I. Анализ работы МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном за 2018-2019 учебный год (зоны риска, управленческие решения по устранению проблемных зон).

II. Задачи работы школы на 2019-2020 учебный год

I. Анализ работы МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном за 2018-2019 учебный год (зоны риска, управленческие решения по устранению проблемных зон).

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучается 666 учеников. Количество классов комплектов - 22, средняя наполняемость в классах составила – 30 обучающийся.
За 2018-2019 учебного год в ОУ города и в другие регионы выбыло 65 человек, прибыло – 16 учащихся.
Качество знаний составляет – 47 %. Уровень обученности – 98 %.

Подробно проанализировав всю работу школы за 2018-2019 учебный год по всем направлениям, сделаны выводы и выявлены проблемные области, т.е. определены следующие зоны риска:

1. Учебная область.

1.1. Ниже приведены образцы сравнительного **анализа ВПР, РПР, МПР, АПР, контрольных** и **диагностических работ**, который проведен заместителями директора по УВР Панасюк О.А. и Ожередовой Л.Ю. по каждому предмету и каждому учителю персонально.

(Вся информация регулярно вывешивается на сайте учреждения.)

4 класс

ВПР по математике выполнил 41 учащийся. По результатам проверки работ показатель обученности учащихся 4-ого класса составил 95%, показатель качества знаний учащихся 88%, средний балл по ВПР – 4,1; средняя отметка - 4,1.

Количество учащихся в 4 классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценка за работу				Обученность	Качество знаний	Средняя отметка	Средний балл
		5	4	3	2				
42	41	10	26	3	2	95%	88%	4,1	4,1

5 класс

ВПР по русскому языку выполнили 72 учащихся. По результатам проверки работ показатель обученности учащихся 5-ых классов составил 79 %, показатель качества знаний учащихся 44%, средний балл по ВПР – 26; средняя отметка -3,3.

Количество учащихся в 5-х классах	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценка за работу				Обученность	Качество знаний	Средняя отметка	Средний балл
		5	4	3	2				
84	72	3	29	25	15	79%	44%	3,28	26

Сравнительный анализ РПР 2018 – 2019 учебного года

Название предмета	Класс	Ф.И.О. педагога	Количество учащихся в классах	Количество писавших	Средний балл по предмету	Средний балл по РПР	Результаты РПР				% обученности	% качества знаний
							5	4	3	2		
Математика	9 класс	Третьякова Л.С. Гусева А.В.	74	73	3,7	3	3	9	44	17	77 %	16 %
Биология	9 класс	Шиварёва С.Ю.	74	73	4,2	3,1	0	23	37	13	82 %	32 %
Информатика	9 класс	Коновалова Л.М.	74	72	4,2	3,3	12	10	37	13	82 %	31 %
География	9 класс	Маркина Ю.С.	74	72	4,3	3	0	14	41	17	76 %	19 %
Обществознание	9 класс	Черкашин С.Б.	74	71	4,3	3,7	11	35	18	7	90 %	65 %
Информатика	10 класс	Коновалова Л.М.	29	19	3,8	2,5	1	1	6	11	42 %	11 %
Английский язык	10 класс	Линёва О.П.	29	23	3,8	2,4	0	1	8	14	39 %	4 %
Физика	10 класс	Третьякова Л.С.	29	28	3,6	3,3	1	8	17	2	93 %	32%
История	10 класс	Черкашин С.Б.	29	27	3,7	2,5	0	3	8	16	41 %	11 %
Химия	10 класс	Шиварёва С.Ю.	29	28	3,5	3,3	2	7	15	4	86 %	32 %

Мониторинг учебных результатов

административных проверочных работ за I полугодие 2018-2019 учебного года

Анализ результатов обучающихся 8-х классов, участвовавших в административной проверочной работе по русскому языку (изложение) Учитель: Шрамко А.В.

Класс	Анализ итоги промежуточной аттестации по русскому языку за II четверть 2018-2019 учебного года обучающихся 8-х классов, участвовавших в проведении административной проверочной работы			Анализ результатов обучающихся 8-х классов, участвовавших в проведении административных проверочных работ по русскому языку в I полугодии 2018-2019 учебного года						
	средняя отметка	% качества	% обученности	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	% качества	% обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8 А	3,67	51,72	100	8	12	9	1	3,25	66	98
8 Б	3,48	47,42	93,93	2	9	15	4	3,30	36	86
8 В	3,55	45,16	96,77	6	8	12	7	3,04	29	74
ИТОГО	3,55	46,76	96,9					3,19	43,66	85,3

	итоги II четверти	итоги административной проверочной работы
% качества знаний	46,76	43,66
% обученности	96,9	85,3

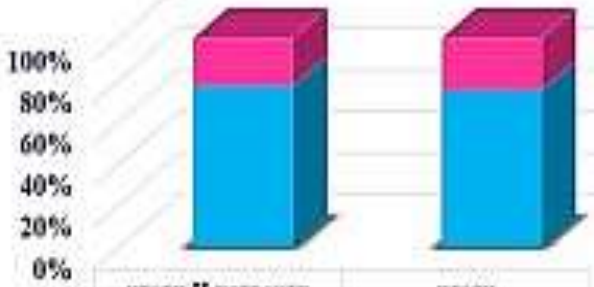
	итоги II четверти	итоги административной проверочной работы
средний балл	3,55	3,1

Мониторинг учебных результатов

контрольных работ
за I полугодие 2018-2019 учебного года

Анализ результатов обучающихся 7-х классов, участвовавших в контрольной работе по математике
Учитель: Гусева А.В.

