



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	27.04.2020
Тема урока	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Словарь.
Основной вид учебной деятельности	Урок открытия новых знаний

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент.

-Запишите сегодняшнее число и «классная работа».

#### 2. Чистописание

Сейчас я вам загадаю загадку, и если вы её отгадаете, то узнаете какую букву мы будем писать на минутке чистописания.

*В море плавала акула*

*Ела всё, что в нём тонуло.*

*К нам акула приплыла –*

*Превратилась в букву... (А)*

Напишите в тетради по образцу заглавную букву *А* и строчную букву *а* одну строчку.

#### 3. Самоопределение к деятельности.

Посмотрите на запись

**Л Ф А Т В А И.**

- На какие две группы можно разделить буквы? (*Гласные и согласные*).

- Назовите согласные. (*Л Ф Т В*)

- Назовите буквы, которые имеют пары по звонкости/глухости. (*Ф В Т*)

- Что можете сказать про букву *Л*?

- Назовите гласные (*А И*).

- Что можно сказать о букве *И*? (*Согласные звуки произносятся мягко в слиянии со звуком [и]*).

- Что можно сказать о букве *А*? (*Согласные в слиянии произносятся твёрдо*).

2). Соберите буквы в слово и узнаете тему нашего урока. (*АЛФАВИТ*).

- Правильно, тема нашего урока - Алфавит .

- На 2-ой строке запишите слово АЛФАВИТ

Словарная работа НОВЫЕ СЛОВА: пальто, весело, хорошо, ученик, ученица, учитель

#### 4. Работа по теме урока.

##### 1). Знакомство с алфавитом.

- Сколько всего букв в русском языке? (33).

- Сколько гласных букв? (10).

- А сколько согласных? (21).

- Сколько букв не обозначают звука? (2).

Назовите эти буквы. (**Ъ, Ъ**).

*Буквы-значки, как бойцы на парад,  
в строгом порядке построены в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит  
и называется он ...  
(Алфавит)*

2). Кто знает, как образовалось это слово Алфавит? (*Предположения детей*).

- Слово Алфавит пришло к нам из греческого языка. Первые две буквы назывались «Альфа» и «Вита». Из этих двух названий получилось слово – Алфавит.

- Как называется ваша первая учебная книга? (*Азбука*).

- Попробуйте объяснить, почему её так назвали? (*Высказывания детей*).

- Это первые две буквы из старославянского письма- «Аз» и «Буки». Из этих двух названий получилось слово – Азбука.

Русское слово «Азбука» и греческое слово «Алфавит» – обозначают одно и то же.

- После слова АЛФАВИТ запишите слово АЗБУКА

3). Кто-то может сказать, что такое Алфавит? (*Высказывания детей*).

- Правильно, Алфавит- это буквы, расположенные в строго определённом порядке. В Алфавите каждая буква имеет своё место и название.

4). А знаете ли, вы кто создал алфавит? (*Предположения детей*)

Кто же создал славянскую азбуку? (*Кирилл и Мефодий*) **ФОТО**

**История возникновения Алфавита.**

**с.53 учебник**

##### 5. Списывание предложения

**Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку.**

##### 6. Физкультминутка

7.- Давайте подумаем, для чего нужен Алфавит? (*Предположения детей*).

- Посмотрите ребята, вопрос один, а мнений много.

Давайте вместе находить ответ на этот вопрос.

8. Чтение алфавита хором, правильно называя буквы. Учебник с. 52

9. Отгадайте загадку.

*Гладишь - ласкается,  
Дразнишь – кусается.  
На цепи сидит,  
Дом сторожит. (Собака).*

1). - Что вы можете сказать об этом слове? (*Это слово из словаря*)

- Попробуйте быстро найти это слово в орфографическом словаре учебника

Трудно было выполнить задание? (*Ответы детей*).

- А можно было это задание выполнить быстрее? (*Ответы детей*)

Что для этого нужно знать? (*Алфавит*)

- С какой целью слова располагаются в словаре в алфавитном порядке? (*Для удобства поиска нужного слова*).

- Значит, Алфавит используется для составления словарей, различных справочников, каталогов.

2). Обратимся к классному журналу. Вы часто наблюдали, как учитель быстро находит фамилию ученика. Как вы думаете, почему? (*Высказывания детей*).

-Конечно, он использует Алфавит.

