Анализ работы

МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

за 2019-2020 учебный год

(зоны риска, управленческие решения

по устранению проблемных зон).

Задачи работы школы на 2020-2021 учебный год

Раздел 1. Общая характеристика МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном	
1.1.	Наличие правоустанавливающих документов.
1.2.	Анализ работы МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном с социокультурными ресурсами района.
1.3.	Структура органов управления МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.
1.4.	Анализ официального сайта МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.
Раздел 2. Анализ деятельности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, направленной на получение бесплатного качественного образования	
2.1.	Анализ учета детского населения по закрепленной за МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном территорией и набор учащихся в первые классы.
2.2.	Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.
2.3.	Характеристика образовательных программ.
2.4.	Анализ выполнения учебных планов.
2.5.	Реализация дополнительных образовательных услуг.
2.6.	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН.
Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном	
3.1.	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
3.2.	Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
3.3.	Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в ВПР
3.4.	Анализ результатов 15-летних обучающихся, участвовавших в оценке по модели PISA-2019
3.5.	Анализ результатов обучающихся, участвовавших в РПР
3.6.	Анализ результатов обучающихся, участвовавших в АПР
3.7.	Внешняя оценка качества подготовки выпускников МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном основного общего и среднего общего образования
3.8.	Анализ профессионального самоопределения выпускников МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном
3.9.	Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся
3.10.	Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио
Раздел 4. Реализация программы воспитания и социализации	
4.1.	Анализ воспитательной работы «75 шагов к Победе»
4.2.	Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования
4.3.	Достижения учащихся и коллективов в конкурсах и соревнованиях различного уровня
4.4.	Итоги профориентационной работы учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном
4.5.	Итоги профилактики насилия над детьми
4.6.	Результаты спортивной деятельности учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном за 2019-2020 учебный год
Раздел 5. Анализ условий реализации основных образовательных программ	
5.1.	Анализ кадровых условий
5.2.	Анализ информационно-методических условий

5.3.	Анализ материально-технических условий
Раздел 6. Обеспечение условий безопасности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном	
6.1.	Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности
6.2.	Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности
6.3.	Анализ работы по охране труда
Раздел 7. Анализ управленческой деятельности	
Раздел 8. Выводы и задачи на 2020-2011 учебный год	
8.1.	Выводы о реализации задач работы МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном за 2019-2020 учебный год
8.2.	Задачи МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном на новый 2020-2021 учебный год

Раздел 1. Общая характеристика МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

1.1. Наличие правоустанавливающих документов

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном
Руководитель	Золотухина Татьяна Анатольевна
Адрес организации	357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира,187
Телефон, факс	телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25
E-mail	sch31.5gor@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Дата создания	2018 год
Лицензия	от 05.03.2018 №5970, серия 26Л01 № 0002224
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.05.2019 №3057, серия 26 А02 № 0000727; срок действия: до 23 мая 2031 года

1.2. Анализ работы МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном с социокультурными ресурсами района

МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном» (далее – Школа) расположена в микрорайоне Скачки-Новопятигорск. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Мира и железнодорожному полотну со стороны улицы Козлова.

Территория школы имеет металлическое ограждение, вход со стороны ул. Мира и два пожарных проезда: с ул. Украинской и ул. Краснознаменной. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, снабжена камерами видеонаблюдения по периметру здания и внутри здания.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в г. Пятигорске здание, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в школе, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Земельный участок -16307,00 кв.м.

Общая площадь здания –15734,4кв.м.

Проектная мощность здания – 500 человек.

Комплектность – 22 класса.

Материально-техническая база: оснащённые современным оборудованием учебные классы, кабинеты начальной школы, оборудованные кабинеты иностранного языка, химии, биологии, географии, русского языка, математики, физики, истории, технологии, кабинеты для занятий по дополнительному образованию, изостудия, фотостудия, библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал для игровых видов спорта, спортивный зал художественной гимнастики, спортивный зал борьбы и фехтования, бассейн.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном широко развито сетевое взаимодействие. Школа сотрудничает с учебным центром №492 (г. Москва), ПГУ,

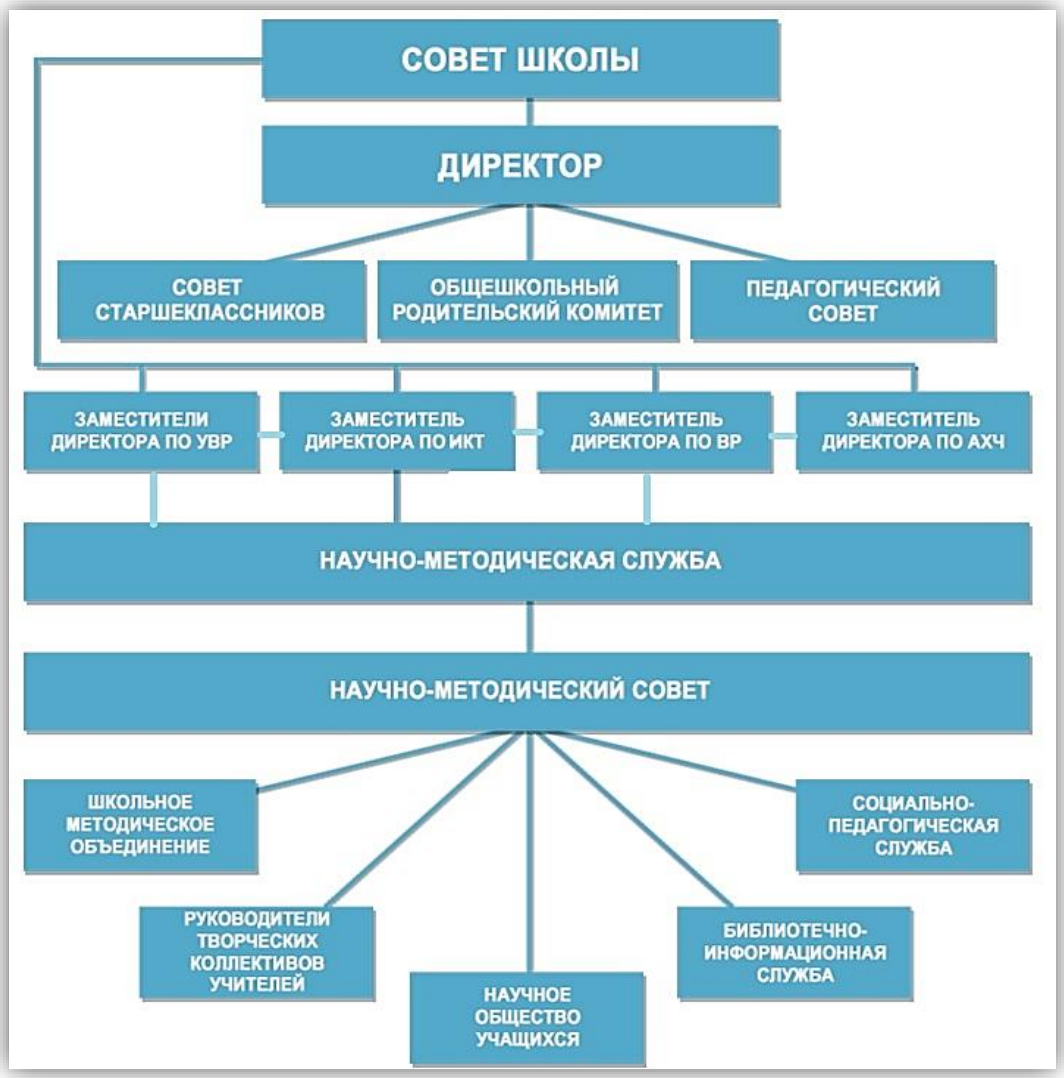
Институтом сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, ПМФИ, МБДОУ «Детский сад №20», МБДОУ «Детский сад №23», МБДОУ «Детский сад №46».

Со всеми этими учреждениями заключены договора о творческом сотрудничестве, совместной работе по преемственности.

В МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном проводится работа в социуме. Мы активно взаимодействуем с ЦВПВМ, музеем краеведения, домиком – музеем М.Ю. Лермонтова, Народным музеем Боевой Славы, городскими библиотеками, МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера, городскими спортивными школами, городским Советом ветеранов, Дворецом детского творчества (г. Пятигорск).

1.3. Структура органов управления МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Школы к компетенции Учредителя Школы. Без доверенности действует от имени Школы, в том числе представляет интересы Школы и совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность, утверждает штатное расписание Школы, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Школы, внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы. Руководитель Школы выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава и действующего законодательства.
Совет МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном	- принимает участие в обсуждении годового и перспективного плана развития школы; - рассматривает и рекомендует к утверждению долгосрочные Образовательные программы школы, Программы развития школы; - утверждает Основную образовательную программу начального общего образования (далее по тексту - ООП НОО) и основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования (далее по тексту – ООП ООО и СОО), заслушивает директора школы и (или) его заместителя о ходе и результатах выполнения программ; - оказывает помощь администрации школы в обеспечении условий для реализации ООП НОО и внедрению и реализации ООП ООО и СОО; - во взаимодействии с педагогическим коллективом организует и координирует деятельность других органов самоуправления школы; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодёжи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы; - заслушивает отчёты руководителя об итогах деятельности педагогического коллектива за учебный год (учебное полугодие); - вносит предложения по совершенствованию работы администрации школы; - знакомится с итоговыми документами по плановым и внеплановым проверкам школы и о мерах, направленных на устранение предписаний к ним;

	- полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления школой, по совершенствованию качества организации образовательного процесса; - принимает участие в разработке и согласовании Устава школы, локальных актов школы, касающихся вопросов государственно-общественного управления школой; локальных актов школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы; - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам, путем согласования протокола распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы; - обеспечивает участие представителей общественности в процедурах: а) государственной (итоговой) аттестации обучающихся; промежуточной аттестации учащихся 2-8-х и 10-х классов школы. б) лицензирования и аккредитации школы; в) в деятельности аккредитационных, конфликтных, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных комиссий; г) общественной экспертизы (экспертиза прав участников образовательного процесса, экспертиза качества организации образовательного процесса в школе, экспертиза инновационных программ); д) в подготовке и утверждении Публичного (ежегодного) доклада и Отчёта по результатам самообследования школы (публичный доклад и отчёт подписываются совместно председателем Совета школы и директором школы); - осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования; - осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению.
Общее собрание работников трудового коллектива	К исключительной компетенции Собрания относится: - принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему; - обсуждение информации директора о перспективах развития школы; - обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора школы;

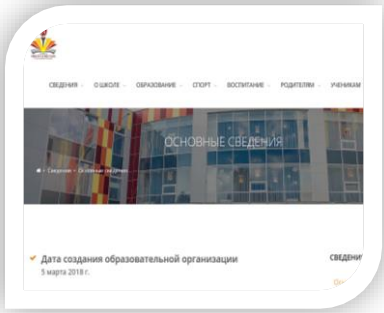
	- принятие Коллективного договора; - обсуждение и принятие Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; - обсуждение и принятие Положения о системе оплаты труда и стимулировании работников; - рассмотрение кандидатур работников школы к награждению; - иные локальные акты Школы, содержащие нормы трудового права.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, в том числе рассматривает следующие вопросы: - принимает Устав Школы (новую редакцию, изменения к нему); - определяет приоритетные направления деятельности Школы; - заслушивает отчет директора Школы о результатах работы и перспективах развития; - принимает коллективный договор; - определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы; - принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - разрабатывает планы развития Учреждения; - организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставлении Школой дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением школьного компонента учебного плана; - обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта; - принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся из Школы; - заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, по представлению заместителей директора Школы определяет педагогов, работающих в режиме доверия и самоконтроля; - определяет направления инновационной работы, заслушивает отчеты о ее выполнении и дает оценку ее деятельности;

	- рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает план работы Школы на учебный год; определяет основные направления педагогической деятельности; принимает учебные планы и определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий; принимает решения по вопросам проведения промежуточной аттестации обучающихся; обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся; принимает решение об исключении обучающихся из Школы; определяет направление взаимодействия Школы с другими учреждениями образования; принимает решение о выдаче документов об уровне образования государственного образца; принимает решение о награждении выпускников Школы золотыми и серебряными медалями; создаёт временные творческие коллективы для решения отдельных педагогических задач и методических вопросов.
Ученический совет	- регулирует вопросы повседневной деятельности ученического коллектива (дежурство, генеральные уборки и т.д.); - принимает участие в разработке локальных актов, регламентирующих школьную жизнь (различные «положения», «правила», «школьные законы» и др.); - организует и проводит школьные мероприятия (акции, рейды, сборы макулатуры, слеты, конференции и т.д.); - принимает и рассматривает все предложения и пожелания учеников, учителей и родителей; - анализирует состояние и результативность воспитательной работы в школе; - содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации; - содействует разрешению конфликтных вопросов, согласовывает интересы учащихся, учителей и родителей; - руководит деятельностью органов самоуправления классных коллективов: 1) организует учебу активов классных коллективов; 2) оказывает помощь классным коллективам по вопросам самоуправления.

	- взаимодействует с родителями через Совет Школы.
Общешкольный родительский комитет	- координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению директора школы; - обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию Комитета; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.
Совет бабушек и дедушек	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - способствует развитию среди учащихся культурных традиций и наследий города и края, обеспечивает преемственность поколений; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке школы к новому учебному году; - оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению директора школы; - обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса;

	- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.
Совет отцов	- взаимодействует с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся; - планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями; - осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед органами и учреждениями системы профилактики вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной Законодательством РФ; - оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений среди учащихся; - оказывает помощь в воспитании исходя из принципов гендерной психологии; - участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма; - выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета; - принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы; - участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на всех видах профилактического учета; - оказывает посильную помощь администрации школы в организации ремонта и благоустройства школы; - пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей; - проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди учащихся школы; - принимает меры по правовому воспитанию учащихся.

1.4. Анализ официального сайта МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном



Школьный сайт, который представлен по адресу https://сош31пятигорск.рф/, это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг.

На сайте МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Школьный сайт МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой меню в верхней части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню верхней панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной

связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

Цель работы сайта:

Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурс.

Задачи сайта:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Раздел 2. Анализ деятельности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном территорией и набор учащихся в первые классы

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном производится в соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, статьями 8,9,66, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьями 4, 9, 10, 12, 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом министерства

образования и молодежной политики Ставропольского края от 15 марта 2017 года №331-пр, а также во исполнение постановления администрации города Пятигорска от 04.12.2018 г. № 4810 «Об утверждении Положения о порядке учета детей от 0 до 18 лет, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории города Пятигорска, с приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» от 27.08.2019 № 394 «Об организации работы по сбору данных о получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования гражданами в возрасте от 0 до 18 лет, проживающими на территории г. Пятигорска».

Педагогическим коллективом в 2019-2020 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5-7 летнего возраста по закрепленной территории за МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.

Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по закрепленной территории за МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном;
- составление и уточнение списков;
- связь с ДОУ;
- работа педагогов, педагога-психолога, социального педагога с будущими первоклассниками и их родителями.

С целью обеспечения учета детей, подлежащих обучению и получению ими обязательного общего образования, в период с 9 по 23 сентября 2019 года проведен обход улиц (Козлова, Мира, Разина, К. Хетагурова, Людкевича), закрепленных за МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.

В ходе обхода педагогами школы осуществлялась перепись и учет детского населения от 0 месяца до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы № 31 со спортивным уклоном.

На основании приказа №33 от 10 сентября 2019 года педагогами школы, закрепленными за участками, проведен полный анализ и учет детей по адресам проживания. По результатам обхода, оформлены информационные журналы учета детей, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения.

Заместителем директора по учебной работе Ожередовой Л.Ю. проведена сверка с другими общеобразовательными учреждениями города Пятигорска, в которых обучаются дети, проживающие на территории, закрепленной за МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.

В ходе акции была сформирована единая информационная база данных несовершеннолетних от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленной за школой территории, сформированы списки детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет.

В сверке выявились дети не обучающие, по заявленным учебным (сведения давали соседи, председатель домового комитета и т.д.).

В ходе данной работы не выявлено детей, уклоняющихся от обучения.

№	Место учёбы	Количество детей
1.	МБОУ СОШ №1 им. М.Ю. Лермонтова	5
2.	МБОУ СОШ №3 им. А.С. Пушкина	4
3.	МБОУ Гимназия №4	4

4.	МБОУ СОШ №5 им. А.М. Дубинного	35
5.	МБОУ СОШ №6	5
6.	МБОУ СОШ №7	1
7.	МБОУ Гимназия №11	3
8.	МБОУ СОШ №12	10
9.	МБОУ СОШ №14	25
10.	МБОУ ЛИЦЕЙ №15	1
11.	МБОУ СОШ №16	1
12.	МБОУ НОШ №17	3
13.	МБОУ СОШ №18	8
14.	МБОУ СОШ №19	1
15.	МБОУ СОШ №20	1
16.	МБОУ СОШ №22	1
17.	МБОУ СОШ №23	1
18.	МБОУ СОШ №25	1
19.	МБОУ СОШ №26	1
20.	МБОУ СОШ №27	23
21.	МБОУ СОШ №29 «Гармония»	26
22.	МБОУ СОШ №30	2
23.	МБОУ СОШ №31	20
	Итого школьников	**182**
	Колледжи и лицеи	**14**
1.	Дошкольные учреждения	72
2.	Воспитываются дома	21
	Итого дошкольников	**93**
	Всего по микрорайону	**289**

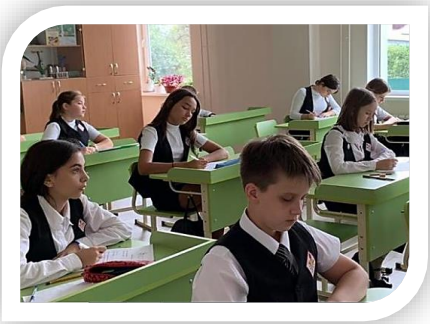
Количество учащихся в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном	712
Количество детей в микрорайоне ОУ с 0 до 18 лет	289
Количество детей подлежащих обучению (с 6,5 до 18 лет)	289
Обучаются в данной школе	20
Обучаются в других ОУ	162
Количество детей возраста 5,5-6,5 лет	33

Данные таблицы свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс.

В 2019-2020 учебном году было набрано 2 первых класса – 86 обучающихся. Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям; проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников.

Выводы и рекомендации:
Качество проведения обходов учителями улучшилось (75%), но к сожалению, в результате переписи не учтены все подростки в возрасте от 0 до 18 лет. Как показали итоговые цифры - представленные данные не в полной мере достоверны. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом работа по учету детей ведется удовлетворительно.
Учителям необходимо повысить персональную ответственность, проводящих учет детей, за достоверность представляемой информации.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей



Количество обучающихся в школе в 2019-2020 учебном году приведено в таблице:

Форма обучения (очная)	**Количество обучающихся**			**Всего**
	НОО	ООО	СОО	
На начало учебного года	244	408	60	712
На конец учебного года	241	385	55	681

Контингент обучающихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном стабильный, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении 2-ух лет остается постоянным.

Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Движение учащихся

Выбыли:	**в школы города**	**в школы края**	**в другие территории**	**в СПО**	**работают**	**работают но не учатся**	**не работают и не учатся**	**переход на семейную форму образования**	**внутренний перевод**	**прочие причины**	**Итого**
1 класс	1		1								
2 класс	1		1								

3 класс	1		1								
4 класс	1		2								
5 класс	1	1	2								
6 класс	1										
7 класс	3	1	1								
8 класс	6	3	2								
9 класс	11	2	2								
10 класс	1	1		1							
11 класс	1			1							
ИТОГО:	**28**	**8**	**12**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**50**

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за два года.

Учебный год	**Количество классов**	**Количество обучающихся**			**Всего**
		НОО	ООО	СОО	
2018-2019	22	194	419	53	666
2019-2020	22	241	385	55	681

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

На современном этапе своего развития школа работает над темой: «Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности».

В этом учебном году был сформировано 22 класса, в которых обучалось 712 учащихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

2.3. Характеристика образовательных программ

В своей деятельности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Губернатора Ставропольского края, законами и подзаконными актами Ставропольского края, решениями органов государственного управления образованием федерального и краевого уровней, решениями Думы города Пятигорска, постановлениями и распоряжениями администрации города Пятигорска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами Муниципального учреждения «Управление образования администрации города Пятигорска», Министерства образования Ставропольского края, а также уставом и локальными правовыми актами МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном организуется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержательно-целевая направленность ООП различного вида	
Наличие в образовательной организации	**Планируемые уровни подготовки обучающихся**

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
ООП по образовательным областям базисного учебного плана	ООП по образовательным областям базисного учебного плана	ООП по образовательным областям базисного учебного плана	базовый	базовый	базовый

В МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном успешно реализуются имеющиеся в наличии государственные программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. На основе примерных программ по предметам педагогическими работниками школы разработаны рабочие программы по предметам, соответствующие требованиям школьного локального акта (Положение о рабочей программе) к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Образовательные программы начального общего образования

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4, реализуется УМК «Школа России» (1-4-е классы). Образовательная программа начального общего образования ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения в основной школе.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана основываются на:

- Примерных программах основного общего образования по учебным предметам.
- Примерных программах среднего общего образования для отдельных предметов базового уровня подготовки по учебным предметам.

В школе созданы условия для обучения в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно-эпидемиологических правил и норм. Для реализации ФГОС при получении начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы) и ФК ГОС при получении среднего общего образования (10-11 классы) в школе создается базисный учебный план. МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном г. Пятигорска реализует образовательные программы по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Русский родной язык
	Русская родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
	Второй иностранный язык (французский) Второй иностранный язык (испанский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история

	Обществознание
	География
Естественно- научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
ОДНКНР	ОДНКНР
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательные программы, используемые в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением спецкурсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Образовательные программы соответствуют учебному плану; имеются учебно-методические комплексы, УМК циклов учебных дисциплин и учебных предметов; заявленные образовательные программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, родители (законные представители) ознакомлены с образовательными программами на родительских собраниях, образовательные программы по предметам реализуются в полном объеме; обязательные занятия по выбору (спецкурсы) соответствуют целям и задачам образовательной программы; цели, заявленные в рабочих программах, сформулированы в терминах достижений обучающихся и допускают проверку; используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам образовательной программы, носят дифференцированный характер; учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы, направлены на создание и развитие внутренней мотивации, вызывают интерес, стимулируют творчество, развивают познавательную активность.

