



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	27.04.2020
Тема урока	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

Итак, друзья, внимание –  
Ведь прозвенел звонок.  
Садитесь поудобнее  
Начнем скорей урок.

#### II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

– Предлагаю сегодня побыть немного артистами. А что делают артисты перед концертом?  
Правильно, расппеваются.

– А какие звуки поют? (Гласные.)

– А сколько гласных звуков в русском языке? (6)

Давайте их назовем и пропоем (Дети поют гласные звуки.)

– Так почему мы смогли спеть эти гласные звуки, сделайте вывод.

(Гласный звук состоит только из голоса; при произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград; гласный звук образует слог.)

#### III. Самоопределение к деятельности (постановка учебной задачи).

Формулирование темы.

– А сколько букв, обозначающих гласные звуки? (10 букв.)

– Получается, что некоторые буквы “лишние”.

– Так ли это? (Да.)

– Назовите эти буквы (ё, е, ю, я).

Мы называем эти буквы “волшебные”. Они обозначают то один звук, то два.

Давайте разберемся.

Записываем слова:

Якорь, мяч, ёжик, лёд, ель, юла, лес, малютка.

На какие две группы можно разделить слова? (Якорь, ёжик, ель, юла; мяч, лёд, лес, малютка.)

– Что вы заметили?

– Кто догадался, о каких буквах мы будем говорить на уроке?

Сформулируйте тему урока?

#### **IV. Открытие нового знания.**

Минутка чистописания.

Сегодня поучимся еще раз красиво и правильно писать эти буквы.

Юю, Яя

юнга, Яша

Кто такой юнга? (Подросток-младший матрос на корабле.)

(Почему слово Яша написано с заглавной буквы?)

Составьте устно предложение с данными словами.

Физминутка.

#### **V. Первичное осмысление (затруднение).**

Упр. 6 (с.60) – устно.

Гласные буквы располагались в два ряда, а потом “рассыпались”.

– Вспомните, почему эти буквы располагаются в два ряда?

1- а, о, у, ы, э

2- в я, ё, ю, и, е

Упр.7 (с.60) устно

– Рассмотрите записи.

– Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?,

– Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один гласный звук?

#### **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (самоанализ и самоконтроль).**

Записываем слова под диктовку:

Маяк, мяч, яхта, вьюга, люди, мёд

Найдите слова, где буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука, а где один.

Разбейте слова на два столбика и запишите самостоятельно. Подчеркните буквы, которые обозначают два звука.

Спросить значение слова ЯХТА. (Большая и легкая спортивная парусная лодка)

Составить с данным словом предложение (Устно).

#### **VII. Итоги урока. Рефлексия.**

– Какую цель мы ставили на уроке?

– Достигли ли мы результатов?

– Какие функции выполняют буквы е, ё, ю, я?

Для закрепления данной темы **посмотрите** видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=78s8zRYyLFk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=78s8zRYyLFk&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	28.04.2020
Тема урока	Гласные звуки .Слова с буквой э.
Основной вид учебной деятельности	Изучение новой темы

### Ход урока

#### 1. Организационный этап.

Проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все на месте, все в порядке:  
Книги, ручки и тетрадки?

#### II. Актуализация знаний

Разминка:

- Как называется урок?
- Чему учимся на уроках русского языка?
- Кто создал славянскую азбуку?
- Сколько букв в современном русском алфавите?
- На какие 2 группы можно разделить звуки? (гласные и согласные)
- Какие особенности гласных звуков вы знаете?
  1. Состоит из голоса
  2. Воздух выходит свободно, без преград
  3. Образует слог
- Чем звук отличается от буквы? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем, видим и читаем).
- Сколько гласных звуков? (6) Назови их.
- Сколько гласных букв?
- Какие гласные буквы могут давать 2 звука?
- В каких позициях?

## Работа в тетради:

- Запиши слова: *Ёжик, яхта, мёд, мяч, люди, лес.*

— Разделите слова на две группы.