#### 10. Самостоятельная работа.

-УПРАЖНЕНИЕ 5 с.54

3). Ребята, вы все посещали библиотеку и наверно заметили, что библиотекарь быстро находит ту или иную книгу. Почему? (*Предположения детей*).

-Конечно, книги в библиотеке стоят в алфавитном порядке, для удобства поиска книги.

#### 11. Практическое пользование алфавитом.

Упр.7 с.55

#### 12. Физкультминутка.

Изобразите движением рук, ног, туловища, букву Ф,Р,Ж, Т, Я

#### 13. Работа по учебнику.(с.56 упр.8,9,10 устно

Отгадайте, работая парами, слово, зашифрованное в упражнении. (учитель)

-А теперь отгадайте мои слова:

- 1).1-ая буква-стоит между буквами Й и Л
- 2-ая-первая буква алфавита
- 3-я-стоит после буквы П
- 4-я- первая буква алфавита
- 5-я-стоит перед буквой М
- 6-я- пятая буква алфавита
- 7-я-первая буква алфавита
- 8-я-стоит между буквами Ч и Щ (**КАРАНДАШ**)

#### Итог урока

- Что такое алфавит?
- Сколько букв в русском алфавите?
- Кто уже запомнил алфавит?
- Кто правильно называет буквы?
- Кому ещё нужно немного потренироваться?
- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо поработали. Урок окончен, всем спасибо!



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	28.04.2020
Тема урока	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки
Основной вид учебной деятельности	комбинированный

## Ход урока

### I. Организация класса

### II. Актуализация опорных знаний

- Ребята, скажите, что обозначают эти знаки?

[ ] ' ^

(звук, мягкость согласного звука, ударение)

- На что указывает ударение? (На ударный гласный звук)

- А какие ещё бывают звуки? (Согласные)

- Во что звук превращается на письме? (В букву)

- А чем отличается буква от звука? (Буквы мы видим, пишем и называем, а звуки мы слышим и произносим)

- Сколько букв в русском алфавите? (33 буквы)

- Какая буква начинает алфавит? (Буква «а»)

- А какую букву нужно дописать к букве «а», чтобы получилось слово-призыв о помощи в лесу? (Букву «у»)

- Что получится? («Ау»)

### III. Каллиграфическая минутка

- Откройте тетради, запишите число, «Классная работа» и с новой строчки пропишите слово «Ау» до конца строки.

- Какие секреты письма надо помнить, чтобы красиво писать? (*класть тетрадь под наклоном, правильно держать ручку, сидеть ровно, стараться*)

#### **IV. Сообщение целей и задач урока**

#### **V. Изучение нового материала**

##### **5.1 Работа с учебником**

- Ребята, а почему гласные звуки так называются? (*От слова «глас» – голос, в образовании гласного звука участвует только голос*)

- Произнесите любой гласный звук.

- Мешало ли что-нибудь вам произносить звук или воздух проходил через рот свободно? (*Ничего не мешало, воздух проходил свободно*)

- А какую роль играет в словах гласный звук? Чего без него не бывает? (*Гласный звук образует слог*)

- Откройте учебники на **с.58** и прочитайте памятку **«Как определить гласные звуки»**

- Как определить количество слогов? Сколько в слове может быть слогов? От чего это зависит? (*Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов*)

- Сколько всего гласных звуков в русском языке? (*6 звуков*)

- А сколько букв, обозначающих гласные звуки? (*10 букв*)

- Почему так? (*Потому, что 4 буквы «е», «ё», «ю», «я» обозначают те же звуки, что и буквы «э», «о», «у», «а» - повторяют их*)

##### **Физкультминутка**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше, потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь,

Руками коленей коснитесь.

Сели-встали, сели-встали

И учиться дальше стали.

##### **Упражнение 3, с.59**

- А теперь немножко попоём. Рассмотрите рисунок к упражнению 3 на с.59.

- Что делают дети? (*Дети поют звуки*)

- Правильно. Это участники хора, и перед тем, как спеть песню, они обычно распеваются.

- А вы знаете, как называют тех, кто поёт в хоре? (*Хористы*)

- Догадайтесь, какой гласный выбрал для распевки каждый хорист.

- Пропойте звук [а] и обратите внимание на то, в каком положении находятся ваши губы, как меняется ваша артикуляция. Какой по счёту ребёнок поёт этот звук? (*Третий*)

- Пропойте звук [и]...по аналогии.