В течение двух лет образовательные программы выполняются в полном объеме.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, содержание УМК на 2019-2020 учебный год согласован в августе 2019 года на заседаниях Совета школы и педагогического совета, утвержден приказом директора школы, размещен на сайте школы.

2.4. Анализ выполнения учебных планов

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения, перехода на взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии) имелось отставание по ряду предметов. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089. В соответствии с приказом с 2017-2018 учебного года на уровне среднего общего образования вводится изучение учебного предмета «Астрономия» (образовательная область «Естествознание») в качестве обязательного учебного предмета. Изучение учебного предмета осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из расчета 1 час в неделю (35 часов за учебный год).

Предметная область «Иностранные языки» была представлена предметами: в 5-9-х классах: «Иностранный язык (английский язык)», в 8-9-х классах введен «Второй иностранный язык (испанский язык, французский язык)» в объеме 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляло 2 часа, 3-ий час был реализован образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 9-11-х классах спецкурсами «Олимпиадная математика», «Олимпиадный русский»,

способствующими углублению знаний по математике и русскому языку и для лучшей подготовки к ГИА.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 г.).

Учебный план школы, реализующей ФГОС НОО (1-4 классы) состоит из обязательной части, ФГОС ООО (для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования (для 10-11 классов) состоит из основных компонентов: федерального, регионального и компонента образовательной организации.

Учебный план рассмотрен на педагогическом совете (протокол №1) от 28 августа 2019 года.

Учебный план МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном на 2019-2020 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2018-2019 год.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Задачи на 2020-2021 учебный год в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования:

- составить новые учебные планы для 10 классов;
- обеспечить необходимое кадровое обеспечение, курсовую подготовку;
- обеспечить наличие учебно-методического комплекса;
- осваивать компоненты образования, соответствующие потребностям родителей, индивидуальным интересам и возможностям школьников.

2.5. Реализация дополнительных образовательных услуг

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по формированию дополнительных образовательных услуг:

- изучен спрос в дополнительных образовательных услугах, определён предполагаемый контингент учащихся;
- разработана нормативно-правовая база, приказ по организации дополнительных образовательных услуг, разработаны программы, расписания занятий, утверждено штатное расписание;
- созданы необходимые условия для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и здоровья обучающихся в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

С начала 2019-2020 учебного года с целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей учащихся, улучшения качества образовательного процесса в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном было принято решение об открытии кружков для учащихся с 1-11 классы.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Показатели, характеризующие объем и (или) качество муниципальной услуги:

Вид услуги	**Часов в неделю, час**	**Количество обучающихся, чел.**
Кружок "Гвардеец"	4,5	25
Школьный театр современного танца "Ступени"	4,5	80
Кружок "Акварель"	3	25
Кружок "Мастерская чудес"	3	25
Кружок «Исторический калейдоскоп»	3	25
Кружок «Многоручка»	3	35
Кружок «Юный техник»	3	15
Фотостудия стоп-кадр	3	10
Читательское общество "Планета книголюбов"	9	25
Кружок "Планета детства"	10	25
Кружок "ОДНКНР"	1	230
Кружок "Блогер"	8	10
Кружок "В ритме спорта"	2	25
Кружок "Непоседы"	2	20
Кружок "Видеограф"	2	15
Кружок "Шахматы"	2	30
ЮИД	2	15
Кружок кинологический "Воспитай себе друга"	1	25
Волонтёрский отряд "Олимпийские сердца"	2	25
Кружок "Олимпиадный русский"	2	15

Кружок "Олимпиадная математика"	2	25
Кружок "Общей физической подготовки"	10	40
Кружок "Спортивное ориентирование"	2	15
Кружок "Истоки"	2	25
ИТОГО		

Для выполнения работ по оказанию дополнительных образовательных услуг привлекались основные работники МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, грамотные специалисты, прошедшие квалификационные курсы.

2.6. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Школа функционирует с 8.00 до 21.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Оптимальный режим работы МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном:

Продолжительность учебного года

- в I классах – 33 недели,
- во II-XI классах – не менее 34 недель.

2019-2020 учебный год начинается **2 сентября 2019 года** и заканчивается **29 мая 2020 года.**

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится:
для I-IX классов на четыре четверти,
для X-XI классов на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

Организация учебных периодов по четвертям, промежуточная аттестация:
1 четверть: 02.09.2019 – 29.10.2019

2 четверть: 05.11.2019 – 30.12.2019
3 четверть: 10.01.2020 - 23.03.2020
4 четверть: 30.03.2020 – 29.05.2020
Для X-XI классов промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Каникулярный отдых по учебным четвертям:
Осенние каникулы: 30.10.2019 – 04.11.2019 (6 дней)
каникулы для первоклассников: 28.10.2019 – 04.11.2019 (8 дней)
Зимние каникулы: 31.12.2019 – 09.01.2020 (10 дней)
каникулы для первоклассников: 30.12.2019 – 11.01.2020 (13 дней)
Февральские каникулы: 05.02.2020 – 09.02.2020 (5 дней)
каникулы для первоклассников: 03.02.2020 – 09.01.2020 (7 дней)
Весенние каникулы: 24.03.2020 – 29.03.2020 (6 дней)
каникулы для первоклассников: 24.03.2020 – 31.03.2020 (8 дней)
Майские каникулы: 02.05.2020 – 04.05.2020 (3 дня)

Сроки завершения учебного года:
25 мая 2020 года для обучающихся I, IX и XI классов;
29 мая 2020 года для обучающихся II-VIII и X классов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю
Продолжительность учебной рабочей недели:
5 дневная рабочая неделя во всех классах.

Регламентирование образовательного процесса на день
Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия по дополнительному образованию и внеурочной деятельности (кружки, секции), групп продленного дня, индивидуальные и групповые занятия, специальные курсы и т. п. организуются в соответствии с режимом работы полного дня с предусмотренным временем на завтрак, обед и полдник по утвержденному графику.

Начало занятий:
для I-IV классов – в 8:50;
для V-XI классов – в 9:40.

Продолжительность уроков:
40 минут – I-XI классы
30 минут – I классы (3 урока в день – 2.09.2019 г. -16.09.2019 г.).

Расписание звонков:

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	**8 50**	**9 30**	**10**
2 урок	**9 40**	**10 20**	**10**
3 урок	**10 30**	**11 10**	**10**
4 урок	**11 20**	**12 00**	**20**
5 урок	**12 20**	**13 00**	**20**
6 урок	**13 20**	**14 00**	**10**
7 урок	**14 10**	**14 50**	**10**
8 урок	**15 00**	**15 40**	**10**
9 урок	**15 50**	**16 30**	

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 7 дней в неделю с понедельника по воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график начального общего образования на 2019-2020 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

Дата окончания учебного года:

- 1-й класс – 22 мая 2020 года;
- 2-4-й класс – 29 мая 2020 года.

Продолжительность учебного года:

- 1-й класс – 33 недели;
- 2-4-й классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	27.10.2019	8	40
II четверть	05.11.2019	29.12.2019	8	39
III четверть	10.01.2020	23.03.2020	9	43
IV четверть	01.04.2020	25.05.2020	8	32
Итого в учебном году			**33**	**114**

2-4-й классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	29.10.2019	8	42
II четверть	05.11.2019	30.12.2019	8	41
III четверть	10.01.2020	23.03.2020	10	50
IV четверть	30.03.2020	29.05.2020	8	41
Итого в учебном году			**34**	**174**

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2019	04.11.2019	8

Зимние каникулы	30.12.2019	11.01.2020	13
Февральские каникулы	03.02.2020	09.02.2020	7
Весенние каникулы	24.03.2020	31.03.2020	8
Майские каникулы	02.05.2020	04.05.2020	3
Летние каникулы	25.05.2020	31.08.2020	99
		Праздничные дни	**3**
		Выходные дни	**64**
		Итого	**200**

2-4-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	30.10.2019	04.11.2019	6
Зимние каникулы	31.12.2019	09.01.2020	10
Февральские каникулы	05.02.2020	09.02.2020	5
Весенние каникулы	24.03.2020	29.03.2020	6
Майские каникулы	02.05.2020	04.05.2020	3
Летние каникулы	30.05.2020	31.08.2020	93
		Праздничные дни	**3**
		Выходные дни	**66**
		Итого	**192**

Режим работы:

Период учебной деятельности	**1-й класс**	**2-4 классы**
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	40 мин (2 недели по 30 минут)	40 мин
Перерыв (минут)	10–20 мин	10–20 мин
Периодичность промежуточной аттестации	Без выставления оценок по четвертям	По четвертям Во 2 классе оценивание со 2 полугодия по четвертям

Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	**Недельная нагрузка по классам**	
	1 класс	**2-4 классы**
Учебная деятельность	21	23
Внеурочная деятельность	10	10

Календарный учебный график
основного общего образования на 2019-2020 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

Дата окончания учебного года:

– 5-8-й класс – 29 мая 2020 года;

– 9-й класс – 22 мая 2020 года.

Продолжительность учебного года:

– 5-8-й класс – 34 недели;
– 9-й классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях **5-9-й классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	29.10.2019	8	42
II четверть	05.11.2019	30.12.2019	8	41
III четверть	10.01.2020	23.03.2020	10	50
IV четверть	30.03.2020	29.05.2020	8	41
ГИА 9 класс*	27.05.2020	21.06.2020	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	174
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	194

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней **5-8-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2019	04.11.2019	6
Зимние каникулы	31.12.2019	09.01.2020	10
Февральские каникулы	05.02.2020	09.02.2020	5
Весенние каникулы	24.03.2020	29.03.2020	6
Майские каникулы	02.05.2020	04.05.2020	3
Летние каникулы	30.05.2020	31.08.2020	93
Праздничные дни			**3**
Выходные дни			**66**
Итого			**192**

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2019	04.11.2019	6
Зимние каникулы	31.12.2019	09.01.2020	10
Февральские каникулы	05.02.2020	09.02.2020	5
Весенние каникулы	24.03.2020	29.03.2020	6
Майские каникулы	02.05.2020	04.05.2020	3
Летние каникулы	22.06.2020	31.08.2020	71
Праздничные дни			**3**

Выходные дни	**64**
Итого	**168**

Режим работы:

Период учебной деятельности	**5-9 классы**
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 мин
Перерыв (минут)	10–20 мин
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям Предметы 1 час в неделю по полугодиям на усмотрение учителя

Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	**Недельная нагрузка по классам**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Учебная деятельность	29	30	31	32	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10

Календарный учебный график среднего общего образования на 2019-2020 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

Дата окончания учебного года:

- 10-й класс – 29 мая 2020 года;
- 11-й класс – 22 мая 2020 года:
- 10-й класс – 34 недели;
- 11 -й классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-11 класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество рабочих дней**
I четверть	02.09.2019	29.10.2019	8	42
II четверть	05.11.2019	30.12.2019	8	41
III четверть	10.01.2020	23.03.2020	10	50
IV четверть	30.03.2020	29.05.2020	8	41
ГИА 11 класс*	27.05.2020	21.06.2020	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			**34**	**174**
Итого в учебном году с учетом ГИА			**38**	**194**

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и**
	Начало	**Окончание**	

			выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	30.10.2019	04.11.2019	6
Зимние каникулы	31.12.2019	09.01.2020	10
Февральские каникулы	05.02.2020	09.02.2020	5
Весенние каникулы	24.03.2020	29.03.2020	6
Майские каникулы	02.05.2020	04.05.2020	3
Летние каникулы	30.05.2020	31.08.2020	93
		Праздничные дни	**3**
		Выходные дни	**66**
		Итого	**192**

11-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	30.10.2019	04.11.2019	6
Зимние каникулы	31.12.2019	09.01.2020	10
Февральские каникулы	05.02.2020	09.02.2020	5
Весенние каникулы	24.03.2020	29.03.2020	6
Майские каникулы	02.05.2020	04.05.2020	3
Летние каникулы	21.06.2020	31.08.2020	71
		Праздничные дни	**3**
		Выходные дни	**64**
		Итого	**168**

Режим работы:

Период учебной деятельности	**10-11 классы**
Учебная неделя (дней)	5 дней
Перерыв (минут)	10–20 мин
Периодичность промежуточной аттестации	по полугодиям

Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	**Недельная нагрузка по классам**	
	10	**11**
Учебная деятельность	34	34

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует пятидневной учебной недели в 1 классах – 21 час. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала. Для обучающихся 2-4-х классов максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН, применительно к пятидневному режиму работы школы и составляет во 2-4-х классах - 23 часа. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на

выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.

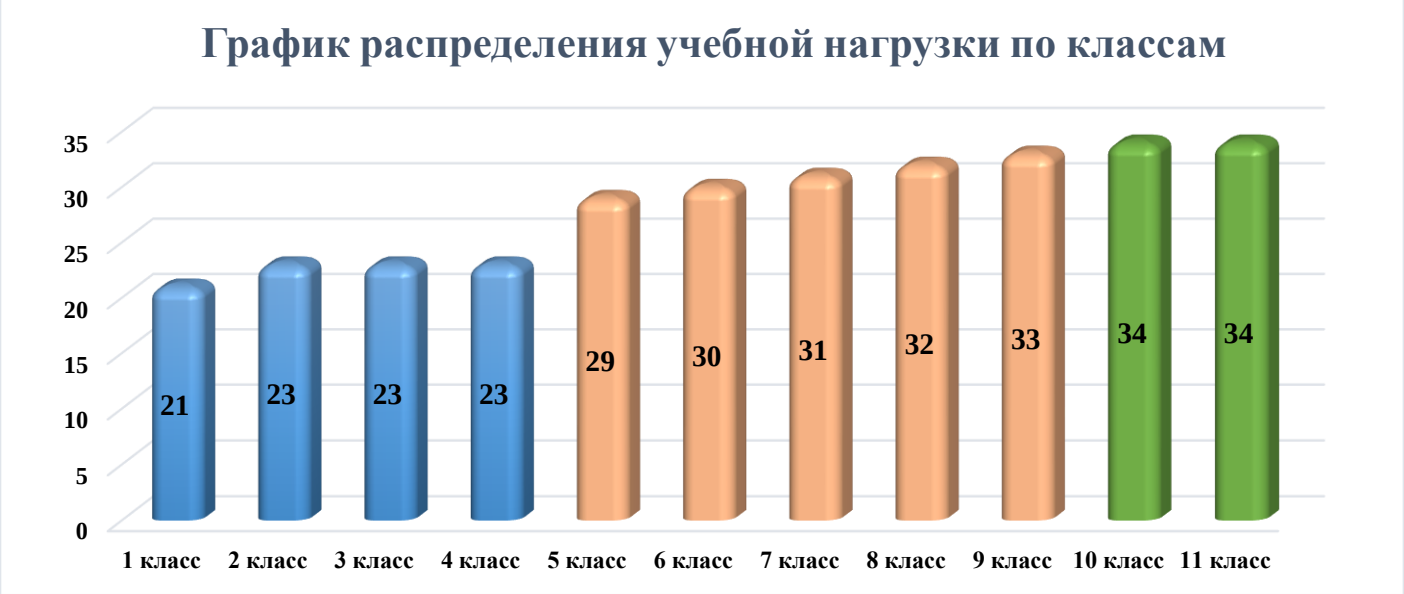
Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: утренняя зарядка для обучающихся 1-4 классов, утренние тренировки для обучающихся 5-11 классов, динамические паузы; проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; ежемесячные дни здоровья, вечерние тренировки для обучающихся 1-11 классов.

Объём учебной нагрузки соответствует нормативным требованиям базисного регионального учебного плана и СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.9. с учетом Постановления главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24 ноября 2015года О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и организуется при 5-дневной учебной неделе в одну смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 5 классах- 29 академических часа, 6 классах - 30 часов, 7 классах - 31 час, 8 классах - 32 часа, 9 классах - 33 часа, 10 классе – 34 часа, 11 классе – 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Выводы: организация образовательного процесса МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.



Анализ расписания учебных занятий показывает соответствие требованиям с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Анализ учебной деятельности по итогам 2019-2020 учебного года

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном в 2019-2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019 - 2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.

7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 681 учеников. Количество классов комплектов - 22, средняя наполняемость в классах составила – 31 обучающийся.

За 2019-2020 учебного год в ОУ города и в другие регионы выбыло 50 человек, прибыло – 19 учащихся.

Качество знаний составляет – 59 %. Уровень обученности – 100 %.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими по одной «3», с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за год				
	Кол-во обучающихся на начало четверти	Прибыло за четверть	Выбыло за четверть	Обучающихся на конец четверти
1 четверть	712	10	26	696
2 четверть	696	3	12	687
3 четверть	687	6	11	682
4 четверть	682	0	1	681
Год	712 (на начало года)	19	50	681 (на конец года)

Итоги успеваемости и качество знаний по четвертям					
	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% обученности
I четверть	19	180	62	36 %	92 %
II четверть	38	215	32	42 %	95 %
III четверть	27	183	46	39 %	91 %
IV четверть	124	259	0	65 %	100 %
Год	59	293	0	59 %	100 %

Динамика успеваемости и качество знаний по четвертям				
По итогам	% обученности	Динамика	% качества знаний	Динамика
I четверти	92 %		36 %	
II четверти	95 %	+3 %	42 %	+ 6 %
III четверть	91 %	- 4 %	39 %	- 3 %

IV четверть	100 %	+9 %	65 %	+26 %
года	100 %	0 %	59 %	- 6 %

Динамика учебных результатов

Результаты	%			%		%		%	
	1 четверть	2 четверть	Динамика	3 четверть	Динамика	4 четверть	Динамика	Год	Динамика
Успевают на «5»	3 %	6 %	+ 3%	5 %	- 1%	21 %	+ 16%	10 %	- 11%
Успевают с одной «4»	2 %	4 %	+ 2%	4 %	0%	5 %	+ 1%	6 %	+ 1%
Успевают на «4» и «5»	23 %	31 %	+ 8%	30 %	- 1%	38 %	+ 8%	44 %	+ 6%
Успевают с одной «3»	11 %	10 %	- 1%	11 %	+ 1%	9 %	- 2%	8 %	- 1%
Не успевают	8 %	5 %	- 3%	9 %	+ 4%	0 %	+ 9%	0 %	+ 0%

Сравнительный анализ

Результаты	Количество учащихся				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Успевают на «5»	19 учащихся	38 учащихся	27 учащихся	124 учащихся	59 учащихся
Успевают с одной «4»	13 учащихся	25 учащихся	23 учащихся	32 учащихся	33 учащихся
Успевают на «4» и «5»	161 учащийся	183 учащихся	160 учащихся	227 учащихся	260 учащихся
Успевают с одной «3»	69 учащихся	65 учащихся	61 учащийся	55 учащихся	50 учащихся
Не успевают	59 учащихся	32 учащихся	46 учащихся	0 учащихся	0 учащихся

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе (в разрезе 1,2,3,4 четвертей и по итогам года)

По итогам	% обученности	Динамика	% качества знаний	Динамика
I четверти	100 %		58 %	
II четверти	100 %	0 %	65 %	+ 7 %
III четверть	98 %	- 2 %	58 %	- 7 %
IV четверть	100 %	+ 2 %	95 %	+ 37 %
года	100 %	0 %	83 %	- 12 %

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (1 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	8	46	24	0
3	4	19	17	0
4	0	13	23	0
По начальной школе	12	78	64	0
	8 %	51 %	41 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (2 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	11	48	19	0
3	3	23	14	0
4	0	16	20	0
По начальной школе	14	87	53	0
	9 %	56 %	35 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (3 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	7	38	34	0
3	2	21	14	3
4	0	18	15	1
По начальной школе	9	77	63	4
	6 %	50 %	41 %	3 %

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (4 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	50	23	6	0
3	13	26	0	0
4	9	24	1	0
По начальной школе	72	73	7	0
	47 %	48 %	5 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (год)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	12	62	5	0
3	6	22	11	0
4	3	23	8	0
По начальной школе	21	107	24	0
	14 %	70 %	16 %	0 %

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов (по четвертям)

Качество знаний во 2-х классах (%)		
По итогам	%	Динамика
I четверти	69 %	
II четверти	76 %	+ 7 %
III четверть	57 %	- 19 %
IV четверть	92 %	+ 35 %
По итогам года	94 %	+ 2 %

Качество знаний во 3 классе (%)		
По итогам	**%**	**Динамика**
I четверти	**58 %**	
II четверти	**65 %**	**+7 %**
III четверть	**58 %**	**- 7 %**
IV четверть	**100 %**	**+ 42 %**
По итогам года	**72 %**	**- 28 %**

Качество знаний в 4 классе (%)		
По итогам	**%**	**Динамика**
I четверти	**48 %**	
II четверти	**64 %**	**+16 %**
III четверть	**53 %**	**- 11 %**
IV четверть	**97 %**	**+ 44 %**
По итогам года	**76 %**	**- 21 %**

Динамика успеваемости и качества знаний по классам в среднем звене

По итогам	% обученности	Динамика	% качества знаний	Динамика
5-е классы				
I четверти	100 %		58 %	
II четверти	100 %	+ 0 %	61%	+ 3 %
III четверть	97 %	- 3 %	50 %	- 11 %
IV четверть	100 %	+ 3 %	83%	+ 33 %
года	100 %	+ 0 %	82%	- 1 %
6-е классы				
I четверти	92%		35 %	
II четверти	95 %	+ 3 %	46 %	+ 11 %
III четверть	94 %	- 1 %	38 %	- 8 %
IV четверть	100 %	+ 6 %	60 %	+ 22 %
года	100 %	+ 0 %	56 %	- 4 %
7-е классы				
I четверти	87 %		19 %	
II четверти	91 %	+ 4 %	23 %	+ 4 %
III четверть	91 %	+ 0 %	19 %	- 4 %
IV четверть	100 %	+ 9 %	48 %	+ 29 %
года	100 %	+ 0 %	44 %	- 4 %
8-е классы				
I четверти	35 %		8 %	
II четверти	58 %	+ 23 %	18 %	+ 10 %
III четверть	70 %	+ 12 %	28 %	+ 10 %
IV четверть	100 %	+ 30 %	39 %	+ 11 %
года	100 %	+ 0 %	33 %	- 6 %
9-е классы				
I четверти	81 %		13 %	
II четверти	88 %	+ 7 %	24 %	+ 11 %
III четверть	85 %	- 3 %	25 %	+ 1 %
IV четверть	100 %	+ 15 %	44 %	+ 19 %
года	100 %	+ 0 %	41 %	- 3 %

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 1 четверть

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	2	23	5	0
5б	0	12	11	0
5в	1	8	14	0
6а	0	16	12	1
6б	0	6	18	2
6в	0	9	19	4
7а	1	9	16	4
7б	0	4	22	4
7в	0	3	23	4
8а	0	2	12	12
8б	0	2	16	11
9а	3	4	23	2
9б	0	2	19	10
9в	0	2	18	5
По среднему звену	7	102	228	59
	2 %	26 %	58 %	14 %

