



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	27.04.2020
Тема урока	Наши проекты. Составляем азбуку загадок.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

I. Организационный этап.

II. Основная часть.

-Сегодня на уроке мы вспомним, что такое загадка, отгадаем различные загадки и создадим свои загадки.

- Проходим по ссылке и работаем:

<https://uchitelva.com/nachalnaya-shkola/88250-proekt-po-literaturnomu-chteniyu-azbuka-zagadok-1-klass.html>

https://www.youtube.com/watch?v=m_p-vGMaeMs&feature=emb_logo

III. Итог урока.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	28.04.2020
Тема урока	В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

1. Организационный этап.

II. Изучение нового материала.

1. Чтение стихотворения В. Берестова «Воробушки».

- Прочтите фамилию автора.
- Как называется стихотворение?
- Какие чувства вызывают у вас эти строки?
- Какие трудности возникают у птиц зимой?
- Как вы можете им помочь?
- Назовите зимующих птиц нашего края.
- Какие птицы улетают в тёплые края?

2. Чтение стихотворения Р. Сефа «Чудо».

- Кто автор этого стихотворения?
- Прочтите название стихотворения и рассмотрите иллюстрацию к нему на с. 75 учебника.
- Как вы думаете, о чём это произведение?
- Зачитайте слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами:

у-ви-дишь – увидишь

у-ди-ви-тель-но-е – удивительное

у пе-ре-крёст-ка – у перекрёстка

про-би-ва-ет-ся – пробивается

бе-рёз-ка – берёзка

– Объясните значение слова «чудо».

Чудо – нечто небывалое, невероятное, удивительное, поразительное.

– Какими близкими по значению словами можно заменить следующие слова:

Возле – рядом; *сквозь* – через.

– Прочтите это стихотворение, соблюдая знаки препинания.

– Какое чудо описывает автор?

– Какие чувства у вас возникли при чтении этого произведения?

Физкультминутка

III. Работа по теме урока.

– Отгадайте загадку:

• Что выше леса, краше света?

• Что без огня горит?

• Что днем землю нагревает, а вечером само убегает?

• Золотое молоко на пол пролито.

Не смести, не соскрести, не смыть.

– Все эти загадки о Солнце.

– Что такое солнце?

Солнце – это звезда, то есть раскалённый шар, состоящий из легкого, но сильно сжатого газа.

Солнце дает Земле тепло и свет.

Солнце командует ветрами, дождями, временем суток и временем года.

– Сколько времён года вы знаете? Назовите их.

– Как вы думаете, почему времена года меняются? (*Земля вращается вокруг Солнца.*)

Распахну окно навстречу свету! Где зимой – зима, а лето – летом,

Тишь какая! Будто на века! А весна – так в щебете скворцов!

Нету, нету, понимаешь, нету Если осень – ах, какая осень!

На земле красивей уголка, Тишь какая! Будто на века!

Чем вот этот, сотни раз воспетый Всё спалит и лишь не тронет сосен

Сотнями поэтов и певцов, Да седин у мамы на висках...

М. Зайцев

– Чем восхищается поэт? (*Временами года.*)

– Да, нам с вами просто повезло, мы живем в такой части земного шара, где ярко выражены все времена года. У каждого человека есть своё любимое.

– Какое время года вам нравится и почему?

– Можно ли выделить какое-то время года особо? (*Ответы детей.*)

Хороша зима снегами,

Весна – цветами,

Лето – плодами,

Осень – пирогами.

Вывод: все времена года хороши по-своему.

IV. Итог урока. Рефлексия.

– С какими произведениями мы познакомились сегодня на уроке?

– Кто авторы?

– Какое чудо описал Р. Сеф в своём стихотворении?

– Какое из произведений вам запомнилось и почему?

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

https://www.youtube.com/watch?v=zBEAUWJ1URI&feature=emb_logo



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Литературное чтение
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	29.04.2020
Тема урока	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– Прочтите слоги на одном выдохе:

ха-ха-ха хо-ха-хо

хе-хе-хе хи-хо-хи

хи-хи-хи хе-ха-хе

хо-хо-хо ха-хе-ха

– Как вы думаете, кто и когда произносит такие сочетания звуков?

– Любите ли вы смеяться?

Далее прочитать стихотворение Б. Заходера «Час потехи»;

Ура! Как раз

Потехи час! –

Расхохотался Дикобраз, –

Ха-ха!

– Хи-хи! – сейчас же подхватил

Весёлый Нильский Крокодил,

Ха-ха! Хи-хи!

– Хе-хе! – откликнулся Жираф,

Высоко голову задрал. –

Хи-хи! Хе-хе ...

На небо поднялась Луна –

Заулыбалась и она.

По всей земле: у вас, у нас –

Везде настал потехи час!

– Что означает слово «потеха»?

– Объясните пословицу «Делу время, а потехе час».

3. Сообщение темы, задач урока.

– Сегодня на уроке мы начнем знакомство с произведениями нового раздела. Прочтите его название.

4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.

1. Чтение вступительной статьи к разделу.

- Прочтите диалог авторов учебника с читателями на с. 4 (часть 2).
- Какие рассказы и стихотворения мы будем читать в этом разделе?
- Как вы думаете, для чего сочиняют весёлые рассказы?
- Чем помогают такие произведения?
- Что такое юмор?

Юмор – добродушно-насмешливое отношение к чему-нибудь, умение представить события, недостатки, слабости в комическом виде.

– Рассмотрите книги с весёлыми рассказами и шуточными стихотворениями. Какие юмористические произведения вы читали? Как они называются? Кто их автор?

5. Знакомство со стихотворением И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки».

- Прочтите название стихотворения.
- Кто его автор?
- Рассмотрите иллюстрацию к этому стихотворению.
- Как вы думаете, о чём (о ком) расскажет нам автор?
- Прочтите слова, записанные на доске, шёпотом, тихо, громко:

хохот смех

хохотал смешил

хохотала смеялись

хохотушка смешинка

захохочет посмеялись

перехохочет пересмеёт

- Вы любите играть в весёлые игры?
- В чём суть игры «Хохотушки»?
- Прочтите это стихотворение так, чтобы все услышали весёлый смех детей.

https://www.youtube.com/watch?v=6kftZz-oC1zw&feature=emb_logo

Физкультминутка

6. Знакомство со стихотворением И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки».

- Как называется произведение?
- Кто его автор?
- Как вы думаете, что обозначают слова «кулинаки-пулинаки»?
- Какие чувства вызывают у вас эти слова?
- Рассмотрите иллюстрации к этому стихотворению.
- Как вы думаете, о ком (или о чем) это стихотворение?

7. Анализ произведения.

- Что делали собаки сначала? А чижики?
- Что изменилось во втором четверостишии?
- Прочтите второе четверостишие.
- Какие слова стали «шалить»?
- Прочтите третье четверостишие.
- Какие слова «шальют» теперь?
- Прочтите слова «кулинаки-пулинаки» справа налево.
- Как составлены эти слова?
- Замените в слове «пулинаки» букву «п» на «к».
- Замените в слове «кулинаки» букву «к» на «п».
- Прочтите теперь название стихотворения.
- В названии произведения «шальют» буквы, а в самом стихотворении «шальют» слова. Какие слова «шальют»?

https://www.youtube.com/watch?v=icUyswjxyhc&feature=emb_logo

–8. Итоги урока (рефлексия)

- Как вы думаете, зачем писатели и поэты пишут весёлые произведения?
- Какое произведение понравилось больше всего? Почему?