



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	математика
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	20.04.2020
Тема урока	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения новых знаний

Ход урока

I. Мотивация

Настрой на урок.

II. Актуализация знаний.

Сосчитайте от 5 до 10

Сосчитайте от 11 до 16

А теперь сосчитайте от 20 до 9

А сейчас посчитайте от 14 до 20 через 1.

Верное или неверное утверждение

- 8 больше чем 4 (да, плюс)
 - 10 это 6 да 4 (да, плюс)
 - Сумма чисел 9 и 3 равна 8 (нет, минус)
 - К 0 прибавили 4 и получили 5 (нет, минус)
 - У Насти было 8 шариков. Ей дали ещё 4. У Насти стало 12 шариков (да, плюс).
- Прекрасно Вы справились, и с этим заданием Нюша даёт нам букву. (С)

2. Решите задачи. .

1. На склад привезли 8 мешков картофеля, а моркови на 4 мешка больше. Сколько мешков моркови привезли на склад? (+)
2. Осенью на новой улице посадили 17 лип, а рябин – на 10 меньше. Сколько посадили рябин? (-)
3. С первого куста сняли 16 помидоров, а со второго -6. На сколько помидоров меньше сняли со второго куста, чем с первого? (-)
4. Миша поймал несколько рыбок. Когда мама взяла на уху 6 рыбок, у него осталось 10 рыбок. Сколько всего рыбок поймал Миша? (+)

III. Самоопределение к деятельности

Открываем учебники на с. 69 и определяем цель урока.

- Цель нашего урока рассмотреть случаи сложения $9+6$, $8+6$, $7+6$, $6+6$
Хорошо!

IV. Работа по теме урока.

1. Практическая работа.

- Объясню новый материал, выводим правило. Записываем пример $6+6$
- Посчитайте сколько у меня на доске синих квадратов?(6)
- Сколько надо прибавить к ним красных квадратов? (6)
- Как мы с вами будем прибавлять число 6? (по частям)
- Сколько надо сначала прибавить? (4)
- Почему? (в верхнем ряду до 10 не хватает 4 квадратов.)
- Значит, на какие части разложим число 6? (на 4 и 2)
- Почему? (6 это 4 и 2.)
- Итак, сколько прибавим сначала? (4)
- Сколько получилось? (10)
- Сколько прибавим потом? (ещё 2)
- Сколько получилось? (12)
- Итак, продолжите мою фразу, чтобы прибавить к числу 6 другое число надо прибавлять по частям (дополнить его до 10).

Вот мы с вами вывели правило, которое нам поможет при решении данных примеров.

2. Работа по учебнику.

-Откройте, пожалуйста, свои тетради. Минутка чистописания. Не забывайте, что в тетрадях нужно писать красиво и аккуратно. Тетради положите правильно, спинки прямые. Числа 13 и 54

- Рассмотрите рисунок на стр. 69. Объясните, как к 9 прибавить 6 (будем прибавлять к 9 синим квадратам 6 красных квадратов по частям. Сначала прибавим 1, чтобы дополнить число 9 до 10, а потом прибавим ещё 5, так, как 6 это 1 и 5. $9+1=10$, $10+5=15$. Значит $9+6=15$.)

Выполним № 1 на стр. 69

$$9+5=14 \quad 8+5=12 \quad 9+4=13 \quad 6+4-10=0$$

$$6+5=11 \quad 7+5=12 \quad 8+3=11 \quad 17-7-10=0$$

Ребята, когда мы устали, что надо сделать?

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

- Прочитай задачу 2 с.69
- Какие слова ключики мы возьмём для краткой записи?
- сколько было яблонь? (8)
- А известно, сколько было груш? (нет)
- Но что про них нам сказано в задаче?
(Правильно, что их было на 2 больше)
- Прочитайте вопрос задачи снова.

К доске выходит ученик и решает с комментированием задачу.

Итак, сначала найдём, сколько груш было в саду.

1. $8+2=10$ (г.)

А затем во втором действии, сколько всего деревьев.

2. $8+10=18$ (д.)

Ответ: всего 18 деревьев.

. Номера 5,6 устно

- Какая цель урока была? Какое знание с вами открыли?

Домашнее задание

Задание 3,4 с. 69



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	математика
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	21.04.2020
Тема урока	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения новых знаний

Ход урока

Организационно-мотивационный момент

1. Устный счёт

. 19, 5, 13, 7, 16, 8

- - Нужно разбить числа в две группы
- - По какому принципу вы это сделали?
- - Как получили число 19, 13, 16 (**1 дес 6 единиц**)

. - Покажите соседей числа 19, 5, 13, 7, 16, 8

ВЫВОД-Что мы с вами повторили? (состав числа **10, 8, 9**)

2. Самоопределение к деятельности

-Откройте учебник на стр 71 Посмотрите на выделенные числовые выражения Какие вычислительные случаи еще будем разбирать (**9+9, 9+8**)

Какая цель нашего урока

Цель надо понять как решать математические выражения **8+8 ; 9+8; 9+9**)

-И как будем добиваться этой цели?

Тема урока: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».

Объяснение материала

-откройте тетради запишите число, классная работа и числовое выражение (**8+8 9+8 9+9**)

- Кто сможет объяснить как решить это выражение? **8+8**

- Как вы думаете подойдет ли нам алгоритм предыдущих уроков?
- Сколько нам не хватает до 10? Где их взять? Значит, нам нужно второе слагаемое **8 (9)**разбить на части.
- А на какие?
- А почему именно так? **Сложить по частям.**

4. Первичное закрепление материала

-Какую цель мы перед собой ставили что нужно было понять?(**надо понять как решать математические выражения типа $8+8$ $9+8$ $9+9$**)

-Вы это все поняли? Хорошо

Физкультминутка.