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 2 четверть

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	13	16	1	0
5б	2	10	11	0
5в	2	6	16	0
6а	0	19	10	0
6б	0	8	16	2
6в	1	12	17	2
7а	1	10	16	1
7б	0	4	20	6
7в	0	5	24	1
8а	0	4	14	4
8б	1	4	18	6
9а	1	11	18	2
9б	0	3	24	4
9в	0	6	14	4
По среднему звену	21	118	219	32
	5 %	30 %	56 %	9 %

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 3 четверть

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	9	17	4	0
5б	2	8	13	1
5в	1	6	15	2
6а	0	16	12	0
6б	0	9	15	2
6в	1	12	18	1
7а	1	8	19	0
7б	0	5	20	2
7в	0	5	19	6
8а	0	10	8	6
8б	1	4	13	10
9а	3	7	17	4
9б	0	6	19	4
9в	0	7	12	4
По среднему звену	18	120	204	42
	5 %	31 %	53 %	11 %

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 4 четверть

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	22	8	0	0
5б	4	19	1	0
5в	3	13	8	0
6а	2	19	7	0
6б	1	9	16	0
6в	2	20	10	0
7а	2	14	12	0
7б	2	10	16	0
7в	1	13	16	0
8а	1	8	15	0
8б	1	10	17	0
9а	6	9	16	0
9б	1	8	20	0
9в	0	12	11	0
По среднему звену	48	172	165	0
	12 %	45 %	43 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за год

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	14	16	0	0
5б	2	15	7	0
5в	2	10	12	0
6а	0	21	7	0
6б	1	9	16	0
6в	2	16	14	0
7а	2	16	10	0
7б	0	9	19	0
7в	0	11	19	0
8а	2	6	16	0
8б	2	7	19	0
9а	6	8	17	0
9б	1	6	22	0
9в	0	12	11	0
По среднему звену	34	162	189	0
	9 %	42 %	49 %	0 %

Динамика успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 2019 – 2020 учебный год

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
По среднему звену	7	102	228	59
	2 %	26 %	58 %	14 %
	21	118	219	32
	5 %	30 %	56 %	9 %
	18	120	204	42
	5 %	31 %	53 %	11 %
	48	172	165	0
	12 %	45 %	43 %	0 %
	34	162	189	0
	9 %	42 %	49 %	0 %
	7 %	35 %	52 %	7 %

Динамика успеваемости и качества знаний в 10, 11 классах (в разрезе 1, 2 полугодий и года)

По итогам	% обученности	Динамика	% качества знаний	Динамика
I полугодия	100 %		22 %	
II полугодия	100 %		31 %	
года	100 %		49 %	

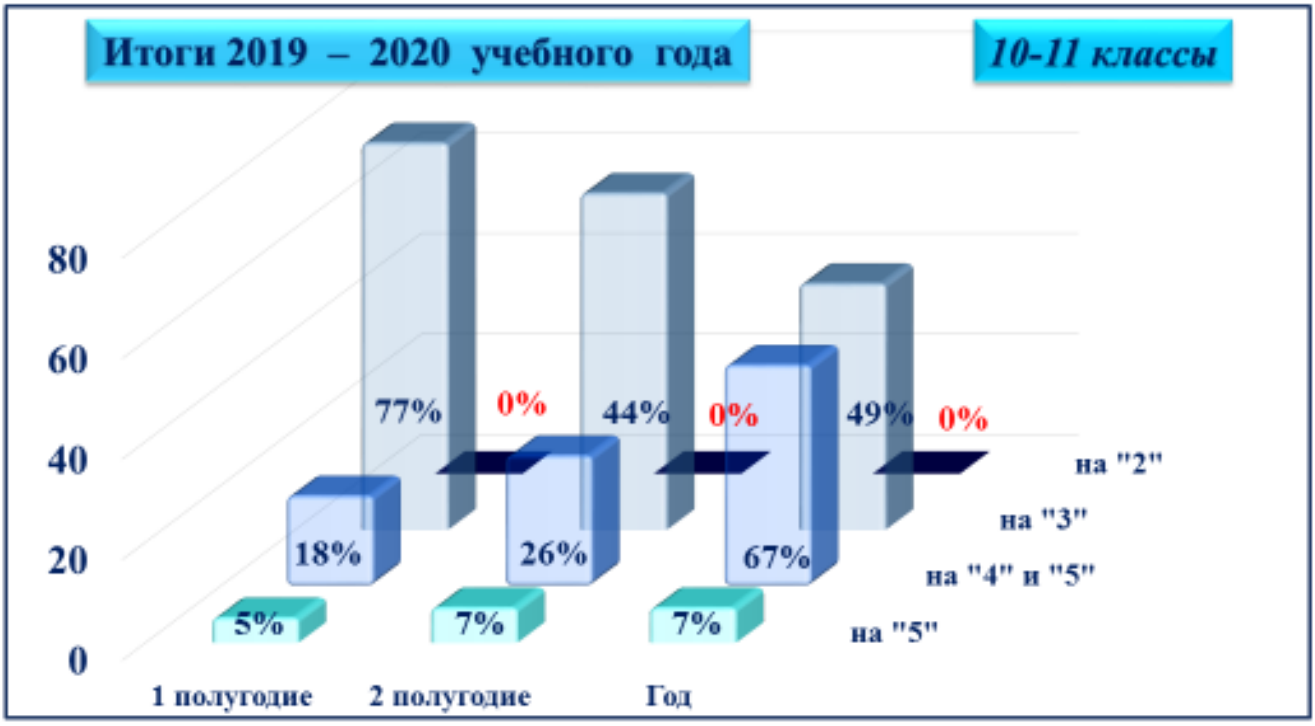
Итоги успеваемости учащихся 10, 11 классов по итогам 1 полугодия				
Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
10	3	7	22	0
11	0	3	21	0
по старшей школе	3	10	43	0
	5 %	18 %	77 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 10, 11 классов по итогам 2 полугодия				
Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
10	4	11	16	0
11	0	3	21	0
по старшей школе	4	14	37	0
	7 %	26 %	67 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 10, 11 классов по итогам года				
Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
10	4	17	10	0
11	0	7	17	0
по старшей школе	4	24	27	0
	7 %	44 %	49 %	0 %

Качество знаний в 10 классе (%)	
I полугодие	31 %
II полугодие	48 %
год	68 %

Качество знаний в 11 классе (%)	
I полугодие	13 %
II полугодие	13 %
год	29 %



Наблюдается увеличение динамики % обученности от 92 % по итогам 1 четверти до 100 % по итогам года, т.е. количество неуспевающих учащихся снизилось от 59 до 0. (динамика - 8 %)

Наблюдается повышение % качества знаний от 36 % по итогам 1 четверти до 59 % по итогам года (динамика + 23 %). Число учащихся, успевающих на «отлично» выросло от 19 до 59 человек (динамика + 7 %). Число учащихся, имеющих лишь **1 четвёрку** по итогам четверти, было 13 стало 33 (динамика + 3 %). На «4» и «5» учатся: по итогам 1 четверти – 161 учащийся, по итогам года – 260 учащихся (динамика + 17 %).

Начальная школа (2 – 4 классы):

Отличники:
по итогам 1 четверти – 12 человек, по итогам года – 21человек (динамика + 6 %)

Хорошисты:
по итогам 1 четверти – 78 человек, по итогам года – 107 человек (динамика + 19 %)

Двоечники:
по итогам 1 четверти – 0 человек, по итогам года – 0 человек

Среднее звено (5 – 9 классы):

Отличники:
по итогам 1 четверти – 7 человек, по итогам года– 34 человек (динамика + 7 %)

Хорошисты:
по итогам 1 четверти – 102 человека, по итогам года – 162 человек (динамика + 16 %)

Двоечники:
по итогам 1 четверти – 59 человек, по итогам года – 0 человек.

Старшее звено (10, 11 классы):

Отличники:
по итогам 1 полугодия – 3 человека, по итогам года – 4 человека (динамика + 2 %)

Хорошисты:
по итогам 1 полугодия – 10 человек, по итогам года – 24 человека (динамика + 25 %)

Двоечники:
по итогам 1 полугодия – 0 человек, по итогам года – 0 человек.

Выводы:
Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации:
учителям школы в 2020-2021 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
-совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
-применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.
-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Управленческие решения:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Отчет по итогам 2019-2020 учебного года для предметов начальной школы

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 2 «А» класса имеют заинтересованность при изучении предметов начальной школы. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 92% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по русскому языку, математике учащихся 2 «А» класса при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 2 «Б» класса имеют заинтересованность при изучении предметов начальной школы. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 97% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по математике учащихся 2 «Б» класса при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 3 класса имеют заинтересованность при изучении предметов начальной школы. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 70% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по русскому языку, русскому родному языку, математике учащихся 3 класса при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 4 класса имеют заинтересованность при изучении предметов начальной школы. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 74% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по русскому языку, математике учащихся 4 класса при сохранении 100% успеваемости.

Из представленных выше данных по итогам 2019-2020 учебного года для предметов начальной школы (таблиц, диаграмм) следует, что показатель успеваемости обучения в начальной школе остается неизменным и составляет 100%.

Показатели качественной успеваемости несколько повысились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 14% (за счет высоких процентов успеваемости и качества знаний обучающихся за 4 четверть, когда учебно-воспитательный процесс (взаимодействие обучающихся и педагогических работников) проходил опосредованно (на расстоянии).

Итоги за год показали, что качество знаний по предметам начальной школы составляет от 70% до 100% при 100% успеваемости.

Рекомендации:

1. Проанализировать формы и методы работы как с мотивированными учащимися, так и с детьми, испытывающими трудности в обучении.
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Администрации школы и председателю ШМО учителей начальных классов взять на контроль преподавание таких предметов, как: русский язык, математика, окружающий мир.
4. Внести в план ВШК посещение уроков учителей начальных классов.
5. Провести административные срезы знаний по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир в конце каждой четверти.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских

семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

7. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства просвещения РФ и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Отчет по итогам 2019-2020 учебного года для предметов естественно-научного цикла

5 классы

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 5-ых классов имеют наибольшую заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 73% до 91%.

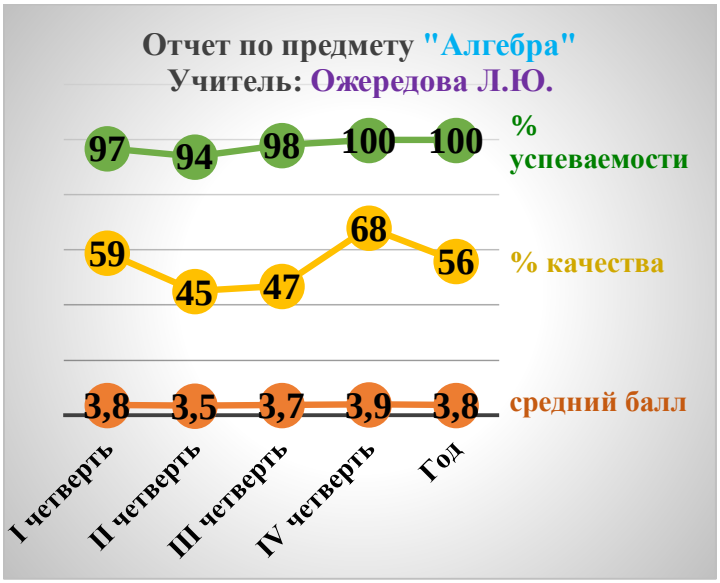
Сохранить положительную динамику роста качества знаний по математике учащихся 5-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

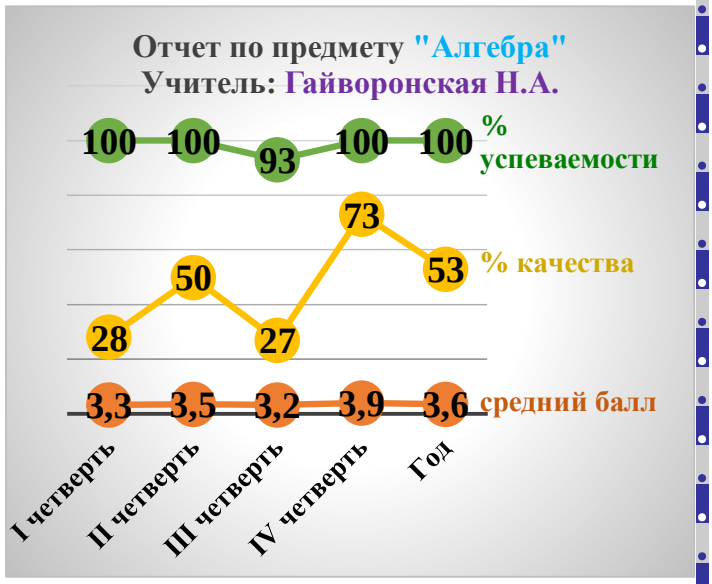
6 классы

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 6-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 100%-ой успеваемости качество знаний от 61% до 88%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по математике учащихся 6-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

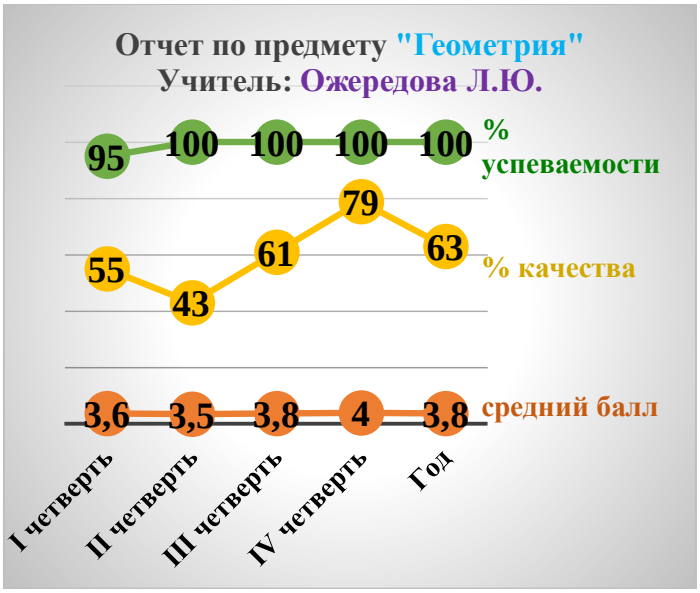
7 классы

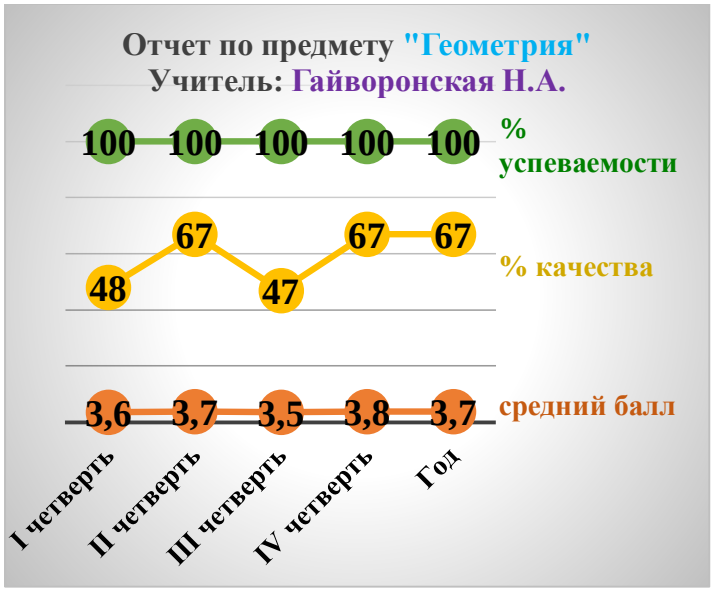




Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7-ых классов не имеют достаточной заинтересованности в предмете. При практически 98%-ой успеваемости качество знаний от 38% до 71%.

Повысить положительную динамику роста качества знаний по алгебре учащихся 7-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

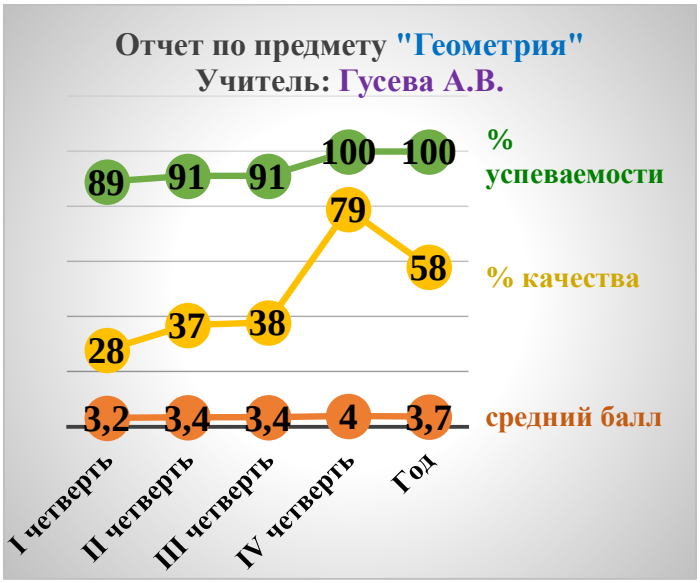




Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 100%-ой успеваемости качество знаний от 58% до 73%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по геометрии учащихся 7-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

8 классы

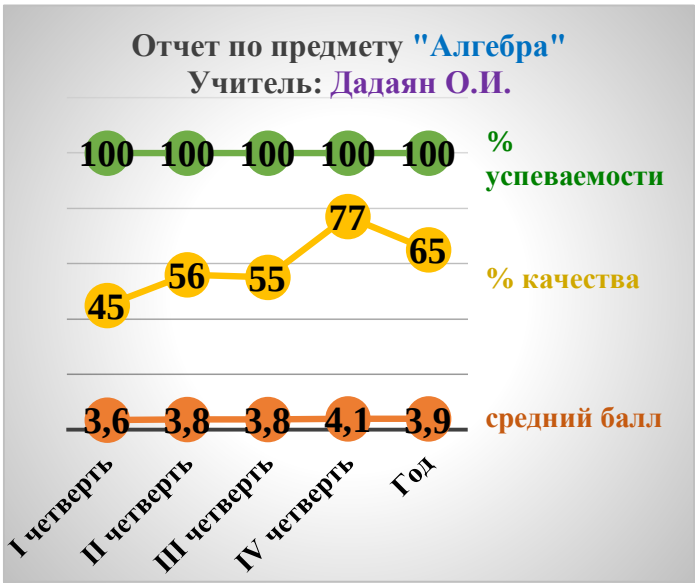


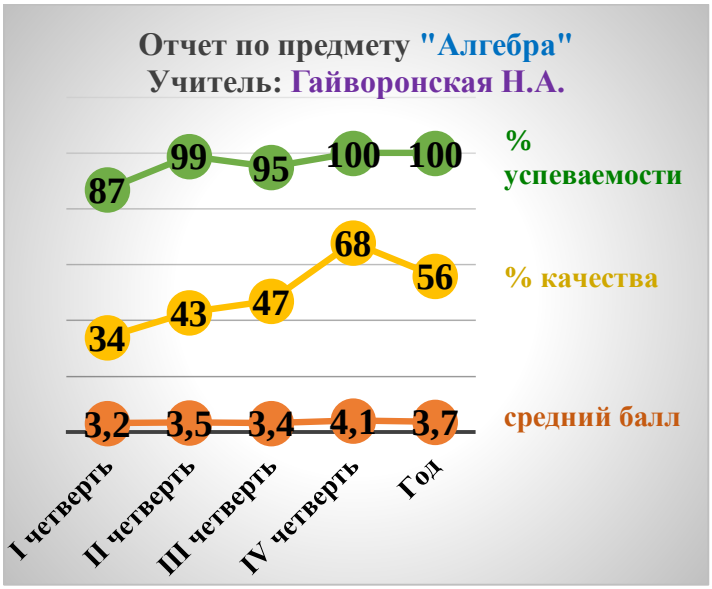
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 8-ых классов имеют крайне низкую заинтересованность в предмете «Алгебра». При практически 93%-ой успеваемости качество знаний от 20% до 77%.

Имеют низкую заинтересованность в предмете «Геометрия». При практически 94%-ой успеваемости качество знаний от 28% до 79%.

Повысить положительную динамику роста качества знаний по алгебре и геометрии учащихся 8-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

9 классы





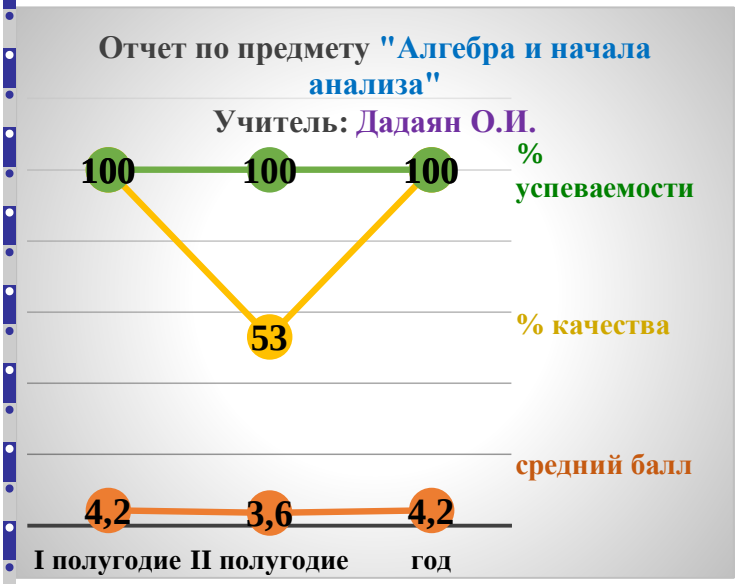
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 98%-ой успеваемости качество знаний от 40% до 73%.

Повысить положительную динамику роста качества знаний по алгебре учащихся 9-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 97%-ой успеваемости качество знаний от 44% до 85%.

Повысить положительную динамику роста качества знаний по геометрии учащихся 9-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

10 класс



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность в предмете «Алгебра и начала анализа». При практически 100%-ой успеваемости качество знаний от 53% до 100%.

Имеют заинтересованность в предмете «Геометрия». При практически 100%-ой успеваемости качество знаний от 63% до 90%.

Повысить положительную динамику роста качества знаний по алгебре и началам анализа, по геометрии учащихся 10 класса при сохранении 100% успеваемости.

11 класс

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса имеют крайне низкую заинтересованность в предмете «Алгебра и начала анализа». При практически 100%-ой успеваемости качество знаний от 24% до 33%.

