



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	20.04.2020
Тема урока	Деление слов на слоги. Перенос слов .Правила переноса слов
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

-Сегодня у нас очередная встреча с русским языком. Надеюсь, что у вас замечательное настроение, и урок пройдёт интересно!

#### II. Актуализация знаний.

##### 1.Отгадайте загадки. Запишите слова-отгадки ,определите количество слогов в словах-отгадках.

Не снег, а белое всегда.

Хоть и течёт, а не вода.

Оно бывает и парным.

И вообще - нам сытно с ним.

(Молоко)

Хоть красавица, но злючка

Настоящая колючка.

(Роза)

На земле лежит у дома -

Совершенно невесома,

Но её, могу сказать,

Далее краном не поднять.

(Тень)

У них овальные бока,

Продолговатые слегка.

Они бывают из лосьона,

Из пива, чая, из бульона,

Из мёда, спирта, керосина,

Сиропа, молока, бензина,

Из сока яблок и айвы...

Но чаще - из простой воды.

(Капли)

Каким способом определить количество слогов в слове?

## 2. Самоопределение.

(запись предложения под диктовку)

Папа подарил маме красные розы.

Слово розы не помещается полностью на строке. Возникает проблема.)

- Что нужно делать, если слово полностью не входит на строку? (перенести на другую строчку)
- А как можно перенести слово на другую строку?
- Назовите тему урока.

## 3. Построение проекта

- Определите цель нашего урока. (Научиться переносить слова с одной строки на другую.)

- Какая будет тема урока? (Перенос слов.)

- Как мы будем работать?

1. Узнаем правила

2. Поупражняемся в переносе слов

3. Будем учиться применять новое знание при письме предложений

## 4. Работа по теме урока.

- Как же нам перенести слово? ( Дети : при переносе слова его надо поделить на части.

Мы уже умеем делить слова на части – на слоги. Значит, можно предположить, что слово надо переносить по слогам.)

- То есть, как можно перенести слово подарок? (по - дарок, пода-рок, по-да-рок)

Докажите, как вы перенесли? Каким способом?

- Давайте проверим. Запишем предложение.

*По небу плывет пушистое облако.*

(Учащиеся записывают.)

- Разделите каждое слово на слоги

(Учащиеся карандашом проводят вертикальные линии.)

- Вот так можно перенести слова с одной строки на другую.

*По не-бу плы-вёт пушис-тое об-лако.)*

- Сформулируйте правило переноса. ( Чтобы перенести слово с одной строки на другую, надо разделить слова на слоги.)

## 5. Первичное закрепление

Задание. Раздели слова для переноса.

Камыш, рыбак, полка, буфет, чёрный, жидкий, храбрый, Денис, грибок.

(Проверка по образцу.

Ка-мыш, ры-бак, пол-ка, бу-фет, чёр-ный, жид-кий, храб-рый, Де-нис, гри-бок.)

## Физкультминутка.

**6. Упражнение:** кулак-ребро-ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз.

## 7. Проблемный вопрос

- Можно ли перенести с одной строки на другую слово дом? (нет, т.к. в слове дом 1 слог.)

- Можно ли перенести слово осень? (2 мнения: можно: о-сень; нельзя: 1 буква на строке не остается.)

- Послушайте стихотворение и сделайте вывод.

Мы изучали перенос,

Вот как слова я перенес:

Едва я перенес:

Е-два,

И получил за это «два»,

Укол я перенес:

У-кол

И получил за это «кол»,

Опять я перенес:

О-пять,

Теперь, наверное, будет «пять»?!

- Так получит мальчик оценку «пять»? (Нет.)
  - Почему? Объясните. (Из стихотворения мы поняли, что одну букву нельзя оставлять на строке.)
- Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строчку.
- Придумайте подобные слова, которые нельзя переносить. ( Аня, Юля, ежик, сом и т.д.)

## 8. Применение нового знания

*Упражнение в делении слов для переноса.*

Работа по учебнику стр. 37 упр. 3.

Посмотри, как разделены слова для переноса.

Колоколь-чик, ро-машка, васи-лек.

