



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского  
края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	20.04.2020
Тема урока	Проект «Имена прилагательные в загадках»
Основной вид учебной деятельности	Урок закрепления знаний

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

- Доброе утро, ребята!

Сегодня мы закрепим знания по теме имя прилагательное с помощью создания проекта «Имена прилагательные в загадках»

#### II. Обобщение и систематизация знаний.

С существительным дружу  
И нисколько не тужу.  
Моя основная примета:  
Обозначаю признак предмета.  
Лед какой? Холодный, гладкий.  
Чай какой? Горячий, сладкий.  
Изменяюсь по родам,  
Числам и падежам.  
Люблю детей внимательных.  
Кто я?..(прилагательное).

-Расскажите, что вы знаете об имени прилагательном?

-Для чего мы употребляем в речи имена прилагательные? (чтобы украсить нашу речь)

- Хожу в пушистой шубе,  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу.  
- Ребята, кто это? (белка)

- К какому жанру можно отнести эти слова, которые я прочитала? (загадка)

- Кто мне может сказать, что такое загадка?

Загадка – это один из древнейших жанров устного народного творчества. Слово загадка произошло от слова «гадати», что в переводе со старославянского языка означает «думать, размышлять». В загадках часто используются имена прилагательные. По признакам заданного предмета можно отгадать сам предмет.

-Откройте учебник на с. 90. Давайте прочитаем первую загадку.

- Какие имена прилагательные помогают отгадать загадку? (маленькие, серенькие, остренькие...)

-Какие признаки заданного предмета они обозначают? (размер, цвет...)

- Давайте вспомним, секреты, по которым составляются загадки. (Первый секрет – предмет не называется. Второй секрет – назван другой похожий предмет. Третий секрет – названы важные признаки, особенности предмета).

- Ребята, сегодня вам представится такая возможность – поиграть в мудрецов. Вы сможете составить свои загадки, которых нет в книгах и проиллюстрировать их, а затем загадать их друг другу.

### **III. Контроль и коррекция знаний**

-Достигли ли вы цели?

-Что нового узнали?

-Чему вы научились?

-Понравился ли вам проект?

-Что получилось лучше всего?

-Что бы сделали по – другому?

### **IV. Домашнее задание на 21.04: составить загадку и проиллюстрировать ее.**

-



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского  
края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	21.04.2020
Тема урока	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.
Основной вид учебной деятельности	Урок закрепления знаний

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

- Доброе утро, ребята!

Сегодня мы познакомимся с понятием местоимение, функции местоимений в речи.

#### II. Обобщение и систематизация знаний.

Ребята, прочитайте на с. 91, чему мы будем учиться, работая над этой темой.

##### 1. Наблюдения над ролью местоимений.

— Прочитайте текст.

Филин — красивая птица. У филина длинные крылья жёлтого цвета. Глаза у филина красноватые. Филин — ночная птица.

— Что вы заметили? (В каждом предложении повторяется слово филин.)

— Какие слова мы употребляем, чтобы не было повторов? (Я, ты, мы, он, она, оно.)

##### 2. Работа по учебнику

Упр. 156 (с. 92).

(Устное выполнение.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Что такое местоимение?

— Чем местоимения отличаются от существительных? (Они не называют предмет, а только указывают на него.)

#### Грамматическая сказка

##### Достойная замена

— Будьте любезны, — обратилось как-то Существительное к Местоимению, — займите моё место на время, я уже всем глаза намозолило...

Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, Существительное, Прилагательное и Числительное вместо себя оставляют своих

заместителей — местоимения. Заместители имён такие работающие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае местоимения *он, она, они, оно* могут заменить любое Существительное.

*Упр. 157 (с. 93).*

— Прочитайте стихотворение.

— Какие по цели высказывания предложения в нём встречаются? Прочитайте их.

— А по интонации? Прочитайте их.

— Назовите обращение.

— Подготовьтесь к письму по памяти.

