



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	20.04.2020
Тема урока	Что такое текст-описание?
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/main/220602/>

Ход урока

1. Организационный момент

- *Доброе утро!*

2. Орфографическая минутка

— Спишите, исправив ошибки.

Город орел — родина моей Мамы. Хищная птица - Орел. У Никиты Черный карандаш. Летом я купался в черном море. По небу плывет Белое облако. В белом море много рыбы.

— Какие правила повторили?

— Какие слова пишутся с большой буквы?

3. Самоопределение к деятельности

- Выполните упр. 164 на стр. 95

— Прочитайте слова тетюшки Совы на с. 96.

— Что описывает текст-описание? (Явление или предмет.)

— Какие вопросы можно поставить к тексту-описанию?

5. Закрепление изученного материала

Упр. 167 (с. 97).

Я живу под землей в темной норке.

Шубка серая, крошечный рост.

Глазки, черные бусинки, зорки,

И веревочкой тоненький хвост...

Я боюсь долгоносой вороны,

Желтоглазой совы и хорьков,

Голодаю весною студеной,

Зябну в сырости талых снегов.

О. Беляевская

— О ком эта загадка?

— В каких предложениях дано описание внешнего вида мышонка?

— В каких предложениях описываются особенности жизни животного?

— Назовите главную мысль текста-описания. (Мышонок всего и всех боится.)
(Выполнение в соответствии с заданиями.)

6. Подведение итогов урока

- Какие бывают виды текстов?
- Назовите составные части текста-описания.
- Какой текст вам понравился? Почему?

Контроль и коррекция знаний

Выполни тестирование по ссылке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/control/1/>

Домашнее задание

Выполнить упр. 166 (с. 96).



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	21.04.2020
Тема урока	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».
Основной вид учебной деятельности	Урок закрепления знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/>

Урок 141.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Словарная работа

— Послушайте детские стихи, найдите в них словарные слова.

Поигрался ветерок

В бархатной листве.

Пробежался сотней ног

По лесной траве.

— Где ты, ветер, мой малыш,

Почему еще не спишь?

Т. Прокушева

Лучше нет велосипеда —

Едет он быстрее мопеда!

Не забудь, что тут дорога,

Где всегда машин так много!

Поезжай во двор скорей,

Покатай своих друзей.

О. Корнеева

Если вас нашли в капусте

Нет причин у вас для грусти,

Потому что вам тогда

Обеспечена еда.

А. Ивойлова

— Какие словарные слова услышали? (Ветер, дорога, капуста.)

— Что объединяет слова? (В них три слога.)

— Запишите слова, разделяя их на слоги и для переноса.

3. Работа по теме урока

(«Проверь себя» (с. 99). Проводится по заданиям учебника.)

4. Закрепление изученного материала

— Выпишите из текста имена прилагательные вместе с именем существительным, от которого они зависят.

Ранней весной цветет нежная ива. Золотистую пыльцу с желтых пуховиков собирают пчелы. В ивовых кустах весной живут и поют голосистые соловьи.

4. Рефлексия

Тест

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы:

- а) кто? что?
- б) какой? какая? какие?
- в) что делать?

2. Имена прилагательные:

- а) изменяются по числам;
- б) не изменяются по числам.

3. Укажите имена прилагательные.

- а) похолодало;
- б) холод;
- в) холодный.

4. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное *водный*.

- а) проводка;
- б) уводить;
- в) вода.

Контроль и коррекция знаний.

Выполни тестирование по ссылке:

Домашнее задание.

Выполнить упр. 165 (с. 96).



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	23.04.2020
Тема урока	Что такое местоимение?
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/main/220635/>

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.

Где птиц нет, там и лягушки за соловьев сходят.

Урожай сам не придет, за посевами нужен уход.

— Выпишите словарные слова из пословиц. (Мороз, лягушка, урожай.)

2. Работа по теме урока

Упр. 171 (с. 100).

(Выполнение с комментированием.)

— Прочитайте слова тетюшки Совы на с. 101.

— Что такое местоимение?

— Назовите местоимения.

— Какую роль они выполняют в предложении?

(Прочитайте текст.)

Достойная замена

— Будьте любезны, — обратилось как-то Существительное к Местоимению, — займите на время мое место, я уже всем глаза намозолило...

Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, Существительное и Прилагательное вместо себя оставляют своих заместителей — Местоимения. Заместители такие работающие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае, местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ могут заменить любое Существительное.

Я и мы, ты и вы,

Он, она, оно, они —

Все слова отличные,

Важные и личные.

Это, без сомнения,

Все местоимения.

3. Закрепление изученного материала

Упр. 173 (с. 101).

(Самостоятельное выполнение.)

Упр. 174 (с. 102).

(Выполняется самостоятельно по образцу.)

Выполни по ссылке

4. Подведение итогов урока

— С какой частью речи познакомились?

— Какие части речи заменяет местоимение?

— Назовите местоимения.

— Что особенно понравилось на уроке?

Контроль и коррекция знаний

Выполни тестирование по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/control/1/>

Домашнее задание

Выполнить упр. 175 (с. 102), 176 (с. 103).



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187

телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	24.04.2020
Тема урока	Что такое текст- рассуждение?
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/>

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

— Закончите стихотворение.

Почему сегодня Петя

Просыпался десять раз?

Потому что он сегодня...

(Поступает в первый класс).

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу...

(Потому что он хороший).

А. Барто

— В стихотворении есть новое словарное слово ***потому что***. В чем особенность этого слова? (Оно пишется раздельно, в два слова.)

Точно так же в два слова пишется ***так как***.

— Запишите эти слова, запомните их написание.

2. Самоопределение к деятельности

Куница — зверек хищный. Гибкая, ловкая, быстрая, она хорошо лазает по деревьям, отлично бегают по земле.

— Прочитайте текст.

— Определите вид текста. (Текст-описание.)

— Докажите. (Описан внешний вид, особенности поведения животного. В тексте много прилагательных.)

К этому тексту можно поставить вопрос ***какой предмет?***

— Прочитайте еще один текст.

Еще зимой в трескучие морозы у медведицы рождаются медвежата. Они маленькие, с рукавичку, и мать еще в берлоге кормит их молоком.

— Определите вид текста. (Текст-повествование.)

— Докажите. (Рассказывается о событиях и действиях.)

К этому тексту можно поставить вопрос что *произошло?*

— Прочитайте третий текст.

Пробеги по дорожке в ясный морозный день. Слышишь, как снег скрипит под ногами? Как ты думаешь, почему?

Это ломаются у тебя под ногами маленькие лучики холодных звездочек. А так как ломается их сразу очень много — вот мы и слышим треск.

К этому тексту можно поставить вопрос *почему?* Это текст-рассуждение. Рассуждение — это объяснение какого-либо явления.

— Назовите тему урока.

3. Работа по теме урока

Упр. 180 (с. 105).

(Спишите текст.)

— Найдите в тексте-рассуждении три части:

1. Мысль, требующую доказательств. (Сова — уникальная птица.)
2. Объяснение, доказательство (Оба глаза «на лице», поворачивает голову, летает бесшумно, видит и днем, и ночью.)
3. Вывод. (Сова — птица-чудо.)

4. Закрепление изученного материала

Упр. 181 (с. 106).

(Устное выполнение с комментированием.)

5. Подведение итогов урока

— С каким текстом мы познакомились?

— На какой вопрос отвечает текст-рассуждение?

— Из каких частей состоит?

Контроль и коррекция знаний

Выполни тестирование по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/control/2/>

Домашнее задание

Выполнить упр. 182 (с. 106).