Имеют низкую заинтересованность в предмете «Геометрия». При практически 100%-ой успеваемости качество знаний от 32% до 58%.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 100%-ой успеваемости качество знаний от 34% до 93%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физике учащихся 7-ых классов при сохранении 100%

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 8-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 98%-ой успеваемости качество знаний от 58% до 73%.

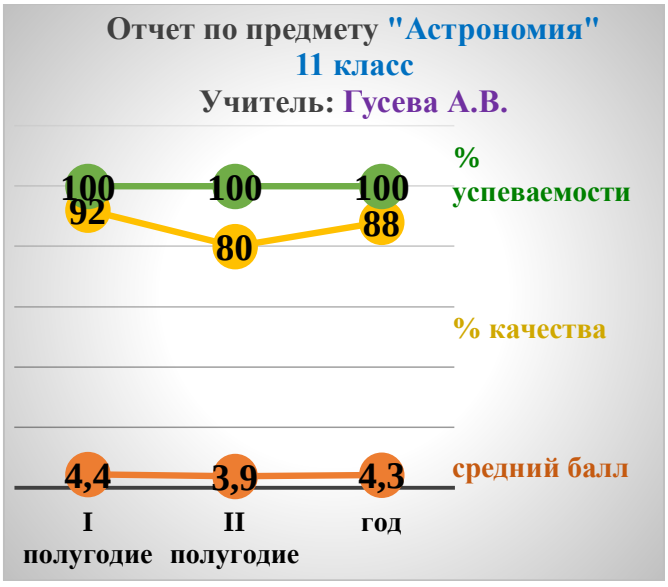
Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физике учащихся 8-ых классов при сохранении 100%

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 100%-ой успеваемости качество знаний от 59% до 86%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физике учащихся 9-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность в предмете. При практически 100%-ой успеваемости качество знаний от 72% до 93%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физике учащихся 10 класса при сохранении 100% успеваемости.

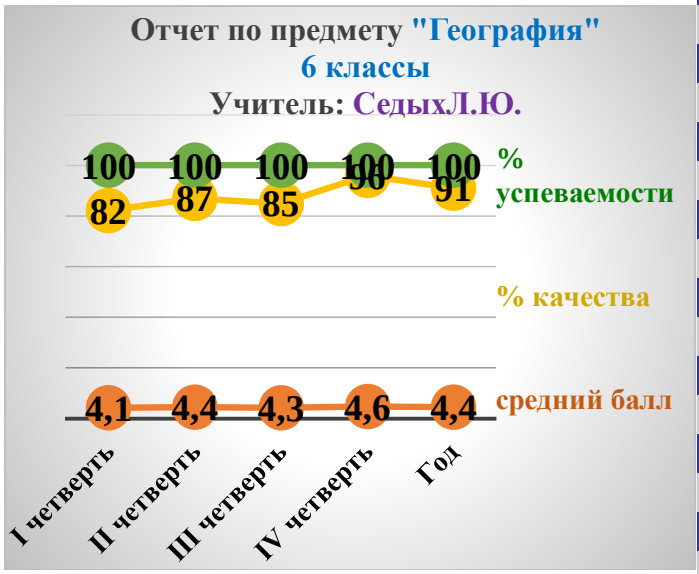


Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 24% до 90%.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний

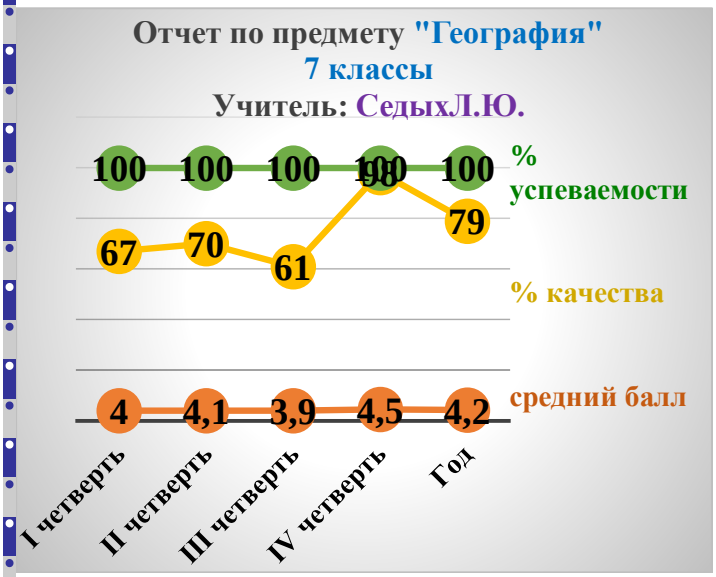
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 6-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 82% до 96%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по географии учащихся 6-ых классов при сохранении 100% успеваемости.



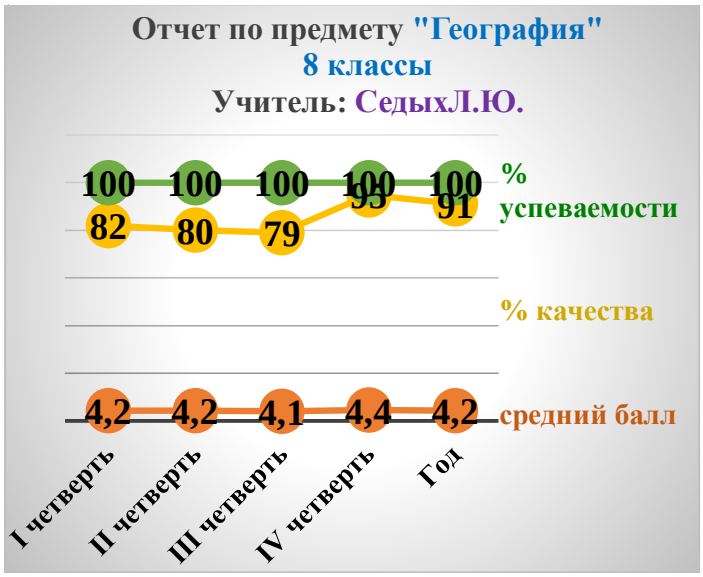
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 5-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 76% до 99%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по географии учащихся 5-ых классов при сохранении 100% успеваемости.



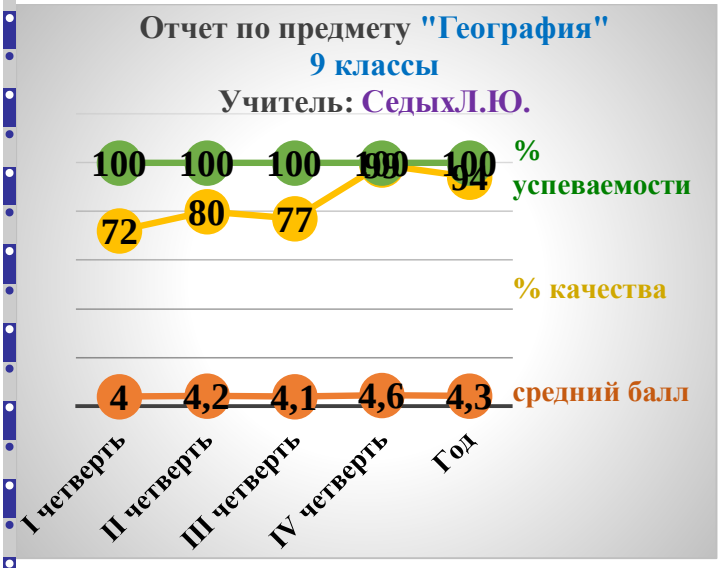
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 79% до 95%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по географии учащихся 7-ых классов при сохранении 100% успеваемости.



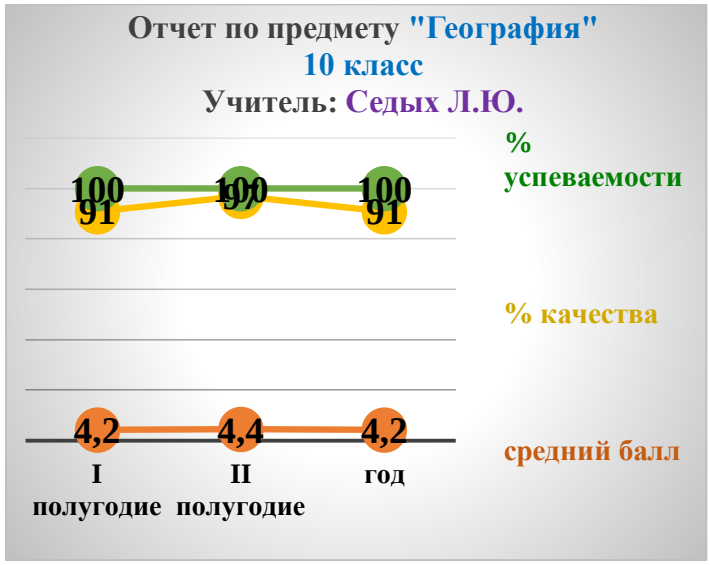
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 8-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 61% до 98%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по географии учащихся 8-ых классов при сохранении 100% успеваемости.



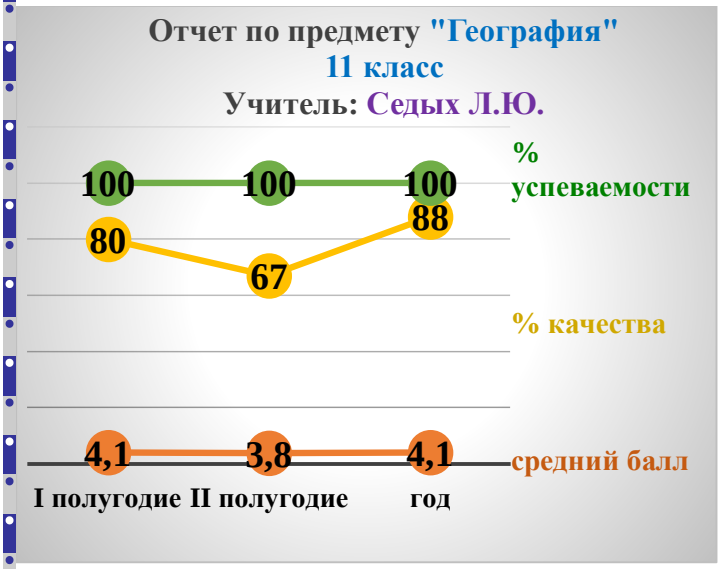
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 72% до 99%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по географии учащихся 9-ых классов при сохранении 100% успеваемости.



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 91% до 97%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по географии учащихся 10 класса при сохранении 100% успеваемости.

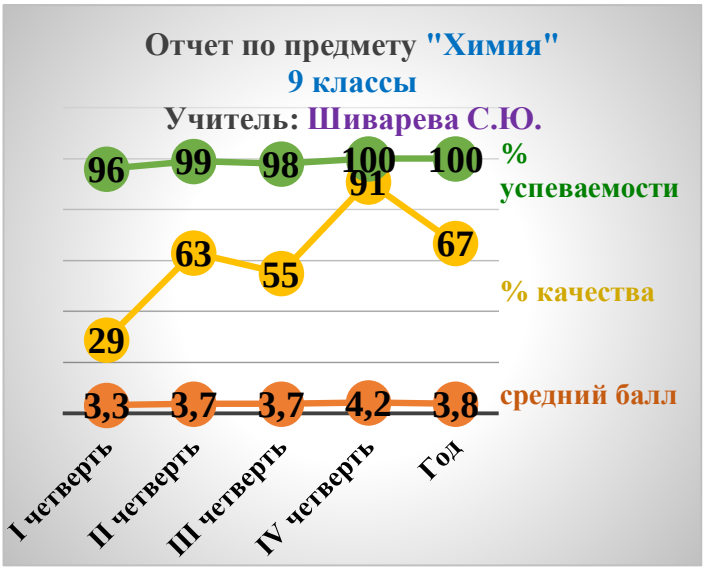


Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 67% до 88%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по географии учащихся 9-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по финансовой грамотности учащихся 10 класса при сохранении 100% успеваемости.



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 8-ых классов имеют недостаточную заинтересованность в предмете. При практически 93%-ой успеваемости качество знаний от 36% до 91%.

Повысить положительную динамику роста качества знаний по химии учащихся 8-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

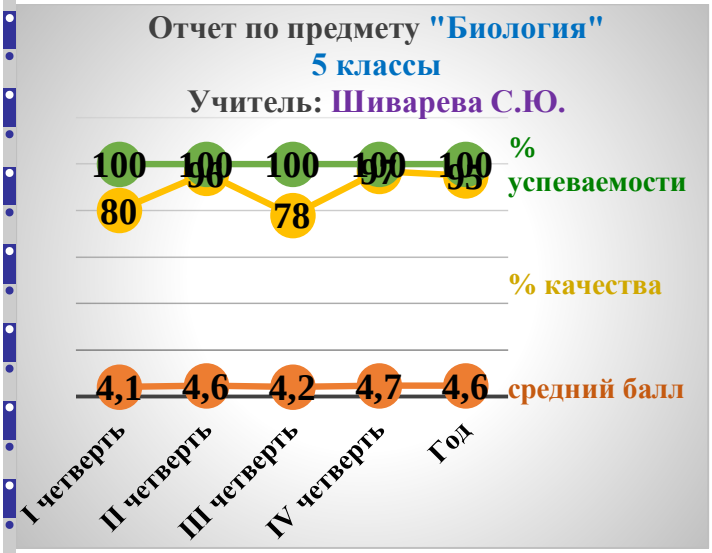
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 99%-ой успеваемости качество знаний от 29% до 91%.

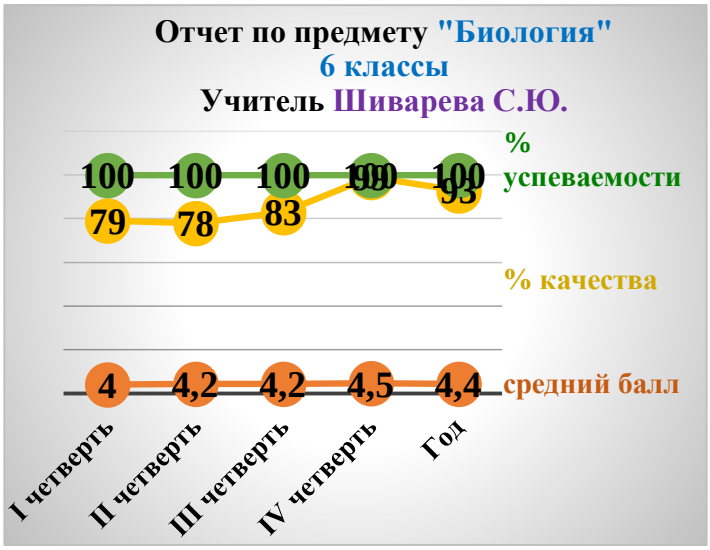
Повысить положительную динамику роста качества знаний по химии учащихся 9-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 69% до 81%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по химии учащихся 10 класса при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 67% до 88%.



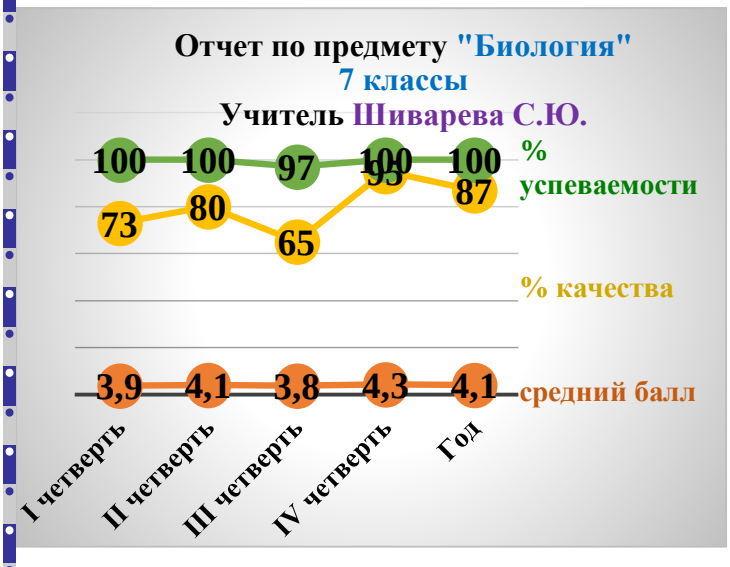


Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 5-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 78% до 96%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по биологии учащихся 5-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 6-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 78% до 99%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по биологии учащихся 6-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

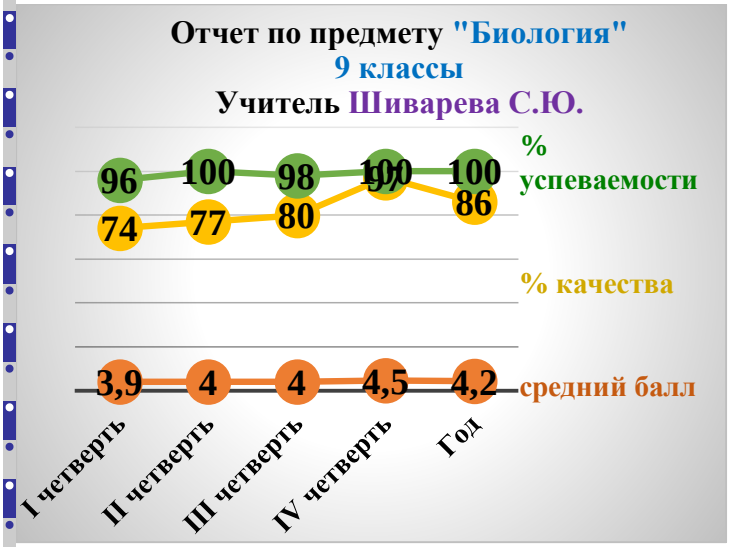


Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 99%-ой успеваемости качество знаний от 65% до 95%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по биологии учащихся 7-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

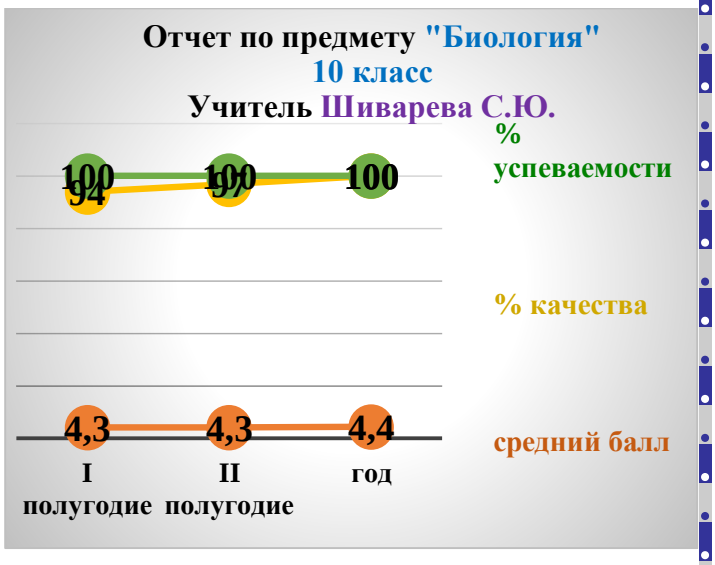
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 8-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 99%-ой успеваемости качество знаний от 59% до 94%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по биологии учащихся 8-ых классов при сохранении 100% успеваемости.



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 99%-ой успеваемости качество знаний от 74% до 97%.

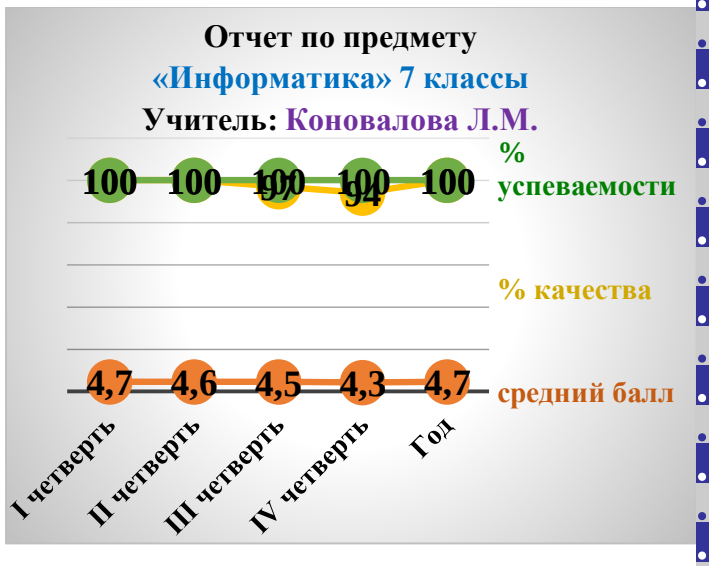
Сохранить положительную динамику роста качества знаний по биологии учащихся 9-ых классов при сохранении 100% успеваемости.



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 94% до 100%.

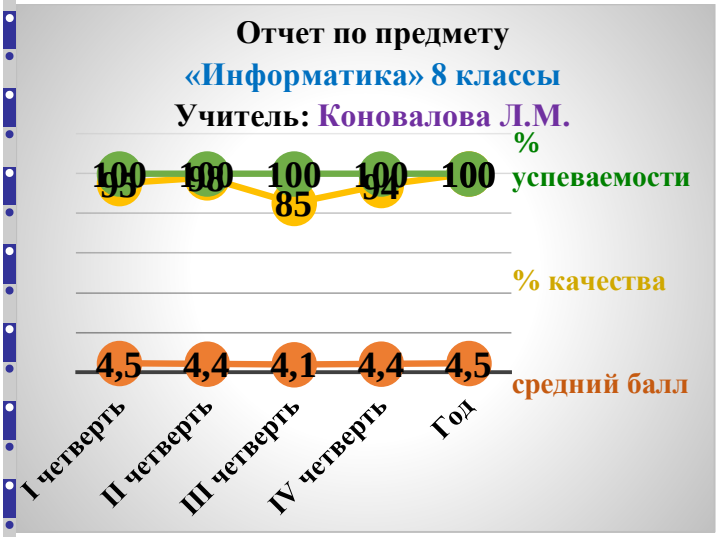
Сохранить положительную динамику роста качества знаний по биологии учащихся 10 класса при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 75% до 92%.



