



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	20.04.2020
Тема урока	Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова. чтение произведений с переходом на постепенное выразительное исполнение.
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения новых знаний

### Сценарий урока

I. Актуализация знаний, постановка цели урока.

Отгадайте загадку: Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (*Весной.*)

– Перечислите весенние месяцы.

– Какой день по календарю считается началом весны? (*21 марта – день весеннего равноденствия.*)

– Прочтите название третьего раздела на с. 65 учебника.

– Как вы думаете, какие произведения вошли в этот раздел?

II. Изучение нового материала.

1. Речевая минутка.

– Прочтите чистоговорку:

Та-та-та – у нас дома чистота.

Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.

Ти-ти-ти – съели кашу всю почти.

Тё-тё-тё – отложили мы шитьё.

То-то-то – стали мы играть в лото.

Ать-ать-ать – мы идем гулять.

Ат-ат-ат – берем с собой самокат.

2. Отработка навыков чтения.

– Прочтите целыми словами:  
Утром, присев на зелёном пригорке,  
Учат сороки скороговорки:

кар — тошка  
кар — тонка  
кар — ета  
кар — туз

кар — тина  
кар — низ  
кар — амель  
кар — апуз

3. Чтение диалога автора с учениками.

Учитель предлагает послушать музыкальную пьесу П. И. Чайковского «Песня жаворонка» и рассмотреть репродукцию картины И. Левитана «Март» .

– Какое настроение передает музыкальное произведение?

– Какие чувства возникают у вас при рассматривании картины «Март»?

Музыка первого месяца весны нежная и звонкая. Она очень похожа на разливающиеся над полями трели жаворонков. Сама песня светлая, мелодичная. Слушаешь – и словно вдыхаешь свежий, ароматный запах весны, словно ощущаешь удивительное весеннее солнце, тепло лучей которого смешивается со свежестью холодного по-зимнему ветерка. Воздух прозрачный, чистый...

Картина И. Левитана «Март» передает звонкую холодноватость мартовского воздуха и яркость солнечных лучей на белом снегу, и ожидание тепла, которого еще немного в этот мартовский день. Но уже греют солнечные лучи, уже подтаивает снег... И вся природа ждет настоящей весны.

4. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка».

– Какие признаки наступления весны вы знаете?

– Самостоятельно прочтите стихотворение А. Плещеева.

– Объясните значение слов:

*Сени* – прихожая в избе.

*Краше* – красивее.

*Милей* – больше всего нравится.

– Какое настроение передаёт автор? – Нравится ли весна поэту?

– Какие слова говорят о том, что поэт радуется и ждёт весну?

– С какой просьбой обращается автор к ласточке?

– Прочтите стихотворение выразительно.

#### Физкультминутка

III. Продолжение изучения нового материала.

1. Знакомство со стихотворением А. Майкова «Ласточка примчалась ...».

– Прочтите фамилию автора.

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами:

*при-мча-лась* – примчалась

*хмурь-ся* – хмурься

– Объясните значение этих слов.

– Прочтите стихотворение самостоятельно.

– Какое настроение передает это стихотворение? – О ком оно?

– Откуда прилетела ласточка? – Найдите и прочтите песенку ласточки.

– Что услышал поэт А. Майков в пении ласточки?

2. Знакомство со стихотворением А. Майкова «Весна».

– О каком растении рассказал поэт? – Как автор называет этот цветок?

– Какое слово помогает представить последний снежок в стихотворении «Весна»?

– Объясните значение выражения.

*Сквозистый снежок* – рыхлый снег.

– Прочтите выразительно стихотворение «Весна». – Чем отличается стихотворение от сказки?

IV. Итог урока. Рефлексия.

– Как называется третий раздел учебника?

– Стихотворения каких авторов вы прочитали?

– Какое стихотворение понравилось больше? Почему?

– Прочтите пословицу и объясните её значение:

• *Весна да осень – на дню погод восемь.*

**Домашнее задание** с.65-66 выразительное чтение



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	21.04.2020
Тема урока	С. Маршак «Апрель» И. Токмакова «Ручей». Стихотворения Л. Ульяницкой, Л. Яхнина. Р.К.-знакомство с творчеством Д.К.Бальмонта
Основной вид учебной деятельности	комбинированный

### Урок

#### I. Актуализация знаний.

#### II. Постановка цели урока.

– Отгадайте загадки, и вы узнаете названия произведений, с которыми мы познакомимся на уроке.

Бегу я, как по лесенке,

По камешкам звеня.

Издалека по песенке

Узнаете меня.

