



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25
E-mail: sch31.5gor@mail.ru

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	5
Учитель	Денисенко Т.С.
Дата урока	20.04.2020 г.
Тема урока	Прилагательные полные и краткие
Основной вид учебной деятельности	Изучение нового материала

Ход урока

I. Организационный этап.

– Доброе утро! Откройте тетради, запишите число «Двадцатое апреля. Классная работа».

II. Изучение нового материала.

1. Подготовка к восприятию нового материала.

– Ребята, мы с вами продолжаем изучать имя прилагательное.

Посмотрите на словосочетания:

Чистый воздух, небо ясно, удивительная погода, день прекрасен, цветы чудесны, голубое небо, вода прозрачна, яркое солнце.

– Эти словосочетания можно разделить на две группы:

с полными прилагательными с краткими прилагательными

– Вспомним, чем отличаются полные прилагательные от кратких?

а) **Полные** имена прилагательные отвечают на вопрос «Какой? Какая? Какое? Какие?» и имеют **окончания**, состоящие из двух или трёх букв (добрая, добрыми), а краткие прилагательные отвечают на вопросы: «Каков? Какова?», «Каков?», «Каковы?» (добр, добра, добры) и имеют окончания, состоящие из одной буквы в ж, ср.р, мн.ч, а в м.р. имеют нулевое окончание.

б) Полные имена прилагательные в предложении чаще всего являются определениями, а краткие прилагательные – сказуемыми.

в) **Полные прилагательные** изменяются по родам, числам и падежам, **краткие же** прилагательные изменяются по родам и числам и **не изменяются по падежам**.

– Сделаем вывод, в чём различие между полными и краткими прилагательными? Воспользуйтесь алгоритмом ответа.

Алгоритм ответа:

1. Отвечают на вопросы ...
2. В предложении являются ...
3. Изменяются

III. Закрепление изученного.

1. Наблюдения над языковым материалом.

– Рассмотрите по учебнику материал для самостоятельных наблюдений на стр.91-92§ 104.

2. Выполнение упражнения по учебнику: упр. 590 (письменно, по образцу).

ЗАПОМНИТЕ!

В кратких прилагательных с основой на шипящую **Ь** не пишется (дуб хорош, могуч, скрипуч).

3. Тренировочное упражнение «Проверь себя».

– *Перепишите, вставляя пропущенные буквы; подчеркните все краткие прилагательные как члены предложения.*

Хорош(?) зимний день! Воздух свеж(?), прозрачен, чист. Сквозь обл..ка изре..ка пробьёт(?)ся луч(?) солнца. Он не горяч(?), но ослепителен и ярок. Ветер жгуч(?) и порывист. Но детям мороз не страшен. Они всегда веселы и бодр.

IV. Подведение итогов урока.

– Что нового вы узнали сегодня о кратких прилагательных?

V. Домашнее задание. § 104, упр. 594.

Фото выполненных заданий в тетради отправляйте для проверки на почту:

qqqbox@yandex.ru (до 21.04.2020 г.)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

E-mail: sch31.5gor@mail.ru

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	5
Учитель	Денисенко Т.С.
Дата урока	21.04.2020 г.
Тема урока	Морфологический разбор имени прилагательного
Основной вид учебной деятельности	Комбинированный урок

Ход урока

I. Организационный этап.

– Всем здравствуйте! Сегодня «Двадцать первое апреля», запишите в тетрадях число, на следующей строке – «Классная работа». Цель нашего урока – повторить и обобщить имеющиеся у нас знания по теме «Имя прилагательное», а также поупражняться в выполнении морфологического разбора имени прилагательного.

II. Карточка 1.

Перепишите, согласовывая стоящие в скобках прилагательные с существительными. Обозначьте графически окончания прилагательных. Составьте схему первого предложения.

Солнце только поднялось из-за верхушек (огромный сосновый) бора и осветило (просторный моховой) болото. Оно поросло (частый) березняком. Вся земля покрыта (мягкий зелёный) мхом, а на бугорочке (целый) заросли черники. Нагнёшь кустик и рвёшь одну (спелый) чернику за другой.

III. Изучение нового материала.

– Откройте учебники на стр. 94 (§ 105), рассмотрите порядок морфологического разбора имени прилагательного, а также устный и письменный разборы.

Порядок разбора вам нужно запомнить!

Порядок морфологического разбора прилагательного

I. Часть речи. Общее значение. (Признак предмета)

II. Морфологические признаки:

Начальная форма (нужно поставить прилагательное в Им. п., ед. ч., м.р.)

Краткая или полная форма; род (в ед.ч.); падеж; число.

III. Синтаксическая роль.

IV. Закрепление изученного.

Выполните морфологический разбор выделенных прилагательных из предложений:

Вершины **огромных**³ сосен алеют нежным отблеском зари. Уже стало **темно**³ и сыро.

Образец выполнения:

I. Чёрная³ – прилагательное. Окраска (какая?) чёрная.

II. Н.Ф. – чёрный; в полной форме, в ж. р., в ед. ч.

IV. Окраска (какая?) чёрная.

V. Домашнее задание: § 105, упр. 601.

Фото выполненных заданий в тетради отправляйте для проверки на почту:

qqqbox@yandex.ru (до 22.04.2020 г.)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

E-mail: sch31.5gor@mail.ru

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	5
Учитель	Денисенко Т.С.
Дата урока	22.04.2020 г.
Тема урока	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
Основной вид учебной деятельности	Комбинированный урок

Ход урока

I. Организационный этап.

– Всем здравствуйте! Откройте тетради, запишите число прописью «Двадцать второе апреля». На следующей строчке: «Проверочная работа» (в тетради записываем с большой буквы посередине, без кавычек).

