



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	27.04.2020
Тема урока	Составная задача.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

##### Установка.

Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули.

Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.

#### II. Устный счет.

1.2. разгадывание математических загадок

1. Ай да белка – мастерица!

Вяжет деткам рукавицы.

Извязала три клубка.

Два еще лежат пока.

У кого ответ готов,

Сколько у нас клубков?  $3+2=5$

2. В лесную школу на уроках

Бежит, торопится сурок.

А в классе том уже сидят

Две белочки и пять зайчат.

Я прошу вас отвечать,

Сколько зверушек учиться хотят?  $2+5+1=8$

3. Повезло опять Егорке,

У реки сидит не зря.

Два карасика в ведерке

И четыре пескаря.

Но смотрите - у ведерка,

Появился хитрый кот...

Сколько рыб домой Егорка

На уху нам принесет?  $2+4=6$

4. Семь воробышек спустились на грядки,  
Скачут и что-то клюют без оглядки.  
Котик-хитрюга внезапно подкрался,  
Мигом схватил одного и умчался...  
Вот как опасно клевать без оглядки.  
Сколько теперь их осталось на грядке?  $7-1=6$

5. Ежик по грибы пошел,  
Десять рыжиков нашел.  
Восемь положил в корзинку,  
Остальные же - на спинку.  
Сколько рыжиков везет  
На своих иголках еж?  $10-8=2$

6. Как-то четверо ребят  
С горки покатились.  
Двое в саночках сидят,  
Сколько в снег свалились?  $4-2=2$

7. К серой цапле на урок  
Прилетело семь сорок.  
А из них лишь три сороки  
Приготовили уроки.  $7-3=4$   
Сколько лодырей - сорок  
Прилетело на урок?

### III. Актуализация знаний и определение темы урока.

-Сегодня научимся решать необычные задачи.

Назовите компоненты задачи.(Условие и вопрос.)

- Что такое условие?

- Это часть задачи, из которой узнают что известно.

- Что такое вопрос задачи?(Часть задачи, из которой узнают, что нужно найти.)

- Сегодня мы будем разбирать составные задачи.

-Так какие цели поставим перед собой на уроке сегодня?

-Узнать, что такое составная задача и как решаются составные задачи.

### IV Физкультминутка

#### V. Работа над задачами.

##### 1. Решение составных задач.

Разбираются задачи 1, 2 (с. 57 учебника, часть 2).

– Прочитайте текст задачи 1.

– Докажите, что это задача.

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)

– Что нужно узнать сначала? (Количество шариков на второй проволоке.)

– Каким действием узнаете это? (Вычитанием.)

– Почему? (На второй проволоке шариков **меньше**.)

– Запишите решение. ( $10 - 3 = 7$  (ш.) на 2-й пр.)

– Можно теперь найти ответ на вопрос задачи? (Да.)

– Какое действие следует для этого выполнить? (Сложение.)

– Почему? (Требуется узнать, сколько шариков **всего**.)

– Запишите решение. ( $10 + 7 = 17$  (ш.) всего.)

– Как запишем ответ задачи? (Ответ: 17 шариков всего.)

Аналогично разбирается задача 2.

После чтения текста задачи и выделения условия и вопроса, данных и искомых чисел, составляется краткая запись:

I – 6 к.

II – ? на 2 к. меньше

} ?

В процессе рассуждения записываются *решение* и *ответ* задачи:

1)  $6 - 2 = 4$  (к.) во 2-й кор.;

2)  $6 + 4 = 10$  (к.) всего.

*Ответ:* 10 карандашей всего.

Или:

*Ответ:* в двух коробках 10 карандашей.

## 2. Решение простых задач изученных видов.

Учащиеся решают самостоятельно задачу 1 (с. 30 в тетради) с последующей взаимопроверкой.

## VI. Решение выражений.

Устно (с объяснением) решаются выражения, данные в задании 2 (с. 30 тетради).

Опираясь на знание разрядного состава чисел и нумерации чисел 11–20, ученики находят значения выражений.