*(Ручей.)*

Четвёртый месяц как шагнёт, Из-под снега вышел друг,

Так с треском лопается лёд. И весной запахло вдруг.

*(Апрель.) (Подснежник.)*

– Сегодня мы продолжим чтение произведений о весне, о весенних изменениях в природе.

#### III. Изучение нового материала.

##### 1. Речевая минутка.

– Прочтите стихотворение сначала медленно, затем быстро и чётко:

Крылья – у орла,

Крылышки – у орлёнка,

Перья – у перепела,

Пёрышки – у перепелёнка.

Прикрывала крыльями

Орлица орлёнка,

Перебирала пёрышки

Перепелица перепелёнку.

– Прочтите, составляя слова по таблице.



2. Знакомство со стихотворением С. Маршака «Апрель».

Эвристическая беседа.

Звучит пьеса П. И. Чайковского «Времена года» («Апрель»).

– Какое настроение передал композитор в музыке?

– Что вы представили, слушая эту музыку?

Отшумели февральские вьюги, отзвенели первые весенние капли. Всё ярче и теплее греет солнце. Спешит, торопится весна. Хорошо кругом! Даже в городе воздух какой-то особенный. А уж за городом! В лесу появились первые цветы. Люди несут домой маленькие букетики. Принесут, поставят в воду – вот и в комнате весна.

Музыка апреля похожа на вальс. Мелодия как бы стремится вверх, растёт, ширится...

Кажется, что ароматный воздух заполняет грудь, дышится легко-легко и хочется то ли покружиться в вальсе – плавном, небыстром, то ли просто закрыть глаза и помечтать под эту чудесную музыку.

– Кто автор следующего стихотворения?

– Прочтите название стихотворения.

– Как вы думаете, о чём это произведение?

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами:

*му-ра-вьи* – муравьи

*про-би-ра-ет-ся* – пробирается

*ва-леж-ник* – валежник

*рас-цвёл* – расцвёл

– Объясните значение слов:

**Капель** – падение с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.

**Валежник** – старые листья, сучья, корни, которые долго лежали на земле.

**Стужа** – мороз, холод.

**Пробирается** – медленно и тяжело идёт.

– Прочтите стихотворение самостоятельно. Какое настроение передаёт это стихотворение?

– О каких признаках весны вы прочли?

– Прочтите слова, которые рифмуются:

Апрель – *капель*.

Лужи – *стужи*.

Ручьи – *муравьи*.

Медведь – *петь*.

валежник – *подснежник*.

– Каким близким по значению словом можно заменить слово «сквозь»? («Через».)

– Прочтите стихотворение выразительно.

У композитора Гречанинова есть песенка, в которой поётся... Попробуйте угадать, о ком?

Сперва понемножку

Зелёную выставил ножку,

Потом потянулся из всех своих маленьких сил

И тихо спросил:

«Я вижу, погода тепла и ясна.

Скажите, ведь правда, что это весна?»

– Что названо «зелёной ножкой»? Ну конечно, это стебель цветка. Первый цветок весны, маленький голубой подснежник. О нём и рассказывает нам С. Маршак в стихотворении «Апрель».

Вот он выглядывает из-под тающего снега, качает головкой на легком весеннем ветерке, и яркое весеннее солнышко играет в капельках воды на его лепестках.

Под эту музыку можно станцевать очень красивый танец. Попробуйте.

### **Физкультминутка**

На зарядку солнышко А над нами весело Ветер тихо клён качает,

Поднимает нас, Шелестит листва. Вправо-влево наклоняет.

Поднимаем руки мы Опускаем руки мы Раз – наклон, два – наклон,

По команде «раз». По команде «два». Зашумел листвою он.

### **IV. Продолжение изучения нового материала.**

1. Знакомство со стихотворением И. Токмаковой «Ручей».

– Прочтите фамилию автора.

– Как называется стихотворение?

– Прислушайтесь к ритму повторяющихся слов, и вы почувствуете, как звонко и весело звучит ручей.

Учитель читает стихотворение «Ручей».

– Как звучал ручей?

– Какие слова помогают почувствовать, как журчит ручей? Прочтите.

– Зачитайте подчёркнутые слова. Как эти слова помогают представить весёлый ручей?

– Подготовьте выразительное чтение стихотворения «Ручей».

2. Знакомство со стихотворениями Л. Ульяницкой «Фонарик», Л. Яхнина «У дорожки»

– Прочтите фамилию авторов.

– Как называются стихотворения?

– Прочтите стихотворения вслух по цепочке.

– О чём эти стихотворения?

– Какое настроение они создают?