II. Основная часть.

– *Перепишите в тетради текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.*

Я посм..трел на лесника. Он был (высокий) роста плечистый. Из(под) мокрой рубашки в..дны были сильные мышц... Курчавой б..родой закрывалось его суровое и могучее лицо. Из(под) широких бровей смело гл..дели карие глаза.

Мы вышли из избы. В отдалени.. толпились тяж..лые громады туч вспыхивали длин(?)ые молнии но над нашими головами в..днелось синее небо звёздочки м(и/е)рцали сквозь жидкие обл..ка. Сквозь шум ветра ч(ю/у)дились мне слабые звуки.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста имена прилагательные, образуйте от них **краткую форму** (там, где это возможно).
2. Обозначьте падеж имён прилагательных.
3. Произведите морфологический разбор слова «слабые³ (звуки)»

Фото проверочной работы, выполненной в тетради, отправляйте для проверки на почту: qqqbox@yandex.ru (до 23.04.2020 г.)



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края**

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25
E-mail: sch31.5gor@mail.ru

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	5
Учитель	Денисенко Т.С.
Дата урока	23.04.2020 г.
Тема урока	Глагол как часть речи. He с глаголами.
Основной вид учебной деятельности	Комбинированный урок

Ход урока

I. Организационный этап.

– Доброе утро! Откройте тетради, запишите число «Двадцать третье апреля. Классная работа» и тему сегодняшнего урока «Глагол как часть речи. Частица «не» с глаголами.

II. Изучение нового материала.

1.Объяснение нового материала.

– Прочитайте стихотворение И. С. Никитина «Утро»

Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака.

Белый пар по лугам расстилается.

По зеркальной воде, по кудрям лозняка

От зари алый свет разливается.

Дремлет чуткий камыш. Тишь – безлюдье вокруг.

Чуть приметна тропинка росистая.

Куст заденешь плечом – на лицо тебе вдруг

С листьев брызнет роса серебристая.

Потянул ветерок, воду морщит-рябит.

Пронеслись утки с шумом и скрылись.

– Обратите внимание на глаголы, которые встречаются в этом стихотворении, и охарактеризуйте их.

– По каким признакам можно охарактеризовать глаголы? (*Время, лицо, число или род*).

Меркнут – глагол, т.к. отвечает на вопрос «что делают?», обозначает действие предмета, употреблён в настоящем времени, в 3-м лице множ. числа. Род определить нельзя, т.к. глагол употреблён в наст. времени.

Потянул – глагол, т.к. отвечает на вопрос «что сделал?», обозначает действие предмета, употреблён в прошедшем времени, в 3-м лице ед. числа, мужского рода.

– А теперь попробуйте объединить всё сказанное о глаголе в одном определении глагола как части речи.

– Проверьте себя: прочитайте определение глагола как части речи в учебнике на стр. 97-98 (§ 106) или ниже в таблице:

Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
Глаголы изменяются **по временам**: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени.
В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в **прошедшем времени** – по родам (в единственном числе) и числам.
В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим.

Запомните, что частица «**НЕ**» с глаголами **пишется отдельно**. Исключение составляют те глаголы, которые не употребляются без не: ненавидеть, недоумевать, негодовать, нездоровится. (Мне нездоровится)

2) Перейдите по данной ссылке, чтобы посмотреть видеофрагмент по теме:
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/263612/>

III. Закрепление изученного материала.

– Выполните упр. 610, 611.

IV. Домашнее задание. Упр. 617.

Фото проверочной работы, выполненной в тетради, отправляйте для проверки на почту:
qqqbox@yandex.ru (до 24.04.2020 г.)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25
E-mail: sch31.5gor@mail.ru

Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	5
Учитель	Денисенко Т.С.
Дата урока	24.04.2020 г.
Тема урока	Неопределённая форма глагола
Основной вид учебной деятельности	Комбинированный урок

Ход урока

I Организационный этап.

– Доброе утро! Откройте тетради, запишите число «Двадцать пятое апреля. Классная работа» и тему сегодняшнего урока «Неопределённая форма глагола».

II. Изучение нового материала.

1. Подготовка к восприятию нового материала.

А) Рассмотрите материал для самостоятельных наблюдений по учебнику на стр. 103 (§ 109):

Построить, создать,

Бороться и искать, найти и не сдаваться. (В. Каверин)

– Все эти слова относятся к глаголам неопределённой формы, т.к. отвечают на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

– Как вы думаете, можно ли у этих глаголов определить время, число, лицо? (Нельзя).

Таким образом, неопределённая форма глагола (или другими словами «инфинитив») называется неопределённой, потому что глаголы в этой форме не указывают ни на время, ни на лицо, ни на число.

Чаще всего глаголы в неопределённой форме (инфинитива) бывают сказуемыми. Например, наша задача – учиться.

Глаголы в неопределённой форме имеют окончание **ТЬ**, **ТИ** и нулевое окончание в глаголах с основой на **-ЧЬ**

Б) Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

(Не)говори, (не)хочу, (не)рисовал, (не)доумевать, (не)учить, (не)выучила, (не)навидеть, (не)видеть, (не)трогать, (не)пиши, (не)мог, (не)уговаривай.

В глаголах в неопределённой форме, а также в форме 2-го лица ед.числа после шипящих пишется Б. (
--

В) Перейдите по данной ссылке, чтобы посмотреть видеофрагмент по теме:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/264759/>

III. Закрепление изученного материала.

– Выполните упр. 621, 622.

III. Домашнее задание. § 109, упр. 623.

Фото проверочной работы, выполненной в тетради, отправляйте для проверки на почту: qqqbox@yandex.ru (до 27.04.2020 г.)