правилом на с. 92 учебника.

II Обобщение и систематизация знаний

2. Выполни задание упр. 159. **Помни:** при определении числа имени прилагательного задавай вопрос от имени **существительного**, с которым оно связано по смыслу. Пример рассуждения: В предложении «Голубой месяц март» прилагательное «голубой» по смыслу связано с существительным «март», отвечает на вопрос «какой?». На вопрос «какой?» отвечают прилагательные единственного числа (см. правило на с. 92), значит, прилагательное «голубой» — единственного числа.

3. А можно ли рассуждать по-другому, чтобы определить число прилагательного? Посмотри ещё раз на запись упр. 158. Предположи: от чего зависит число имени прилагательного? Попробуй найти подтверждение своему мнению в упр. 159. Проверь себя: у тебя должно получиться 6 прилагательных ед. ч. и 8 прилагательных мн. ч.

Обрати внимание: **Перелесок** – это полоса земли с редкими деревьями, соединяющая два леса. Есть ли в упражнении ещё слова, значение которых тебе непонятно? Посмотри значение в толковом словаре или спроси у взрослых.

4. **Словарная работа. Облако** Произнеси слово, выделяя ударный слог. Запиши слово. Подбери однокоренные слова, запиши. Выдели корень. Подбери к слову прилагательные. Постарайся найти такие слова, которые описывали бы облако с разных сторон: цвет, размер, вес, настроение, которое вызывает их вид. Представь облако. Какое оно в яркий солнечный день? Какое перед грозой? Какое в час заката? Какие облака над морем? А в горах? Запиши несколько прилагательных.

III Домашнее задание: У.с.92 правило, с.94 №161 письменно, упр.160 устно, Р.т. с.44-45

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/control/1/181127/> ссылка для тех, кто хочет проверить свои знания на сегодняшнюю тему.

Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту: aleksa_perova@mail.ru