Класс	Анализ итогов промежуточной аттестации по математике за II четверть 2018-2019 учебного года обучающихся 7-х классов, участвовавших в проведении контрольной работы			Анализ результатов обучающихся 7-х классов, участвовавших в проведении контрольных работ по математике в I полугодии 2018-2019 учебного года						
	средняя отметка	% качества	% обученности	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	% качества	% обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	3,22	29,62	88,89	-	2	9	11	2,59	9,09	28,55
7 Б	3,12	20,83	87,5	-	1	6	14	2,38	4,76	24,00
7 В	3,4	29,12	93,75	-	3	8	13	2,58	12,50	28,67
ИТОГО	3,25	26,52	90,05	-	6	23	38	2,52	8,96	27,16



	итоги II четверти	итоги контрольной работы
% качества знаний	26,52	8,96
% обученности	90,05	27,16

	итоги II четверти	итоги контрольной работы
средний балл	3,25	2,52

Мониторинг учебных результатов

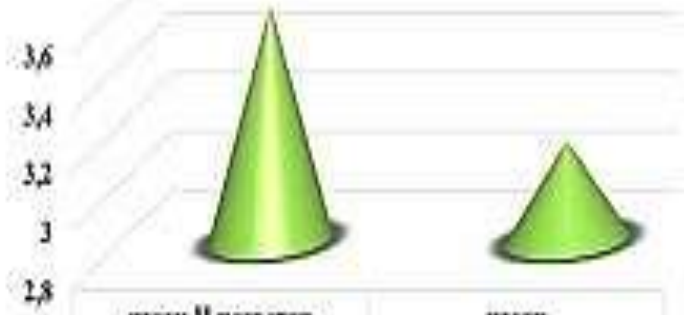
диагностических работ
за I полугодие 2018-2019 учебного года

Анализ результатов обучающихся 9-х классов, участвовавших в диагностической работе по химии

Учитель: Шиварева С.Ю.

Класс	Анализ итогов промежуточной аттестации по химии за II четверть 2018-2019 учебного года обучающихся 9-х класса, участвовавших в проведении диагностической работы			Анализ результатов обучающихся 9-х классов, участвовавших в проведении диагностических работ по химии в I полугодии 2018-2019 учебного года						
	средняя отметка	% качества	% обученности	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	% качества	% обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9	3,6	48	100	-	2	4	1	3,14	28,57	85,71
итого	3,6	48	100	-	2	4	1	3,14	28,57	85,71

	итоги II четверти	итоги диагностической работы
% качества знаний	48	28,57
% обученности	100	85,71



	итоги II четверти	итоги диагностической работы
средний балл	3,6	3,14

ВЫВОДЫ:

Сравнительный анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам каждой четверти в отдельности и по итогам учебного года в разрезе каждого класса, по параллелям, по каждому предмету учебного плана и по каждому учителю-предметнику показывает, что проблема повышения качества образования остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий 2019-2020 учебный год.

Основными проблемы образовательного процесса, которые мы выявили в минувшем учебном году:

- несоответствие четвертных и годовых оценок результатам проведённых всероссийских, региональных, репетиционных, диагностических и административных проверочных работ и результатам государственной итоговой аттестации;
- недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний;
- однообразие форм текущего контроля;
- затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
- низкий уровень практической направленности методического обеспечения изучения той или иной темы;
- недостаточная работа методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
- недостаточная готовность некоторых учителей-предметников к инновационным технологиям;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от учебного процесса и воспитания своих детей;
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися и учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в Мониторинге по четвертям.
2. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5-6 классов, 7-9 классов.
4. Разнообразить типы и виды уроков.

Управленческие решения:

1. Итоги «Мониторинга качества знаний и уровня обученности учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном» представить на августовском педагогическом совете, его данные проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных в ходе анализа качества знаний и уровня обученности учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.
2. Поставить на персональный контроль с целью анализа успеваемости классы, показавшие по итогам мониторинга наиболее низкие результаты.
3. В рамках постоянного контроля в классах с низкими показателями усвоения учебного материала провести административные контрольные работы с целью анализа работы учителей предметников по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.
4. Администрации школы выявить причины не только низких показателей мониторинга, но и не соответствие с оценками по всероссийским, региональным, административным проверочным работам и результатами государственной итоговой аттестации.
5. Администрации школы составить график посещения уроков учителей;
6. Закрепить учителей-наставников за учителями, показывающими низкий или формальный уровень знаний и успеваемости обучающихся.
7. Продолжить практику школьного проекта «Каждый урок открытый», «Решу ОГЭ по своему предмету», дополнив проектом «Решу ЕГЭ по своему предмету».

1.2. Государственная итоговая аттестация. 11 класс.

Из 26 учащихся 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ допущены 25 человек. Решением педагогического совета № 4 от 22 мая 2019 года Чамаев Магомед Майрбекович не допущен к ГИА в форме ЕГЭ 9более 75% пропущено учебных занятий). Получили аттестат о среднем общем образовании 25 выпускников.

Из них Мансуров Никита Сергеевич получил аттестат с отличием и награжден золотой медалью РФ «За особые заслуги в учении» и серебряной медалью СК «За особые успехи в обучении». На ГИА подтвердил результаты и набрал по четырем предметам **296 баллов**.

№ п/п	Ф.И.О.	ОО	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Литература	Биология	Иностранный язык	Химия	География	Информатика и ИКТ	История
1.	Мансуров Никита Сергеевич	МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном	85	76		62						73	

МБОУ СОШ№ №31 со спортивным уклоном попала в зону риска, т.к. обучающийся 11 класса Минаков Даниил, претендент на получение золотой медали РФ «За особые заслуги в учении», не набрал по русскому языку 70 баллов.

№ п/п	Ф.И.О.	ОО	Русский язык	Мате-матика	Обществознание	Физика	Литература	Биология	Иностранный язык	Химия	География	Информатика и ИКТ	История
1.	Минаков Даниил Сергеевич	МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном	64	76		62						73	

При этом общее число экзаменов, сданных учащимися школы в виде ЕГЭ, в 2019 году составило 12, т.е. каждый ученик сдал экзамены:
по 3 предметам – 9 обучающихся;
по 4 предметам – 14 обучающихся;
по 5 предметам – 1 обучающийся;
по 6 предметам – 1 обучающийся.

