



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	27.04.2020
Тема урока	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.
Основной вид учебной деятельности	Урок открытия новых знаний

### Ход урока

#### I. Каллиграфическая минутка.

20 20 20 20 20

#### II. Устный счёт.

#### III. Изучение нового материала.

##### 1. Подготовка к восприятию нового материала.

– Сколько надо вычесть из числа 12 (13, 15, 17, 19), чтобы получилось 10?

##### 2. Знакомство с приёмом вычитания однозначного числа из двузначного.

На доске запись:

$$12 - 5$$

$$14 - 6$$

– Умеем мы находить значения таких разностей? (Можно представить вычитаемое в виде суммы удобных слагаемых. Например,  $12 - 5$ : удобно из 12 вычесть 2, получится 10. Из 10 вычесть 3, получится 7.)

– Двенадцать – это сумма чисел пять и семь. Если из числа двенадцать вычесть первое слагаемое пять, получится второе слагаемое 7.

Учащиеся находят двумя способами значение второй разности.

– Какой способ вы считаете более удобным?

– Какой из способов требует знания таблицы сложения?

Для закрепления приёмов вычитания с переходом через десяток выполняется задание 1 (с. 80 учебника) с комментированием.

#### **IV. Работа над задачами.**

##### **1. Решение простых и составных задач.**

Учитель читает учащимся текст из задания 3 (с. 81 учебника).

– Что хотите сказать? *(Данный текст не является задачей.)* Почему? *(Нет вопроса.)*

– Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. *(На сколько больше моторных лодок, чем катеров «Ракета», стояло на пристани?)*

Или: *(На сколько меньше катеров «Ракета», чем подводных лодок, стояло на пристани?)*

– Запишите решение и ответ задачи.  $(6 - 2 = 4.)$

*Ответ:* на 4 лодки больше

или

*Ответ:* на 4 катера меньше.

– Прочитайте задачу 4 (с. 81 учебника). Докажите, что прочитанный вами текст является задачей.

Краткая запись:

– Какая это задача: простая или составная? *(Составная.)*

– Почему так считаете? *(Потому что сразу ответить на вопрос задачи нельзя, следовательно, задача решается несколькими действиями, значит, она – составная.)*

– Что узнаете первым действием? *(Сколько поделок сделал Дима.)*

– Что узнаете вторым действием? *(Сколько поделок сделали мальчики вместе.)*

– Запишите решение. Проверьте вашу работу.

Самопроверка с доски.

– Сформулируйте и запишите ответ задачи. *(Ответ: мальчики сделали 8 поделок.)*

##### **2. Решение задач изученных видов** (задача 5, с. 81 учебника).

Выполняют самостоятельно с последующей фронтальной проверкой. Формулируют и записывают ответ задачи.

#### **V. Работа с геометрическим материалом** (задание 3, с. 40 тетради).

Выполняют самостоятельно.

– Какие многоугольники у вас получились?

– Рассмотрите фигуры, изображенные в учебнике (с. 81).

– Рассмотрите пароводик. Из каких фигур он составлен? *(Пароводик составлен из фигур № 5, 6, 9, 11, 3, 4, 1.)*

#### **VI. Итог урока.**

Что нового узнали на уроке? Оцените свою работу.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	28.04.2020
Тема урока	Вычитание вида $11 - \square$ .
Основной вид учебной деятельности	Урок развития умений и навыков.

### Ход урока.

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

2. **Подготовка к работе на основном этапе.**

Устно.

К 8 прибавить 3.

5 увеличить на 4.

8 увеличить на 5.

Первое слагаемое – 10, второе слагаемое -5, найдите сумму.

6 да 6 будет...

9 уменьшить на 6.

$5+6$              $11=6+$              $9+3$     10

$7+4$              $12=$  +9             $7+4$     9

$10+5$              $15=10+$             1 дм    8 см

$9+4$              $14=9+$             1 дм 4 см    13 см

$8+5$              $16=$  +            1 дм 2 см    12 см

$6+7$              $15=$  +             $8+5$      $7+6$

-Назовите ещё раз ответ первого примера. (11).

Какой знак мы используем при вычитании? (-)

-Как думаете, о чём будем говорить на уроке? **Сформулируйте тему урока.**

-**Какую цель поставите** перед собой? **Для чего необходимо изучать** эту тему?

-Какие знания, полученные ранее на уроках математики, помогут выполнить вычитание?

(Знания состава числа 11).

Вспомним состав числа 11.

**3. Физкультминутка.**

**4. Усвоение новых знаний и способов действий.**

**Проблемная ситуация.**

-Как решить пример  $11-4=$  ?

$(11-1-3=$              $11-4=$   
                                  $11=4+7)$

Аналогично решают следующие примеры (№1, с. 82).

Дети делают вывод о том, как нужно вычитать числа из 11.

**5. Реализация построенного проекта.**

Работа над таблицей (с.82). Решение примеров с подробным комментированием.

11-2   11-3   11-4   11-5

11-9   11-8   11-7   11-6

**6. Первичное закрепление.**

-Прочитайте примеры с ответами. Сфотографируйте примеры с ответами.

-Закройте ответы и постарайтесь воспроизвести примеры с ответами.

**7. Физкультминутка.**

**8. Самостоятельная работа.**

№ 2, 6 на с.82 учебника, № 1,2 на с. 42 в рабочей тетради.

**9. Включение в систему знаний и повторений.**

**Выполнение задания №1, с. 42 .**

**Ответ сверяют с эталоном.**

**10. Итог урока. Рефлексия.**

- Что нового узнали на уроке?

