муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Предмет	Литературное чтение
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	13.04.2020
Тема урока	Русская народная сказка «Курочка Ряба» Работа с текстом, чтение целыми словами.
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения новых знаний

Конспект урока

1.Организационный момент. Психологический момент.

Сообщение цели:

-Сегодня на уроке будем учиться читать правильно, выразительно, рассказывать о прочитанном.

II Изучение нового материала

- Сейчас мы с вами вспомним сказку, а кто главный герой этой сказки, вы узнаете если отгадаете загадку. По двору гуляет Цыпляток созывает: Ко - ко - ко - ко -ко Не ходите далеко!
- Кто это?

-Как же называется наша сказка?

III Рассказывание сказки детьми по картинке в учебнике

IV Беседа по сказке

- Подумайте, какое яйцо бы вы взяли?

Ответы детей.

- Одни из вас выбрали яйцо золотое, другие выбрали простое. Как же нам быть, какое же яйцо мы возьмем для себя? Вспомните, какому яйцу обрадовались дед и баба?
- Так мы с вами не договоримся. Видимо вам надо немного отдохнуть.

Физминутка

- Чтобы выбрать одно из яиц надо решить, какое из них принесет больше пользы. Что можно сделать из золотого яйца? Но условие одно – продавать

или менять на деньги яйца мы не можем. Нам это сделать наша курочка не разрешит. Когда мы ответим на вопросы, то и решим, какое яйцо принесет больше пользы золотое или простое. Вы будете отвечать, и класть в коробочку желтого цвета желтые кружочки, потом посчитаем кружочки.

- Скажите, что можно сделать из золота?
- Из золота можно наделать много украшений. Можно поставить золотое яйцо на полочку и любоваться им. Посмотрите, как много вы положили фишек в коробочку.
- А, теперь скажите, что можно сделать из простого яйца? Отвечая, вы будете класть фишки белого цвета в белую коробочку, потом мы их тоже посчитаем и сравним, каких фишек вы положили больше.
- Посмотрите, из простого яйца вылупился маленький цыпленок, который вырастет и будет еще одна курочка, которая снесет не одно, а много простых яиц. Этими яйцами можно будет много людей накормить.
- Теперь вы точно знаете, какое яйцо принесет больше пользы. Золотое яйцо принесет пользу и радость только одному человеку, а простое – накормит много людей. Правда взрослые люди все время спорят и часто говорят, что золотое лучше, чем простое. Со взрослыми мы спорить не будем. Но мы с вами знаем. Что золотые яйца бывают только в сказке, чтобы получить золотые яйца не в сказке, а наяву надо много работать, вырастить много курочек, которые снесут много яиц.
- Золотое яйцо – это мечта. А чтобы она сбылась надо хорошо учиться и много трудиться. Но без труда не только золотое яйцо не получим, но и рыбку из пруда не достанем. Вы хорошо потрудились, и курочка Ряба вам за это дает подарок. Вы его честно заработали.

V Итог

- Как называлась сказка?
- Кто главные герои сказки?
- Чему учит сказка?
- **VI Домашнее задание**

Учебник задание с.30-31

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	14.04.2020
Тема урока	Е. Чарушин «Теремок» Работа с текстом, чтение целыми словами. .
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения новых знаний

Сценарий урока

I. Актуализация знаний.

Конкурс проектов «Город букв». **II.**

Постановка цели урока.

– Сегодня на уроке мы начнём знакомство с произведениями нового раздела. Прочтите, как он называется.

Можно посмотреть по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/

III. Изучение нового материала.

1. Речевая разминка.

– Прочтите скороговорку:

Лена искала булавку, А
булавка упала под лавку.
Под лавку залезть было
лень, Искала булавку весь
день.

2. Чтение диалога с писателем на с. 30 (часть 1). Рассматривание книг со сказками.

– Почему говорят, что сказка – мудрость народа, его мечты и желания?– 3. Подготовка к чтению сказки Е. Чарушина «Теремок». Эвристическая беседа.

– Сегодня мы отправляемся в сказку. Угадайте, как она называется. Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была:

В доме том в конце концов Стало множество жильцов.

(«Теремок».) В учебнике рисунок теремка.

– Прочтите названия животных – героев сказки «Теремок» – сначала по слогам, затем целыми словами: мышка-норушка, лягушка-попрыгушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косолапый.

– В чем необычность имён героев сказки?

– На какие особенности героев указывают их имена?