Анализ участия в ЕГЭ 2019 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
1.	Русский язык	25	100%	1
2.	Математика (базовый)	14	56%	2
3.	Математика (профильная)	11	44%	3
4.	Обществознание	10	40%	4
5.	История	8	32%	5
6.	Физика	8	32%	6
7.	Информатика и ИКТ	7	28%	8
8.	Биология	6	24%	7
9.	Химия	3	12%	9
10.	География	2	8%	10
11.	Литература	1	4%	11
12.	Английский язык	1	4%	12

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются обществознание, история и физика.

Анализ участия выпускников школы в ЕГЭ по выбору показал, что не все выпускники справились с заданиями КИМов и преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1.	Обществознание	42	4	6
2.	История	32	4	4
3.	Физика	36	8	0
4.	Информатика и ИКТ	40	7	0
5.	Биология	36	5	0
6.	Химия	36	2	0
7.	География	37	2	0
8.	Литература	32	1	0
9.	Английский язык	22	1	0

6 обучающихся по обществознанию показали результаты ниже по сравнению с годовыми оценками по предмету на 54% и 4 обучающихся по истории – на 58%.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются **результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам**.

Наименование предмета	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	**77**	**63**
Математика (базовый)	**15**	**13,8**
Математика (профильная)	**64**	**52,7**

Наименование предмета	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	**4,2**	**100**	**84**
Математика (базовый)	**4**	**100**	**86**
Математика (профильная)	**3,9**	**100**	**64**

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Максимальное количество баллов ЕГЭ, полученное обучающимся
1.	Обществознание	87
2.	История	56
3.	Физика	66
4.	Информатика и ИКТ	73
5.	Биология	50
6.	Химия	46
7.	География	53
8.	Литература	52
9.	Английский язык	59

Наименование предмета	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Обществознание	**44**	**40**
История	**59**	**32**
Физика	**55**	**52**
Биология	**56**	**43**

Информатика и ИКТ	**68**	**49**
Химия	**65**	**46**
География	**55**	**52**
Литература	**61**	**52**
Английский язык	**67**	**59**

Подтвердили годовые отметки:

- По русскому языку – 10 чел. (40%):

годовая –«5», ЕГЭ – «5» (1 чел.)
годовая –«4», ЕГЭ – «4» (5 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «3» (4 чел.)

- По математике – 12 чел. (48%)

годовая –«5», ЕГЭ – «5» (3 чел.)
годовая –«4», ЕГЭ – «4» (6 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «3» (3 чел.)

- По географии – 2 чел. (100%):

годовая –«4», ЕГЭ – «4»

- По информатике и ИКТ – 2 чел. (29%):

годовая – «5», ЕГЭ – «5»

- По физике – 1 чел. (13%):

годовая –«4», ЕГЭ – «4»

- По обществознанию – 1 чел. (10%):

годовая – «5», ЕГЭ – «5»

Показали выше результаты:

- По русскому языку – 13 чел. (52%):

годовая –«4», ЕГЭ – «5» (5 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «4» (8 чел.)

- По математике – 9 чел. (36%)

годовая –«4», ЕГЭ – «5» (2 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «4» (7 чел.)

Не подтвердили годовые отметки, сдали экзамен ниже 11 человек (44 %)
Не подтвердили по 1 предмету – 9 человек
Не подтвердили по 2 предметам – 4 человека
Не подтвердили по 3 предметам – 3 человека
Не подтвердили по 4 предметам – 1 человек.

В разрезе предметов получается следующее:

- По русскому языку – 2 чел. (8%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

- По математике – 4 чел. (16%)

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (3 чел.)

- По обществознанию – 9 чел. (90%):

годовая – «5», ЕГЭ – «3» (3 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (2 чел.)
годовая – «5», ЕГЭ – «2» (2 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «2» (2 чел.)

- По истории – 8 чел. (100%):

годовая –«5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)
годовая –«5», ЕГЭ – «3» (2 чел.)
годовая –«5», ЕГЭ – «2» (1 чел.)
годовая –«4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)
годовая –«4», ЕГЭ – «2» (2 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «2» (1 чел.)

- По физике – 7 чел. (87%):

годовая –«5», ЕГЭ – «4» (3чел.)
годовая –«4», ЕГЭ – «3» (4чел.)

- По биологии – 5 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «3» (3 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (2 чел.).

- По информатике и ИКТ – 5 чел. (71%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (2.чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (2.чел.)
годовая – «5», ЕГЭ – «3» (1.чел.)

- По химии – 2 чел. (100%):

годовая –«5», ЕГЭ – «3»

- По литературе – 1 чел. (100 %)

годовая –«5», ЕГЭ – «4»

- По английскому языку – 1 чел. (100 %)

годовая –«5», ЕГЭ – «4»

Управленческое решение:

1. Произвести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2019 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2019 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожередовой Л.Ю.
2. Рассмотреть итоги ГИА за 2018-2019 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО.
3. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2019-2020 учебном году в течение сентября 2019 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожередовой Л.Ю.
4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2019 года по апрель 2020 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожередовой Л.Ю.
5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся: август 2019 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожередовой Л.Ю.
6. Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.

7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 11 класса на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.
8. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.
9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в четверть учителями-предметниками.
10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2020 года учителями-предметниками.
11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году в течение года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожередовой Л.Ю., классным руководителем.
12. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога продолжить практику проведения школьного практикума «Решу ЕГЭ по своему предмету» заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожередовой Л.Ю.
13. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.
14. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.
15. Учителю истории и обществознания прикрепить наставника из ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в городе Пятигорске.
16. Администрации составить график посещения уроков учителя истории и обществознания, выявить причины низких показателей ЕГЭ учащихся по данным предметам, проанализировать объективность в оценивании обучающихся в течение года.