А как можно еще перенести эти слова с одной строки на другую? Напиши любое слово столько раз, сколько есть способов переноса этого слова.

**Образец: Ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик.**

(Учащиеся выполняют на доске и в тетрадях с объяснением и проговариванием правила.)

- Чтобы убедиться, что мы овладели новыми знаниями что вы должны выполнить теперь? (Самостоятельную работу.)

*Выборочный диктант.*

- Из каждой пары слов выбери только одно слово, которое можно переносить.

Ольга – Оля, Ирина – Ира, Петр – Петя, кисти-кисть, двери-дверь

(Взаимопроверка после выполнения задания.)

*Верно ли поставлен знак переноса:*

Ст – ул, ру – ки, ма – шина, тетр-адь, у – рок, о-зеро

(Проверка по образцу.)

## III. Рефлексия. Итог урока.

- Какая была цель урока? (Научиться делить слова для переноса.)
- Достигли мы ее? (Достигли.)

Для закрепления данной темы [посмотрите](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Cqc4Dqtjk14&feature=emb_logo) видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=Cqc4Dqtjk14&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Cqc4Dqtjk14&feature=emb_logo)

---

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	21.04.2020
Тема урока	Звуки и буквы . Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята, сегодня урок русского языка. Улыбнитесь друг другу, потянитесь вверх... Присаживайтесь, начнём урок.

#### II. Актуализация опорных знаний. Постановка целей и задач урока.

Мы – не буквы, мы – звуки речи.

Изучает фонетика нас.

Мы – не буквы, мы – звуки речи.

Произносят и слышат нас.

Дыхание свободно в каждой гласной,

В согласных – прерывается на миг.

И только тот гармонии достиг,

Кому чередованье их подвластно.

- Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке?

- Сегодня мы поговорим о звуках и буквах. Откройте учебники на с. 45.

Прочитайте тему.

- Чему мы будем учиться при изучении темы? (*различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами на письме*)

#### III. Формирование новых знаний, умений и навыков.

1. Беседа

- Ребята, а умел ли древний человек писать?

В древности человек для того чтобы написать какое-либо слово, наглядно изображал рисунком соответствующий предмет или явление. Например, воду он показывал волнистыми линиями. Такие упрощённые рисунки называются иероглифами.

(чтение стихотворения)

Дым на улице стоит,  
Дом из труб его валит.  
В день весенний у ворот  
Наконец растаял мёд.  
Пироги пекутся в речке,  
Рыбаки сидят у печки.  
Я нашёл огромный грипп,  
Но простыл – противный гриб.

- Прочитайте. Что вы заметили? Исправьте ошибки.

- Что мы произносим и слышим? (*звуки*)

- Что записываем и видим? (*буквы*)

2. Работа над стихотворением. Упр. 1 (с. 46).

- Прочитайте стихотворение.

- Как вы думаете, почему стихотворение имеет такое название? Когда так говорят?

- Какое значение имеет слово *славно*? Подберите к нему близкое по значению слово. К какому словарю можно обратиться? (*к словарю слов, близких по значению*)

- Назовите это слово. (*хорошо*)

- Найдите слово *пою*. Одинаковое ли количество звуков и букв в этом слове? Обоснуйте свой ответ. (*3 буквы, 4 звука. Буква Ю стоит после гласной и обозначает 2 звука*)

- Найдите в стихотворении другие слова, в которых звуков больше, чем букв. (*встаю, ясным, поём*)

- Чем отличаются звуки от букв?

- Прочитайте последнее задание. Выполните его самостоятельно.

3. Осложнённое списывание. Упр. 2 (с. 46).

- Прочитайте. Подумайте, какие слова в предложении пропущены.

- Найдите слова для справок. Выберите из них.

- Выполните задание.

- Прочитайте на с. 47, на что нужно обратить внимание.

- Из каких звуков складываются слова? *(из звуков человеческой речи)*
- Какие органы работают, чтобы возникли звуки?

#### 4. Работа в парах. Упр. 3 (с. 47).

- Прочитайте задание.

#### **Физкультминутка**

- Давайте немножко отдохнём.