## VII. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке ?
- Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме

Для закрепления данной темы посмотрите видеурок

[https://www.youtube.com/watch?v=TJ\\_SBs\\_Cy1&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=TJ_SBs_Cy1&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	28.04.2020
Тема урока	Составная задача.
Основной вид учебной деятельности	Закрепление изученного.

## Ход урока

### 1. Организационный этап.

## II. Актуализация знаний

### 1. Работа над задачами

— Найдите задачи-ловушки, которые нельзя решить, и объясните почему.

- В банке было 5 кг муки. Мама взяла из банки 2 стакана муки для пирожков. Сколько стаканов муки осталось в банке?
- На ветке созрели 7 яблок. Несколько яблок сорвали. Сколько зрелых яблок осталось на ветке?
- На полке было 9 книг. Таня поставила еще несколько книг, и их стало 5. Сколько новых книг Таня поставила на полку?
- Если Женя подарит 5 вкладышей другу, у него останется 11 вкладышей. Сколько вкладышей у Жени сейчас?

### 2. Устный счет

— Покажите знак +, если согласны с утверждением, и знак —, если не согласны.

- Число 13 состоит из 1 десятка и 3 единиц. (+)
- В числе 10 десятки отсутствуют, а единиц 1. (—)
- Перед числом 17 стоит число 18. (—)
- За числом 18 следует число 19. (+)
- Соседи числа 17 — 16 и 18. (+)
- В числе 17 только 1 десяток, а единиц на 7 больше. (—)
- Перед числом 20 стоит число 19. (+)

## III. Самоопределение к деятельности

— Послушайте задачу.

На первой полке 10 книг, а на второй на 2 книги меньше. Сколько книг на второй полке?

— Выполните в тетрадях краткую запись задачи.

1-я п. — 10 к.

2-я п. — ?, на 2 к. меньше.

— Назовите решение задачи.

— Измените ее вопрос так, чтобы задачу нельзя было бы решить в одно действие.

— Какие изменения нужно внести в краткую запись?

1-я п. — 10 к.  
2-я п. — ?, на 3 к. меньше }?

— Какими будут решение и ответ новой задачи?

— Откройте учебник на с. 63. Прочитайте задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

*Работа по учебнику*

№ 1 (с. 63).

— Прочитайте задачу.

— Сколько шариков на первой проволоке? (10.)

— Известно ли, сколько шариков на второй проволоке? Что сказано об этих шариках? (Их на 3 меньше.)

— Что значит “на 3 меньше”? (Столько же, но без 3.)

— Где на рисунке спрятаны шарики, нанизанные на вторую проволоку? (За полоской.)

— Составим план решения задачи. Прочитайте первый вопрос. Составьте ответ. (Сначала надо узнать, сколько шариков на второй проволоке.)

— Прочитайте второй вопрос. Составьте ответ. (Потом надо узнать, сколько всего шариков.)

— Как это узнаем? (К шарикам на первой полке прибавим количество шариков на второй полке, которое получили первым действием.)

— Запишите решение и ответ.

№ 2 (с. 63).

— Прочитайте задачу.

— Сколько карандашей в первой коробке? (6.)

— Известно ли, сколько карандашей во второй коробке? (Нет.)

— Что сказано в задаче о количестве карандашей во второй коробке? (Их на 2 меньше, чем в первой.)

— Что надо узнать в задаче? (Сколько карандашей в двух коробках.)

— Составьте план решения задачи: что узнаем сначала, что узнаем потом, как мы это узнаем?

— Что мы узнали, когда из 6 вычли 2 и получили 4? (Сколько карандашей во второй коробке.)

— Можем ли мы теперь узнать, сколько карандашей в двух коробках? (Да, надо к прибавить 4.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 63), № 4 (с. 63).

— Сколько в первом примере всего вычли?

— Сколько вычли сначала, сколько потом? Повторите, как из 12 вычитали 9.

(По аналогии разбираются остальные примеры.)