1.3. Государственная итоговая аттестация. 9 класс.

Все 74 обучающихся 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Число участников экзамена в форме ОГЭ 2019

Класс	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Химия	Биология	Физика	География	Английский язык	Информатика	Литература
9 а	32	32	17	1	3	4	4	8	9	17	1
9 б	17	17	15	0	1	6	0	3	2	7	0
9 в	25	25	19	2	1	7	1	5	5	10	0
Итого	**74**	**74**	**51**	**3**	**5**	**17**	**5**	**16**	**16**	**34**	**1**
%	**100**	**100**	**70**	**4**	**7**	**22**	**7**	**22**	**22**	**47**	**1**

60 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы в основном этапе, получив документ об образовании соответствующего образца.

По итогам участия в основном государственном экзамене выпускники 9-х классов показали следующие результаты (без учета пересдачи):

Предмет	**Всего сдавали**	**Результаты**				**% качества знаний**
		количество «5»	**количество «4»**	**количество «3»**	**количество «2»**	
Русский язык	74	32	33	9	**0**	88 %
Математика	74	6	33	30	**4**	54 %

Обществознание	51	1	27	21	**2**	55 %
История	3	0	1	1	**1**	33 %
Химия	5	3	2	0	**0**	100 %
Биология	17	2	13	2	**0**	88 %
Физика	5	0	0	4	**1**	0 %
География	16	2	6	8	**0**	50 %
Английский язык	16	6	8	1	**1**	88 %
Литература	1	1	0	0	**0**	100 %
Информатика и ИКТ	34	2	19	8	**5**	62 %
Итого:		55	142	84	**14**	65 %

Из них аттестат особого образца «С отличием» получили 6 человек, показавшие следующие результаты:

	Ф.И.О.	**Русский язык**	**Математика**	**Обществознание**	**Физика**	**Литература**	**Биология**	**Иностранный язык**	**Химия**	**География**	**Информатика**	**История**
1.	Будунова А.А	**5**	**4**	**5**				**5**				
2.	Гарбузова А.А	**5**	**5**			**5**		**5**				
3.	Гарбузова П.А.	**5**	**4**				**5**		**5**			
4.	Головина Л.С.	**5**	**5**					**5**			**5**	

5.	Лузан А.В.	**5**	**5**					**4**			**5**	
6.	Феоктистова Д.Д.	**5**	**5**	**4**							**5**	

Сравнительный анализ годовых оценок и результатов ОГЭ

Наименование учебного предмета	**Ф.И.О. педагога**	**Кол-во участников ОГЭ**	**Подтвердили годовую отметку**	**Повысили отметку на экзамене**	**Понизили отметку на экзамене**
Русский язык	Коновалова Л.М. Сундрунова Т.В.	74	36	38	0
Математика	Третьякова Л.С. Гусева А.В.	74	48	11	14
Обществознание	Черкашин С.Б.	51	7	1	43
История	Черкашин С.Б.	3	0	0	3
Химия	Шиварёва С.Ю.	5	4	1	0
Биология	Шиварёва С.Ю.	17	8	0	9
Физика	Третьякова Л.С. Мансуров С.И.	5	0	0	5
География	Маркина Ю.С.	16	1	5	10
Английский язык	Жижкун Т.А. Линёва О.П.	16	9	1	6
Литература	Коновалова Л.М.	1	1	0	0
Информатика и ИКТ	Коновалова Л.М.	34	13	0	21

На пересдачу ГИА в форме ОГЭ в резервные дни в связи с получением неудовлетворительных результатов по одному и двум предметам и в связи с отсутствием на экзамене по уважительной причине были отправлены 14 человек (19%).

Из них: 12 учащихся, получивших одну неудовлетворительную оценку, - 16 %; 1 учащийся, получивший две неудовлетворительные оценки, - 1,5 %; 1 учащийся, пропустивший экзамен по уважительной причине, - 1,5 %.

По итогам пересдачи: - обучающиеся, успешно прошедшие экзаменационные испытания – 13человек, что составляет 93 %; - обучающиеся, оставленные на осень, в связи с тем, что в резервный период была получена оценка «2» - 1 человек (7 %), предмет – математика.

Сравнительный анализ годовых оценок и результатов ОГЭ в основной период и в резервные дни

Наименование учебного предмета	Ф.И.О. педагога	Участники резервного периода	Годовые оценки	Оценка, полученная в основной период	Оценка, полученная в резервные дни	Результат пересдачи
Математика	Гусева А.В.	5	«5» - 0	«5» - 0	«5» - 0	4 обучающихся успешно пересдали **1 обучающийся оставлен на осень**
			«4» - 0	«4» - 0	«4» - **1**	
			«3» - **5**	«3» - 0	«3» - **3**	
			«2» - 0	«2» - **4**	«2» - **1**	
Обществознание	Черкашин С.Б.	2	«5» - **1**	«5» - 0	«5» - 0	2 обучающихся успешно пересдали
			«4» - **1**	«4» - 0	«4» - 0	
			«3» - 0	«3» - 0	«3» - **2**	
			«2» - 0	«2» - **2**	«2» - 0	
История	Черкашин С.Б.	1	«5» - 0	«5» - 0	«5» - 0	1 обучающийся успешно пересдал
			«4» - 0	«4» - 0	«4» - 0	
			«3» - **1**	«3» - 0	«3» - **1**	
			«2» - 0	«2» - **1**	«2» - 0	
Физика	Третьякова Л.С.	1	«5» - **1**	«5» - 0	«5» - 0	1 обучающийся успешно

			«4» - 0	«4» - 0	«4» - 0	пересдал
			«3» - 0	«3» - 0	«3» - **1**	
			«2» - 0	«2» - **1**	«2» - 0	
Английский язык	Жижкун Т.А.	1	«5» - 0	«5» - 0	«5» - 0	1 обучающийся успешно пересдал
			«4» - **1**	«4» - 0	«4» - 0	
			«3» - 0	«3» - 0	«3» - **1**	
			«2» - 0	«2» - **1**	«2» - 0	
Информатика и ИКТ	Коновалова Л.М.	5	«5» - **1**	«5» - 0	«5» - 0	5 обучающихся успешно пересдали
			«4» - **4**	«4» - 0	«4» - **2**	
			«3» - 0	«3» - 0	«3» - **3**	
			«2» - 0	«2» - **5**	«2» - 0	

Выводы: Достижению положительных результатов способствовала организационная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в рамках реализации плана мероприятий по повышению качества подготовки и проведения процедур ОГЭ.