Вот помощники мои, их как хочешь поверни  
*(смотрят на раскрытые ладони):*

И вот эдак, и вот так – не обидятся никак  
*(потирают руки) .*

Раз, два, три, четыре, пять *(хлопают в ладоши)* –  
Не сидится им опять *(встряхивают кистями).*

Постучали *(стучат по столу),*

Повертели *(круговые вращения кистями)*

И работать захотели *(потирают руки).*

Поработают немножко *(хлопают в ладоши),*

Мы дадим им отдохнуть  
*(складывают ладони вместе) .*

Постучали *(стучат по столу),*

Повертели *(круговые вращения кистью) –*

И опять пустились в путь *(хлопают в ладоши).*

#### **IV. Формирование практических умений и навыков.**

##### 1. Ознакомление с обозначением звуков.

- Прочитайте на с. 48, как обозначаются звуки.
- Как показывают в звуковой записи, что звук мягкий?
- Чем отличаются звуки от букв? *(звуки мы произносим и слышим, а буквы записываем и видим)*

##### 2. Игра «Буква или звук»

- Давайте проверим, все ли из вас были внимательными? Я буду называть буквы и звуки, а вы, когда услышите БУКВУ, хлопайте в ладоши. Готовы?

А, б, ть, Ю, М, ль, д, къ, К, Л, м, О, ж, ф, х, Б, п, Т, к, Я.

##### 3. Сравнение звуковой и буквенной записи слова. Упр. 5 (с. 48).

- Сравните звуковые и буквенные обозначения слов. Что вы заметили? Чем они похожи? *(записано одно и то же слово)*
- Чем они различаются? *(слово обозначено по-разному)*

##### 4. Словарная работа

- Объясните значение слова *пальто*.

*Пальто* – верхняя одежда, которую надевают на платье, костюм.

Но у мамы есть привычка

Отвечать всегда не то:

Говорю я ей про птичку,

А она мне про пальто.

*А. Барто*

- Прочитайте слово *пальто* с ударением

- Сколько слогов в этом слове?

- На какой слог падает ударение?

- Найдите опасное место в этом слове.

- Составьте предложение с этим словом.

- Запишите слово *пальто* в тетрадь. Запомните его написание.

- Запишите предложение.

*Мальчик надел пальто.*

- Подчеркните мягкие согласные. Какие буквы их обозначают?

## **V. Итог урока. Рефлексия.**

### 1. Рефлексия

- Кто хорошо разобрался в теме урока?

- Чем отличаются звуки от букв?

### 2. Подведение итогов урока

- Оцените свою работу на уроке.

- Что нового вы узнали о звуках и буквах?

II. Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

1) [https://www.youtube.com/watch?v=G6He-iXJYxA&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=G6He-iXJYxA&feature=emb_logo)

2) [https://www.youtube.com/watch?v=kipAFdxBMF0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=kipAFdxBMF0&feature=emb_logo)

## Конспект урока

Предмет	Родной русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	22.04.2020
Тема урока	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?)
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

Ну-ка проверь дружок .  
Ты готовь начать урок?  
Все ль на месте,  
Все ль в порядке:  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый должен получать  
Только лишь оценку «пять».

#### 2. Сообщение целей и задач урока.

##### Послушайте стихотворение А. Барто.

Всех локтями раздвигая,  
Пробирается вперёд.

Говорит она, толкаясь:  
- Фу! Какая теснота!-  
Говорит она старушке:  
- Это детские места.

Что вы можете сказать об этой девочке? Сформулируйте тему урока.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с волшебными словами, которые вежливые люди употребляют, когда благодарят, извиняются или что-то просят. Вспомним те волшебные слова, с которыми мы уже знакомы –это слова приветствия и прощения. Научимся правильно употреблять эти слова в речи при общении. Будем учиться быть вежливыми людьми.

Весь урок у нас пройдет под девизом:

**Да здравствует вежливость и доброта,**

**Да здравствуют добрые лица!**



## **И пусть тот, кто злиться , - стыдиться.**

В обиходе вежливого воспитанного человека всегда присутствуют слова, которые мы называем волшебными. С помощью этих слов можно даже грустному человеку помочь вернуть хорошее расположение духа, поднять настроение. Поэтому так важно употреблять в своей речи вежливые слова.