– В каком порядке появлялись в сказке герои?

– Рассмотрите иллюстрации к русской народной сказке «Теремок». Расположите их по порядку изложения событий в сказке.

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а потом целыми словами.

ос-та-но-ви-лась – остановилась
в те-ре-моч-ке – в теремочке *не-вы-со-ком* – невысоком *не от-ве-ча-ет* – не отвечает *рас-пе-вать* – распевать *у-вёр-тыш* – увёртыш *за-бра-лась* – забралась Объясните значение слова «увёртыш».

Увёртыш – умеющий увёртываться от опасности.

5. Анализ произведения.

– Понравилась ли вам сказка?
– Что понравилось больше?
– Какие герои сказки вам понравились?
– Чем сказка Е. Чарушина «Теремок» похожа на русскую народную сказку?
– Чем отличается?
– Объясните, какие сказки называют народными, а какие – авторскими.
– Приведите примеры народных сказок.
– Какие авторские сказки вы знаете?

Физкультминутка IV.

Закрепление нового материала.

1. Выразительное чтение сказки по ролям.

– Отгадайте загадки – имена героев сказки Е. Чарушина «Теремок».

Зимой белый, летом серый. Мала, а никому не мила.

(Заяц.) *(Мышка.)*

Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка.
(Лягушка.)

На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(Волк.)

Рыжая, с пушистым хвостом,
Живёт в лесу под кустом.
(Лиса.)

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.
(Медведь.)

- *В темноте, да не в обиде.*
- *Знает сорока, где зиму зимовать.*
- *Согласие крепче каменных стен.* – Объясните смысл этих пословиц.

– Какая из них подходит к нашей сказке больше всего?

3. Пересказ сказки.

– Придумайте свой вариант окончания сказки.

– Какие слова произнесет волк?

– Какие слова произнесет медведь?

4. Игра «Чье это прозвище?».

• кумушка, сестричка *(лиса)*;

• бирюк, хватыш, «зубами щёлк» *(волк)*;

• толстопятый, косолапый, «давай реветь» *(медведь)*;

• норушка *(мышка)*;

• квакушка *(лягушка)*;

• побегайчик, косой, серый, длинноухий, хваста *(заяц)*;

• серый лоб, бестолковый боб, мурлыка *(кот)*;

• дереза *(коза)*;

• ряба, татарушка, пеструшка *(курица)*. Где так называют животных?

5. Игра «Чей это голос?».

– Узнайте героев сказок о животных по их голосам:

• голос тоненький, тихий, дрожащий, плачущий *(заяц)*;

• голос вкрадчивый, льстивый, чуть заискивающий *(лиса)*;

• голос низкий, говорит медленно, врастяжку *(медведь)*;

• голос хриплый, грубый, «толстый» *(волк)*;

• голос звонкий, чёткий *(петух)*;

• речь размеренная, простая, твёрдая, без затей *(кот)*; • голосок тоненький, притворный *(коза)*;

• голос занудливый *(баран)*.

V. Итог урока. Рефлексия.

– С какой сказкой мы сегодня познакомились?

– Кто автор этой сказки?

– Чему учит нас эта сказка?

Домашнее задание

Подготовить иллюстрации к сказке; выразительное чтение сказки по ролям.

Выполнить задание по ссылке РЭШ:

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	15.04.2020
Тема урока	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Жанровое разнообразие – малые формы
Основной вид учебной деятельности	комбинированный.

Сценарий урока

I. Актуализация знаний.

Конкурс на лучшую загадку.

II. Постановка цели урока.

– Сегодня на уроке мы познакомимся с потешками. Узнаем, для чего их создают, научимся выразительно их читать.

III. Изучение нового материала.

– Прочтите чистоговорку:

Ва-фа-ва – в лесу живет сова.
Фы-фы-вы – в саду росли сливы.
Ва-ва-фа – платье новое из шкафа.
Фе-ве-фе – подушка на софе.

2. Отработка навыка чтения.

– Прочтите целыми словами, соблюдая знаки препинания.

РАЗГОВОР ЛЯГУШЕК
(из зарубежного фольклора)

– Кума,
Ты к нам?
– К вам, к вам,
К вам, к вам!
К воде скачу,
Ловить хочу.
– А кого, кого, кума?
– Карпа, рака и сома.
– Как поймаешь, дашь ли нам?

– Как не дать?
Конечно, дам!

