



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	27.04.2020
Тема урока	Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения нового

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание».

II. Обобщение и систематизация знаний.

ПРОВЕРКА!

1 вариант

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

Решение:

- 1) $110 + 70 = 180$ (г.) продал всего за день
- 2) $230 - 180 = 50$ (г.)

Ответ: у продавца осталось 50 газет.

2 вариант

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

Решение:

- 1) $140 + 200 = 340$ (б.) продала за субботу и воскресенье
- 2) $460 - 340 = 120$ (б.)

Ответ: в кассе цирка осталось 120 билетов.

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 82).

- Прочитайте задачу.
- Как оформим краткую запись? (С помощью таблицы.)

	Расход ткани на один плащ	Количество плащей	Общий расход ткани
Детские плащи	2 м	12 шт.	? (одинаковый)
Плащи для взрослых	4 м	?	

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Со слабоуспевающими учащимися задачу следует разобрать подробно.)

- Что обозначает число 12? (Количество детских плащей.)
- Что обозначает число 2? (Расход ткани на один детский плащ.)
- Что обозначает число 4? (Расход ткани на один взрослый плащ.)
- Что нужно узнать в задаче? (Сколько плащей для взрослых выйдет из этого куска.)
- Что вы можете сказать о длине куска? (Длина одинаковая, так как сказано «из этого куска».)
- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Длину куска.)
- Как ее можно найти? (Умножением.)
- Как после этого узнать, сколько выйдет плащей для взрослых? (Длину куска разделить на расход на один плащ для взрослых.)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

III. Подведение итогов урока

Выполнение какого задания вызвало у вас затруднения?

IV. Домашнее задание на 28.04: учебник стр. 82 № 3,5



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского
края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	28.04.2020
Тема урока	Приёмы устных вычислений
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения нового

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель: знать приемы устных вычислений в пределах 1000; уметь применять приемы устных вычислений в пределах 1000; уметь решать текстовые задачи.

II. Обобщение и систематизация знаний.

$$23 \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 3 \cdot 4$$

Переместительное свойство умножения

$$56 : 4 = 40 : 4 + 16 : 4$$

Умножение суммы на число

$$8 \cdot 12 = 12 \cdot 8$$

Деление суммы на число

- В чем суть переместительного свойства умножения? (*От перестановки множителей произведение не меняется.*)
- Как это можно применить при вычислениях? (*Легче не 8 умножить на 12, а 12 умножить на 8. Результат при этом не изменится.*)
- Что обозначает свойство умножения суммы на число? (*Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и результаты сложить.*)
- Что обозначает свойство деления суммы на число? (*Чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое и результаты сложить.*)
- Посмотрите на пары выражений.
 $23 \cdot 4 \longrightarrow 230 \cdot 4$
 $56 : 4 \longrightarrow 560 : 4$
- Объясните, как математические свойства, о которых мы только что говорили, можно применить при умножении и делении трехзначных чисел. (*Заменяем умножение и деление трехзначных чисел действиями с сотнями и десятками. Число 230 – это 23 десятка, а число 560 – это 56 десятков.*)

Работа по учебнику.

№ 3 (с. 83).

- Прочитайте задачу.
- Составим краткую запись. Назовите ключевые слова. (*Утром и вечером.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько ведер израсходовали за неделю.*)
- Что значит «за неделю»? (*За 7 дней.*)

Утро – ?, 7 д. по 6 в. } ?
Вечер – ?, 7 д. по 9 в. }

- Сколько способов решения задачи предлагают найти авторы учебника? (*Два.*)
- Разберем первый способ. Что можно узнать сначала? (*Сколько литров воды расходовали утром и сколько вечером.*)
- Что нужно сделать дальше? (*Сложить расход воды за 7 дней утром и вечером.*)
- Запишите выражение для этого способа. ($6 \cdot 7 + 9 \cdot 7 = 105$ (л).)
- Разберем второй способ. Что узнаем сначала? (*Сколько литров воды расходовали за один день.*)
- Как ответим на вопрос задачи? (*Умножим расход за один день на количество дней в неделе.*)
- Запишите выражение для этого способа. ($(6 + 9) \cdot 7 = 105$ (л).)

III. Подведение итогов урока

- Какие математические свойства мы повторили на уроке?
- Как их можно применить при умножении и делении трехзначных чисел?

Выполнение какого задания вызвало у вас затруднения?

IV. Домашнее задание на 29.04: учебник стр. 83 № 5



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

Конспект урока

Предмет	Математика
Класс	3
Учитель	Александрова Ю.Ф.
Дата урока	29.04.2020
Тема урока	Приёмы устных вычислений
Основной вид учебной деятельности	Урок изучения нового

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель: закрепить приемы устных вычислений в пределах 1000; уметь применять приемы устных вычислений в пределах 1000; уметь решать текстовые задачи.

II. Обобщение и систематизация знаний.

– Рассмотрите группы выражений, вставьте пропущенные числа.

$$\square \cdot 4 = 48$$

$$12 \cdot \square = 48$$

$$48 : \square = 12$$

$$48 : \square = 4$$

$$\square \cdot 3 = 600$$

$$200 \cdot \square = 600$$

$$600 : \square = 200$$

$$600 : \square = 3$$

– Что помогло вам выполнить задание? (*Знание переместительного закона умножения и взаимосвязи умножения и деления.*)

– Как найти неизвестный множитель? (*Произведение разделить на известный множитель.*)

– Как найти неизвестное делимое? (*Частное умножить на делитель.*)

– Как найти неизвестный делитель? (*Делимое разделить на частное.*)

– Посмотрите на следующее выражение.

$$900 : 300$$

– Кто догадался, как найти значение этого выражения, используя взаимосвязь умножения и деления? (*$300 \cdot 3 = 900$, значит, $900 : 300 = 3$.*)

Работа по учебнику

– Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 84.

– Как найти частное $800 : 200$? (*Надо найти число, при умножении которого на 200 получится 800.*)

№ 5 (с. 84).

– Прочитайте задачу.

– Составим краткую запись.

Первая столовая – ?, 40 б. по 5 кг.

Вторая столовая – ?, 50 б. по 3 кг.

– Объясните, что означают выражения.

– Выберите одно выражение, дополните краткую запись условными обозначениями и запишите ответ к задаче.

III. Подведение итогов урока

– Чему мы учились сегодня на уроке?

-- Кто хорошо понял тему?

IV. Домашнее задание на 30.04: учебник стр. 84 № 6, рабочая тетрадь стр. 61 № 8