



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Предмет	Русский язык
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	20.04.2020
Тема урока	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения новых знаний

Конспект урока

Ход урока

I. Орг. момент.

II. Минутка чистописания

Откройте тетради, запишите 20 апреля, классная работа.

Пишем заглавную и строчную букву «И и», проговаривая алгоритм их написания.

(Дети пишут в тетрадях « в косую линейку»)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки.

На коробку я похож,

Ручки ты в меня кладёшь.

Школьник ,ты меня узнал?

Ну конечно я -... *(пенал)*

Умный Ивашка,

Красная рубашка,

Где пройдёт-коснётся,

Там след остаётся...*(Карандаш)*

Посмотрите-ка, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (лисица)

Как называется наш урок? (русский язык)

Итак, слова отгадки-это что за слова? (словарные)

На следующей строке, с красной строки напишите слово СЛОВАРЬ и пропишите все знакомые вам словарные слова. Какое новое? (лисица)

Кто такая лисица?

Что вы о ней знаете?

- Откройте учебники на с.32. Прочитайте тему .Чему будем учиться при изучении этой темы?*(дети читают)*

IV.Работа по теме урока

1.Знакомство с понятием слог

- Что такое слово?*(Сочетание букв, которое имеет значение.)*
- Что такое слог?*(Часть слова)*
- Как узнать сколько слогов в слове?*(сколько гласных, столько и слогов)*
- ТМы можем разделить слова на две группы?*(Да)*
- Прочитайте совет от умного совёнка.

(В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков)

V.Физкультминутка

VI.Продолжение работы по теме урока

2.Работа по учебнику

Упр.2 с.32

-Прочитайте. Сравните слова в столбиках. Что вы заметили?

ЛИСТ И-ВА ТО-ПОЛЬ БЕ-РЁ-ЗА

КЛЁН О-СА ЛИ-ПА КРА-ПИ-ВА

(Слова в первом-состоят из одного слога, во втором и третьем- из двух слогов, в четвертом - из трёх слогов)

- Ещё что-нибудь заметили? Посмотрите внимательно на слова во втором столбике. (*Первый слог- из одного гласного звука*)

- Прочитайте, на что надо обратить внимание.

(Дети читают: слог может состоять :

- *Из одного гласного звука*
- *Из согласного звука и одного гласного*
- *Нескольких согласных и одного гласного звука*
- *В каждом слогe обязательно есть гласный звук.)*

VII.Закрепление изученного

Работа по учебнику

Упр.4(с. 33)

- Рассмотрите рисунки.
- Что расположено на лепестках цветов?(*Слоги*)
- Составьте из этих слогов слова. Запишите любые три слова.

(ва-та, тра-ва, гла-за)

IX.Итог урока

- Что нового вы узнали о слове , о слоге?

(в слове может быть разное количество слогов; слог может состоять из одного гласного звука)

Домашнее задание упр.6 с.4



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Предмет	Русский язык
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	21.04.2020
Тема урока	Деление слов на слоги. Перенос слов Правила переноса слов
Основной вид учебной деятельности	Комбинированный урок

Конспект урока

ХОД УРОКА

1. **Психологический настрой на урок**
2. **Актуализация и проверка опорных знаний. Словарная работа**

Откройте тетради, возьмите ручки, сядьте прямо и запишите число и классная работа.

Минутка чистописания

Буква Вв

Словарная работа

В . РОНА Л.СИЦА В . Р . БЕЙ С..РОКА

- Назовите пропущенные буквы на слайде (*учащиеся показывают буквы на веере*). - Что объединяет эти слова? (слова-предметы, отвечают на вопрос КТО?, одушевленные, животные)

- Назовите слова, в котором все согласные звуки твёрдые?

- Разделите слова на слоги. (*Проверка по образцу*)

- Как определили в словах количество слогов?

(Сколько в слове гласных, столько и слогов)

III. Изучение нового материала

1. Постановка проблемного вопроса

составляют предложение)

ПЛЫВУТ, НЕБУ, СИНЕМУ, ПО, ОБЛАКА

- Какое предложение у вас получилось?

По синему небу плывут облака.

Последнее слово не помещается на строчке. Как быть?

(разделить слово на части, перенести)

- А как вы думаете, переносить слова нужно по правилу или так, как захочется?

- Да, переносить слова надо по правилам.

- Кто догадался, **какая тема** нашего урока?

- Какие **цели** мы поставим?

- Чему будем учиться? (Будем учиться переносить слова)

- Тема нашего урока «Перенос слов».

Упр.1,2 с.36

Разделить слова для переноса: ручей, пень, болото, лес. И записать в тетрадь

Вывод: слово из одного слога не переносится.

ФИЗМИНУТКА

2. Работа по теме урока.

Открытие нового знания.