### **3.Работа по теме урока**

Сейчас я проверю, знаете ли вы волшебные слова. Поиграем в игру «Словарь вежливых слов».

Доскажи словечко:

1) Растает даже ледяная глыба

От слова теплого...(спасибо)

2) Зеленеет старый пенек,

Когда услышит ...(добрый день)

3) если больше есть не в силах,

Скажем маме мы ...(спасибо)

4) Мальчик вежливый и развитый,

Говорит при встрече...(здравствуйте)

5) Когда нас бранят за шалости,

Говорим ...(прости, пожалуйста)

6) И во Франции и в Дании

На прощанье говорят...( до свидания)

Молодцы! Все вы знаете эти волшебные слова. Чтобы их закрепить, давайте запишем их в тетрадь. Все ли это вежливые слова? Нет. Их много.

**(Здравствуйте, до свидания, спасибо, простите, извините, пожалуйста, добрый день.)**

- Когда мы говорим слово «здравствуйте»? Кому?

- Что обозначает это слово?

«Здравствуйте» -это слово приветствия. Какие еще слова приветствия вы знаете? (Привет. Добрый день, добрый вечер)

- Когда и кому мы говорим «до свидания»?

- Что означает это слово?

- Как мы можем заменить это слово?

До свидания, пока, до вечера, до завтра – это слова прощания.

-Когда мы произносим слова: простите, извините? Это слова извинения.(я виноват, извините, пожалуйста)

- Слово «спасибо» говорим, когда кого-то благодарим. Спасибо, благодарю, большое спасибо –это слова благодарности.

- Когда просим, говорим «пожалуйста» (будьте добры)

- Ребята, все эти слова мы называем волшебными. А какое волшебство они совершают? ( Эти слова делают нашу речь приятнее, более теплой, доброжелательной)

- Все ли правильно употребляют эти слова в речи. Давайте прочитаем стихи.

Н. Юсупова «Кто кого любит?»

Пошел я гулять

И в саду по привычке

Я дернул девчонку

За обе косички.

На крик прибежала

Девчонкина мать,

Меня уловчилась

За ухо поймать...

Попробовать ,что ли?

В сторонку куда-то

«Простите меня»-

Я шепнул виновато.

- Ступай,-

Улыбнулась.-

Прощаю пока.-

И ухо мое отпустила рука.

«Простите»...

Ура!

Убедился я снова,

Какое оно интересное слово.

- Почему мама отпустила мальчика?

- Было ли извинение искренним?

- В каких случаях мы просим извинения?

Сейчас мы прочитаем еще одно стихотворение «Вежливый Витя или нет» и подумаем такая ли здесь ситуация.

2 ученик

И. Антонов «Вежлив Витя или нет»

Мальша обидел Витя

Перед школою в строю

Витя просит:

- Извините,

Я ошибку признаю.

На урок пришел учитель,

Положил на стол журнал,

Следом Витя:

- Извините,

Я немного опоздал.

- Тихомиров!

Покажите

Нам на карте город Псков

- Извините, шепчет Витя,-

Я к уроку не готов.

Мы поспорили с Наташей!

Вежлив Витя или нет?

Разберитесь в споре нашем

И пришлите нам ответ!

- Как вы думаете, вежливый ли Витя?

Нужно ли принимать его извинения?

3 ученик

В. Лунин «Вежливый слон»

Вышел слон на лесную дорожку

Наступил муравью на ножку.

И вежливо очень

Сказал муравью

- Можешь и ты наступить на мою.

- Вежливый ли слон?

- Правильно он извинился?

- Давайте подумаем, когда же мы извиняемся?

**Вывод: Извиняемся мы тогда, когда совершаем что-то обидное нечаянно, случайно, а не специально.**

Прочитайте стихотворение и подумайте, что сделал мальчик не правильно?

С. Погорельский «Перестарался»

Вот кто вежливость у нас

Проявил на деле:

Он в полночный тихий час

Поднял мать с постели

- Что с тобой?! – вскричала мать,-

Заболел сыночек?...

- Я забыл тебе сказать:

«Мама, доброй ночи».