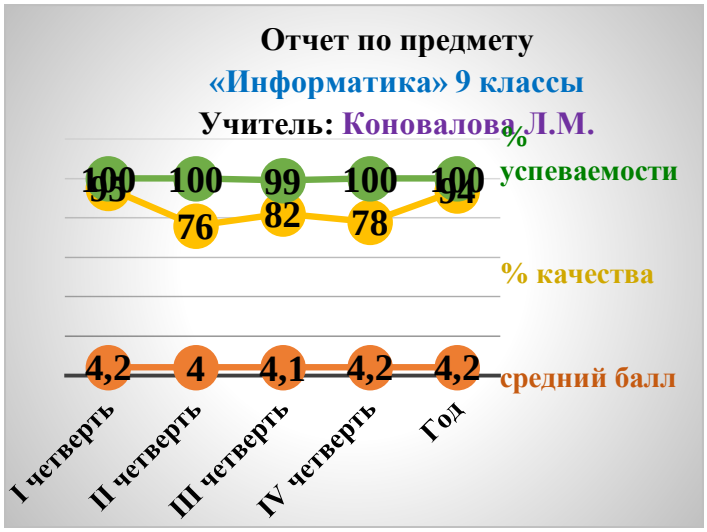
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 94% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по информатике учащихся 7-ых классов при сохранении 100% успеваемости.



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 8-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 85% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по информатике учащихся 8-ых классов при сохранении 100% успеваемости.



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При практически 99%-ой успеваемости качество знаний от 74% до 97%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по информатике учащихся 9-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 75% до 94%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по информатике учащихся 10 класса при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 54% до 100%.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 5-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по ОБЖ учащихся 5-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 6-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по ОБЖ учащихся 6-ых классов при сохранении 100%

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по ОБЖ учащихся 7-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 8-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по ОБЖ учащихся 8-ых классов при сохранении 100%

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по ОБЖ учащихся 9-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по ОБЖ учащихся 10 класса при сохранении 100%

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 5-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физической культуре учащихся 5-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 6-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 97% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физической культуре учащихся 6-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 99% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физической культуре учащихся 7-ых классов при сохранении 100% успеваемости.

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 8-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 93% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физической культуре учащихся 8-ых классов при

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9-ых классов имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний от 99% до 100%.

Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физической культуре учащихся 9-ых классов при

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

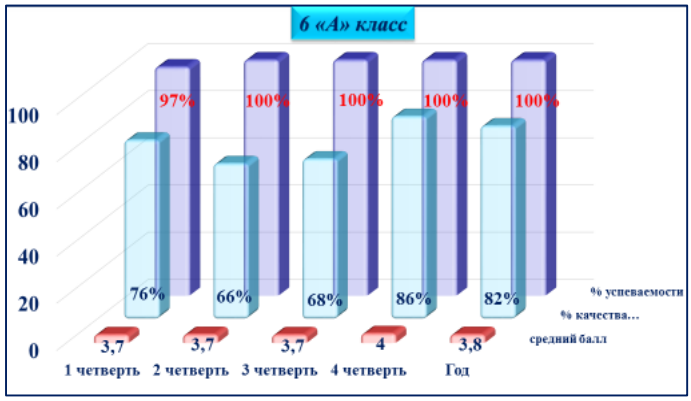
Сохранить положительную динамику роста качества знаний по физической культуре учащихся 10 класса при

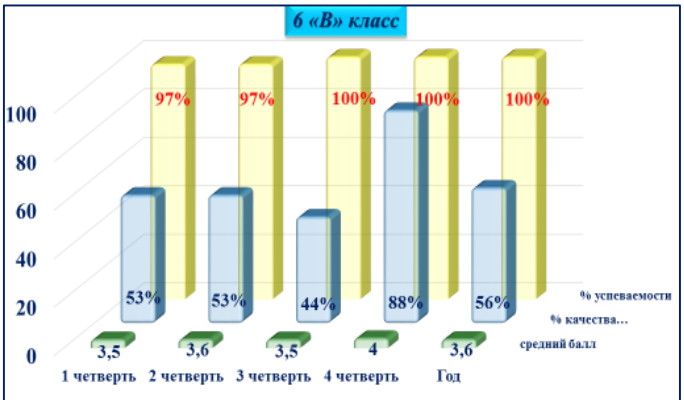
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При 100%-ой успеваемости качество знаний 100%.

Отчет по итогам 2019-2020 учебного года для предметов гуманитарного цикла

Предмет: русский язык **Учитель:** Примак Н.С.

Период	% результативности	Классы		
		6А	6В	11
1 четверть	% обученности	97	97	
	% качества знаний	76	53	
2 четверть	% обученности	100	97	100
	% качества знаний	66	53	32
3 четверть	% обученности	100	100	
	% качества знаний	68	44	
4 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	86	88	33
Год	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	82	56	42

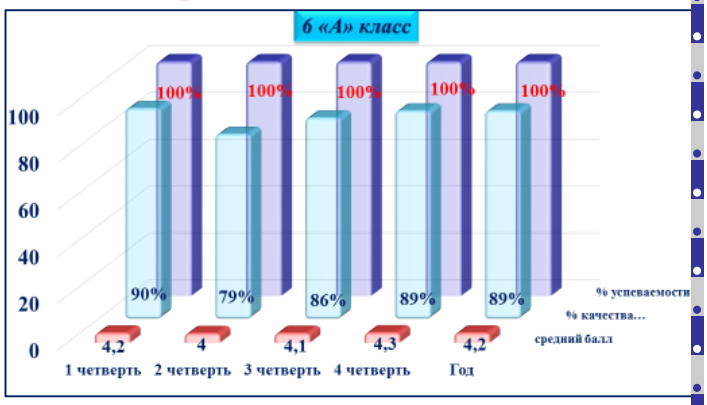


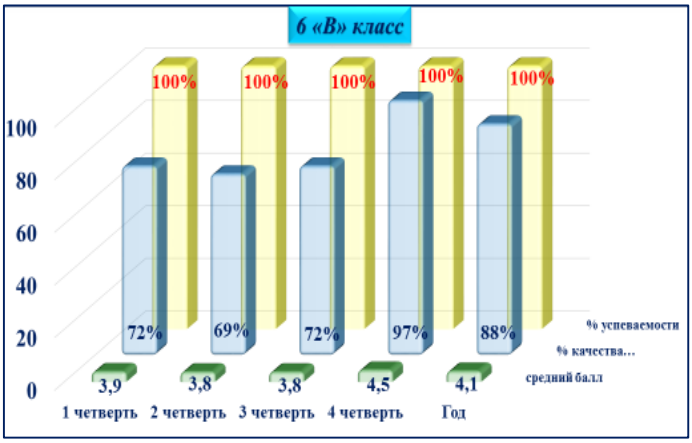


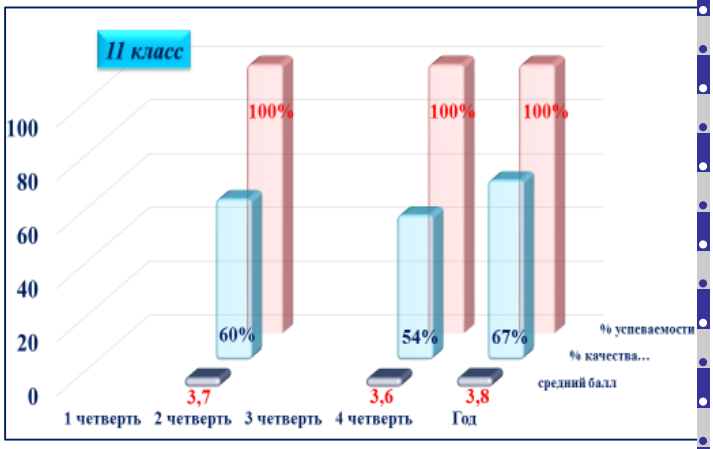
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 6 «А», 6 «В» и 11 классов имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости от 97 % до 100 %, качество знаний составляет от 32 % до 88%.

Предмет: литература **Учитель:** Примак Н.С.

Период	% результативности	Классы		
		6А	6В	11
1 четверть	% обученности	100	100	
	% качества знаний	90	72	
2 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	79	69	60
3 четверть	% обученности	100	100	
	% качества знаний	86	72	
4 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	89	97	54
Год	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	89	88	67





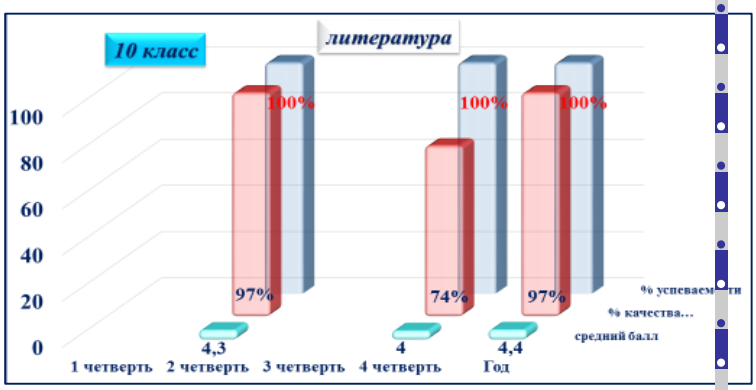


Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 6 «А», 6 «В» и 11 классов имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости в 100 %, качество знаний составляет от 54 % до 97%.

Предмет: русский язык и литература **Учитель:** Коновалова Л.М.

Период	Русский язык	Классы
	% результативности	
		10
1 полугодие	% обученности	100
	% качества знаний	78
2 полугодие	% обученности	100
	% качества знаний	61
Год	% обученности	100
	% качества знаний	84

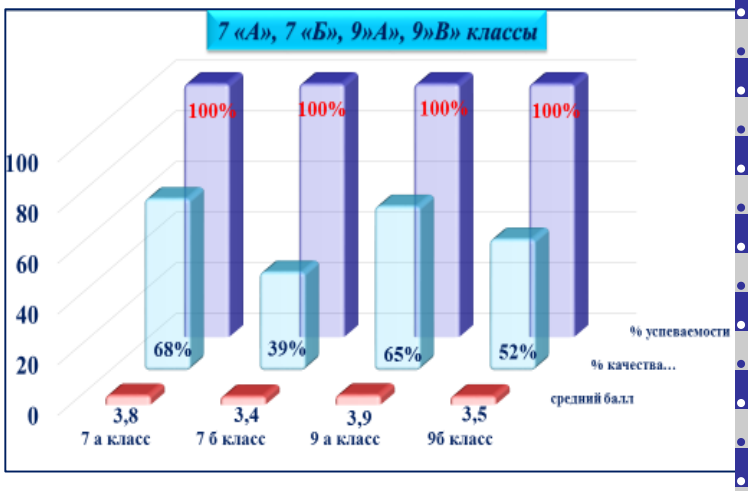
Период	Литература	Классы
	% результативности	
		10
1 полугодие	% обученности	100
	% качества знаний	97
2 полугодие	% обученности	100
	% качества знаний	74
Год	% обученности	100
	% качества знаний	97



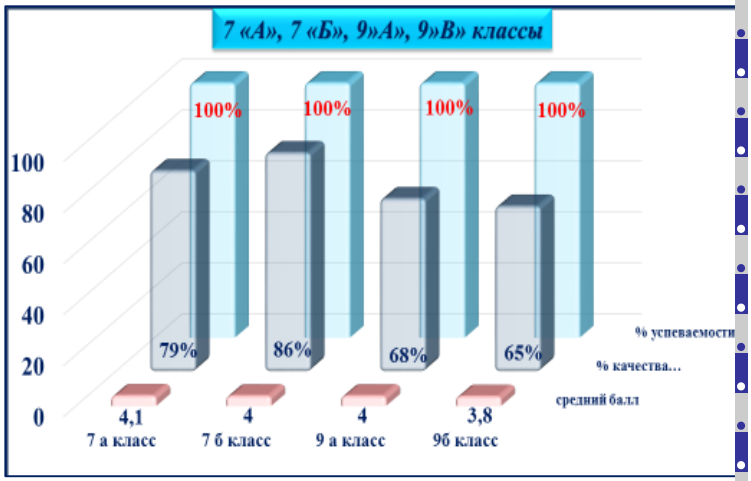
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 10 класса имеют заинтересованность предметах – русский язык и литература. При успеваемости в 100 %, качество знани составляет от 61 % до 97%.

Предмет: русский язык и литература **Учитель:** Шрамко А.В.

Период	Русский язык % результативности	Классы			
		7А	7Б	9А	9В
1 четверть	% обученности	93	93	97	83
	% качества знаний	63	27	48	38
2 четверть	% обученности	100	90	100	96
	% качества знаний	53	33	53	30
3 четверть	% обученности	100	100	97	96
	% качества знаний	57	43	58	52
4 четверть	% обученности	100	100	100	100
	% качества знаний	82	68	68	61
Год	% обученности	100	100	100	100
	% качества знаний	68	39	65	52



Период	Литература % результативности	Классы			
		7А	7Б	9А	9В
1 четверть	% обученности	96	93	100	96
	% качества знаний	49	63	66	56
2 четверть	% обученности	100	100	100	92
	% качества знаний	71	64	64	56
3 четверть	% обученности	100	100	100	86
	% качества знаний	75	78	64	52
4 четверть	% обученности	100	100	100	100
	% качества знаний	79	75	55	52
Год	% обученности	100	100	100	100
	% качества знаний	79	86	68	65

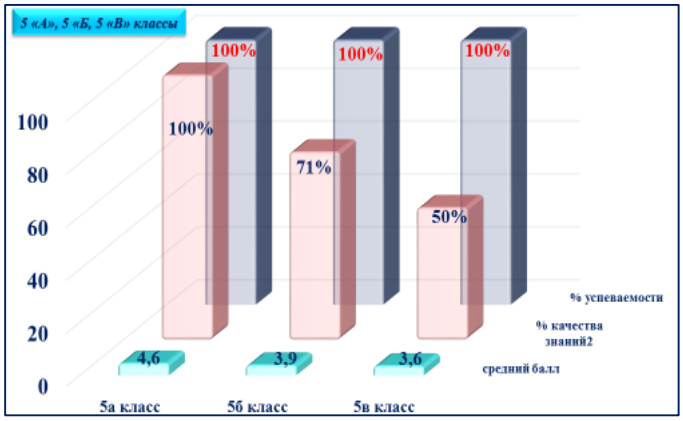


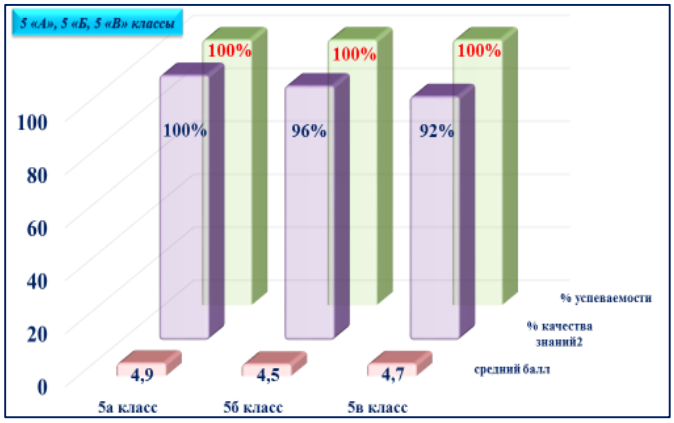
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7 «А», 7 «Б», 9 «А» и 9 «В» классов имеют заинтересованность в предметах – русский язык и литература. При успеваемости от 83 до 100 %, качество знаний составляет от 30 до 86 %,

Предмет: русский язык и литература **Учитель:** Денисенко Т.С.

Период	Русский язык % результативности	Классы		
		5А	5Б	5В
1 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	96	74	57
2 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	100	69	41
3 четверть	% обученности	100	96	100
	% качества знаний	83	62	29
4 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	100	92	75
Год	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	100	71	50

Период	Литература % результативности	Классы		
		5А	5Б	5В
1 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	100	100	91
2 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	100	100	87
3 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	100	96	79
4 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	100	100	88
Год	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	100	96	92

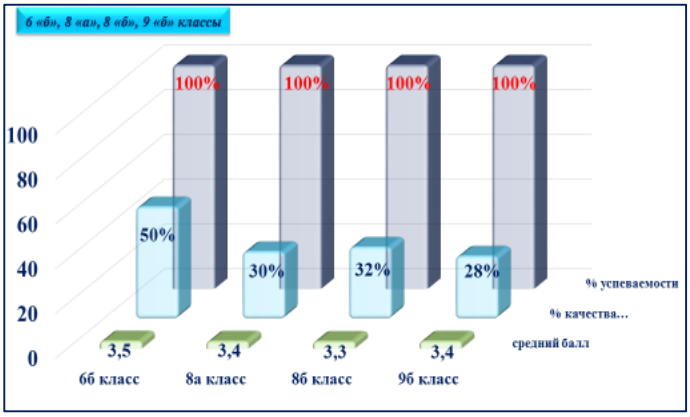


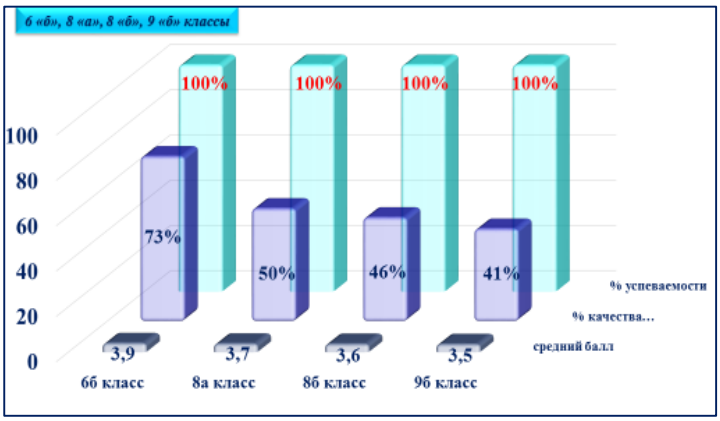


Предмет: русский язык и литература **Учитель:** Сундрунова Т.В.

Период	Русский язык	Классы			
	% результативности	6б	8а	8б	9б
1 четверть	% обученности	100	63	96	84
	% качества знаний	46	19	25	13
2 четверть	% обученности	92	87	90	84
	% качества знаний	38	30	21	16
3 четверть	% обученности	96	92	93	97
	% качества знаний	38	38	32	28
4 четверть	% обученности	100	100	100	100
	% качества знаний	46	38	46	38
Год	% обученности	100	100	100	100
	% качества знаний	50	30	32	28

Период	Литература	Классы			
	% результативности	6б	8а	8б	9б
1 четверть	% обученности	100	93	93	97
	% качества знаний	65	41	37	41
2 четверть	% обученности	96	100	90	94
	% качества знаний	69	43	48	26
3 четверть	% обученности	100	96	96	97
	% качества знаний	58	46	32	34
4 четверть	% обученности	100	100	100	100
	% качества знаний	65	42	50	66
Год	% обученности	100	100	100	100
	% качества знаний	73	50	46	41



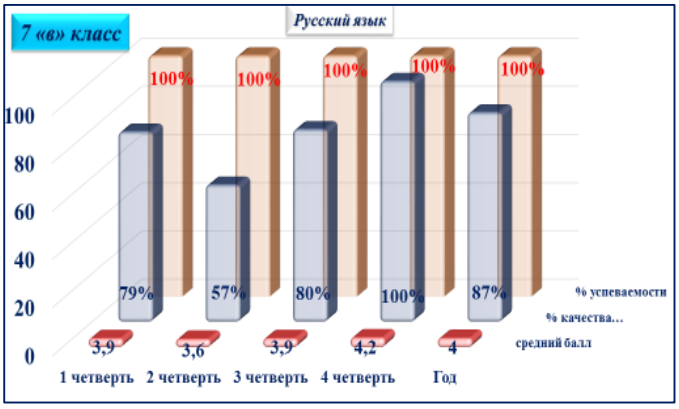


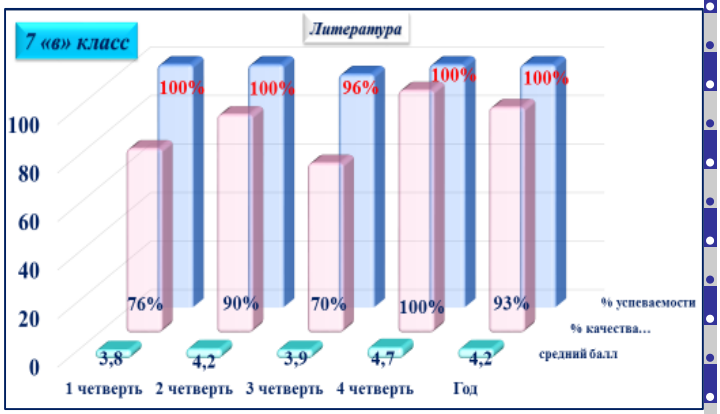
Вывод: из диаграммы видно, что не все учащиеся 6 «б», 8 «а», 8 «б» и 9 «б» классов имеют заинтересованность в предметах – русский язык и литература. При успеваемости от 63 до 100 %, качество знаний составляет от 13 до 73%.

Предмет: русский язык и литература **Учитель:** Моисеев П.А.

Период	Русский язык	Классы
	% результативности	7в
1 четверть	% обученности	100
	% качества знаний	79
2 четверть	% обученности	100
	% качества знаний	57
3 четверть	% обученности	100
	% качества знаний	80
4 четверть	% обученности	100
	% качества знаний	100
Год	% обученности	100
	% качества знаний	87

Период	Литература	Классы
	% результативности	7в
1 четверть	% обученности	100
	% качества знаний	76
2 четверть	% обученности	100
	% качества знаний	90
3 четверть	% обученности	96
	% качества знаний	70
4 четверть	% обученности	100
	% качества знаний	100
Год	% обученности	100
	% качества знаний	93

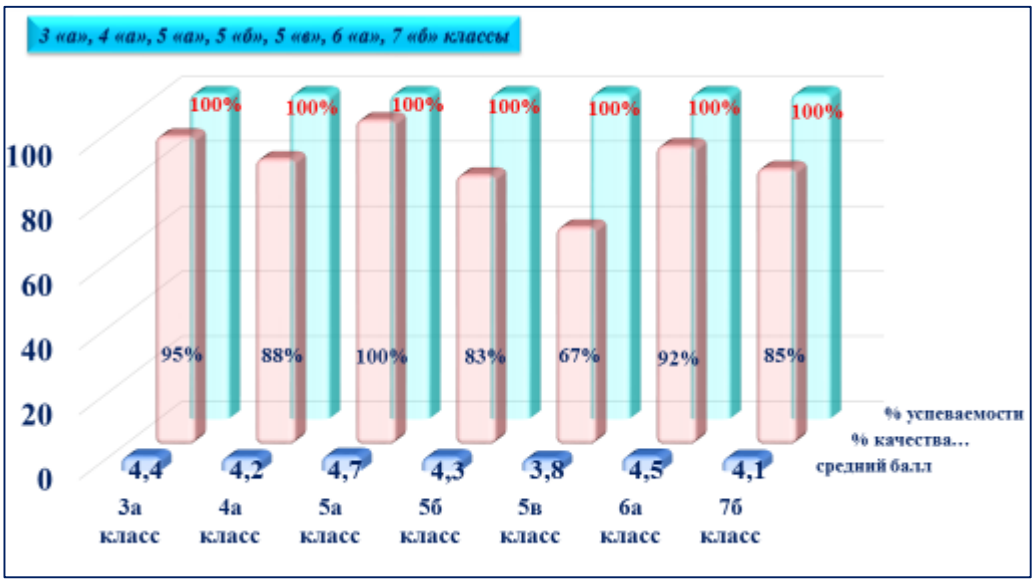




Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7 «в» класса имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости от 96 до 100 %, качество знаний составляет от 57 до 100%,

Предмет: английский язык **Учитель:** Гюламбарян А.Э.