IV. Применение новых знаний.

Упр. 3,4 с. 37,38

Мы изучали перенос,

Вот как слова я перенес:

Едва я перенес:

е – два,

И получил за это «два»,

Укол я перенес:

у – кол –

И получил за это «кол».

Опять я перенес:

о – пять,

Теперь, наверно, будет «пять»?!

- Какое правило переноса нарушено?

Что нельзя делать при переносе слов по слогам? (одну букву оставлять на строке)

- На следующих уроках мы еще будем тренироваться и хорошо научимся делить слова для переноса.

Домашнее задание упр.5 с.38



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Предмет	Русский язык
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	23.04.2020
Тема урока	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения).
Основной вид учебной деятельности	Комбинированный урок

Конспект урока

ХОД УРОКА

1. Мотивационно-ориентационный

2. Организационный момент

1 Откройте тетради.

- Я тетрадочку открою

Под наклоном положу

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку правильно держу!

Сяду прямо не согнусь

За работу я возьмусь!

Проверяют готовность к уроку и правильную посадку при письме.

- Запишите: 21 апреля, классная работа

3. Постановка целей и задач урока.

- **Послушайте внимательно сказку и скажите, какая тема нашего урока.**

Волшебник ударение

Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они полезные и значимые. Но забыли слова пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, Ударение вдруг выскочило откуда-то и закричало:

– Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значение у части из вас!

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперед *Замóк* и сказал:

– Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжелый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение – это же просто черточка! Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез *Замóк*, а возник *Зáмок*. Видят слова, что дело плохо – не обойтись им без Ударения! Отвели ему почётное место на своём собрании и с тех пор относятся к Ударению с большим уважением.

- Кто может назвать тему нашего урока?

- Сегодня мы с вами будем исследовать ударение.

4. Минутка чистописания.

- С какой буквы начинается слово ударение? (у)

- Давайте повторим, как пишется строчная и заглавная буквы Уу.

- А теперь красиво напишем слово **ударение**

(Записывают несколько раз слово - **ударение**)

- Разделите слово на слоги. (у-да-ре-ни-е)

- Сколько в нём слогов? (5)

- Как проверить сколько в слове слогов? (Ск. в слове гласных, столько и слогов)

- А теперь разделите слово на слоги для переноса. (уда-ре-ние)

Словарная работа: русский язык, пенал, карандаш, лисица, воробей, ворона, сорока, собака.

5. Изучение нового материала.

-Итак, ребята, переходим к изучению нового материала.

1) *План работы.*

- *Что такое ударение?*

- *Какой слог называется ударным?*

- *Какой слог называется безударным?*

Узнаем, для чего же нужно ударение, какова его роль. Выясним, в каких словах не ставится ударение. Ваша задача быть внимательными и ничего интересного не пропустить.

2) Восприятие нового материала

- **Так что же такое ударение?**

3) *Работа с учебником.*

- А теперь откройте **учебник на стр. 39** и прочитайте это правило внизу в учебнике.

- Давайте хором повторим правило.

- Кто запомнил, что такое ударение?

(Ударение – это выделение в слове голосом одного из слогов.)

- Какой слог ударный, а какой безударный?

(Слог, кот. произносится в слове с большей силой голоса, чем другие, называется ударным. Другие слоги (или слог), наз-ся безударными)

- Откройте **стр. 41 упр.4**. Прочитайте задание. Что нужно сделать?

Соловей, тетерев, синица.

(Ударение играет важную роль, так как благодаря ему мы можем различать слова.)

Физминутка

6. Первичное закрепление.

Давайте потренируемся ставить ударение. Произнесите слова, выделяя голосом ударение.

1) *Работа в тетради*

*Лиса, диван, дети, школа, дерево, **замок.***

- Какой слог ударный, а какой безударный.

ФИЗМИНУТКА

На дверях висит замок, (сомкнуть руки в “замочек”)

Кто открыть его не смог? (вытянуть руки с “замочком” вперед)

Мы замочком постучали, (постучать “замочком” по столу)

Мы замочек повертели, (повертеть “замочком” вправо-влево)

Мы замочек покрутили, (покрутить “замочком” к себе – от себя)

И открыли! (*разомкнуть руки*)

- Ребята, что может случиться, если в слове замок поставить ударение на другую букву? (Изменит значение)

- У ударения есть свои секреты..

2) *Секреты ударения*

- Измените в каждом слове ударение так, чтобы получилось новое слово.

Упражнение 7. С. 42 в учебнике

3) *Работа в тетради.*

-А теперь давайте запишем предложения и в выделенных словах поставим ударение.

На костре варилась вкусная уха. У зайца есть два длинных уха.

Работа по учебнику. Рубрика «Вспомни» с.43

Это следующий секрет ударения.

-Знак ударения не ставится над словом из одного слога и над буквой ё.

7. Итог урока

7-Что такое ударение? (Выделение в слове голосом одного из слогов).