-Самостоятельная работа

- откройте учебники **№1 с.71**

5. Работа в тетради с печатной основой

№1, с 37

(кто –то из учеников говорит ответ и все сравнивают свои ответы) **смайлики**

С. 37 №2 тетрадь (если есть время)

итог

-Какие новые случаи сложения мы разбирали сегодня на уроке?

_какой алгоритм удобно использовать при решении таких примеров?

Чтобы прибавить число по частям нужно прибавить столько, сколько не хватает до 10, а потом прибавить то что осталось.

Домашнее задание зад.3,7 с.31



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	математика
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	22.04.2020
Тема урока	Таблица сложения.
Основной вид учебной деятельности	комбинированный

Ход урока

I. Организационный момент.

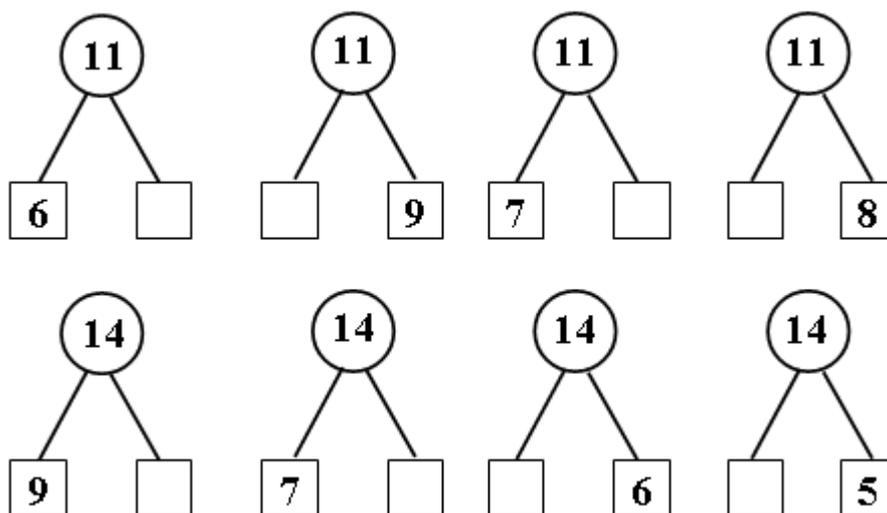
II. Каллиграфическая минутка.

7 7 7 7 7 7

17 17 17 17 17

III. Устный счёт.

1. Игра «Назови соседа».



2. Задание 2 (с. 73 учебника, часть 2).

Выполняя данное задание, учащиеся повторяют термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», а также связь чисел при вычитании.

IV. Закрепление знания таблицы сложения.

Учитель просит учащихся сравнить таблицу сложения, составленную ими, с таблицей сложения, данной в учебнике (с. 72 учебника, часть 2).

Далее по таблице ученики находят все выражения с ответом 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Затем по каждому примеру на сложение составляется два примера на вычитание (часть примеров из каждого столбика записывается на доске и в тетрадях учащихся с комментированием, остальные разбираются устно.)

Например:

$$9 + 2 = 11 \quad 8 + 4 = 12$$

$$11 - 9 = 2 \quad 12 - 8 = 4$$

$$11 - 2 = 9 \quad 12 - 4 = 8$$

Учащиеся выполняют с а м о с т о я т е л ь н о задание 1 (с. 73 учебника, часть 2) с последующей в з а и м о п р о в е р к о й. (При проверке можно пользоваться таблицей сложения.)

V. Работа над задачами.

1. Решение задач на сравнение.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 72 учебника, часть 2), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое число, обосновывают выбор действия, с а м о с т о я т е л ь н о записывают решение, которое затем проверяется ф р о н т а л ь н о, формулируют и записывают ответ.

З а п и с ь в тетрадях:

$$5 - 2 = 3 \text{ (см).}$$

Ответ: Даша выше Наташи на 3 сантиметра.

Затем дети читают задачу 1 из задания 3 (с. 72 учебника, часть 2).

– Что хотите сказать? (*В задаче пропущены данные числа.*)

– Дополните условие задачи данными числами.

– Составим к р а т к у ю з а п и с ь:

Стул – 4 дм.) на ? выше
Стол – 7 дм.	

– Каким действием следует решать задачу? (*Вычитанием.*)

– Почему? (*Это задача на сравнение, а для того чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)

– Запишите решение. ($7 - 4 = 3$ (дм).)

– Сформулируйте ответ задачи и запишите его.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: стол выше стула на 3 дециметра.



Физкультминутка

2. Решение задач изученных видов.

Ученики читают задачу 2 из задания 3 (с. 72 учебника, часть 2).

Работа над задачей строится аналогично работе над предыдущей задачей: дети дополняют условие данными числами, составляют к р а т к у ю з а п и с ь (под руководством учителя):

Было – 10 р.

Израсходовал – 3 р. и 5 р.

Осталось – ?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

– Почему? (*Не знаем, сколько Миша израсходовал денег.*)

– Можем ли узнать это? (*Да.*)

– Запишите решение.

– Зная, сколько Миша израсходовал денег, можем узнать, сколько денег у него осталось? (*Да.*)

– Запишите решение.

З а п и с ь в тетрадах:

1) $3 + 5 = 8$ (р.).

2) $10 - 8 = 2$ (р.).

– Сформулируйте ответ задачи и запишите его.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

Ответ: 2 рубля.

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Чью работу вам бы хотелось отметить?

Домашнее задание

Зад 1,4 с.73



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Предмет	математика
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	23.04.2020
Тема урока	Таблица сложения.
Основной вид учебной деятельности	Закрепление материала

Конспект урока

Ход урока

Задания учебника с.74-78

Устно зад. 1,2,,5,6 с.74-75

В тетрадь зад.4 с 75