— По какому признаку вы разделили слова на группы? (*В первой группе слов гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, во второй — один.*)

— Добавьте в каждую группу по 1 слову.

- Сколько букв и звуков в словах?

- Всё мы уже знаем о гласных буквах и звуках?

## Определим тему нашего урока:

- Над какой группой звуков будем работать? (гласные)

- Назовите 2 звук в слове лес.

- Сформулируйте тему нашего урока. **Гласный звук Э**

## III. Работа по теме урока

1. **Каллиграфическая минутка.** На что похожа буква э? Пропишите букву. Подчеркните лучшую.

2. Произнесите звук.

Что мы знаем о звуке э? гласный

- Как вы догадались, что звук гласный?

Какую работу выполняет буква э? Показывает твёрдость согласного звука.

3. Придумайте слова, которые начинаются со звука э.

4. Запомните как можно больше слов со звуком э.

Поставьте правильно ударение в названии страуса.

7. – Назовите имена, которые начинаются на э. Как записываются имена.

8. Составьте предложение.

**Эмма, Эдик, Эля ест эскимо.**

9. Игра «Узнай звук»

(Если в слове есть звук [ э ] – хлопаем в ладоши).

Эму, ёлка, поэт, юбка, эхо, щётка, ёлка, юбка, ива, дятел, единица, эврика, если, щётка, этот, элеватор, экскурсия, дети, электричество, эхо.

## Физминутка

### 1. Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 62).

— Прочитайте. Знаешь ли ты...

— Что нового вы узнали о словах с буквой Э?

— Рассмотрите записи.

— Из каких языков пришли к нам слова с буквой Э?

— В каком словаре можно посмотреть значение этих слов? (Можно использовать школьный словарь иностранных слов\*.)

- С какого языка к нам пришло слово эхо? (греческого)

- **Что такое эхо?**

- Сегодня мы встретимся с дядюшкой Ау. Определите чьё эхо повторяет дядюшка Ау..

— **Выполните задание. Запишите 2 слова с буквой э.**

## VI. Рефлексия

«Проверь себя» стр. 62 вопрос №1

— Как вы справились с заданием?

— Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали о словах с буквой Э?

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=eY6Oh7vnr3o&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=eY6Oh7vnr3o&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	30.04.2020
Тема урока	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные»
Основной вид учебной деятельности	Закрепление изученного

### Ход урока

#### 1. Организационный этап.

— Итак, начинаем наш урок.

#### II. Объявление темы урока.

- Сегодня на уроке по развитию речи, вы узнаете много нового и интересного, научитесь составлять текст, а помогут вам в этом волшебные слова – помощники, которые называются «опорными словами».

#### III. Актуализация знаний.

- Для начала давайте представим следующую картину: утром вы молча встали, умылись, оделись; молча пошли в школу; молча посидели в школе, посмотрели друг на друга и молча вернулись домой.

- Хорошо ли вам было? (плохо)

- А когда человеку становится хорошо, интересно? (когда человек разговаривает, общается, узнает что-то)

- А как называется все то, что мы говорим? (речь)

- Какая бывает речь? (письменная и устная)

- Для какой речи нужны: телефон, ручка, микрофон, мел, карандаш?

- Какая речь является устной?

- Какая речь называется письменной?

- А из чего состоит наша речь? (из предложений)

- Что выражает предложение? (законченную мысль)

- Прочитайте.

(на листе предложения и текст)

1. Синички клевали зернышки. Белочка грызет орешки. Собака сторожит дом.

2. У зайца зимой белая шубка. Трудно лисе его найти. Сел заяц у куста и спит.