Однако, одной из главных причин снижения результатов на ГИА являются:

- низкий уровень учебной мотивации учащихся;
- необъективный подход учащихся к выбору предметов в формате ОГЭ;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль).
- историю, обществознание ведёт учитель, имеющий небольшой опыт работы и не имеющий опыта подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (Черкашин С.Б.);

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников 9-х классов не подтвердили годовые отметки. Причинами являются:

- выставление итоговой отметки за год по среднему арифметическому;
- необъективность выставления годовых оценок педагогами;
- неготовность учащихся и учителей к массовой сдаче экзаменов в форме ОГЭ;

- психологический дискомфорт во время экзамена и более высокие требований к выпускникам во время процедуры проведения ГИА.

Управленческие решения:
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019;
ШМО и учителям-предметникам:
- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
-выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
Администрации школы:
- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам;
- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2019;
- закрепить за учителем истории и обществознания Черкашиным С.Б. представителя администрации для осуществления персонального контроля деятельности по подготовке к ГИА – 2020;
- рекомендовать учителю истории и обществознания Черкашину С.Б. пройти курсы по подготовке к итоговой аттестации;
-усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования;
-рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

1.4. Итоги успеваемости на конец 2018-2019 учебного года.

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов по итогам года

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	6	20	12	0
3	5	25	8	0
4	2	26	14	0
По начальной школе	**13**	**71**	**34**	**0**
	11 %	**60 %**	**29 %**	**0 %**

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов по итогам года

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	0	21	4	0
5б	0	12	6	0
5в	0	12	6	0
6а	2	15	14	0
6б	0	10	27	0
6в	4	10	18	0
7а	0	5	16	3
7б	1	3	18	1

7в	1	6	15	2
8а	6	14	9	0
8б	1	11	19	3
8в	1	11	21	2
9а	5	12	15	0
9б	0	1	16	0
9в	0	7	18	0
По среднему звену	**21**	**150**	**243**	**11**
	5 %	**36 %**	**57 %**	**3 %**

Итоги успеваемости учащихся 10, 11 классов по итогам года

Класс	**На «5»**	**На «4 и 5»**	**На «3» и «4»**	**На «2»**
10	0	8	19	0
11	2	10	13	Не допущен
По старшей школе	**2**	**18**	**32**	**Не допущен**
	4 %	**34 %**	**60 %**	**2 %**

Выводы: наблюдается увеличение динамики % обученности от 90 % по итогам 1 четверти до 98 % по итогам года (+ 8%), т.е. количество неуспевающих учащихся снизилось от 62 до 12.

Удалось добиться повышения % качества знаний от 29 % по итогам 1 четверти до 47 % по итогам года (+18%). Число учащихся, успевающих на «отлично» выросло от 22 до 36 человек. Число учащихся, успевающих на «4» и «5» изменилось с 170 до 239 человек.

1.5. Результаты участия в ВОШ в 2018-2019 учебном году.

Количество участников школьного этапа Олимпиады всероссийской олимпиады школьников								
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
18	94	96	102	116	98	26	22	572

Количество участников школьного этапа по предметам (по протоколам)

Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Истор.	Литер.	Мат	Нем.яз	Общес	ОБЖ	0
82	1	72	37	6	0	58	48	165	0	68	71	0

Право	Рус.яз	Тех М	Тех. Д	Физи	ФК Ю	ФК Д	Франц	Химия	Экол	Экон	Исп.	Всего
1	156	16	14	31	77	59	0	19	1	0	0	982

Победителями школьного этапа стали 59 учеников, призерами 106 человек,

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
4 класс		5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При
2	2	6	15	7	12	6	17	13	32	11	24	5	3	9	1	59	106

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам (по протоколам)

Англ	Астр	Биол	Геог	Инф	Истор	Литер	Матем	Общес	ОБЖ	Право	Русс	Тех М	ФК Ю	ФК Д	Хим	Экол	Всего
21	1	12	5	2	10	4	31	20	14	1	8	1	17	15	2	1	165

Предметы, по которым не проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников

№	Предметы, по которым не проводился ШЭ	Причины, по которым не проводился ШЭ
1.	МХК	Не изучается данный предмет по учебному плану
2.	Немецкий язык	Не изучается данный предмет по учебному плану
3.	Французский язык	Не изучается данный предмет по учебному плану

5.	Экономика	Не изучается данный предмет по учебному плану
6.	Испанский язык	Не изучается данный предмет по учебному плану

По итогам школьного этапа из учащихся занявших призовые места были выбраны кандидаты для участия в **муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**. Это 92 обучающихся из 7-11 классов.

Всего: победителей – 2 чел.
призеров – 28 чел.
Всего: победителей в 9 -11 классах – 2 чел.
призеров в 9-11 классах – 13 чел.

По итогам регионального этапа ВОШ нет победителей и призеров.

ВЫВОДЫ: К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро работать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Выводы:

1. Количество победителей олимпиад не соответствует возможностям школы.
2. Причиной такого положения является недостаточная работа педагогического коллектива с учащимися, мотивированными на учёбу.
3. Необходимо целенаправленно усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, работу факультативов, консультаций и т.д.