-Чему учились?



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	29.04.2020
Тема урока	Вычитание вида $12 - \square$ .
Основной вид учебной деятельности	Комбинированный урок

### Ход урока

**1. Самоопределение к деятельности.**

**2. Актуализация знаний.**

**3. Устный счет**

$$9 + \dots = 12$$

$$\dots + 4 = 12$$

$$7 + \dots = 12$$

$$\dots + 6 = 12$$

$$5 + \dots + 12$$

$$\dots + 8 = 12$$

$$3 + \dots = 9 = 12$$

**2) Задачи в стихах**

8 маленьких зайчат

На лужайке в ряд сидят.

Прискакали к ним три брата,

Им зайчата очень рады,

Прибежал ещё один.

Сосчитать мы все хотим:

Сколько же всего зайчат

На лужайке в ряд сидят?  $8+3+1=12$

Раздели слова на 2 группы:

уменьшаемое, 1 слагаемое, вычитаемое, сумма, 2 слагаемое, разность.

-Как найти неизвестное слагаемое?

4)  $9+\dots=11$   $11-5$

$\dots+6=13$   $11-7$

$8+\dots=15$   $11-8$

$\dots+6=11$   $11-4$

$7+\dots=11$   $11-6$

$\dots+8=11$   $11-3$

Найди ошибки.

$7+7=15$   $11-6=6$

$8+6=14$   $13-4=8$

#### б) Решение задач

*Поставь вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием.*

Грачей-7

Скворцов-11

Нарисовал-5 р.и 6 т.

Раскрасил-3ц.

Осталось-?

### 3. Подготовка к восприятию нового материала.

– Дополните выражения:

7 – это 2 и ... (5) 6 – это 2 и ... (4) 8 – это 2 и ... (6)

– Повторим состав числа 12.

### 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА

#### 5. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток.

– Рассмотрите выражение  $12 - 4$ . Объясните, как по-разному можно найти значение данного выражения.

Этот способ рассматривается с опорой на рисунок наборного полотна (с. 75 учебника).

Аналогично рассматриваются случаи вычитания:  $12 - 3$ ,  $12 - 5$ ,  $12 - 6$ .

#### 6. Составление и запись таблицы вычитания из числа 12.

В тетрадях учащиеся записывают таблицу:

$12 - 3 = 9$   $12 - 4 = 8$   $12 - 5 = 7$   $12 - 6 = 6$

$12 - 9 = 3$   $12 - 8 = 4$   $12 - 7 = 5$

#### 7. Работа над задачами

(задание 4, с. 83 учебника).

Всё ли вам понятно в задаче? Назовите главные слова в задаче (слова, которые напишете в краткой записи задачи).

Решают задачу самостоятельно. (1 ребенок решает у доски самостоятельно)

(задание 5, с. 83 учебника)

Учитель читает текст задания 5 (с. 83 учебника).

– Является ли данный текст задачей? (*Нет.*) Почему? (*Отсутствует вопрос.*) Задайте вопрос, соответствующий условию.

Логическая задача 7.

**9. Самостоятельная работа.**

12-7 11-8

11-6 12-9

12-4 12-6

Проверка

**10. Итог урока. Рефлексия.**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	30.04.2020
Тема урока	Вычитание вида $12 - \square$ .
Основной вид учебной деятельности	Комбинированный

Ход урока:

### Организационный момент.

- 1)  $11 - \square$  – это 7 и  $\square$ ?
- 2)  $12 - \square$  – это 3 и  $\square$ ?
- 3) на сколько нужно увеличить 6, чтобы получить 12?
- 4) на сколько 8 меньше 12?

(задание в учебнике на стр. 84 №1 устно)

Молодцы, с этим заданием тоже справились.

### Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопки в ладоши)

Начал зайнышка скакать. (Руки на поясе)

Прыгать зайнышка горазд,

Он подпрыгнул десять раз. (Лёгкие прыжки)



### **Работа над новой темой.**

- Ребята, посмотрите на столбик примеров. Что можно сказать ?
  - Значит, чему мы должны сегодня научиться на уроке
- Давайте сначала вспомним все, что знаем о числе 13
- За каким числом следует число 13?
  - На сколько оно больше предыдущего?
  - Какое это число?
  - Сколько в нем содержится десятков и единиц?
  - Молодцы!
- Проводит минутку чистописания числа 13

- Попробуйте рассказать как можно из 13 вычесть 5, уже зная общий способ вычитания из двузначного числа с переходом через десяток?

Чтобы вычесть из 13 число с переходом через десяток, можно сначала вычесть ту часть числа, которая содержится в разряде единиц уменьшаемого; получаем 1 десяток; а затем из десятка вычитаем оставшуюся часть вычитаемого. Это способ вычитания по частям. Можно своими словами.

- А есть ли другой способ вычитания из числа 13?

Запишите примеры

### **Закрепление изученного материала**

Самостоятельная работа.

1. решить примеры стр.84. №5

2) задание на полях

Какие из линий можно назвать ломанными, а какие нет?

**Проверьте и оцените работу своего соседа приклеив ему соответствующий цвет лепестка.**

- Выполнили все задания, молодцы. 1) стр 84 №2

Медведь в гостях у Зайчика съел 3 бочонка цветочного мёда. Сколько бочонков мёда осталось у Зайчика, если до прихода Медведя у него их было 9?

### **ИТОГ УРОКА**

- Чему учились на уроке?
- Что нового узнали?
- Как работали на уроке?