- Как он должен был поступить?

**Вывод: Оказывается, зная волшебные слова, мы можем быть невежливыми людьми. Каждый из нас должен знать, где и когда, и как мы должны произносить эти слова.**

Давайте вспомним рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».

- За что Павлик был обижен на сестру? Бабушку? брата?

- Кого встретил Павлик на улице?

- Как помог мальчику старичок?

- Найдите и прочитайте отрывок, где говорится о том, как поступила сестра, услышав волшебное слово от Павлика.

- Что сделала бабушка на просьбу внука?

- Прочитайте отрывок о том, как прореагировал брат на просьбу Павлика?

- Почему никто не отказал Павлику?

Мальчик просил так, что ему нельзя было отказать.

Говорить слово «пожалуйста» надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь.

### **Физкультминутка**

#### **4. Закрепление**

##### **Карточка №1**

**Обратитесь к соседу по парте с просьбой дать ручку.**

(- Андрей, дай мне, пожалуйста ручку, а то моя не пишет.

- Возьми.

- Спасибо.)

Анализ ситуации.

##### **Карточка № 2**

**Как обратиться к незнакомому прохожему и узнать у него время?**

#### **5. Итог урока:**

О каких словах мы сегодня говорили?

Для чего нужны вежливые слова?

Тот. Кто часто использует «волшебные» слова. Является вежливым человеком. Вежливый человек всегда внимателен к людям. Он старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом.

Добрый день и добрый вечер!

Здравствуй, здравствуйте, привет!

Сколько зим и сколько лет!

Много разных слов волшебных

Знаю я

И охотно передам вам

Знания:

Разрешите, извините,

Будьте так добры, скажите,

Ах, пожалуйста, простите,

До свидания

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	23.04.2020
Тема урока	Русский алфавит. Значение алфавита. Словарь.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

- Долгожданный дан звонок – начинается урок!
- Запишите сегодняшнее число и «классная работа».

## 2. Чистописание

- Сейчас я загадаю загадку, и если вы её отгадаете, то узнаете какую букву мы будем писать на минутке чистописания.

В море плавала акула  
Ела всё, что в нём тонуло.  
К нам акула приплыла –  
Превратилась в букву... (А)

Напишите в тетради по образцу заглавную букву А и строчную букву а одну строчку.

## 3. Самоопределение к деятельности.

Запишите буквы под диктовку, все буквы заглавные:

### Л Ф А Т В А И

- 1 -На какие две группы можно разделить буквы? (Гласные и согласные).
  - Назовите согласные. (Л Ф Т В)
  - Назовите буквы, которые имеют пары по звонкости/глухости.(Ф В Т)
  - Что можете сказать про букву Л?
  - Назовите гласные (А И).
  - Что можно сказать о букве И? (Согласные звуки произносятся мягко в слиянии со звуком [и]).
  - Что можно сказать о букве А? (Согласные в слиянии произносятся твёрдо).

2).-Соберите буквы в слово и узнаете тему нашего урока. (АЛФАВИТ).

- Правильно, тема нашего урока - Алфавит .
- На 2-ой строке запишите слово АЛФАВИТ

## 4. Работа по теме урока.

### 1). Знакомство с алфавитом.

- Сколько всего букв в русском языке? (33).
- Сколько гласных букв? (10).
- А сколько согласных? (21).
- Сколько букв не обозначают звука? (2). Назовите эти буквы. (Ъ, Ъ).

Буквы-значки, как бойцы на парад,  
в строгом порядке построены в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит  
и называется он ...  
(Алфавит)

- 2).Кто знает, как образовалось это слово Алфавит? (Предположения детей).
    - Слово Алфавит пришло к нам из греческого языка. Первые две буквы назывались «Альфа» и «Вита». Из этих двух названий получилось слово – Алфавит.
    - Как называется ваша первая учебная книга? (Азбука).
    - Попробуйте объяснить, почему её так назвали? (Высказывания детей).
    - Это первые две буквы из старославянского письма- «Аз» и «Буки». Из этих двух названий получилось слово – Азбука.
- Русское слово «Азбука» и греческое слово «Алфавит» – обозначают одно и тоже.
- После слова АЛФАВИТ запишите слово АЗБУКА
- 3).Кто-то может сказать, что такое Алфавит? (Высказывания детей).