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по выявлению и отслеживанию детей с повышенной мотивацией к учению
2. Осуществлять личностно ориентированный подход в работе с одаренными учащимися

3. Разработать систему мотивации и стимулирования для обучающихся.
4. Организовать работу по научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, на уроках и внеурочное время.

2. Спортивная область.

Отделение ранней специализации- художественной гимнастики: всего занимается в школе 66 чел. учащихся школы из них 32 начальной.
Отделение фехтования: – всего занимается в школе 64 чел. учащихся школы из них 12 начальной.
Отделение греко-римской борьбы: – всего занимается в школе 51 чел. учащихся школы из них 15 начальной.
Отделение ранней специализации отделение - плавания-всего занимается в школе 178 чел. учащихся школы из них 111начальной.
Отделение футбола - всего занимается в школе 82 чел. учащихся школы из них 20 начальной школы.
Отделение волейбола – всего занимается в школе 59 чел. учащихся школы.
Отделение баскетбола – всего занимается в школе 57 чел. учащихся школы из них 10 начальной школы.
Кроме 7 основных видов спорта в школе открыты 2 дополнительные секции по видам спорта:
Самый молодой вид спорта дартс, но уже дающий результаты– всего занимается в школе 25 чел.
Развивающийся вид спорта дзюдо – всего занимается в школе 29 чел. учащихся школы из них 10 начальной.

Выводы: Всего: занимающихся 511 учащихся из них 208 начальной школы.

Управленческие решения:
1.Продолжить работу с родителями обучающихся, не мотивированных на занятия спортом о смене общеобразовательного учреждения.
2. Привлечь к работе спортивного врача для выявления учащихся, которым противопоказана повышенная физическая нагрузка.
3. Продолжить еженедельный мониторинг посещаемости утренних и вечерних тренировок по всем отделениям.

3.Воспитательная область.

Основные проблемы воспитательного процесса, которые мы выявили в 2018-2019 учебном году:

- социальная адаптация учеников в новой школе проходила сложно (были случаи воровства, несоблюдения Устава образовательного учреждения);
- в группу риска за весь период было поставлено 12 человек;
- на внутришкольный учет за весь период были поставлены 5 человек;
- на городском учете в ОДН стоит семья Матвеевых;
- один факт травматизма в результате несчастного случая с учащимся Алексаняном Георгием,
- курение на территории школы спайсов и употребление снюсов;
- пропуски по неуважительным причинам тренировок;
- снижение творческой активности учащихся;
-инертность в работе первичных ячеек РСМ и РДШ;
- низкая мотивация учащихся к внеурочной деятельности;
- самоустранение родителей от учебного процесса и воспитания своих детей;
- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работала система самоуправления;
- не все классы принимали участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Пути решения возникших проблем:

1.Активизировать работу социальной и психологической службы школы.

2.Продолжить тесное сотрудничество с социальными службами города. За истекший период инспектора ОДН были в школе 18 раз и проводили беседы.
3.Усилить работу с детьми «группы риска».
4.Совершенствовать воспитательную работу в классных коллективах, оказывать методическую помощь.
5.Постоянно проводить разъяснительную работу по соблюдению Устава школы.
6.Регулярно приглашать сотрудников из наркодиспансера с беседами о вреде употребления наркотических средств, снюфов, спайсов, табачных изделий.
7.Регулярно приглашать сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры с беседами об уголовной и гражданской ответственности за воровство, употребление наркотических веществ.
8. Постоянно проводить мероприятия различного уровня, направленные на правовой направленности (противодействие экстремизму, терроризму, межнациональной розни, соблюдение ПДД,) с привлечением соответсвующих служб.
9. Повысить мотивацию учеников к внеурочной деятельности путем создания новых направлений и кружков.
10.Привлекать родителей к общественной жизни, активизировать работу Общественных Советов школы.
11.Активизировать деятельность ячеек РСМ и РДШ в школе путем привлечения новых участников, готовых работать.
12.Расширить деятельность школьного методического объединения классных руководителей. Планировать внеклассную работу заранее, учитывать передовой опыт учителей, чьи классы показали лучшие результаты.

4.Работа с кадрами.

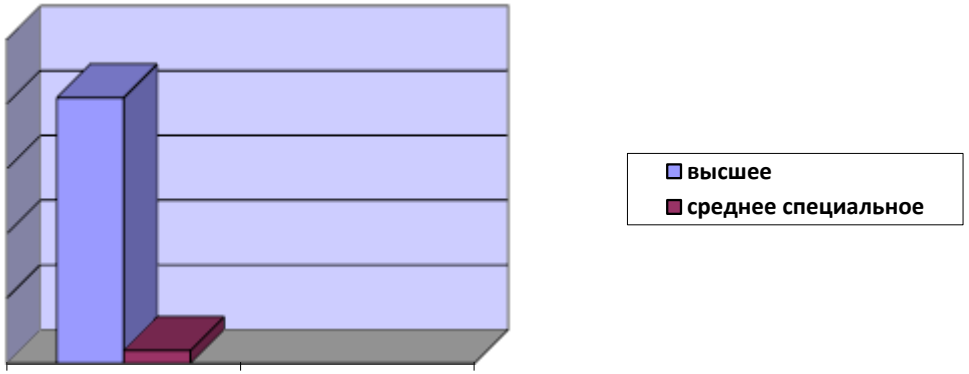
В 2018-2019 учебном году одной из задач работы администрации школы было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Штатное расписание МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном соответствует типу и виду учреждения.

Образовательную деятельность в школе осуществляют педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, тренеры- преподаватели.