– Прочтите скороговорку медленно, быстрее, очень быстро:

Дятел дуб долбил,
Да не додолбил.

3. Знакомство с русскими народными потешками. Стр. 45 УЧЕБНИК

– Рассмотрите иллюстрации к потешкам.

– Как вы думаете, о ком пойдёт речь в первой потешке?

– Прочтите потешку, обращая внимание на знаки препинания в конце предложений.

– Объясните значение слов:

Мельница – в старом крестьянском быту: здание, оборудованное для размола зерна.

Молоть – дробить, размельчать зерно, превращая в муку.

– Назовите героев этой потешки.

– Кто обращается к кисоньке?

– Как хозяйка называет кисоньку?

– Зачем сочиняют потешки?

– Рассмотрите иллюстрацию ко второй потешке.

– О ком пойдет в ней речь?

– Прочтите потешку вслух по цепочке.

– Объясните значение слов:

Горница – чистая половина крестьянской избы.

Печь – сооружение для отопления помещения, приготовления пищи в русских домах.

– В какой форме записаны потешки? *(Потешки составляются в форме диалога двух лиц.)*

– Для кого их сочиняют?

– Чему учат потешки?

– Подготовьте выразительное чтение потешек по ролям.

Физкультминутка

IV. Продолжение изучения нового материала.

– Прочтите название группы произведений на с. 46.

– Что обозначает слово «небылица»? *(Это вымысел, выдумка.)*

– Как вы думаете, для чего сочиняют небылицы: для игры, потехи или поучения? *(Укажите верный ответ.)*

– Прочтите небылицы вслух по цепочке.

– О каких чудесах вы прочли?

– Переставьте в этих небылицах все слова так, чтобы было правильно по смыслу. Что получилось?

V. Знакомство с песенками и потешками из книги «Рифмы Матушки Гусыни».

– Весёлые потешки и стишки сочиняют народы разных стран. Сегодня мы познакомимся с английскими песенками из знаменитой книги, которую перевел на русский язык С. Маршак.

– Прочтите название этой книги справа налево: «инысуг икшутам ымфир».

– Прочтите самостоятельно потешку «Не может быть».
– Когда автор встретил двух свинок?
– Могла бы такая встреча произойти в реальной жизни?
– Прочтите потешку «Король Пипин» вслух по цепочке.
– Какое настроение передает это стихотворение: весёлое или грустное?
– Прочтите слова, которые рифмуются:

мал –рассказал *печь – стеречь*
дворец – леденец *готов – котов*

– Прочтите самостоятельно потешку «Я видел озеро в огне».
– О каких чудесах вы прочитали?
– Могли бы произойти эти чудеса в реальной жизни?

Заранее подготовленные учащиеся читают потешку «Мама, можно искупаться?».

– Можно ли сказать, что это стихотворение грустное?
– О каких чудесах вы прочитали?

VI. Продолжение изучения нового материала.

1. Знакомство с отрывком из стихотворения «Дом, который построил Джек».

– Прочтите название стихотворения.

Далее учитель читает отрывок из стихотворения.

– Удалось ли вам открыть секрет этого стихотворения?
– Если нет, то сравните первые две строки со всеми последующими.
– Как построено стихотворение?
– Как вы думаете, почему первые строки вынесены в заглавие?

Заглавие – это главная мысль, как фундамент в доме.

– Сравните выражения:

построить дом;
построить стихотворение.

2. Игры Деда Буквоеда.

Игра «Влиятельная буква».

– Добавьте букву «К» так, чтобы из одного слова получить другое:

К + часть лица = животное. *(К + рот = крот.)*
К + полевое растение = дерево. *(К + лён = клён.)*
К + морское животное = насекомое. *(К + омар = комар.)*
К + речные рыбы = слесарный инструмент. *(К + лещи = клещи.)*

VII. Итог урока. Рефлексия.

– С какими произведениями вы познакомились?
– Для чего создают потешки, небылицы и весёлые стихотворения?
– Какие произведения вам понравились больше всего?
– Смогли бы вы сочинить такое шуточное стихотворение?

Домашнее задание

Придумать весёлую необычную историю; выучить одно из произведений. Вспомнить сказки А. С. Пушкина,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	17.04.2020
Тема урока	А.С.Пушкин Отрывки из произведений. Выразительное чтение прозаических произведений. Из старинных книг..
Основной вид учебной деятельности	комбинированный.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Речевая разминка.

