



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Окружающий мир
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	14.04.2020
Тема урока	ПОСМОТРИ ВОКРУГ
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/223770/>

Урок 52.

Цели: ознакомить с основными и промежуточными сторонам горизонта и их расположением; объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, учить определять стороны горизонта.

Оборудование: таблица «Горизонт. Линия горизонта», карта полушарий, атласы.

Ход урока

I. Наблюдения за окружающим пространством.

-Рассмотрите внимательно вид, который открывается из окна?.

- Что вы увидели?
- Запомните эти объекты.

Затем учитель предлагает детям подняться на второй этаж и снова рассмотреть из окна открывающийся вид.

—Что теперь вы видите из окна?

- Чем этот вид отличается от того, который открывался из окна первого этажа?
- Почему больше объектов попало вам в поле зрения?
- Подумайте, изменится что-либо, если мы поднимемся на верхний этаж школы.

-Почему?

- Давайте сделаем это и убедимся, правы вы в своих предположениях или нет.
- Какой вывод можно сделать в результате наших наблюдений?

Чем выше человек поднимается над поверхностью Земли, тем большее пространство он охватывает взглядом. Это пространство называется горизонтом.

Границу, где нам кажется, что небо сходится с землёй, называют линией горизонта.

II. Основные стороны горизонта.

-Мы наблюдали за расширением пространства в нашем поле зрения только в одном направлении.

- Подумайте, будет ли что-то меняться, если мы перенесём свои наблюдения в противоположную сторону (вправо, влево)?

Стороны горизонта люди называют: север, юг, запад, восток.

- Назовите стороны горизонта.

В качестве физкультминутки можно провести такую работу.

-Представьте, что вы стоите лицом на север (к учителю).

- Какие стороны горизонта располагаются вокруг вас?

- Повернитесь лицом на запад, юг, восток, север.

- Поднимите правую руку, назовите сторону горизонта (аналогично — левую).

Упражнения могут быть различными.

IV. Промежуточные стороны горизонта.

-Названия сторон горизонта на русском языке обозначаются одной заглавной буквой.

Расстояние от одной стороны горизонта довольно велико. Это создавало свои трудности в ориентировании. Тогда люди договорились дать названия промежуточным сторонам, и названия обозначать двумя буквами. Например, северо-запад (СЗ), юго-восток (ЮВ) и т. д.

V. Практическая работа.

Определите промежуточные направления горизонта относительно условного севера.

VI. Работа по учебнику, с. 70-71.

VII. Итог урока.

- В чём отличие горизонта от линии горизонта?

- Назовите основные и промежуточные направления горизонта.

Домашнее задание: учебник, с. 70-73; рабочая тетрадь, с. 29. задание 6.

Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту: aleksa_perova@mail.ru



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Окружающий мир
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	16.04.2020
Тема урока	ПОСМОТРИ ВОКРУГ
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/223770/>

Уроки 53. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

Цели: рассмотреть устройство компаса и принцип его работы; научить ориентироваться по компасу и по местным признакам.

Ход урока

I. Компас, его устройство и принцип работы.

Рассказ с элементами беседы. ' '.

-Вероятно, вы с большим нетерпением ждали сегодняшнего урока. Некоторые ребята уже знакомы с прибором для ориентирования в принципе его работы, другие хотят всё это узнать.

- Подумайте, как пройти через лес и не заблудиться.
- Как найти нужный путь и не сбиться с курса в открытом море, когда берегов не видно много дней подряд?
- Как вы определите назначение компаса?

Компас - это устройство для правильного определения направления всякого движения по поверхности планеты.

Компасом люди начали пользоваться не менее 2,5 тыс. лет назад. Его придумали в Китае. Древние мастера называли его «Ведающий югом», так как вначале стрелка компаса показывала на юг. Ещё до начала нашей эры на колесницах китайских вельмож устанавливались железные фигурки с вытянутой рукой, которая указывала направление на юг.

С 17-18-го веков компас получает широкое распространение в мореходстве.

Первый компас совсем не был похож на теперешний - он был очень громоздок. И выглядел так: железная стрелка, конец которой намагничивался, укреплялся на пробке, плававшей в сосуде с водой. Лишь лет через 200 догадались поместить стрелку на острие, находящееся в центре бумажного круга, разделённого на сектора, соответствующие сторонам горизонта. Первоначально их было только четыре.

Назовите их.

Потом добавились промежуточные направления. Компас заключили в круглую коробку, очень удобную для переноски в любых условиях.

II. Практическая работа.

Дети рассматривают компасы, повторяют назначение его составляющих.



Рассматривают в учебнике на с. 75 рисунок компаса с указателями названия составных частей.

-Прочитайте в учебнике (с. 75) правила работы с компасом.

- Выполните эту работу, не нарушая последовательности.

- Определите, какие предметы в комнате находятся в северном направлении (определяются и другие направления).

III. Ориентирование по местным признакам.

-Всем хорош компас. Но надо помнить главное правило: заходя в лес, нужно определить его положение по отношению к знакомому пункту (городу, шоссе, железной дороге), чтобы при выходе из леса пользоваться обратным направлением.

Если человек не знает направления к знакомому пункту, то и компас не поможет.

- Как быть, если вы заблудились в лесу и не можете воспользоваться компасом?

Надо уметь пользоваться природными «компасами».

III. Работа по учебнику (с. 76-77) и таблице «Ориентирование по местным признакам».

IV. Итог урока.

Чем вы можете воспользоваться, если потребуются определить стороны горизонта?

V. Домашнее задание: учебник, с. 74-77; рабочая тетрадь, с. 31, задание 5.

Фото/или скриншот домашнего задания высылайте на почту: aleksa_perova@mail.ru