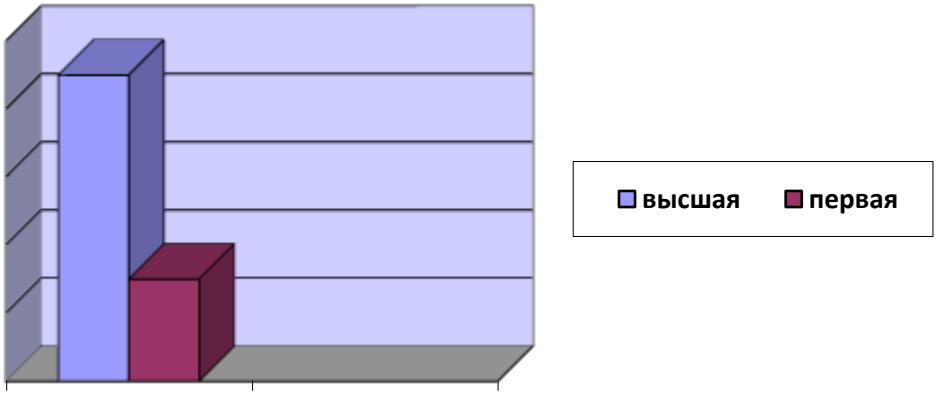
Педагогическое образование имеют все педагоги коллектива.

- высшее образование – 41 человек, что составляет 95% от общей численности педагогических работников, из них 32 человека – педагогическое;
- среднее специальное – 2 человека, что составляет 5% от общей численности педагогических работников, из них1 человек – педагогическое.



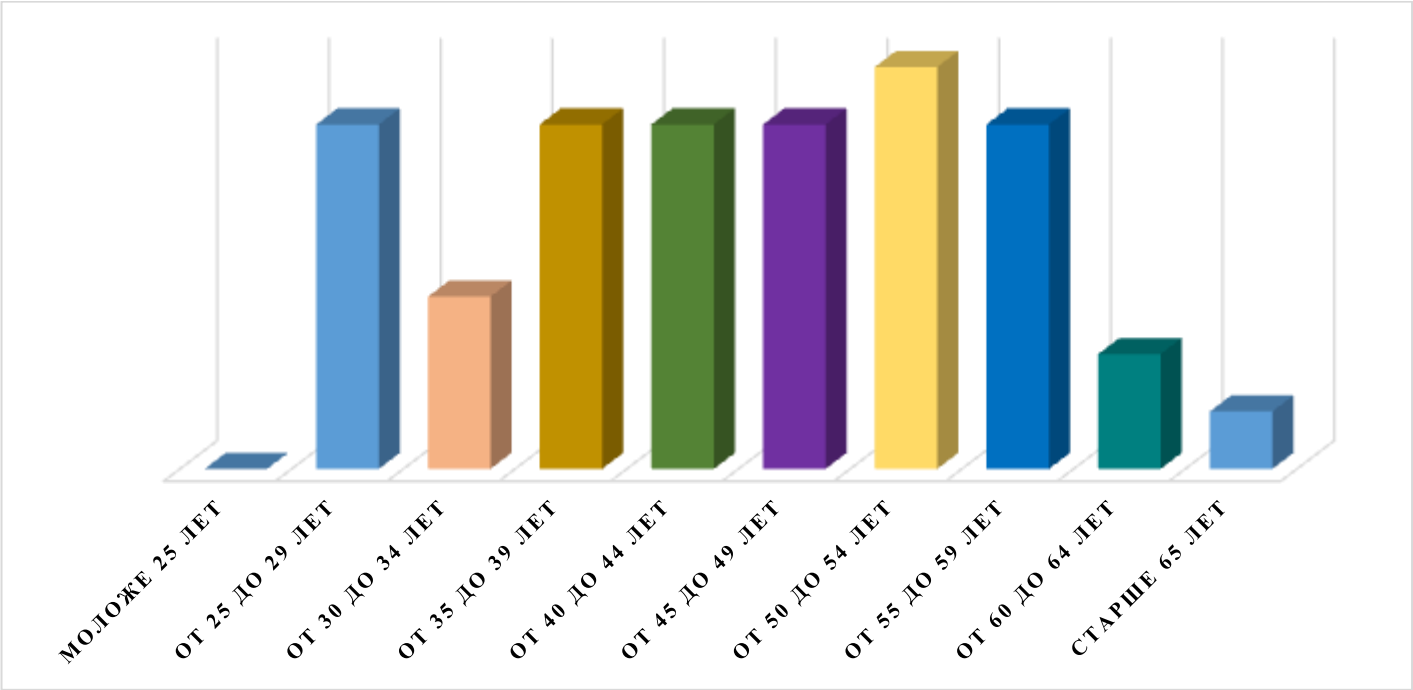
Распределение преподавателей по квалификационным категориям

- высшую категорию имеют – 9 учителей (21%),
- первую – 3 чел. (7%),
- соответствие – 4 чел. (9%),
- не имеют категорию – 27 чел. (63%)



Распределение преподавателей по возрасту:

- моложе 25 лет – 0 чел. (0%),
- от 25 до 29 лет – 6 чел. (14%),
- от 30 до 34 лет – 3 чел. (7%),
- от 35 до 39 лет – 6 чел. (14%),
- от 40 до 44 лет – 6 чел. (14%),
- от 45 до 49 лет – 6 чел. (14),
- от 50 до 54 лет – 7 чел. (16),
- от 55 до 59 лет – 6 чел. (14),
- от 60 до 64 лет – 2 чел. (5),
- свыше 20 лет – 1 чел. (2%)



Управленческие решения:

1. Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей.
2. Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе.
3. Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей. Привлекать молодых специалистов к работе в школе.
4. Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.
5. Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству.
6. Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

7. Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет-сообществами педагогов.

5. Методическая и инновационная работа.

Выводы:
Основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем,** над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- рекомендовано продолжить работу одной городской инновационной площадки «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования и воспитания» и городского мастер-класса «Семейные ценности – будущее человечества»;
- рекомендовано закрыть одну городскую инновационную площадку «Школа открытий: языковая образовательная среда как основа познания окружающего мира»;

6. Результаты внутришкольного контроля

Выводы:
1. Заместителями директора были осуществлены разнообразные виды контроля.
2. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:
- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;

- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Управленческие решения:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
4. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
5. Обеспечивать мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

7. Работа школьной библиотеки.