(*[и] – четвёртый, [о] – пятый, [у] - первый, [ы] – шестой, [э] – второй*)

##### **5.2. Работа над звуковой записью слов**

- Ребята, а как называются гласные звуки, на которые падает ударение? (*Ударными*)

- Как называются гласные, на которые ударение не падает? (*Безударные*)

- Рассмотрите звуковые записи. Прочитайте и запишите слова, которые в них спрятались. (*Три ученика по очереди у доски записывают слова*)

[сарока́] - \_\_\_\_\_, [харашо́] - \_\_\_\_\_, [варабе́й] - \_\_\_\_\_.

(*[сарока́] - сорока́, [харашо́] - хорошо́, [варабе́й] - воробе́й.*)

- Почему так происходит: слышим один звук, а пишем другую букву? (*Безударный гласный*)

- Что вы заметили общего в этих словах? (*Орфограмма –оло-, -оро- / безударный гласный, все слова словарные+деревня(новое слово)*)

- Спишите звуковые записи и слова, ставя ударение в каждом слове и, подчёркивая орфограмму в каждом слове.

### 5.3. Работа над определением гласного звука

#### Упражнение 5 с.59

- Найдите упражнение 5 на с.59

- Прочитайте самостоятельно, что вам нужно сделать в этом упражнении.

- Прочитайте вслух ещё раз. Объясните, что нужно сделать.

*(Прочитать слова, найти пары слов, в которых есть одинаковый гласный звук, назвать его, списать и подчеркнуть эти гласные звуки)*

- Запишите «Упражнение 5»

- Найдите слова, в которых повторяется гласный звук. Начнём с первого слова.

*(Дети по одному выполняют задание у доски – 3 чел.)*

*(Пенал – экран, звук – ключ, кино – стол)*

#### Физкультминутка

Мы капусту рубим-рубим, *(размашистые движения руками, как топором)*

Мы капусту мнём-мнём, *(«мнут капусту»)*

Мы капусту солим-солим, *(«берут» щепотку соли и «солят»)*

Мы капусту жмём-жмём. *(сгибание и разгибание кистей рук)*

### 5.4. Работа с лентой букв

#### Упражнение 6 с.60

- Найдите упражнение 6 на с.60

- Прочитайте *(Один ученик вслух)*

- На что указывают буквы верхнего ряда? Приведите пример. *(Указывают на твёрдость предыдущего согласного звука)*

- На что указывает нижний ряд букв? Приведите пример. *(На мягкость предыдущего согласного)*

- Какие буквы могут обозначать не один, а два звука? *(Буквы я, ё, е, ю)*

- Назовите эти звуки. *(я - [й'а], ё - [й'о], е - [й'э], ю - [й'у])*

- В каких случаях такое бывает? Приведите примеры *(Буквы я, ё, е, ю обозначают два звука, когда стоят в начале слова, после гласного звука, после ь и ь звуков)*

- А с какого гласного звука никогда не начинаются слова? *(Со звука [ы])*

### VI. Закрепление и осмысление знаний

#### упр.8 с.60

#### 6.2. Игра «Да – нет»

##### («Светофор»)

- А сейчас знакомая вам игра «Да – нет». Я прочитаю вам предложения. Вы будете отвечать мне с помощью сигнальных карточек: зеленый – вы со мной согласны, красный цвет – нет.

– Приготовились? Начнем!

– Звук – это то, что мы видим. *(Нет)*

– Буква — это то, что мы пишем. *(Да)*

– Звуки бывают только гласными. *(Нет)*

– Звуки бывают гласными и согласными. *(Да)*

– [с], [т], [к] – это гласные звуки. *(Нет)*

– Гласные звуки нельзя пропеть. *(Нет)*

#### Упр.9с.61

### VII. Итог урока

Какой была тема нашего урока? (*«Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки»*)

- Какие звуки называют гласными? (*Звуки, которые поются*)

- Сколько гласных звуков в русском языке? Произнесите их. (*6 гласных звуков: а, о, у, ы, и, э*)

- Назовите буквы, обозначающие гласные звуки, сколько их? (*10 букв: а, о, у, ы, и, э, я, ё, ю, е*)

Глядя на то, как вы старались на уроке, с вами захотели подружиться звукочеловечки.

Чтобы вы никогда не допускали ошибок в написании букв, обозначающих гласные звуки и помнили о них.

