



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	27.04.2020
Тема урока	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/66060/>

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка: 124 и продолжи дальше

III. Устный счет.

Четырнадцать лыж

У крылечка стоят.

Сколько на лыжах

Каталось ребят? $14:2=7$

У двоих малышей

В коробке 20 карандашей.

Помогите братьям их

Разделить на двоих! $20:2=10$

Три подружки – три сестрицы

Заплели по две косицы

Задаю я вам вопрос

Сколько заплетено кос? $2 \times 3 = 6$

«Найди пару».

Учащиеся соединяют стрелками на доске примеры с одинаковым ответом.

$2 \cdot 7$ $6 \cdot 3$ $4 \cdot 8$ $1 \cdot 5$ $7 \cdot 9$

$9 \cdot 7$ $8 \cdot 4$ $7 \cdot 2$ $3 \cdot 6$ $5 \cdot 1$

IV. Работа над задачами.

По рисунку в задании 1 (с. 75 учебника) составте две задачи: одну на умножение, другую на деление и запишите их решение.

Н а п р и м е р:

• Для того чтобы пойти на прогулку в парк, воспитательница построила детей парами, получилось шесть пар. Сколько всего детей отправились на прогулку в парк?

• Двенадцать детей построились парами. Сколько получилось пар?

– Затем учащиеся читают задачу 2 (с. 75 учебника).

– Что в задаче известно?

– Что нужно узнать?

– Назовите данные числа.

– Рассмотрите чертёж, данный ниже.

– Запишите решение задачи.

– Как эту же задачу решить умножением? ($3 \cdot 10 = 30$ (р.))

– Сколько таких же тетрадей можно купить на 50 рублей?

– Каким действием найдёте ответ на этот вопрос?

– Как запишете решение? ($50 : 10 = 5$ (т.))

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Начертите квадрат: **И в а р и а н т** – со стороной – 5 см;

И в а р и а н т – со стороной – 4 см.

– Как найти периметр квадрата?

– Вспомните и запишите формулу.

– Найдите периметр данного квадрата.

– Проверьте работу друг друга.

В заключение урока выполняется задание на смекалку (с. 75 учебника, поля).

VII. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Что особенно понравилось, запомнилось?

– Что бы хотели выполнить ещё?

– Что бы сделали по-другому?

– Оцените свою работу.

Домашнее задание: № 3, 5 (с. 75 учебника).

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/train/66068/>



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	28.04.2020
Тема урока	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/>

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

165..... продолжить ряд

III. Устный счет.

1. Найдите значения выражений:

$4 + 8 - 7$

$53 - 5 - 8$

$89 - (76 + 4)$

$6 + 7 - 9$

$76 - 9 + 3$

$62 - (32 + 8)$

2. Проверьте верность равенств.

$4 \cdot 6 = 6 \cdot 4$

$10 \cdot 4 + 10 = 10 \cdot 5$

$2 \cdot 8 = 8 \cdot 2$

$8 \cdot 7 = 8 \cdot 6 + 8$

IV. Сравнение и решение выражений.

1. Найдите значения выражений, записав их в столбик. Выполните проверку.

I вариант

II вариант

$73 - 56$

$57 - 39$

$48 + 14$

$64 + 16$

$80 - 12$

$90 - 13$

$76 + 24$

$36 + 15$

V. Работа над задачами.

– Прочитайте задачу 3 (с. 77 учебника).

– Что в задаче известно?

– О чём спрашивается?

– Выполните рисунок к задаче.

– Как записать решение?

– Запишите решение по действиям с пояснениями и выражением.

Решение:

$10 \cdot 2 = 20 \text{ (л) – заготовили.}$

$20 - 2 = 18 \text{ (л) осталось.}$

$$10 \cdot 2 - 2 = 18$$

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Что бы хотели изменить в уроке?
- Оцените свою работу.

Домашнее задание: стр. 77 №2, №6



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	29.04.2020
Тема урока	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2. УМНОЖЕНИЕ НА 2
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/>

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

174 Продолжить ряд

III. Устный счет.

1. Какой пример лишний?

$36 - 5$ $30 + 1$
 $27 + 4$ $26 + 5$
 $33 + 3$ $48 - 17$

(Лишний пример $33 + 3$, так как его значение = 36, а значения других примеров = 31.)

Сбежала от Федоры посуда:

3 стакана, 3 чашки, 3 блюда.

Кто посчитать готов

Сколько было беглецов? $3 \times 2 = 6$

Захотели мы блины

И на завтрак испекли

Со сметаной и вареньем –

Это просто объеденье!

По три штуки съели мы

Мама, папа, брат, сестра

Наша бабушка и я

Сколько съели мы блинов?