Период	Английский язык	Классы						
	% результативности	3а	4а	5а	5б	5в	6а	7б
1 четверть	% обученности	95	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	74	61	87	73	67	92	80
2 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	95	78	100	75	75	100	71
3 четверть	% обученности	95	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	95	76	93	83	58	75	54
4 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	95	100	100	100	83	83	77
Год	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	95	88	100	83	67	92	85



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 3 «а», 4 «а», 5 «а», 5 «б», 5 «в», 6 «б» и 7 «б» классов имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости 100 %, качество знаний составляет от 67 до 100%,

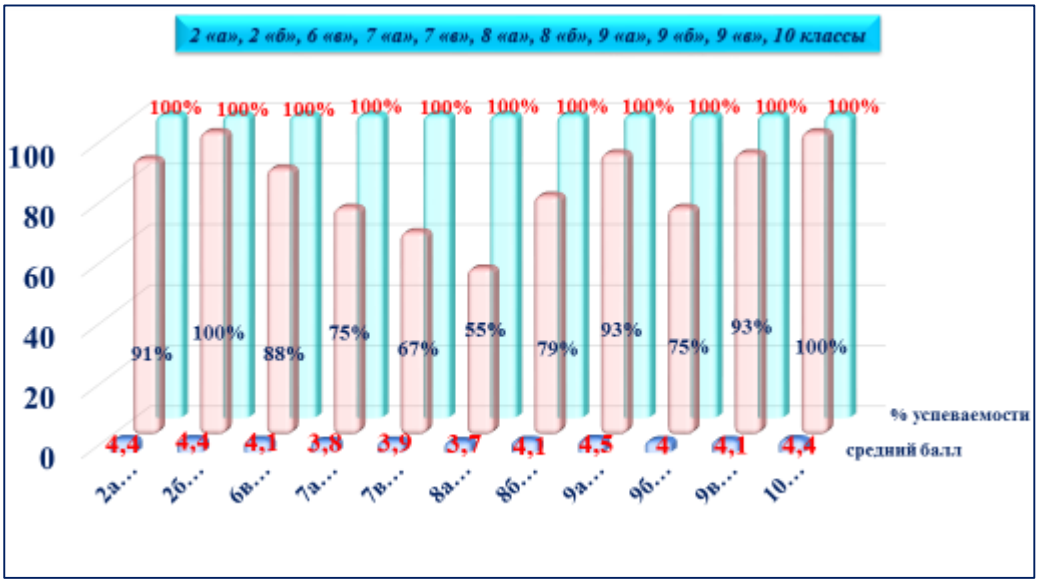
Предмет: английский язык **Учитель:** Панасюк О.А.

Период	Английский язык	Классы		
	% результативности	7а	10	11
1 четверть	% обученности	100		
	% качества знаний	88		
2 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	94	83	37
3 четверть	% обученности	100		
	% качества знаний	56		
4 четверть	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	81	65	48
Год	% обученности	100	100	100
	% качества знаний	88	2	51

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 7 «а» и 10 классов имеют заинтересованность в предмете, но не все учащиеся 11 класса проявляют заинтересованность к предмету – английский язык. При успеваемости 100 %, качество знаний в 7 «а» составляет от 56 до 94%, в 10 классе от 65 до 83%, в 11 классе от 37 до 51%.

Предмет: английский язык **Учитель:** Жижкун Т.А.

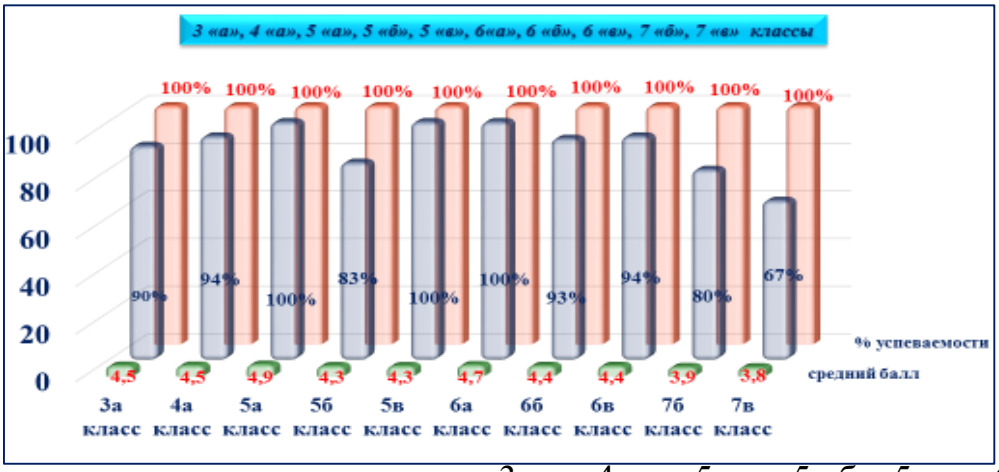
Период	Английский язык	Классы										
	% результативности	2 «а»	2 «б»	6 «в»	7«а»	7«в»	8«а»	8«б»	9«а»	9«б»	9 «в»	10
1 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	83	100	100	100	93	
	% качества знаний	86	94	50	54	53	45	67	94	57	67	
2 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	68	94	75	83	60	46	79	100	77	71	100
3 четверть	% обученности	100	100	94	100	80	100	100	100	100	100	
	% качества знаний	82	78	75	33	47	54	64	73	42	79	
4 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	91	100	94	92	67	80	100	93	92	100	100
Год	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	91	100	88	75	67	55	79	93	75	93	100



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 2 «а», 2 «б», 6 «в», 7 «в», 8 «а», 8 «б», 9 «а», 9 «б», 9 «в», 10 класса имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости от 80 до 100 %, качество знаний составляет от 33 до 100%,

Предмет: английский язык Учитель: Ефанова О.И.

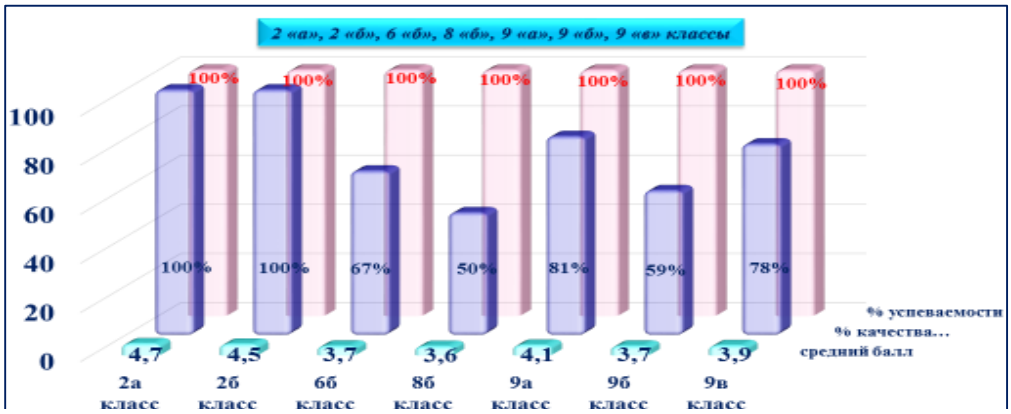
Период	Английский язык	Классы									
	% результативности	3 «а»	4 «а»	5 «а»	5«б»	5«в»	6«а»	6«б»	6«в»	7«б»	7 «в»
1 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	90	83	100	75	73	100	79	81	81	40
2 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	86	89	100	91	92	100	93	94	75	67
3 четверть	% обученности	100	100	100	92	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	81	94	100	75	58	100	79	88	67	47
4 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	100	100	100	100	94	100	94	60	87
Год	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	90	94	100	83	100	100	93	94	80	67



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 3 «а», 4 «а», 5 «а», 5 «б», 5 «в», 6 «б», 6 «а», 6«в», 7 «б», 7 «в» класса имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости от 100 %, качество знаний составляет от 67 до 100%,

Предмет: английский язык Учитель: Подсвирова А.В.

Период	Английский язык	Классы						
	% результативности	2 «а»	2 «б»	6 «б»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	9 «в»
1 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	94	93
	% качества знаний	90	95	50	27	53	56	88
2 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	85	79	67	43	81	41	78
3 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	85	79	67	43	81	41	78
4 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	100	67	64	81	76	67
Год	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	100	67	50	81	59	78

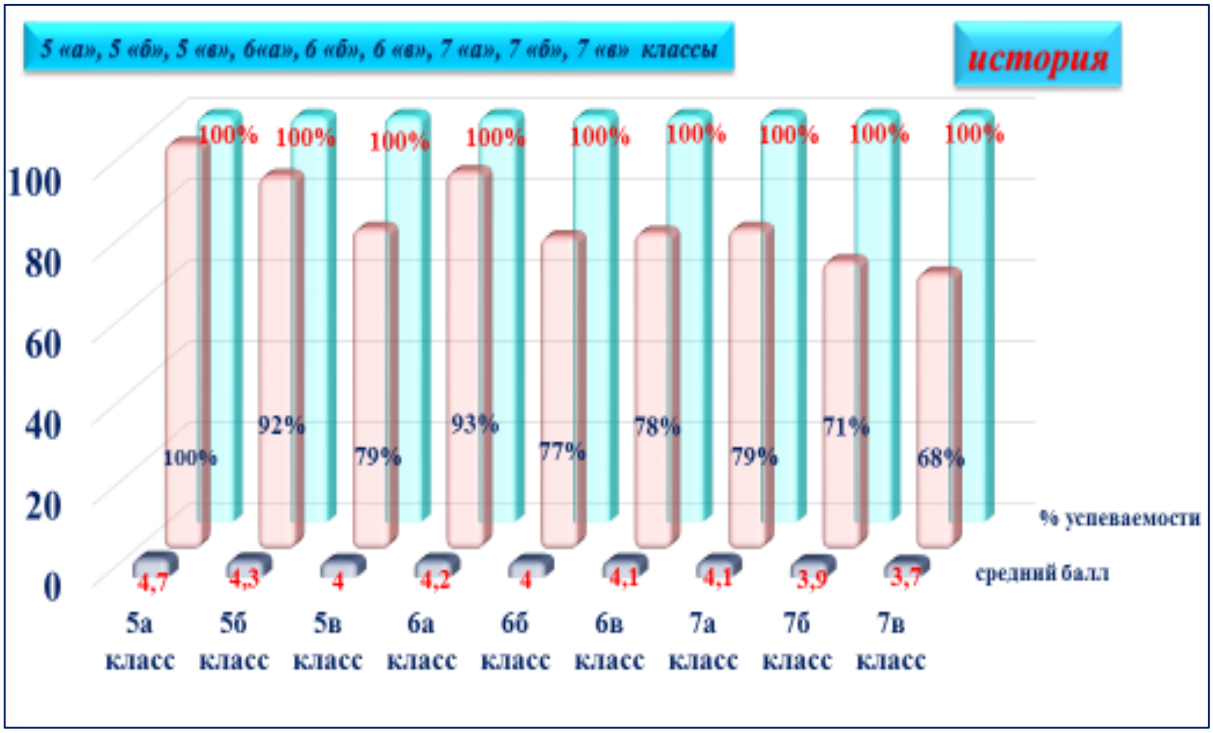


Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 2 «а», 2 «б», 6 «б», 8 «б», 9 «а», 9 «б», 9 «в» класса имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости от 100 %, качество знаний составляет от 50 до 100%,

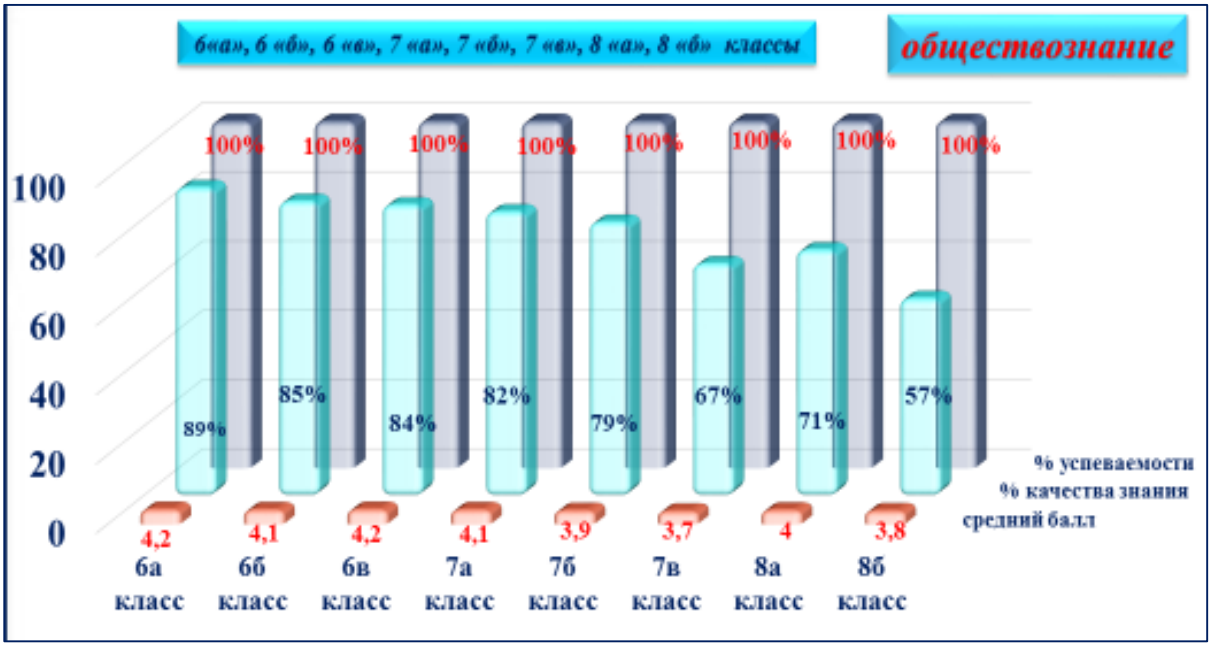
Предмет: история, обществознание **Учитель:** Баранова М.М.

Период	История	Классы								
	% результативности	5 «а»	5«б»	5«в»	6«а»	6«б»	6«в»	7«а»	7«б»	7 «в»
1 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	90
	% качества знаний	97	78	74	83	69	53	80	67	43
2 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	100	88	83	73	72	79	60	80
3 четверть	% обученности	100	96	100	100	100	97	100	100	83
	% качества знаний	97	75	63	82	69	75	79	64	47
4 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	96	79	96	88	81	82	82	83
Год	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	92	79	93	77	78	79	71	68

Период	Обществознание	Классы							
	% результативности	6«а»	6«б»	6«в»	7«а»	7«б»	7 «в»	8«а»	8«б»
1 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	86	65	72	80	77	33	62	48
2 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	86,2	58	75	86	60	63	61	55
3 четверть	% обученности	100	100	97	100	96	87	100	100
	% качества знаний	86	73	66	79	64	50	52	52
4 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	93	88	88	82	82	83	75	68
Год	% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	89	85	84	82	79	67	71	57



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 5 «а», 5«б», 5 «в», 6 «а», 6 «б», 6 «в», 7 «а», 7 «б», 7 «в» класса имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости от 100 %, качество знаний составляет от 68 до 100%,



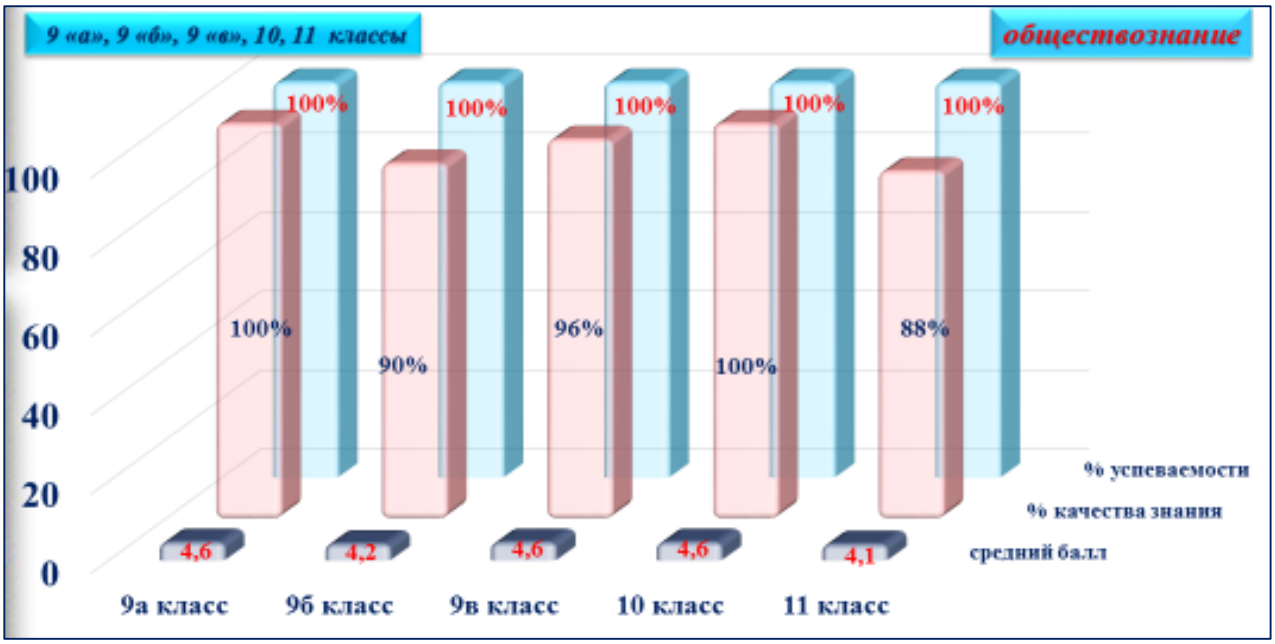
Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 6 «а», 6 «б», 6 «в», 7 «а», 7 «б», 7 «в», 8 «а», 8 «б» класса имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости от 100 %, качество знаний составляет от 57 до 100%,

Предмет: история, обществознание Учитель: Черкашин С.Б

Период	История	Классы						
	% результативности	8 «а»	8«б»	9«а»	9«б»	9«в»	10	11
1 четверть	% обученности	100	100	100	97	100		
	% качества знаний	74	76	94	66	92		
2 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	87	66	94	68	88	100	84
3 четверть	% обученности	96	100	100	100	100		
	% качества знаний	63	54	97	69	78		
4 четверть	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	100	100	97	100	84	71
Год	% обученности	100	100	100	100	100	100	100
	% качества знаний	88	92	100	90	96	100	92

Период	Обществознание	Классы				
	% результативности	9«а»	9«б»	9«в»	10	11
1 четверть	% обученности	100	100	100		
	% качества знаний	97	75	64		
2 четверть	% обученности	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	74	92	100	84
3 четверть	% обученности	100	100	100		
	% качества знаний	100	69	91		
4 четверть	% обученности	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	97	100	97	75
Год	% обученности	100	100	100	100	100
	% качества знаний	100	90	96	100	88

Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 8 «а», 8 «б», 9 «а», 9 «б», 9 «в», 10, 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости 100 %, качество знаний составляет от 71 до 100%,



Вывод: из диаграммы видно, что учащиеся 9 «а», 9 «б», 9 «в», 10, 11 класса имеют заинтересованность в предмете. При успеваемости 100 %, качество знаний составляет от 88 до 100%,

3.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одаренные дети», которая реализуется в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном с 2018 года. Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьей 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системнодеятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2019-2020 учебный год.