(Письмо по памяти. Выполнение задания.)

— Назовите местоимения.

Упражнение в распознавании местоимений

— Отгадайте загадку.

Моё стихотворение —

Про местоимения...

Утром —

Так заведено —

Разомкнёшь ресницы,

И к тебе идёт *оно*

Розовой жар-птицей...

А стемнеет — *он* придёт:

Тоненький,

Смущённый,

Он на цыпочках войдёт

Долькою лимонной.

Срок прошёл — плывёт *она*

В пелене тумана,

Круглолица и грустна,

Будто Несмеяна...

Кто же он, оно, она? (*Месяц, солнце и луна.*)

*Е.Кай*

— Какие местоимения вы услышали?

### III. Контроль и коррекция знаний

— Что называется местоимением? Приведите примеры.

— Чем местоимение отличается от существительного?

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

IV. Домашнее задание на 23.04: составить и записать два предложения с местоимениями.

-



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского  
края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	3
<b>Учитель</b>	Александрова Ю.Ф.
<b>Дата урока</b>	23.04.2020
<b>Тема урока</b>	Изменение личных местоимений по родам
<b>Основной вид учебной деятельности</b>	Урок закрепления знаний

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

**- Доброе утро, ребята!**

Сегодня мы научимся формировать умение определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.

#### II. Обобщение и систематизация знаний.

Ребята, расскажите, что вы знаете о местоимении.

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна:

Я заменяю имена!

1. Работа по учебнику

*Упр. 160 (с. 94). Устно*

— Прочитайте диалог выразительно.

— Выполните задания.

— Назовите местоимение.

— Каким членом предложения оно является?

— Прочитайте сведения о языке на с. 95.

— Как изменяются местоимения 3-го лица единственного числа?

— Назовите местоимения мужского, женского, среднего рода.

— Что можно сказать о местоимении 3-го лица множественного числа?

*Упр. 161 (с. 95). Письменно*

— Прочитайте. Назовите лицо, число и род данных местоимений.

— Выполните задание по образцу.

— Прочитайте имена существительные с местоимениями.

## 2. Работа со словом из словаря

- Найдите слово *воскресенье* в орфографическом словаре.
- Каково его лексическое значение?
- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *воскресенье*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

## III. Контроль и коррекция знаний

- Как изменяются местоимения 3-го лица единственного числа?
- Что такое местоимение?

## IV. Домашнее задание на 24.04: Упр. 162 (с. 95) .

-



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского  
края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	3
<b>Учитель</b>	Александрова Ю.Ф.
<b>Дата урока</b>	24.04.2020
<b>Тема урока</b>	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.
<b>Основной вид учебной деятельности</b>	Урок закрепления знаний

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

**- Доброе утро, ребята!**

Сегодня мы будем продолжать развивать умения определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи

#### II. Обобщение и систематизация знаний.

Ребята, вспомните, что вы знаете о местоимении.

##### **Личные местоимения.**

Личные местоимения в русском языке – это группа слов, которые в речи указывают на предметы (лица, явления), но не называют их. Личные местоимения отвечают на вопросы – Кто? Что?

Формы 3-его лица единственного числа имеют значение рода.

первое лицо — я, мы;

второе лицо — ты, вы;

третье лицо — он, она, оно (они).

Склонение местоимений - это словоизменение местоимений по падежам, родам и числам.

**Вывод:** Местоимения нашу речь делают красивее и богаче, помогают избежать повторы.

*Упр. 167 (с. 97). Письменно*

— Прочитайте письмо.

(Далее работа по вопросам упражнения.)

— Найдите местоимения.

— Определите число и лицо местоимений.

*Упр. 168 (с. 97). Устно*

— А теперь сами попробуйте составить письмо. Прочитайте в задании, о чём можно сообщить в письме.

### **III. Контроль и коррекция знаний**

— Какие задания вызвали затруднения?

— Что такое местоимение?

**IV.** Домашнее задание на 27.04: нет

-