1. **Дыхательная гимнастика:**

- Начнем мы урок с разминки, которую проведут персонажи сказок. Послушайте первую загадку:

Выгнул спинку он дугой,
Замяукал. Кто такой?
Потянулся сладко,
Вот и вся загадка. (Кот.)

- Выполним вместе с котом дыхательную гимнастику: «Сердитая кошка». Глубоко вдохнуть носом и выдохнуть воздух порциями, будто фыркая.

2. **Работа со скороговоркой:**

- Внимание, вторая загадка:

В воде она живёт,
Нет клюва, а клюёт. (Рыба).

В морских водах много живет разных, интересных рыб, и не менее интересные скороговорки есть про них.

III. Постановка целей и определение темы урока.

1. Беседа:

- Все эти герои встречаются в произведениях великого русского писателя, имя которого известно даже маленьким детям. ..А.С.Пушкина. - Определите тему

нашего урока? *(Будем знакомиться с творчеством великого русского писателя А.С.Пушкина, читать отрывок из сказки.)*

IV. Изучение нового материала.

РЭШ:**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/**

1. **Знакомство с биографией писателя.**

2. Актуализация знаний о сказках:

«Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком
«Кабы я была царица-
Говорит одна девица…»
«Сказка о Царе Салтане
«Я ль, скажи мне всех милее,
Всех румяней и белее?»
Что же зеркальце в ответ?»
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях
«Старик отправился к морю
(Почернело синее море).
Стал он кликать золотую рыбку…»
«Сказка о рыбаке и рыбке»
«Идёт Балда покрякивает,
А поп, завидя Балду, вскакивает,
За попадью прячется…»
«Сказка о попе и о работнике его Балде»
«Жил-был славный царь Дадон,
Смолоду был грозен он…»
«Сказка о золотом петушке»

- Назовите, какие произведения вы читали сами или вам читали родители, воспитатели?

3. Работа над отрывком из «Сказки о мёртвой царевне…»

А) чтение отрывка учителем (с.52)
- Из какой сказки отрывок?
Б) беседа по содержанию сказки;
В) словарная работа;
Г) жужжащее чтение;
Д) чтение по ролям отрывка *(на отдельном листике):*
- Свет мой, зеркальце! скажи
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?-
И ей зеркальце в ответ:
- Ты, конечно, спору нет;
Ты, царица, всех милее,
Всех румяней и белее.

4Работа над отрывком из «Сказки о рыбаке и рыбке»:

А) слушание отрывка аудиозаписи из сказки;
Б) беседа по содержанию сказки;

5. **Физминутка.**

- Где живёт золотая рыбка? Сейчас мы отправимся на дно морское и проведём физминутку!

6. Работа над отрывком из «Сказки о царе Салтане…»:

А) чтение отрывка из сказки в учебнике (с.53);

Б) беседа по содержанию сказки;

V. Закрепление знаний.

2. Игра «Верно-неверно»:

А) в «Сказке о мёртвой царевне» царевича звали Елисей;

Б) семь богатырей каждый день рыбачили;

В) царевна съела персик;

Г) на острове, где стал жить Гвидон с матерью, рос дуб;

Д) у царевны под косой блестела звезда;

Е) все слова на карточках *(вывешенные ещё вначале урока на доске)*употребляются в сказках А.Пушкина;

Ж) несколько больших котов могут сидеть на одном дереве

3. Работа с рифмой:

А) - Произведения А.С.Пушкина можно читать и слушать много раз, каждый раз наслаждаясь изяществом их языка.

- В чём особенность сказок А.С.Пушкина? (написаны в стихах)

- Совершенно верно. Как вы думаете: трудно ли сочинять стихи? (Ответы детей.)

- А хотите попробовать себя в роли поэта и сочинить стихи?

- Для начала нужно научиться подбирать рифму. Что такое рифма?

Рифма – это созвучие в конце стихотворных строк.

Например: ночка – дочка, гайка – чайка.

- Найдите рифмующие слова в отрывке из сказки А.С.Пушкина.

Б**)** Игра с картинками « Найди рифму

- А теперь мы с вами поиграем. Прочитайте слова. Найдите слова, которые образуют рифму.

кошка - окошко

река - облака

опушка – кукушка

- Совершенно верно.

VI. Итог урока (рефлексия)

Домашнее задание

Учебник задание с. 58, 53 устно

РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/train/

Ссылка на урок РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/

Домашнее задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/train/