### 2. Работа в тетради с печатной основой

№ 1, 2, 5 (с. 31).

## VII. Рефлексия

(“Проверь себя” (учебник, с. 63).

— Составьте задачу вместе.

— Кто понял, как решаются такие задачи?

— Кому нужна помощь?

— Кто сам может объяснить товарищам новую тему?

## VIII. Подведение итогов урока

— Какие задачи мы учились решать сегодня на уроке?

— Что научились составлять перед решением задачи?

— Для чего это нужно уметь?

Для закрепления данной темы [посмотрите](https://www.youtube.com/watch?v=2-7EwgXEW2I&feature=emb_logo) видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=2-7EwgXEW2I&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=2-7EwgXEW2I&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	29.04.2020
Тема урока	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
Основной вид учебной деятельности	Изучение нового материала.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет (работа по учебнику)

(Задание на полях (с. 64).

##### 2. Логическая разминка (работа по учебнику)

№ 7 (с. 65).

(Учащиеся называют недостающую фигуру и объясняют свой выбор.)

#### III. Самоопределение к деятельности

##### 1. Игра “Дополни до 10”

№ 2 (с. 64).

— Что необходимо знать хорошо, чтобы дополнить числа до 10? (Состав числа 10.)

##### 3. Проблемная ситуация

- Записаны два столбика примеров :

$2 + 8$	$12 - 2$
$6 - 5$	$13 + 1$
$9 - 4$	$18 - 10$
$8 + 5$	$15 - 7$

— По какому признаку примеры разделили на две группы? (Сложение и вычитание в пределах 10 и сложение и вычитание в пределах 20. Или сложение и вычитание однозначных чисел и сложение и вычитание двузначных чисел.)

— Какие примеры мы уже умеем решать? Выберите из столбиков.

— Что надо знать при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10? (Состав чисел.)

— Что надо знать при решении примеров второго столбика? (Последовательность чисел второго десятка.)

— Какой пример в каждом столбике лишний? Почему? ( $8 + 5$  и  $15 - 7$ . Мы еще не умеем их решать.)

— Откройте учебник на с. 64. Прочитайте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Практическая работа

-Сегодня мы будем решать новые примеры на сложение. (Учитель записывает на доске пример  $8 + 5$ .)

— Прочитайте этот пример разными способами. Поставим 8 синих кругов в верхний ряд. Сколько надо прибавить к 8? (5.)

— Сколько красных кругов надо добавить к синим кругам? (5.)

— Сколько красных кругов еще поместится в верхний ряд? (2) (Учитель ставит в верхний ряд еще 2 круга.)

— Сколько кругов стало в верхнем ряду? (10.)

— Сколько красных кругов нам осталось прибавить? (3.)

— Поставим их в нижний ряд. Сколько всего кругов получилось в верхнем и нижнем рядах? (13.)

— Как мы к 8 прибавили 5? (Сначала прибавили 2, чтобы получилось 10, а потом прибавили еще 3, потому что  $5 - 2 = 3$ .)

(Запись в тетрадь.)

$$8 + 5 = 13$$

$$8 + 2 + 3 = 13$$

##### 2. Работа по учебнику

(Решение примера  $9 + 4$  по рисунку в учебнике (с. 64). Учащиеся читают план решения и объясняют, как к 9 прибавили 4.)



№ 1 (с. 64).

(Устное выполнение по инструкции в учебнике.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 65).

(Первый и второй столбики — устно с комментированием. Третий столбик (подготовка к ознакомлению с приемом вычитания с переходом через десяток) выполняется под руководством учителя с подробным разбором: сколько всего прибавили к числу и сколько всего вычли из числа.)

№ 6 (с. 65) (Самостоятельное выполнение.)

2. Работа в тетради с печатной основой № 1-4 (с. 33).

## VII. Рефлексия

— Кто уже достаточно хорошо решает примеры?

— Кому было трудно на уроке?

— Что нужно знать, чтобы преодолеть трудности?

— Кто может сам объяснить ребятам новую тему?