У кого ответ готов? $3 \times 6 = 18$

IV. Изучение нового материала.

Учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть запись на доске:

$$2 + 2$$

$$2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

– Что заметили?

– Сколько раз число 2 взяли в первом случае? (*Два.*)

– Как записать это умножением? ($2 \cdot 2$.)

Учитель записывает на доске, а дети в тетрадях.

– Сколько раз число 2 взяли во втором случае? (*Три.*)

– Как записать это умножением? ($2 \cdot 3$.)

– Запишите в тетради. (*Учитель пишет на доске.*)

– Сколько раз число 2 взяли в третьем случае? (*Четыре.*)

– Как записать это умножением? ($2 \cdot 4$.)

– Сколько раз число 2 взяли в четвертом случае? (*Пять.*)

– Как записать это умножением? ($2 \cdot 5$.)

– Найдите значения произведений и запишите их.

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

– Рассмотрите выражения:

$$2 \cdot 2$$

$$3 \cdot 2$$

$$4 \cdot 2$$

$$5 \cdot 2$$

– Что хотите сказать?

– Как найти значения данных произведений? (*Воспользоваться переместительным законом умножения.*)

– Запишем значения произведений, пользуясь переместительным законом.

Запись на доске и в тетрадях:

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

$$5 \cdot 2 = 10$$

Далее следует поупражнять детей в чтении записанных произведений:

Н а п р и м е р:

1. *Первый множитель – два, второй множитель – два. Значение произведения равно четырём.*

2. *Произведение чисел «два» и «два» равно «четырёх». И так далее.*

Затем с комментированием выполняется задание 1 (с. 80 учебника).

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Где в дальнейшем могут пригодиться знания, полученные сегодня?

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/train/214094/>

Домашнее задание: выучить таблицу умножения числа 2 и на 2, №



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	2 А
Учитель	Потапова А. В.
Дата урока	30.04.2020
Тема урока	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2. УМНОЖЕНИЕ НА 2
Основной вид учебной деятельности	Урок введения новых знаний

Ссылка на урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/>

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

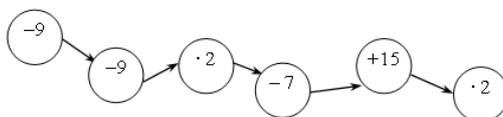
178.....продолжить ряд

III. Устный счет.

1. Проверьте, является ли данный квадрат «магическим».

14	3	13
9	10	11
7	17	6

2. «Цепочка».



Полюбуйтесь-ка вы сами:
Мчится тройка с бубенцами.

Сосчитать коней попросим,

Если троек — восемь. $3 \times 8 = 24$

Взял Антон лукошко

В лес пошел Антошка.

Набрал грибов немножко

И их считает он:

3 лисички, 3 волнушки,

3 груздя и 3 чернушки

Сколько же грибов в лукошко

Положил Антошка? $3 \times 4 = 12$

IV. Составление таблицы умножения числа 2 и таблицы на 2.

Прежде чем продолжить составление таблицы, следует проверить, как учащиеся запомнили таблицу, над которой работали на предыдущем уроке. Эту работу целесообразнее провести в парах или группах.

Работу по составлению таблицы можно построить аналогично предыдущему уроку.

На доске запись:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Учащиеся заменяют суммы произведениями и находят их значения. В результате на доске и в тетрадях учеников появляется запись:

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$2 \cdot 9 = 18$$

Затем, применяя переместительный закон, найти значения произведений:

$$6 \cdot 2 = 12$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$8 \cdot 2 = 16$$

$$9 \cdot 2 = 18$$

V. Сравнение выражений. Составление равенств и неравенств.

С устным объяснением выполняется задание 1 (с. 81 учебника), Н а п р и м е р:

$$2 \cdot 6 + 2 = 2 \cdot 7$$

$$2 \cdot 8 - 2 = 2 \cdot 7 \quad \text{И т. д.}$$

Далее составляют сами верные равенства и неравенства из задания 2 (с. 81 учебника).

VI. Работа над задачами.

- Рассмотрите краткую запись задачи в задании 3 (с. 81 учебника).
- Составьте по ней задачу.
- Запишите её решение.
- Сверьте с решением, записанным на доске.
- Устно составьте две задачи, обратные данной.
- Запишите их решение. (*Двое учеников выполняют работу на доске.*)

VIII. Итог урока.

- Какие знания приобрели сегодня?
- Почему это важно?
- Как вы сегодня работали?

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/train/214187/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/control/1/>

Домашнее задание: задания 6, 7 (с. 81 учебника), продолжать учить таблицу умножения числа 2 и на 2.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/control/2/>