- Какую из записей можно назвать текстом? (2) Докажите. (Текст – это группа предложений ..., предложения в тексте объединяются одной темой. )

- Что такое тема? (Тема – это о ком или о чем говорится в тексте. )

- Определите тему этого текста. (о зайке)

- Ребята, а теперь подумайте: о зайке можно рассказать многое, а что говорится в нашем тексте о зайке (шуба белая, зайку не видно)

- Что мы сейчас определили? (главную мысль)

- А что такое главная мысль? Главная мысль – это, что говорится в тексте о предмете.

#### **IV. Физкультминутка.**

#### **V. Работа над темой урока.**

- Ребята, вы сказки любите? (да)

- Сейчас поиграем в игру «Угадай сказку».

1. Коза, козлята, волк, кузнец, съел.

2. Муха, денежка, базар, самовар, комар, паук.

3. Маша, заблудилась, медведь, испекла, убежала.

- Давайте еще поиграем. Игра называется «Добавь слова».

- Старик, старуха, испекла, ...

- Теремок, мышка, лягушка, ...

- Как вы угадали сказки? (помогли слова из этих сказок)

- Слова, по которым легко угадать текст, называются опорными словами.

- Опорные слова это слова помощники, без которых нельзя обойтись при составлении текста.

4 - Давайте-ка мы с вами сегодня выступим в роли авторов и составим свой текст.

Жили в курятнике курочка и цыплята.

- О ком говорится в предложении?

- Что о них говорится?

- А что еще можно рассказать о курочке и цыплятах? (описать внешний вид, рассказать об их семье, а может с ними что-то произошло, попали в какую-то историю).

- Об этом нам расскажут сюжетные картинки. (смотрят сюжетные картинки)

- Рассмотрите их и скажите, что же произошло с цыплятами. (испачкались)

- Вы определили главную мысль нашего текста.

- А сейчас мы будем его составлять.

- Для составления рассказа нам нужны слова, без которых нельзя обойтись. Кто вспомнит, как называются эти слова? (опорные слова)

-Итак ... Жили в курятнике курица и цыплята

**опорные слова:**

Пошли Вдруг Вылезли

Клевали Увидели Испугалась

Влезли

#### **VI. Первичное закрепление.**

- А какой же рассказ у нас получился?

- Повторите весь текст?

- Если это текст, то его можно озаглавить.

#### **VII. Самостоятельная работа.**

- А сейчас проведем самостоятельную работу. Запишите текст, который у нас получился.

#### **VIII. Итог урока.**

-Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке. Какое задание было самым интересным. Урок окончен, спасибо за работу.

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок  
[https://www.youtube.com/watch?v=Kukco\\_6n-a8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=Kukco_6n-a8&feature=emb_logo)



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187  
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Родной русский язык
Класс	1А
Учитель	Слащева Е.А.
Дата урока	29.04.2020
Тема урока	Как правильно поблагодарить? Слова благодарности ветеранам!
Основной вид учебной деятельности	Закрепление изученного

### Ход урока

#### 1. Организационный этап.

– Долгожданный дан звонок. Начинается урок родной русский язык. Давайте создадим на нашем уроке хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне и друг другу.

#### II. Речевая гимнастика

– Как всегда подготовим наши органы, участвующие в речи, к работе. Проведем дыхательную гимнастику.

1) Упражнения в постановке правильного речевого дыхания

«Глубокий вдох – на выдохе чётко произносим гласные звуки АОУЫЭ»

2) Артикуляционная гимнастика.

а) «Губы в улыбке – губы в трубочку» – надо чередовать

б) Круговые движения языком по часовой и против часовой стрелки.

в) «Лошадка» (звукоподражание)

3) Упражнения для дикции

а) Произнесение скороговорки.

*Мама мыла Милу мылом.*

– Прочитайте скороговорку.

– Произнесите хором:

- медленно – быстрее – быстро;

- тихо – громче – громко.

– Прочитайте пословицу.

*Доброе слово лечит, а худое – калечит.*

– Объясните смысл.

### III. Объявление темы урока

– Сегодня мы с вами совершим путешествие в страну Вежливости. Мы будем говорить об особых, волшебных словах.