-Правильно, Алфавит- это буквы, расположенные в строго определённом порядке. В Алфавите каждая буква имеет своё место и название.

- 4). А знаете ли, вы кто создал алфавит? (Предположения детей)  
(Кирилл и Мефодий)

### **История возникновения Алфавита.**

1). Славянскую (русскую) азбуку составили более 1000лет назад братья Кирилл и Мефодий. В память о них 24 мая славянский мир празднует День славянской письменности и культуры.

На Российскую землю этот праздник пришёл недавно – 17 лет назад, когда в Москве, на Славянской площади, был открыт памятник братьям – просветителям Кириллу и Мефодию. У подножия памятника была зажжена Неугасимая лампада – знак вечной памяти.

2). Вот так выглядела старославянская азбука.

3).В старом русском алфавите первые две буквы назывались : «аз» и «буки».

-Произнесите быстро-быстро эти названия друг за другом: аз-буки, аз-буки... Теперь вы знаете, как получилось слово «азбука».

-Название полного собрания букв пришло к нам из Древней Греции. Там первые две буквы такого собрания назывались так – «альфа» и «вита». Попробуйте-ка произнести эти названия быстро-быстро друг за другом: альфа-вита, альфа-вита, альфа-вита... Именно так и возникло слово «алфавит».

-Поэтому «алфавит» и «азбука» - это одно и то же, слова-синонимы.

-Прошло время, и сейчас алфавит имеет несколько другой вид. Именно его мы сейчас и изучаем.

-Давайте прочитаем буквы алфавита.

### **5.Списывание предложения с листа:**

**Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку.**

### **6.Физкультминутка**

А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать её легко:

Ноги ставит широко.

Дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счёт руки поочерёдно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс вниз – два хлопка. (Темп постепенно убыстряется.)

Дети садятся на свои места.

7.-Давайте подумаем, для чего нужен Алфавит? (Предположения детей).

-Посмотрите ребята, вопрос один, а мнений **много**.

Давайте вместе находить ответ на этот вопрос.

**8.Чтение алфавита хором, правильно называя буквы.**

**9.Отгадайте загадку.**

**Гладишь - ласкается,**

**Дразнишь – кусается.**

**На цепи сидит,**



## **Дом сторожит. (Собака).**

1). -Что вы можете сказать об этом слове? (Это слово из словаря)

-Попробуйте быстро найти это слово в орфографическом словаре, который лежит у вас на парте.

Трудно было выполнить задание? (Ответы детей).

-А можно было это задание выполнить быстрее? (Ответы детей)

Что для этого нужно знать? (Алфавит)

-С какой целью слова располагаются в словаре в алфавитном порядке? (Для удобства поиска нужного слова).

-Значит, Алфавит используется для составления словарей, различных справочников, каталогов.

2). Обратимся к классному журналу. Вы часто наблюдали, как учитель быстро находит фамилию ученика. Как вы думаете, почему? (Высказывания детей).

-Конечно, он использует Алфавит.

### **10. Самостоятельная работа.**

- Записать в алфавитном порядке фамилии наших учеников: Кравченко, Ким, Каменева.

- Какое правило нужно помнить при записи фамилий, начинающихся с одной и той же буквы?

3). Ребята, вы все посещали библиотеку и наверно заметили, что библиотекарь быстро находит ту или иную книгу. Почему? (Предположения детей).

-Конечно, книги в библиотеке стоят в алфавитном порядке, для удобства поиска книги.

### **11. Практическое пользование алфавитом.**

- Давайте немного побудем библиотекарями и разложим книги, ставя в алфавитном порядке фамилии авторов книг.

