



Конспект урока

Предмет	Литература
Класс	6 Б
Учитель	Сундрунова Т. В.
Дата урока	27.04.2020, 28.04.2020
Тема урока	Рассказ В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»

Ход урока

I. Организационный этап.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке будете анализировать рассказ В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Работаете два урока. 28.04.2020 высылаете всю работу на уроке

I. Работа по теме урока.

1.. Ответьте на вопросы (устно).

- Как вы думаете, где и когда происходит действие рассказа «Конь с розовой гривой»? (*Действие происходит в одной из деревень на берегу Енисея в первые годы после гражданской войны.*)

- Что это было за время? Как жилось людям? (Время было трудное, герой рассказа — сирота, у него мать утонула, жил он с бабушкой, дедушка приезжал с заимки время от времени; семья Левонтьевых жила очень бедно, было много детей, денег на всех не хватало, отец семейства много пил, пропивал деньги, да и работать не любил.)

– От чьего лица ведется повествование? (От лица самого автора)

– Кто из детей вам больше всего понравился, запомнился? Чем именно?

– Какое событие является завязкой действия в рассказе? (Сборы за земляничкой.)

– Как характеризует мальчика рассказ о «прянике конем»? (Он – мечтатель и фантазер, поэтому и запомнил «розовую гриву» белого-белого коня. Пряник для него – чудо, благодаря которому, словно по велению Сивки Бурки, мир преображается: «в чижа первому бить дают» и т. д. Мальчик чувствует, как «конь лягает копытами в голый живот...».)

– Какой предстает перед читателем жизнь соседей, и как ее воспринимает мальчик? (Бедность крестьян, жизненная неустроенность семьи дяди Левонтия. Тяжелый труд мужчин и женщин «на бадогах», малые заработки, неудовлетворенность жизнью («Что такое жисть?»), жестокость крестьянского быта (судьба Левонтихи, детей).)

- Как автор при помощи текста показывает, что действие происходит в Сибири? (Автор использует сибирские диалектизмы)

- С какой целью автор их использовал в тексте и не заменил другими словами? (Чтобы приблизить рассказ к реальности дать представление о том, как говорят люди данной местности.)

2. Словарная работа

- Какие диалектные слова встретились вам в тексте? Назовите их.

Увал – пологий холм

Туесок – берестяная корзина с крышечкой

Заполошная – суетливая
 Бадога – длинные поленья
 Шаньга – булочка с творогом
 Заимка – земельный участок, вдали от села
 Поскотина – пастбище, выгон
 Яр – крутой край оврага

3. Ответьте на вопросы устно:

- Почему пряник конем для рассказчика был желанным подарком?
- Каким образом герой надеется осуществить свою мечту? *(Он отправляется в лес за земляничкой вместе с левонтьевскими ребятами, чтобы «трудом своим заработать пряник».)*
- Найдите в тексте описание посуды левонтьевских ребят и героя-рассказчика. *(Соседские ребята несли бокалы с отбитыми краями, старые, наполовину изодранные на растопку берестяные тусски...ковшик без ручки)*
- Битая посуда не только признак бедности, а признак отношения к вещам, к труду вообще. Такие люди и сами не любят работать, и не ценят чужой труд. Напротив, в семье героя знают цену труду.
- Как ведут себя по дороге за земляничкой ребята? Зачитайте примеры из текста. *(Левонтьевские орлы бросали друг в друга посудой, барахтались, раза два принимались драться, плакали, дразнились. По пути они заскочили в чей-то огород и, поскольку там ещё ничего не созрело, напластались луку-батуна, наелись до зелёной слюны, а недоеденный побросали...» .)*

4. Составление таблицы «Семейные ценности»

-С какими двумя мирами мы встречаемся в рассказе? Быт каких двух семей рисует нам автор?

(Это семья самого Виктора и семья дяди Левонтия, соседа).

-Чем эти семьи отличаются друг от друга? В каком отношении мы можем их сравнить? *(Левонтий совсем не следит за своими детьми, а Екатерина Петровна опекает своего внука, воспитывает его).*

- Остановимся на семейных ценностях подробно. Откройте тетрадь, запишите тему урока, название таблицы, заполните ее.

Семейные ценности

Семья Катерины Петровны	Семья Левонтия
1. Описание жилья. Как выглядят дома этих семей, обстановка.	
<i>Было свое хозяйство. Чистота, порядок в доме. «Вытряхивала половики, занималась хозяйством.</i>	<i>«Стоял он сам собою, на просторе, и ничего-то ему не мешало смотреть на свет белый кое-как застекленными окнами – ни забор, ни ворота, ни наличники, ни ставни». Левонтий бил остатки стекол в окнах, ругался, гремел, плакал.</i>
О чём нам говорит обстановка в этих домах?	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сразу видно, что в этом доме все трудолюбивы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В доме Левонтия все сами по себе, занимаются бездельем.</i>
2. Внешний вид хозяев домов. Как они себя ведут, во что одеты.	

Обстоятельная бабушка-генерал. Дед немногословный. Дед аккуратно одет.	Загнанная, суетливая, покорная тетка Васенья. Левонтий любил поговорить, особенно пьяненький. Выходил на улицу в рубахе без пуговиц, штаны на одной пуговке держались.
3. Отношение к деньгам.	
Запас на черный день.	Всегда брала в долг. Когда Левонтий приезжал с деньгами, закатывали пир на всю деревню.
4. Ценности дома. Отношение к детям.	
Катерина Петровна учит совестливости, честности. Хочет, чтобы ее внук вырос совестливым, а не таким, как левонтьевские.	Родители не следят за детьми. Дети предоставлены сами себе. Живут вне правил и законов деревни.

Вывод (запишите в тетради): таким образом, эти миры отличаются двумя способами существования. В семье Виктора это ответственность, основательность, трудолюбие, постоянная забота о завтрашнем дне. И полная противоположность в семье Левонтия, где нет этой ответственности, основательности, где будням предпочитают праздники, где живут только сегодняшним днем, а не завтрашним.

5. Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Как же Виктор относится к этим двум мирам?
- 2) В каком эпизоде наиболее ярко видно, что мир левонтьевских привлекает Виктора? Что ему тоже хочется быть такими? Что же там происходит?
- 3) Какой же выбор делает Виктор в итоге? Какой мир ему остается дорог?

III. Подведение итогов уроков.

- Какие жизненные уроки получил герой?

- *(Не поддавайся чуждому влиянию, можно совершить плохой поступок*
- *Признайся в содеянном*
- *Раскаяние приносит облегчение*
- *Спешить делать добро*
- *Надо быть милосердным всегда*
- *Люби ближнего своего как самого себя)*

28.04.2020 после урока высылаете работу на почту: tsundrunova@yandex.ru.

Домашнее задание на 8 мая: чтение «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого
(источник интернет, домашняя библиотека)