– Послушайте стихи Ирины Токмаковой и хором произнесите пропущенные слова:

Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало.

А оно-то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово говорят,

Если вас... (*благодарят*).

Но она молчит, как рыба,

Вместо каждого... (*спасибо*).

– Почему и зачем вы говорите «спасибо»? (Словом «спасибо» мы выражаем свою признательность, благодарность.)

– Как вы думаете, о каких словах мы будем говорить на уроке? (О словах благодарности.)

– Давайте обратимся к толковому словарю и прочитаем значение слова благодарность.

**Благодарность** (от «*благо* дарить») – **чувство** признательности за сделанное добро, например за оказанное внимание или услугу, а также различные способы выражения этого **чувства**.

Человеку необходимо научиться быть благодарным. Искать то, за что можно быть благодарным.

Каждый день стремитесь задавать себе вопрос: «За что я могу быть благодарным сегодняшнему дню?»

Попробуйте ответить на этот вопрос сейчас. (Ответы детей).

– Вы правильно думаете. Человек должен быть благодарным сегодняшнему дню за доброе утро, за мирное небо, за возможность прийти в школу и учиться...

### IV. Работа над материалом урока

– Послушайте рассказ Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?»

Мама принесла домой большие румяные яблоки. Взяв одно яблоко, она протянула его своей дочке Настеньке. Обрадовалась девочка и говорит:

– Ой, какое красивое яблоко! Спасибо, мама.

– Не меня благодари, Настенька, – ответила мама, – а дерево, которое вырастило такие вкусные плоды.

Побежала девочка в сад поблагодарить яблоньку, прошелестела в ответ яблонька:

– Спасибо, Настенька, за твою благодарность, но без заботы садовника я никогда не вырастила бы такие вкусные яблоки.

Садовник как раз работал неподалеку. – Дедушка, – сказала Настенька, – спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке.

– Не меня благодари, девочка, а солнышко, – улыбнулся садовник, – без его теплых лучиков, яблоки никогда не созрели бы.

«Так вот, кого нужно благодарить», – обрадовалась Настенька и обратилась к солнышку:

– Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки!

Солнечные лучи ласково прошептали Настеньке:

– И мама, и яблоня, и садовник, – все мы старались, Настенька, чтобы яблочки сочные да сладкие тебя радовали и помогали тебе расти.

– Кого и за что благодарила Настенька в этом рассказе?

– Должны ли мы быть благодарными не только людям, делающим для нас добро, но и природе?

– Как вы думаете, слышит ли природа благодарность человека?

– Перечислите, чему в природе вы благодарны больше всего, и объясните почему.

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

– Какие слова благодарности вы знаете (обычно дети называют 2-3 слова)

– Давайте почитаем, какие слова благодарности можно использовать в своей речи. (Работа с карточкой)

### Благодарность

- Спасибо (тебе, вам)
- Я благодарен вам (за что)
- Благодарю вас
- От всей души благодарю
- Я вам очень (крайне, чрезвычайно) признателен
- У меня нет слов выразить вам свою благодарность
- Разрешите (позвольте) вас поблагодарить
- Позвольте (разрешите) выразить вам свою благодарность
- Я хотел(а) бы поблагодарить вас
- Я вам так признателен!
- Я вам так обязан!

– А можно поблагодарить жестом, улыбкой?

– Давайте разыграем сценку. Даша у нас будет именинницей. К ней пришли друзья с подарками. Именинница должна поблагодарить каждого, не повторяя слова благодарности.

### **VII. Рефлексия деятельности.**

– Какими словами человек выражает благодарность и признательность?

– Как вы понимаете пословицу: «Благодарностью сердце украшается».

– Давайте нарисуем контуры сердца, а внутри этого сердца можно нарисовать все, о чем ваши сердца вспоминают с благодарностью.

Для закрепления данной темы посмотрите видеоурок

<http://joymylife.org.ua/uroki/index.php?postid=49>