Из проведенного анализа видно, что наибольшее число посещений приходится на начальные классы (классные руководители: Дараева Н.В., Потапова А.В., Александрова Ю.Ф., Романенко Г.Б., Слащева Е.А.). В следующем году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 5-11 классов, запланировать дополнительные мероприятия в этих классах для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книги.

Выводы:

1. Библиотечный фонд школы укомплектован учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО.
2. Информационно-массовая работа в 2018-2019 учебном году велась по плану работы библиотеки.
3. Осуществлялось обновление и пополнение фондов.
4. Созданы комфортные условия для учащихся в библиотеке (организация читального зала);
5. Прививалась потребность в регулярном чтении учащихся;
6. Совершенствовались новые библиотечные технологии в проведении массовых мероприятий.

Управленческие решения:
1. Продолжить работу по повышению взаимосвязи библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
2. Систематически проводить мониторинг читательских интересов.
3. Систематизировать электронные носители информации.
4. Пополнить фонд электронных носителей по русскому языку и математики для подготовки к сдаче ЕГЭ.
5. Продолжить работу по пополнению фонда художественной и детской литературой.
6. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
7. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

8.Финансово-экономическая область.

Источники дохода учреждения:
-Средства, предоставленные на выполнение Муниципального задания
-Средства, полученные от оказания платных услуг
-Средства, полученные от сдачи в аренду муниципальной собственности
-Родительская плата
-Благотворительные средства

-Целевые субсидии

Основным источником дохода учреждения являются субсидии на выполнение Муниципального (Государственного) задания, эти доходы покрывают 95% расходов учреждения.

С 2019-2020 учебного года администрация школы развивает платные услуги для населения. Открыты кружки и развивающие студии:

-студия «Хочу в школу» для будущих первоклассников;

-олимпийская школа плавания;

-фитнесс-студия «Олимпия»;

-начал работу Психологический театр.

Доходы от осуществления платных образовательных услуг на 2018-2019 уч.гг. год составили 395 тыс. рублей. Собранные средства пошли на развитие материальной базы образовательного учреждения.

В течение всего периода наблюдался рост интереса населения к отдельным дополнительным образовательным возможностям. Так, списки детей, посещающих студию «Хочу в школу» выросли с 22 регулярно посещающих до 29 детей. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. В школе на протяжении апреля и мая проходила бесплатная апробация образовательной услуги «АРТ-вечера», которая получила положительные отзывы и детей, и родителей и будет введена со следующего учебного года как платная постоянная услуга.

К сожалению, на протяжении всего периода существования платных образовательных курсов, отмечается отрицательная тенденция по динамике групп. В результате чего, в течение учебного года было заключено в целом 16 Договоров об оказании платных образовательных услуг «Психологический театр», однако по факту, учитель смог провести только бесплатные вводные занятия. Кружок пришлось закрыть из-за невозможности запланировать четкого расписания его работы и загруженности педагога-психолога. Так же отмечен невысокий прирост посещающих бассейн на платной основе. Причина этого – переход детей, обучившихся плавать в сборную школу и, конечно, невысокий прирост новых детей в следствии высокой конкуренции в нашем районе плавательных услуг. Еще целый ряд проблем связан с организационной и

методической составляющими групп платных образовательных услуг: частое изменение графика занятий (место и время); полная занятость спортивных залов учреждения.

Выводы: Для ликвидации обозначенных проблем в предстоящем 2019-2020 учебном году необходимо:
- повысить ответственность педагогов за явку учащихся на занятия и своевременную их оплату по квитанциям; - рекомендовать педагогам для открытия группы набирать не менее 15 человек;
- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- стимулировать педагогов и тренеров к введению новых образовательных кружков;
- обеспечить сменную работу тренеров бассейна в выходные дни.

- Оказание широкого спектра образовательных услуг, сдача спортивных площадок в аренду с целью проведения образовательных занятий – как способы увеличения собственных средств учреждения - не ущемляют права наших детей на бесплатные занятия спортом по выбранным направлениям и не оказывают отрицательного влияния на обеспечение жизнедеятельности, образования и воспитания учащихся школы.

II. Задачи работы школы на 2019-2020 учебный год

Тема работы школы: «Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности».

К задачам на следующий учебный год необходимо отнести:

<u>В образовательной области</u>:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году.
- Продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, учащихся 5-9-х классов.
- Активизировать работу с одаренными детьми для их участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.;
- Активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- Улучшить качество образования через:
  а) повышение квалификации учителей через курсовую подготовку;
  б) развитие системы дополнительного образования;
  в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- Доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- Продолжить работу в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения.

<u>В методической области:</u>

- Обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования.
- Активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.
- Продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.
- Ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности учащихся средних классов через предметные лектории.

В воспитательной области:

- Продолжить работу по реализации программы «75 шагов к Победе».
- Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
- Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, создавать условия для самореализации личности каждого ребенка. Развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень учащихся.
- Расширять сеть дополнительного образования.
- Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.
- Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.
- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни.
- Оказывать помощь учащимся в жизненном самоопределении.
- Расширять представления учащихся о нормах культурной жизни, о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщении к участию в общественной жизни.

В спортивной области:

- Активизировать работу тренеров всех спортивных отделений по выявлению одаренных воспитанников.
- Продолжить отслеживать результаты спортивных достижений воспитанников.
- Привлечь спортивного врача для проведения систематических медицинских осмотров воспитанников всех спортивных отделений.

<u>В области сохранения материально-технической базы школы</u>:

- Продолжить работу по оснащению материально-технической базы школы для проведения учебных и спортивных занятий.

Директор МБОУ СОШ№ 31 со спортивным уклоном Золотухина Т.А.