(Барто, Михалков, Пушкин, Чарушин)

**(Напомнить написание имён собственных).**

### **12. Физкультминутка.**

#### **13. Работа по учебнику.(с.56 упр.8)**

Отгадайте, работая парами, слово, зашифрованное в упражнении. (учитель)

-А теперь отгадайте мои слова:

1).1-ая буква-стоит между буквами Й и Л

2-ая-первая буква алфавита

3-я-стоит после буквы П

4-я- первая буква алфавита

5-я-стоит перед буквой М

6-я- пятая буква алфавита

7-я-первая буква алфавита

8-я-стоит между буквами Ч и Щ (КАРАНДАШ)

### **Рефлексия**

-Что такое алфавит?

-Сколько букв в русском алфавите?

-Кто уже запомнил алфавит?

-Кто правильно называет буквы?

-Кому ещё нужно немного потренироваться?

Молодцы, ребята! Вы очень хорошо поработали. Урок окончен, всем спасибо!

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок  
[https://www.youtube.com/watch?v=NOSg0cq4Or4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=NOSg0cq4Or4&feature=emb_logo)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	24.04.2020
Тема урока	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### II. Организационный этап.

-Проверьте, всё ли готово к уроку.

#### Чистописание

• Прочитайте запись на **слайде**:  
Аа Бб Вв Гг Дд Ёё Жж Зз Ии Йй  
Кк Лл Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт  
Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ ь ы ь  
Ээ Юю Яя

- Что вы прочитали?
- Всё ли здесь в порядке?
- Что можете рассказать о букве Е?
- Из каких элементов состоит прописная буква Е, для чего нужна прописная буква? строчная?
- Пропишите сочетание заглавной и строчной букв Ее, подчеркните самое красивое сочетание.

#### Работа со словами из словаря.

- В каких словах из словаря нужно запомнить букву Е?
- П.нал, учит.ль, уч.ник, д.ревня.
- Какой звук обозначает буква Е в этих словах?
  - Звук и находится в ударной или безударной позиции?
  - Правильно. Именно поэтому это «опасное место».
  - Почему написание этих слов нужно запомнить?

#### III. Основной этап урока

1. *Постановка первой учебной познавательной задачи*

- А что мы узнали на прошлом уроке, какой секрет открыли?
- Какие безударные гласные звуки нужно проверять?
- Как обозначить буквой безударный гласный звук? (с. 65, если затрудняются с ответом)

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ МЫ ПРОДОЛЖИМ НАБЛЮДЕНИЕ НАД БУКВАМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ПОЗНАКОМИМСЯ С НОВЫМИ НАУЧНЫМИ ПОНЯТИЯМИ.

2. *Наблюдение над единообразным написанием букв ударного и безударного гласных звуков в формах и того же слова.*

- «Рабочая тетрадь»  
Упр. 22 (8) с. 33

- В каких словах нужно проверять написание буквы гласного? Почему?  
*Постановка второй учебной познавательной задачи*

- В каких словах букву гласного проверять не надо?  
Почему?

- У этих двух групп слов есть научное название:

Одни слова называются проверяемыми, а другие проверочными.

- Давайте с вами выдвинем гипотезу (предположение), какие из них проверочные, а какие проверяемые?
- Проверим нашу гипотезу на с.66 учебника, прочитаем сведения о языке.
- Подтвердилась ли наша гипотеза?

3. *Упражнение в распознавании проверочного и проверяемого слов.*

- Учебник, Упр. 9, с.66:

Выполнение заданий упражнения с обоснованием выбора проверяемого и проверочного слов.

В ПРОВЕРОЧНЫХ СЛОВАХ ЗВУК НАХОДИТСЯ В УДАРНОЙ ПОЗИЦИИ.

В ПРОВЕРЯЕМЫХ – В БЕЗУДАРНОЙ.

- Как называются слова, которые нам помогли правильно вставить буквы?
- Почему они называются проверочными?
- Как называются слова, в которых мы выбирали букву безударного гласного?
- Почему они называются проверяемыми?

4. *Обучение планированию учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.*

Учебник, Упр. 7, с.66. В печатной тетради с.34 упр.24 (9).

**IV. Итог урока**

- С какими новыми научными понятиями познакомились?
- Как различить проверочное и проверяемое слова?
- Каким способом можно подобрать проверочное слово для написания проверяемой буквы в безударном слоге?

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=qMk8lCvWp\\_0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=qMk8lCvWp_0&feature=emb_logo)