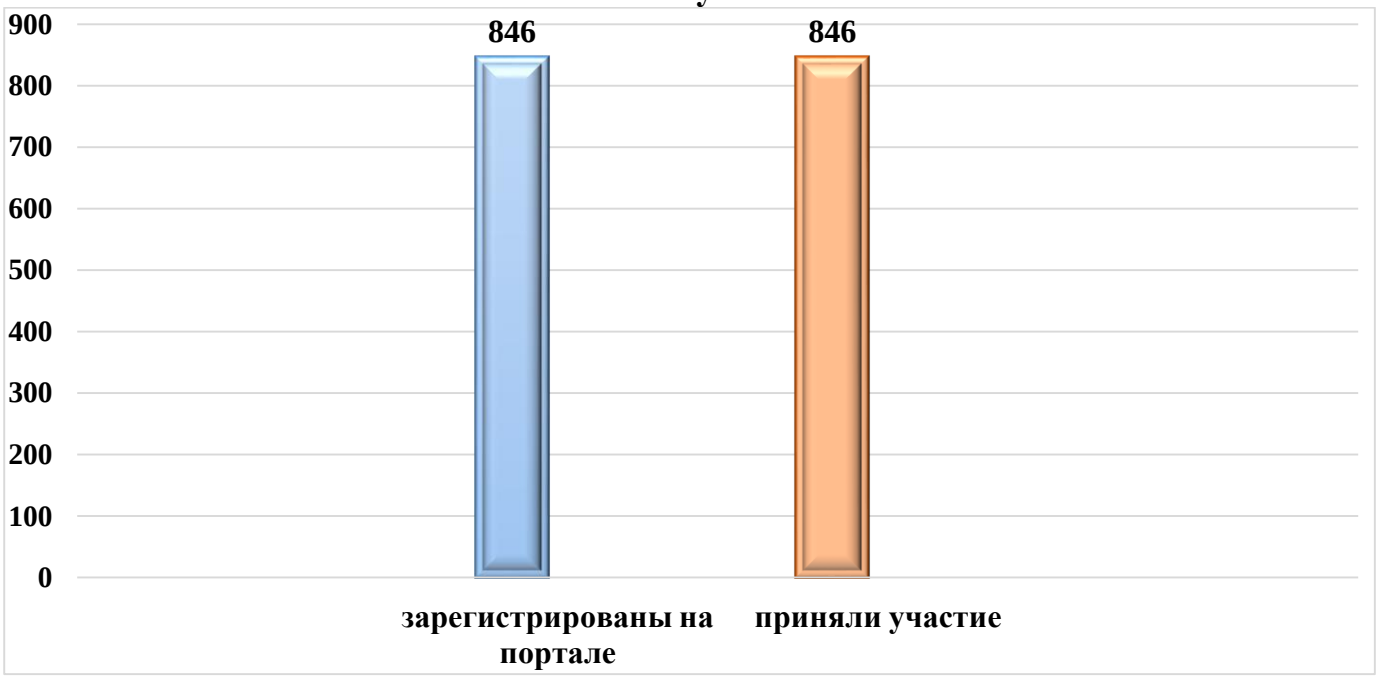
В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

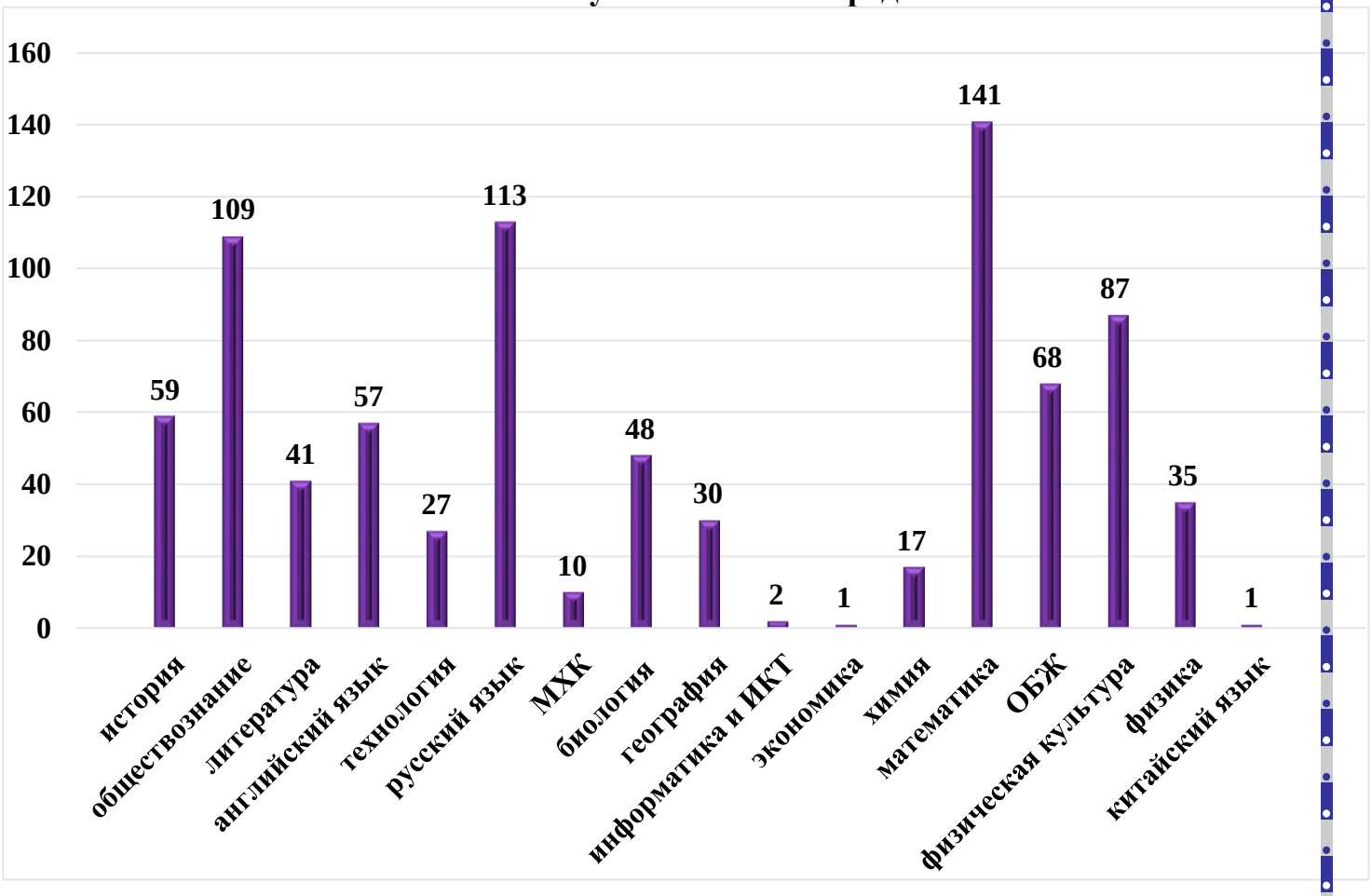
Мониторинг участия в олимпиадах в 2019-2020 учебном году

Одной из популярных форм внеурочной работы по предметам являются **олимпиады,** которые представляют собой логическое продолжение учебной деятельности школьников.

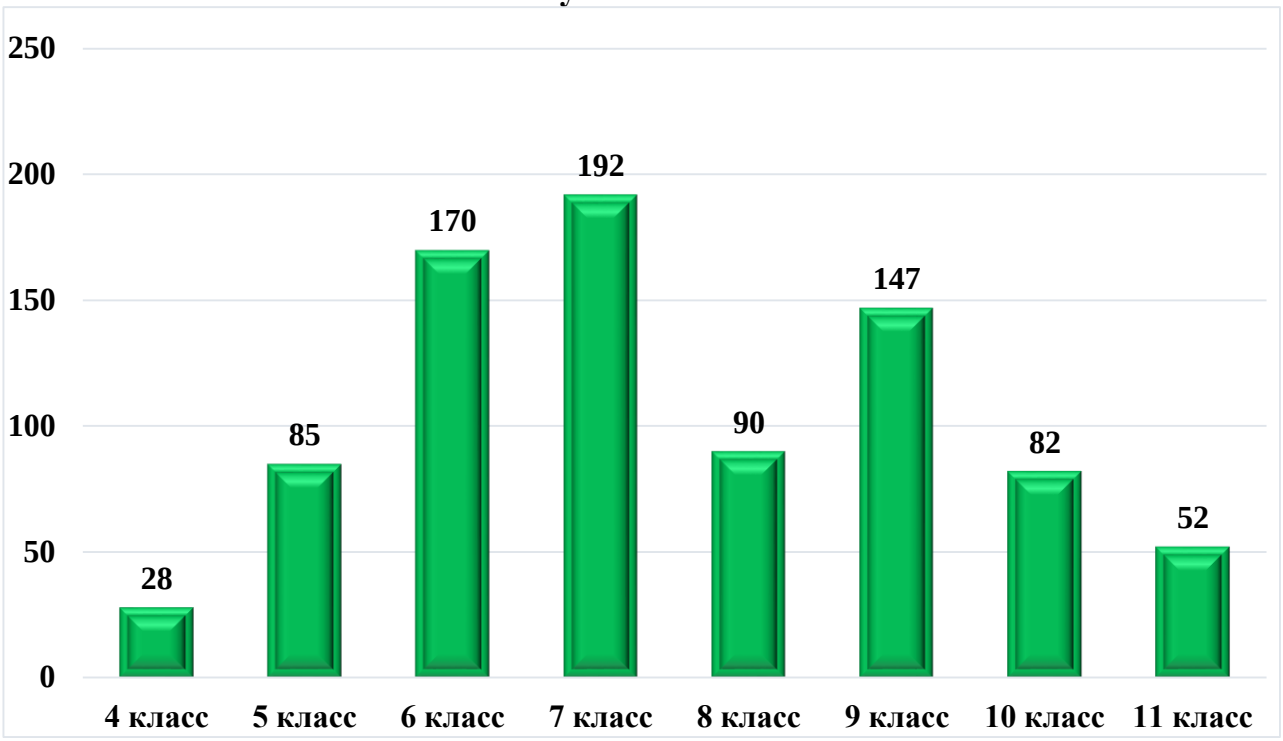
Школьный этап 2019-2020 учебного года
Количество участников



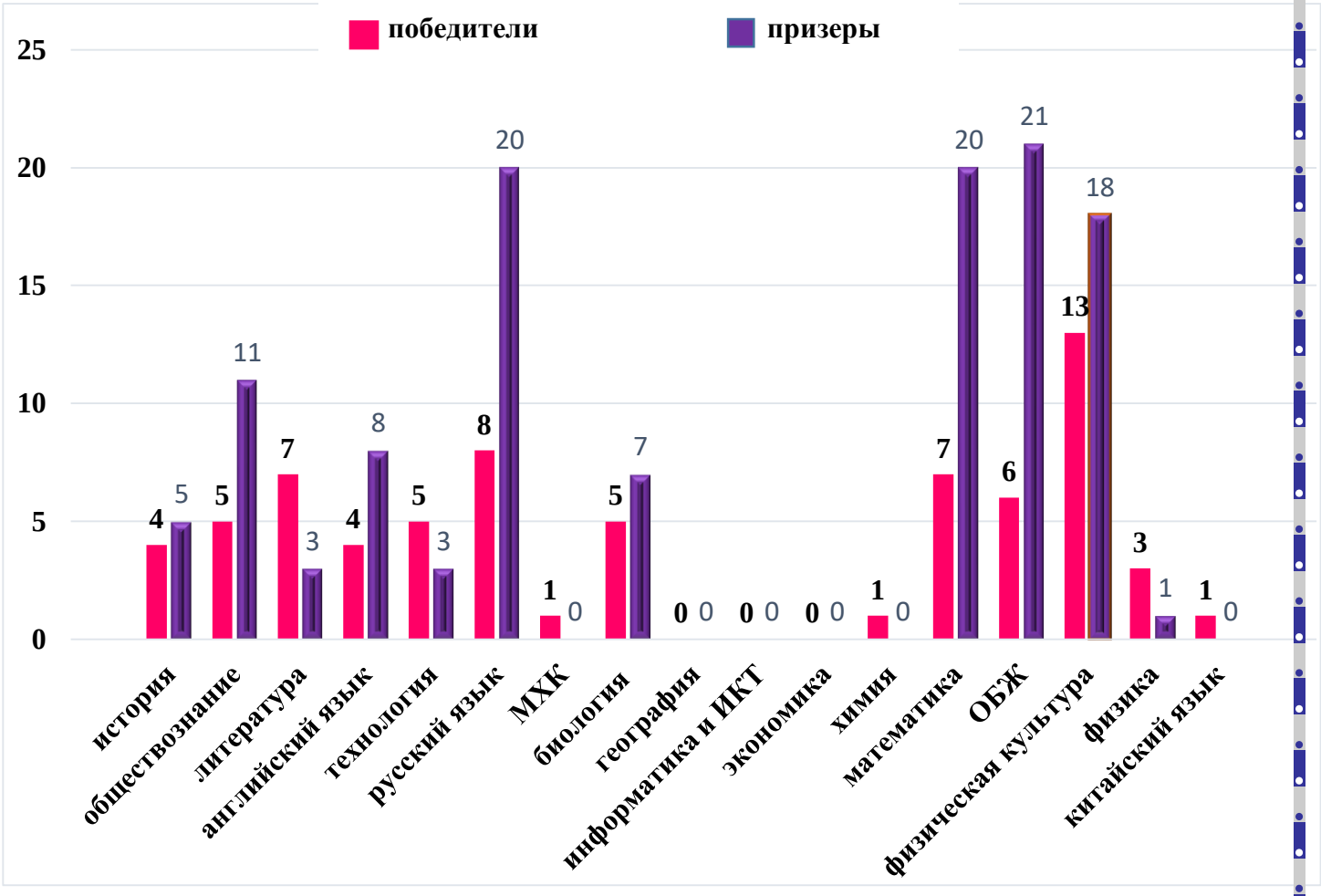
Школьный этап 2019-2020 учебного года
Количество участников по предметам



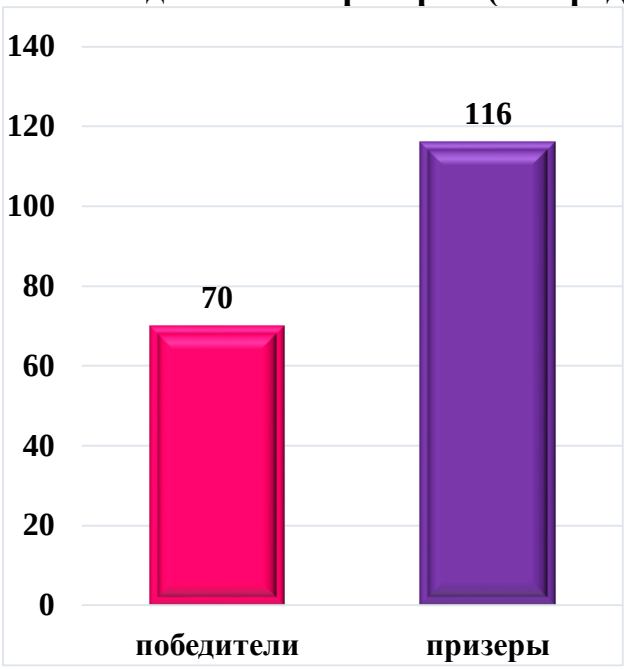
Школьный этап 2019-2020 учебного года
Количество участников по классам



Школьный этап 2019-2020 учебного года
Количество победителей и призеров (по предметам)



Школьный этап 2019-2020 учебного года
Количество победителей и призеров (по предметам)



Предметы,
по которым не проводился школьный этап в 2019-2020 учебном году

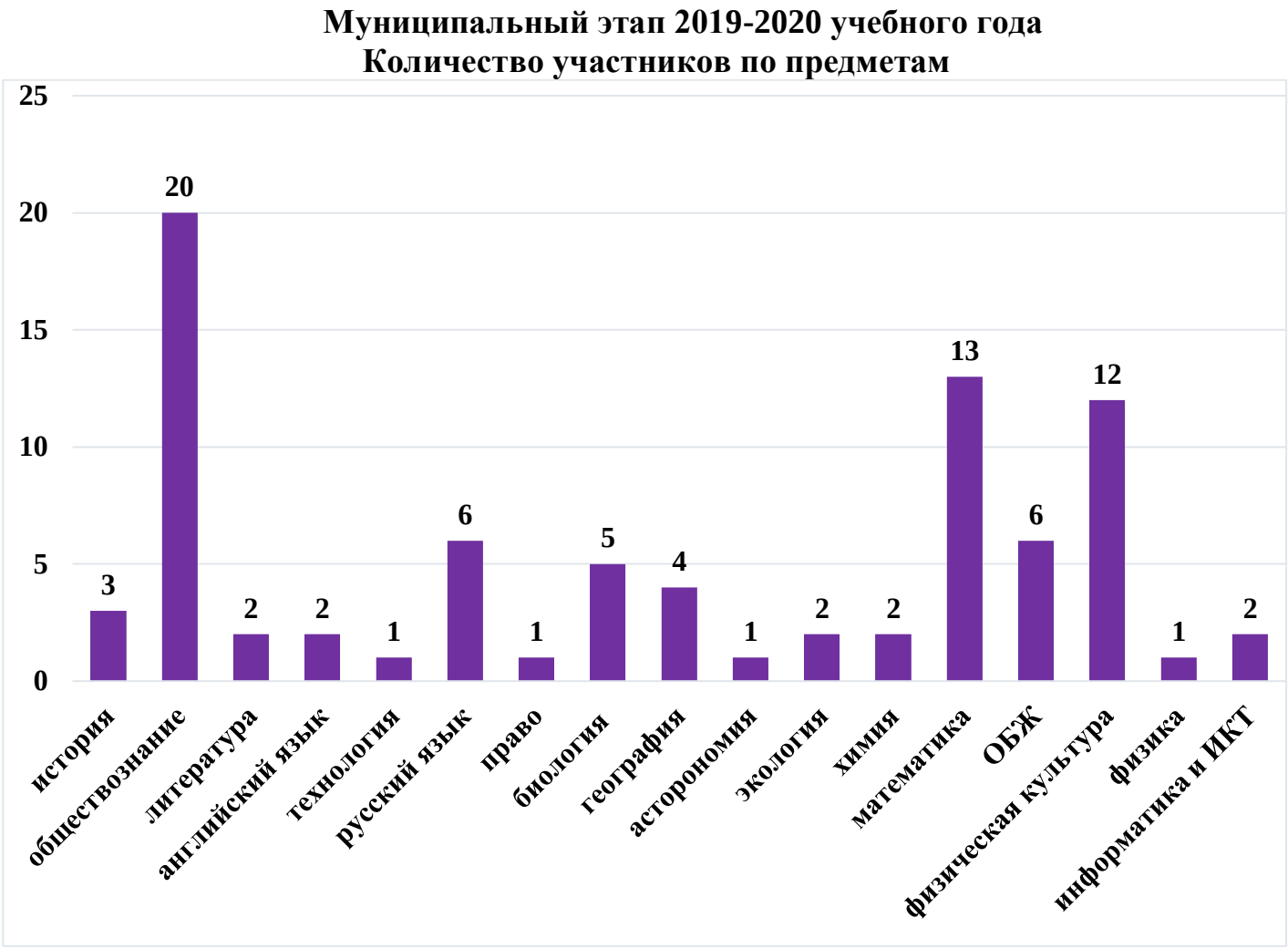
№	Предметы, по которым не проводился ШЭ	Причины, по которым не проводился ШЭ
1.	Астрономия	первый год изучается
2.	Итальянский язык	не изучается в школе
3.	Испанский язык	первый год изучается
4.	Немецкий язык	не изучается в школе
5.	Французский язык	первый год изучается
6.	Право	не изучается в школе
7.	Экология	не изучается в школе

Школьный этап 2019-2020 учебного года
Наибольшее количество участников, победителей и призеров (по предметам)

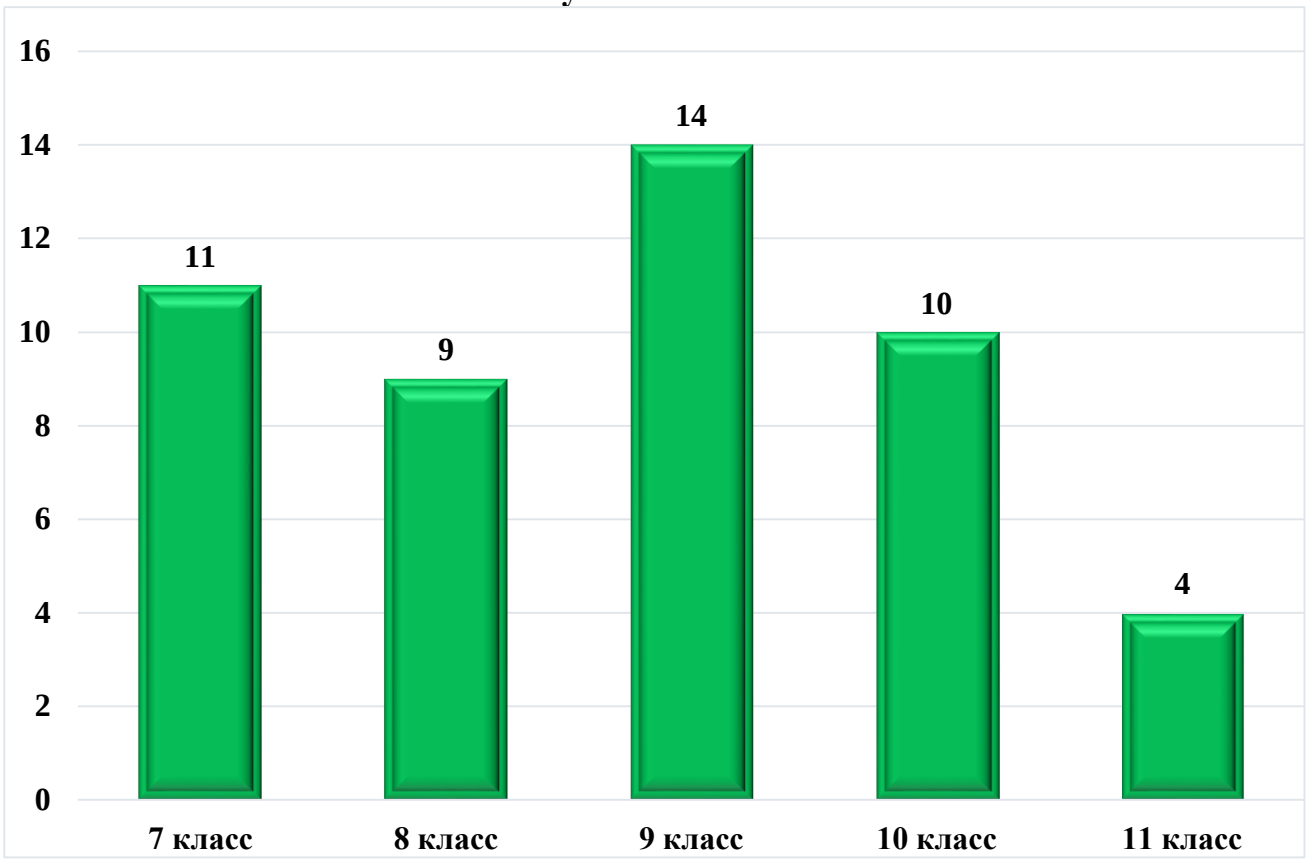
Предмет	Число участников		Число	
	зарегистрированных на портале	принявших участие	победителей	призеров
Русский язык	113	113	8	20
Математика	141	141	7	20
Физическая культура Ю	53	53	7	11
Литература	41	41	7	3
Физическая культура Д	34	34	6	6
ОБЖ	68	68	6	21
Биология	48	48	5	7

Обществознание	109	109	5	11
Английский язык	57	57	4	8
История	59	59	4	5
Технология Ю	17	17	3	3
Физика	35	35	3	1
Технология Д	10	10	2	0
МХК	10	10	1	0
Химия	17	17	1	0
Китайский язык	1	1	1	0
География	30	30	0	0
Информатика	2	2	0	0
Экономика	1	1	0	0

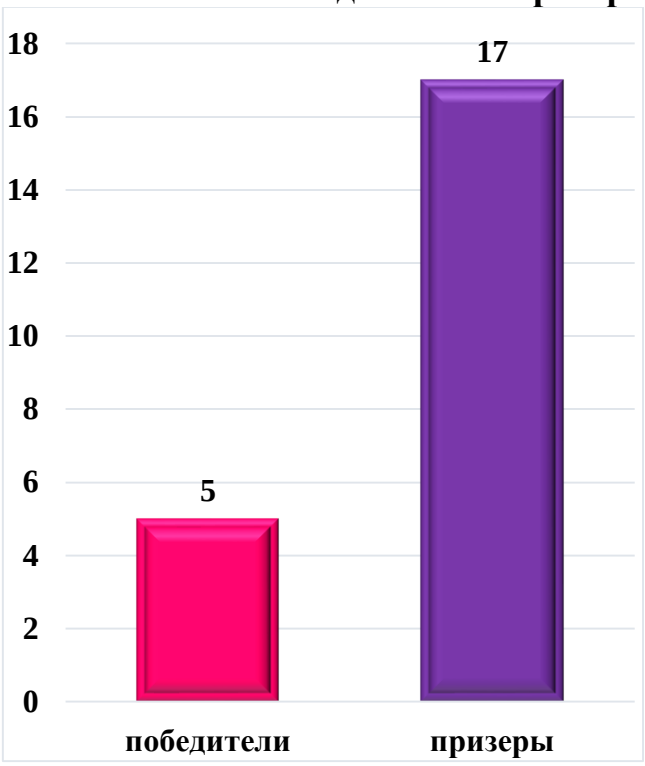
Выводы: по сравнению с данными прошлого учебного года количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников уменьшилось с 891 до 846 человек (на 45 человек/6%), что повлияло на рост качественного участия в данной олимпиаде: с 56 до 70 победителей (на 14 человек/20%), со 101 до 116 призеров (на 15 человек/13%).