– С какой интонацией надо их читать?

– С чем автор сравнивает первые весенние цветы?

### **V. Итог урока. Рефлексия.**

– С какими произведениями мы познакомились на уроке?

– О чём эти произведения?

– Какое из них вам понравилось больше всего?

– Почему?

– Какие растения цветут весной?

**Домашнее задание** Проект «Загадки»



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

---

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

### Конспект урока

<b>Предмет</b>	Литературное чтение
<b>Класс</b>	1 Б
<b>Учитель</b>	Каряченко М.М.
<b>Дата урока</b>	22.04.2020
<b>Тема урока</b>	Наши проекты. Составляем азбуку загадок
<b>Основной вид учебной деятельности</b>	Урок изучения новых знаний

#### Ход урока

Знакомство с проектами детей в режиме ватсап







муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	24.04.2020
Тема урока	В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес! Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения новых знаний

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

##### Постановка цели урока.

– Отгадайте загадки:

На ветках –  
Плотные комочки.  
В них дремлют  
Клейкие листочки.  
(Почки.)

В голубенькой рубашке  
Бежит по дну овражка.  
(Ручей.)

Лежало одеяло  
Мягкое, белое.  
Солнце пригрело –  
Одеяло потемнело.  
(Снег, проталины.)

Всех прилетных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.  
Взад-вперед по пашне вскачь.  
А зовется птица ... (грач).  
На шесте – дворец,  
Во дворце – певец,  
А зовут его ... (скворец).

- Что объединяет все слова-отгадки?
- Сегодня на уроке мы продолжим читать произведения о весне, о природе весной.

### **Игра «Узнай название стихотворения и фамилию автора».**

*Учитель читает строчки из стихотворений раздела «Апрель, апрель! Звенит капель...».*

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами...  
И. Токмакова  
...Плакала снегурочка,  
Зиму провожая...  
Т. Белозеров  
Травка зеленеет,  
Солнышко блестит...  
А. Плещеев  
Ласточка примчалась  
Из-за бела моря...  
А. Майков  
...Пробирается медведь  
Сквозь лесной валежник...  
С. Маршак  
Бежал ручей по камешкам,  
Бежал, бежал, бежал...  
И. Токмакова

## **IV. Изучение нового материала.**

### **1. Речевая минутка.**

- Прочтите чистоговорку:  
*Ча-ча-ча* – горит в комнате свеча.  
*Чу-чу-чу* – молоточком я стучу.  
*Оч-оч-оч* – наступает ночь.  
*Чи-чи-чи* – привезли нам кирпичи.

### **Чтение стихотворения В. Берестова «Воробушки».**

- Прочтите фамилию автора.
- Как называется стихотворение?
- Заранее подготовленные учащиеся читают по ролям это стихотворение.*
- Какие чувства вызывают у вас эти строки?
- Какие трудности возникают у птиц зимой?
- Как вы можете им помочь?
- Назовите зимующих птиц нашего края.
- Какие птицы улетают в теплые края?

### **Физминутка**

### **Чтение стихотворения Р. Сефа «Чудо».**

- Кто автор этого стихотворения?
- Прочтите название стихотворения и рассмотрите иллюстрацию к нему на с. 72 учебника.
- Как вы думаете, о чем это произведение?
- Зачитайте слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами:

*у-ви-дишь* – увидишь  
*у-ди-ви-тель-но-е* – удивительное  
*у пе-ре-крест-ка* – у перекрестка  
*про-би-ва-ет-ся* – пробивается  
*бе-рез-ка* – березка

- Объясните значение слова «чудо».

**Чудо** – нечто небывалое, невероятное, удивительное, поразительное.

– Какими близкими по значению словами можно заменить слова:

*Возле* – рядом;

*Сквозь* – через.

– Прочтите это стихотворение, соблюдая знаки препинания.

– Какое чудо описывает автор?

– Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?

**Стихотворение Майкова «Христос Воскрес!»**

Слушаем стихотворение Майкова «Христос Воскрес!»

(Читает учитель)

Какое чувство вызвало у вас это стихотворение?

Какой православный праздник побудил поэта написать это стихотворение?

Прочитайте это стихотворение самостоятельно и подумайте, что хотел сказать поэт словами: «Повсюду благовест гудит»?

(Благая весть - добрая весть.)

Какими словами приветствуют люди друг друга в этот праздник?

**. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какие стихотворения о весне вам больше всего понравились?

– Вспомните случаи, когда вы испытали радость от наблюдения за жизнью растений.

**Домашнее задание** с.73-74 выразительное чтение