## VIII. Подведение итогов урока

— Какие примеры мы учились решать сегодня на уроке?

Для закрепления данной темы [посмотрите](https://www.youtube.com/watch?v=G8p2DcCrYWc&feature=emb_logo) видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=G8p2DcCrYWc&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=G8p2DcCrYWc&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	30.04.2020
Тема урока	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 6, +7, +8</math>.</b>
Основной вид учебной деятельности	Изучение нового материала.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

#### II. Актуализация изученного.

##### 1. Устный счет.

Сосчитайте от 5 до 10

Сосчитайте от 11 до 16

А теперь сосчитайте от 20 до 9

А сейчас посчитайте от 14 до 20 через 1.

#### III. Самоопределение к деятельности

Открываем учебники на с. 69 и определяем цель урока.

- Цель нашего урока рассмотреть случаи сложения  $9+6, 8+6, 7+6, 6+6$

#### IV. Работа по теме урока.

##### 1. Практическая работа.

- Объясню новый материал, выводим правило. Записываю в тетради пример  $6+6$

- Посчитайте сколько у меня синих квадратов?(6)

- Сколько надо прибавить к ним красных квадратов? (6)

- Как мы с вами будем прибавлять число 6? (по частям)

- Сколько надо сначала прибавить? (4)

- Почему? (в верхнем ряду до 10 не хватает 4 квадратов.)

- Значит, на какие части разложим число 6? (на 4 и 2)

- Почему? (6 это 4 и 2.)

- Итак, сколько прибавим сначала? (4)

- Сколько получилось? (10)

- Сколько прибавим потом? (ещё 2)
- Сколько получилось? (12)
- Итак, продолжите мою фразу, чтобы прибавить к числу 6 другое число надо прибавлять по частям (дополнить его до 10).

Вот мы с вами вывели правило, которое нам поможет при решении данных примеров.

## 2. Работа по учебнику.

- Откройте, пожалуйста, свои тетради. Не забывайте, что в тетрадях нужно писать красиво и аккуратно. Тетради положите правильно, спинки прямые.

- Рассмотрите рисунок на стр. 69. Объясните, как к 9 прибавить 6 (будем прибавлять к 9 синим квадратам 6 красных квадратов по частям. Сначала прибавим 1, чтобы дополнить число 9 до 10, а потом прибавим ещё 5, так, как 6 это 1 и 5.  $9+1=10$ ,  $10+5=15$ . Значит  $9+6=15$ .)

Выполним № 1 на стр. 69 с взаимопроверкой  $9+5=14$     $8+5=12$     $9+4=13$     $6+4-10=0$   
 $6+5=11$     $7+5=12$     $8+3=11$     $17-7-10=0$

## V. Физкультминутка .

### VI. Закрепление изученного материала

- Мы с вами поработали с примерами, а теперь давайте посмотрим, как нам эти числа пригодятся в задачах.

- Прочитай задачу с.69 №2.

- Какие слова ключики мы возьмём для краткой записи?

- сколько было яблонь? (8)

- А известно, сколько было груш? (нет)

- Но что про них нам сказано в задаче?

(Правильно, что их было на 2 больше)

- Прочитайте вопрос задачи снова.

Ученик и решает с комментированием задачу.

Итак, сначала найдём, сколько груш было в саду.

1.  $8+2=10$  (г.)

А затем во втором действии, сколько всего деревьев.

2.  $8+10=18$  (д.)

Ответ: всего 18 деревьев.

Начертите 2 отрезка длиной 1 дм и 6 см. Задание найти на сколько см первый отрезок длиннее, чем первый.

- Как найти, на сколько, см. один отрезок длиннее другого?

- Записываем  $10-6=4$  (см.)

Ответ: на 4 см.

## VII. Рефлексия . Итог урока.

- Всем спасибо за урок. Урок окончен!

Для закрепления данной темы [посмотрите](#) видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=ebUdv2oxWnE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ebUdv2oxWnE&feature=emb_logo)