- Спасибо за урок.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-  
11-25 факс (879 3) 98-11-25

## Конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	1 Б
Учитель	Каряченко М.М.
Дата урока	30.04.2020
Тема урока	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.
Основной вид учебной деятельности	комбинированный

### Ход урока

#### I. Орг. момент

- Проверка готовности к уроку.

Сегодня как и всегда потребуются ваше внимание. Вы должны показать знания, полученные на предыдущих уроках.

#### II. Актуализация знаний. Чистописание БУКВА Оо+соединения ок но

Словарная работа: деревня, учитель, ученик, ученица, весело

- Сколько букв в алфавите? (33)

- Сколько звуков? (31)

- Почему звуков меньше, чем букв? (Ь и Ъ – не обозначают звуки)

- Запишите в тетрадь буквы, которые я продиктую.

(Ученик у доски записывает, остальные ученики записывают в тетрадь, я диктую буквы: **А Е Ё О У Я Ю И Ы**)

- Прочитайте буквы, которые записали.

- Что вы о них скажете? (Это буквы, которые обозначают гласные звуки)

- Сколько всего гласных букв в алфавите? (10)

- А мы записали сколько? Кто назовет букву, которую мы не записали? (Э)

- Об этой букве пойдет особенный разговор завтра.
- А сегодня мы поговорим о других буквах.
- Снова прочитайте буквы, которые записали. Разделите их на две группы.
- На какие группы разделили? (А О У И Ы)
- Что вы можете о них сказать? (Это гласные звуки) Их 6 (если вспомнить про звук Э)
- А сколько всего гласных букв, обозначающих гласные звуки в алфавите? (10)
- Что вы можете сказать об остальных 4буквах?)  
(буквы е, ё, я, ю обозначают два звука)
- Обведите их в кружок.

### Упр.6 с.60устно

#### III. Постановка учебной задачи.

- Кто догадался, о каких буквах мы будем сегодня говорить на уроке?
- Это хитрые буквы. Почему? Вот об этом и поговорим.

#### IV. Работа по теме урока.

- Давайте выполним задание,

##### 1. Наблюдение

СЕЛ	ЕЛ	БОЕЦ
ПОЛЁТ	ЁЛКА	ПРИЁМ
КЛЮВ	ЮГ	КАЮТА
МЯСО	ЯМА	СТОЯТ

- В каком месте слова буквы Е, Ё, Ю, Я в словах первого столбика? (После согласных, в середине слова)
- После каких согласных? (Мягких.)
- Сколько и какие звуки они обозначают? (Читаем каждое слово и наблюдаем) СЕЛ (Э), КЛЮВ (У), ПОЛЁТ(О), МЯСО (А)
- Значит, в каком случае эти буквы обозначают один звук? (Если они стоят после мягких согласных.)

##### - Запишите в тетрадь слова 1 столбика.

- Прочитайте слова во втором столбике
- Где стоят буквы Е, Ё, Ю, Я в словах второго столбика? (В начале слова.)
- Сколько и какие звуки они обозначают? ЕЛ (ЙЭЛ), ЁЛКА (ЙОЛКА), ЮГ (ЙУГ), ЯМА (ЙАМА)
- Значит, в каком случае эти буквы обозначают два звука? (В начале слова)

##### Запишите в тетрадь слова 2 столбика.

- Понаблюдаем за словами третьего столбика. Прочитайте слова.
- Где стоят буквы Е, Ё, Ю, Я? (После гласных.) Читаем. БОЕЦ (БОЙЭЦ), ПРИЁМ (ПРИЙОМ), КАЮТА(КАЙУТА) СТОЯТ (СТОЙАТ)
- Сколько и какие звуки они обозначают?

##### Запишите в тетрадь слова 3 столбика.

##### 2. Вывод.

- Какой вывод мы можем сделать? При каких условиях буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук? (Если они стоят в середине слова после согласной)
- А два звука? (Если они стоят в начале слова или в середине слова, после гласной.)

#### V. Физминутка

#### VI. Закрепление изученного материала.

Учебник с.60

Задание 6, 7 (устно).

Задание 8: рассмотрите рисунки, изображение каких предметов вы видите?  
мак, еж, ерш, мяч, елка.(ель)

- Какое слово лишнее? (Мак)

- Почему? (Все согласные твердые, а в остальных словах есть хитрые буквы)

Упр.10 письменно

VII. Итог урока

Какую роль могут выполнять буквы Е Ё Ю Я