- Какую роль выполняет ударение? (Важную. Иногда ударение изменяет значение слова.

- В каких словах не ставится ударение? (Над словом из одного слога или буквой ё ударение не ставится)

Домашнее задание. Упр.10 с.43



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Предмет	Русский язык
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	24.04.2020
Тема урока	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения новых знаний

Конспект урока

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.

2. Проверка домашнего задания

Проверка задания по учебнику (с. 44, упр. 11) Прослушивание придуманной сказки по её началу и концу.

— Назовите свой заголовок к сказке. Обоснуйте выбор заголовка.

— Как вы понимаете значение слов собака, собачонка, собачий, собаковод? Постарайтесь объяснить их написание. Обозначьте в словах ударение.

Сейчас откройте тетради, запишите число, классная работа.

Минутка чистописания

Внимательно послушайте характеристику звука и скажите, какой буквой этот звук обозначается

Парный согласный звонкий звук, который может быть и твердым и мягким. Его глухой парный обозначается буквой С.

БУКВА З

3. Актуализация знаний

— Послушайте вопросы. О каком животном идёт речь?

Кто виляет весело хвостом?

Кто умеет сторожить дом?

Кто грызёт большую кость в углу?

Кто калачиком свернулся на полу?

Кто кота прогнал из кухни прочь?

Кто пролаял напролёт всю ночь:

«Гав! Гав! Гав!»? (Собака.)

— Вспомните правило написания слова собака.

Поставьте ударение. Подчеркните ударный слог. (Собака.)

Что вы можете рассказать об этом животном? (Собака — это домашнее животное семейства псовых, родственник волку, используется человеком для охраны, на охоте, в упряжке на Севере).

Способ проверки: ПК. Тема «Ударение. Словарные слова».

— Как лает собака? («Гав! Гав! Гав!»)

Запишите словом, как лает собака. (Гав.)

Попробуйте записать звуковое обозначение этого слова, ([гаф]) Откройте учебник на странице 45. Проверьте правильность обозначения буквами и звуками этого слова.

4. Целеполагание

— Прочитайте название нашего раздела. (Звуки и буквы.)

Чему мы будем учиться, изучая этот раздел? (Мы будем учиться различать гласные и согласные звуки, учиться правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.)

На странице 46 прочитайте тему нашего урока. (Звуки и буквы.) Определите познавательную задачу урока (Чем отличаются звуки от букв?)

Сегодня на уроке мы будем учиться различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы.

5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 46, упр. 1)

— Постарайтесь выразительно прочитать стихотворение Е. Благиной.

Прочитайте название стихотворения. Объясните соответствие названия и содержания текста стихотворения.

Постарайтесь определить тему стихотворения и его общее настроение.

Вспомните, когда мы говорим так: «С добрым утром!»

Подумайте, что значит слово славно.

Предложите, каким словом можно заменить слово славно.

Произнесите слово пою.

Определите количество слогов, букв и звуков в этом слове.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 46, упр. 2)

— Прочитайте предложения.

Догадайтесь, какие слова пропущены. Используя слова для справок, восстановите предложения. (Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы называем, пишем и видим.)

Запиши составленные предложения в тетрадь.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

— Прочитайте рубрику «Обрати внимание!»

Из каких звуков складываются слова? (Из звуков человеческой речи.)

При помощи чего образуются звуки? (При помощи органов нашей речи: языка, губ, зубов, голосовых связок.)

Работа с зеркалом.

— Поставьте перед собой зеркало.

Произнесите звуки [а], [у], [м].

Понаблюдаем, как образуется звук.

[а] — губы округляются, рот широко раскрыт, звучит голос, воздух проходит свободно;

[у] — губы вытягиваются в трубочку, рот раскрыт меньше, также звучит голос, воздух проходит свободно;

[м] — губы смыкаются, создают преграду для прохождения воздуха.

— Постарайтесь сделать вывод, как образуются звуки. (Любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух.)

А что такое буква? (Буква — это знак, созданный для обозначения звуков речи. Написанное слово состоит из букв и воспринимается органами зрения.)

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 47, упр. 3)

— Поставьте перед собой зеркало. Произнесите слова утро, трактор, врач, птица.

— Понаблюдайте, смотря в зеркало, как при произнесении этих звуков движутся губы и зубы, как по-разному прикасается язык к участкам рта. Расскажите о своих наблюдениях.

6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 47, упр. 4)

— Рассмотрите картинки.

Произнесите слова-названия предметов (Аист, слон, сом.) Нарисуйте звуковые схемы слов.

Запишите слова буквами.

— Объясните, почему в звуковых схемах слов слон, сом вы не поставили ударение. (В односложных словах ударение не ставится)

8. Домашнее задание

Выполните задание в рабочей тетради, упр. 2.