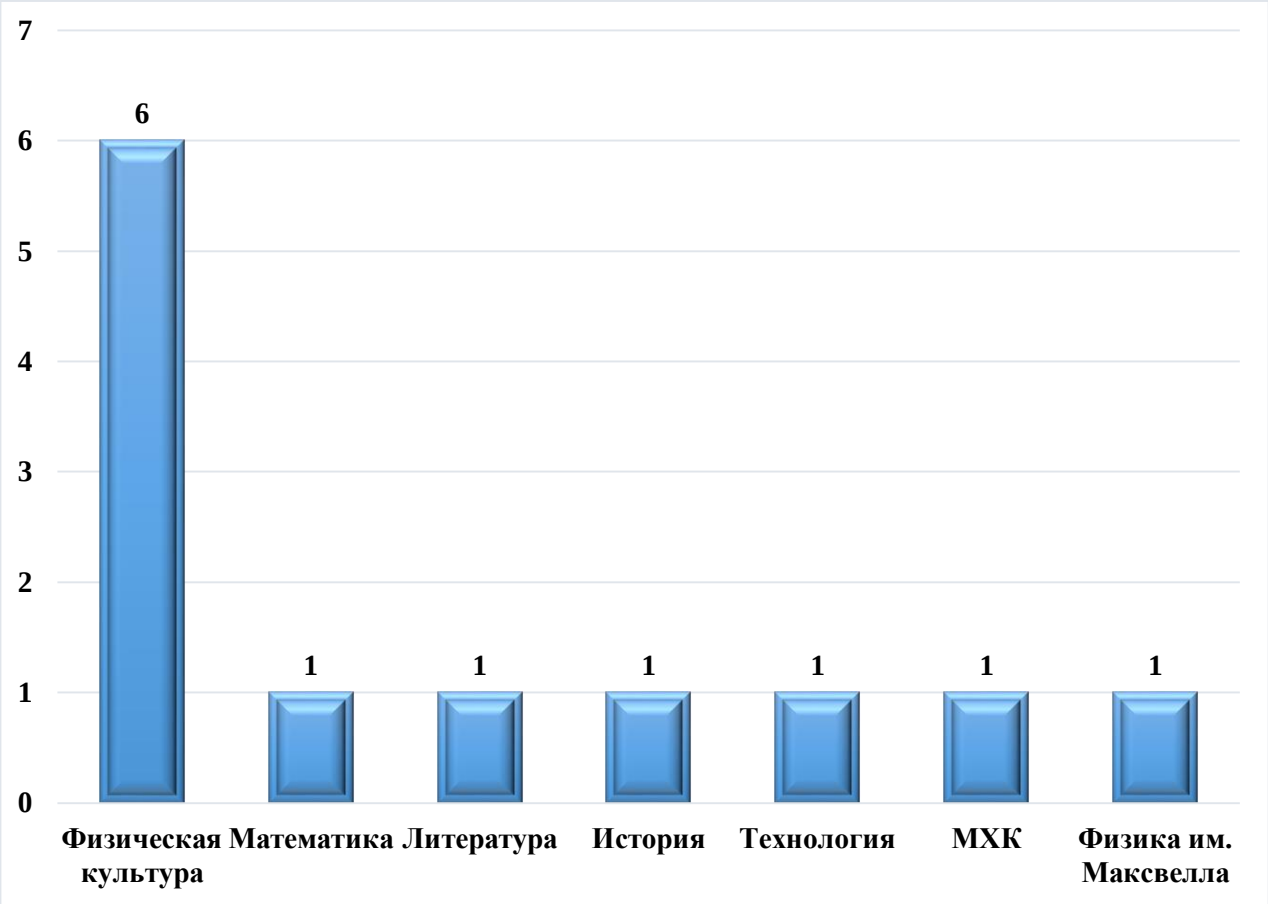
Муниципальный этап 2019-2020 учебного года
Количество участников по классам



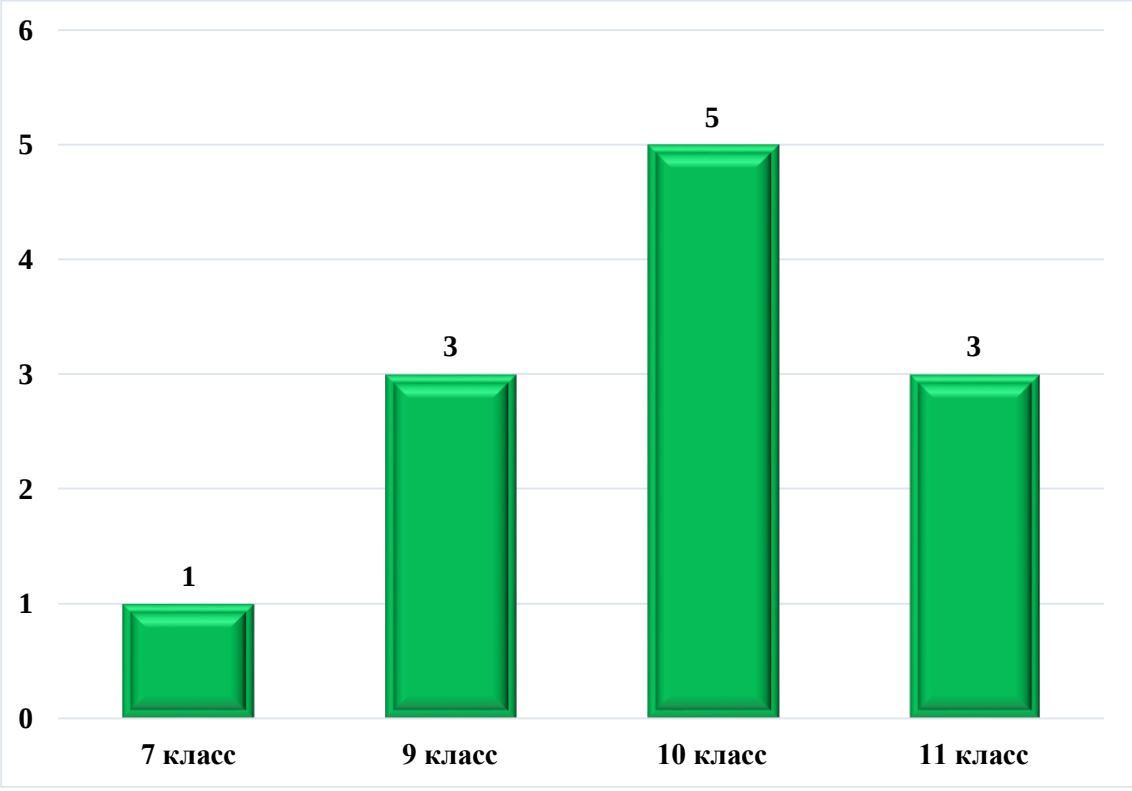
Муниципальный этап 2019-2020 учебного года
Количество победителей и призеров



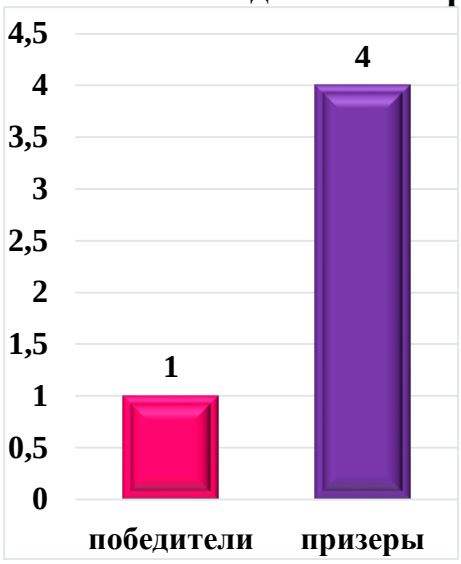
Региональный этап 2019-2020 учебного года
Количество участников по предметам



Региональный этап 2019-2020 учебного года
Количество участников по классам



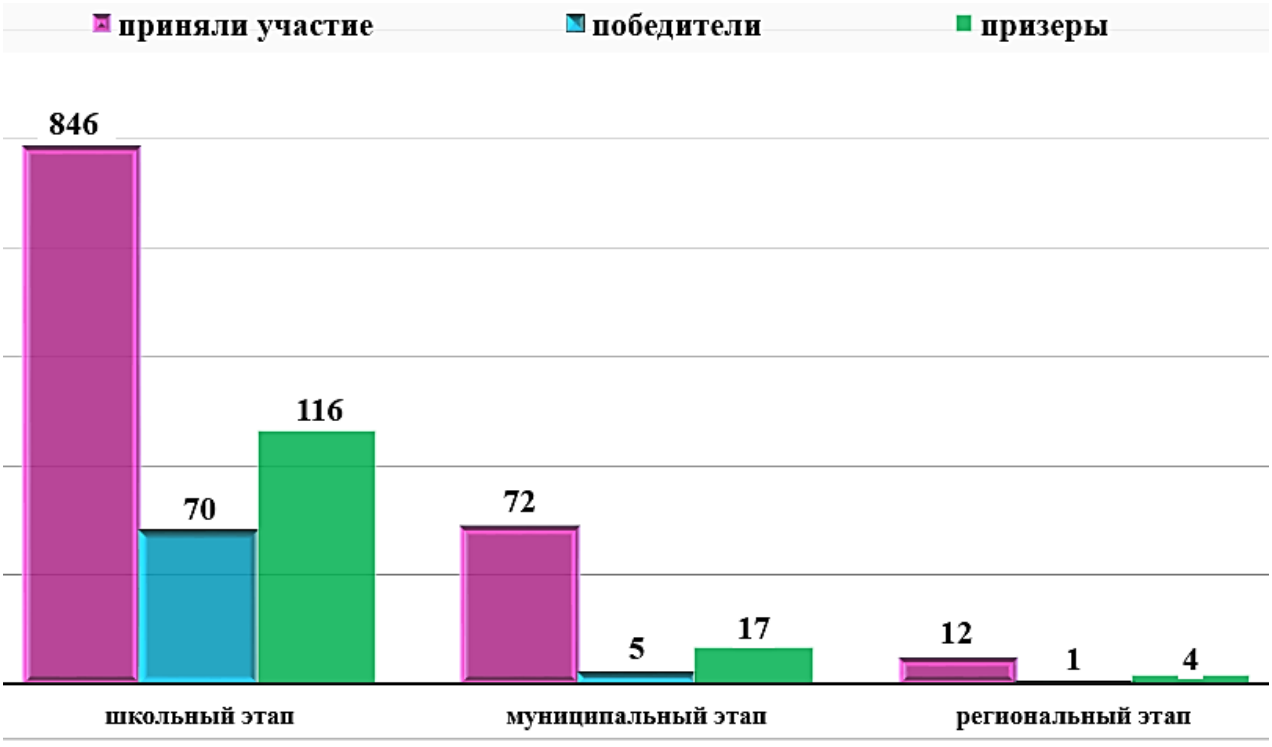
Региональный этап 2019-2020 учебного года
Количество победителей и призеров



Региональный этап 2019-2020 учебного года
Предметы, по которым нет победителей и призеров

№	Предметы, по которым нет победителей и призеров
1.	Математика
2.	Литература
3.	История
4.	Технология
5.	МХК
6.	Физика им. Максвелла

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам в 2019-2020 учебном году



На основании данных, приведенных в таблицах и диаграммах можно сделать выводы, что эффективность участия учащихся в ВсОШ возросла, увеличилось число победителей в отношении к призерам, значит качество подготовки детей к олимпиаде улучшилось.

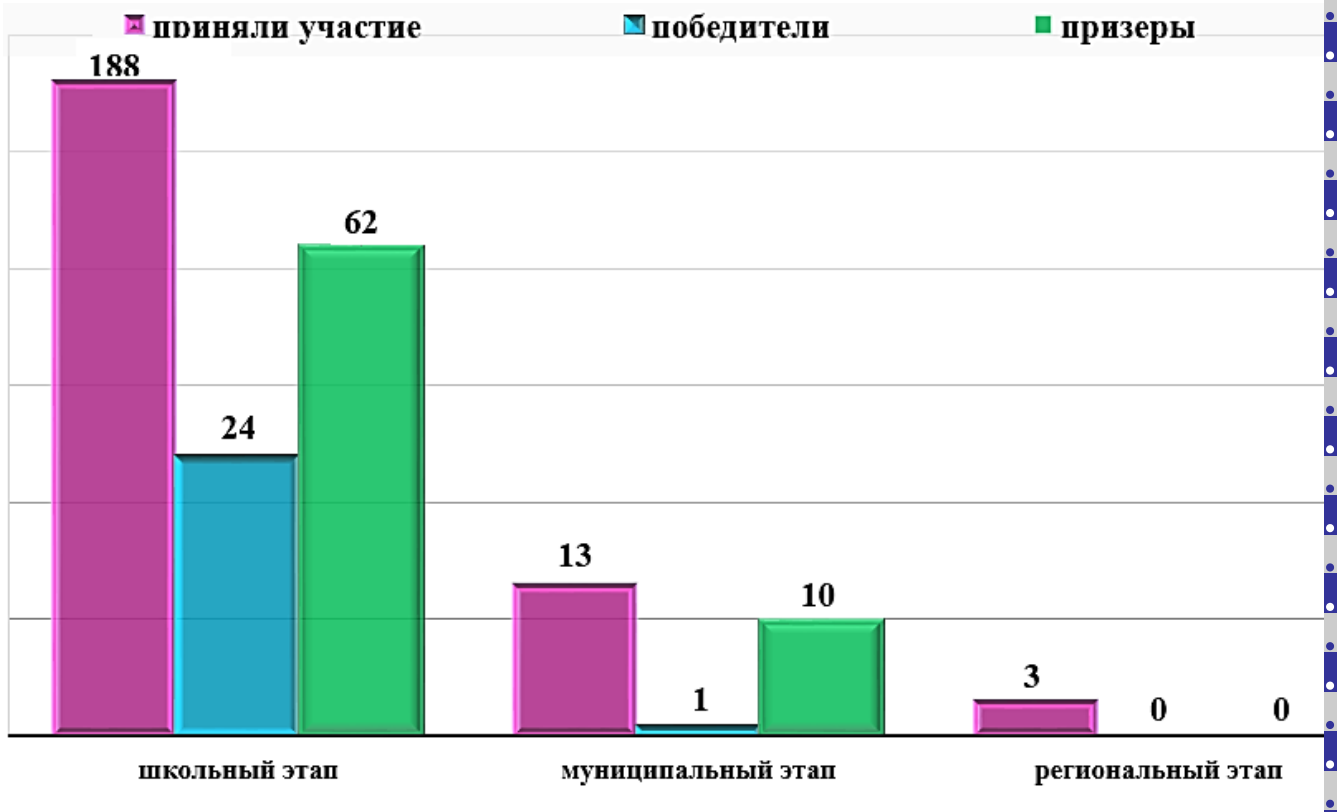
Выводы: к основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро работать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Большим достижением школа считает результаты участия наших обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников – 2020. По сравнению с прошлым учебным годом в рейтинге образовательных учреждений г. Пятигорска по результативности в муниципальном этапе школа поднялась с 9-го места на 7-ое место, а по результативности в региональном этапе школа заняла 4 место.

Кроме того, школа занимает активную жизненную позицию в городе и крае, стране. Принимает участие во всех городских, а также зональных и краевых культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях по различным видам спорта, имея определенные достижения.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры



Итоги альтернативных конкурсов, соревнований и олимпиад различного уровня

Участие учителей и учащихся в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня стабильно, несмотря на то, что число предложений из года в год растет. Объяснением является то, что далеко не все олимпиады являются действительно статусными (в соответствии с федеральным перечнем), многие олимпиады являются платными.

Оценка результативности работы учителя с одаренными обучающимися	**Всего призеров, победителей**	**Победители 2018-2019 года**			
		международного уровня	**федерального уровня**	**краевого уровня**	**муниципального уровня**
	чел.		10	42	150
Количество победителей и призеров конкурсов, соревнований и олимпиад, подготовленных учителями ОО	202	0	10	42	150
из них по направлениям:					
интеллектуальная	30	0	0	0	30
академическая (научная)	0	0	0	0	0
художественно-изобразительная	5	0	0	2	3
музыкальная	3	0	0	0	3
литературная	1	0	0	0	1
техническая	2	0	0	0	2
социальная	1	0	0	0	1
спортивная	160	0	10	40	110

Оценка результативности работы учителя с одаренными обучающимися	**Всего призеров, победителей**	**Победители 2019-2020 года**			
		международного уровня	**федерального уровня**	**краевого уровня**	**муниципального уровня**
	чел.			чел.	чел.
Количество победителей и призеров конкурсов, соревнований и олимпиад, подготовленных учителями ОО	335	1	55	105	181
из них по направлениям:					
интеллектуальная	53	0	0	5	48
академическая (научная)	7	0	0	7	0

художественно-изобразительная	35	0	0	3	32
музыкальная	9	0	0	0	9
литературная	6	0	0	0	6
техническая	5	0	0	0	5
социальная	0	0	0	0	0
спортивная	227	1	55	90	81

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но еще недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо совершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность программы «Одаренные дети» МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, реализующуюся с 2018;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

3.3. Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в ВПР

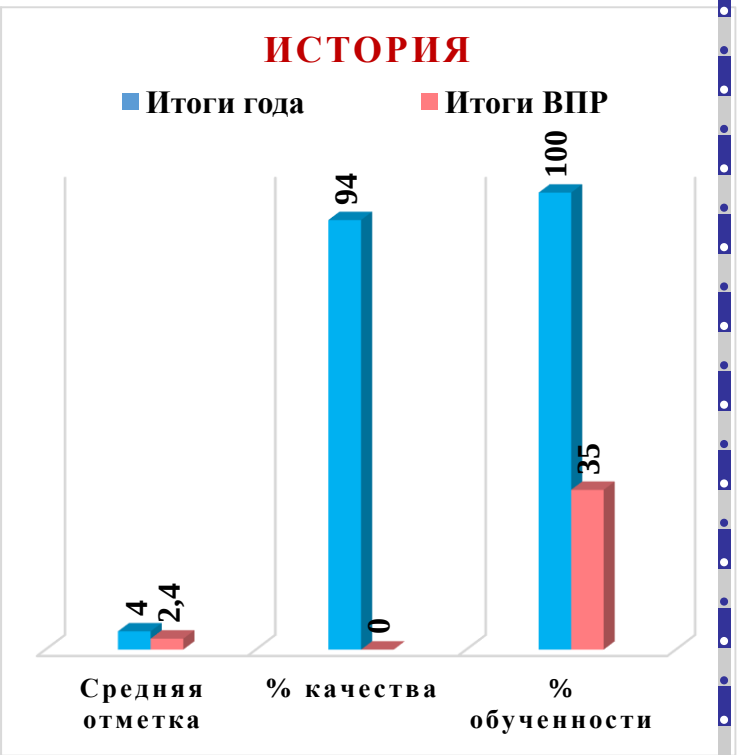
В МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном в рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа министерства просвещения РФ, приказа министерства образования СК, приказа МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» были проведены ВПР.

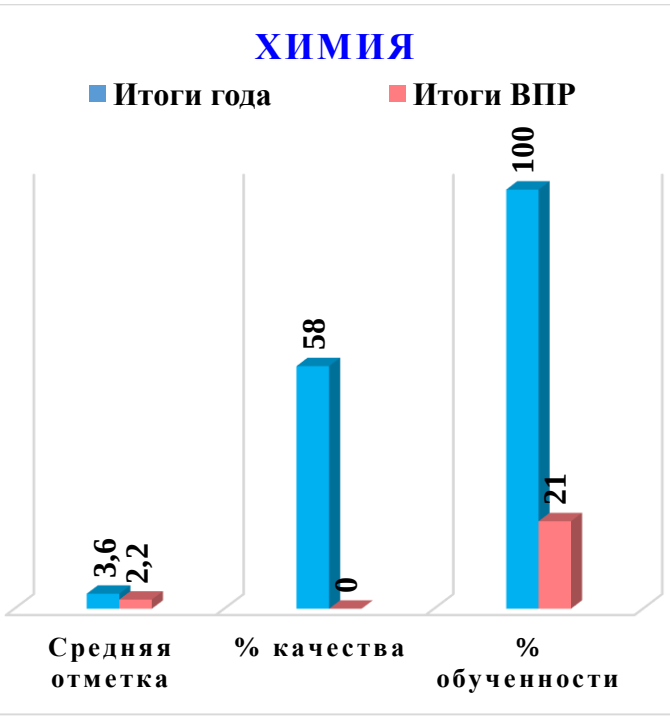
Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

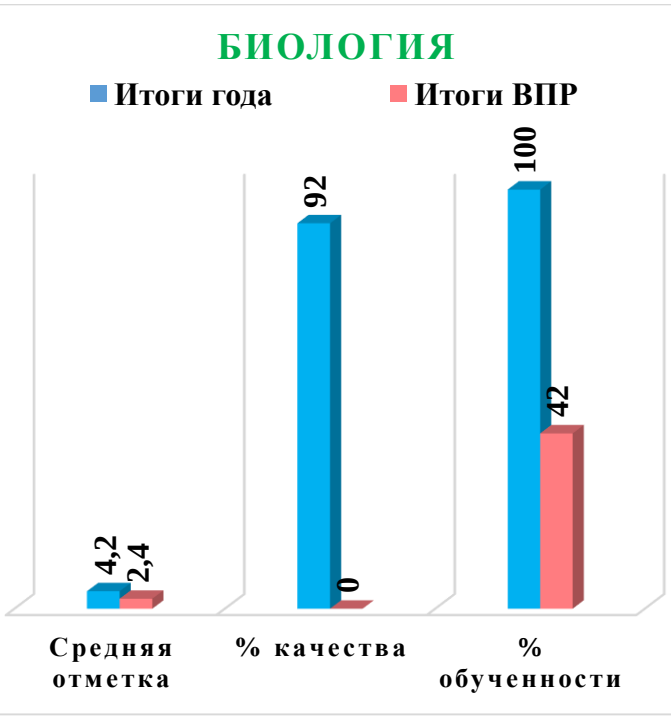
ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

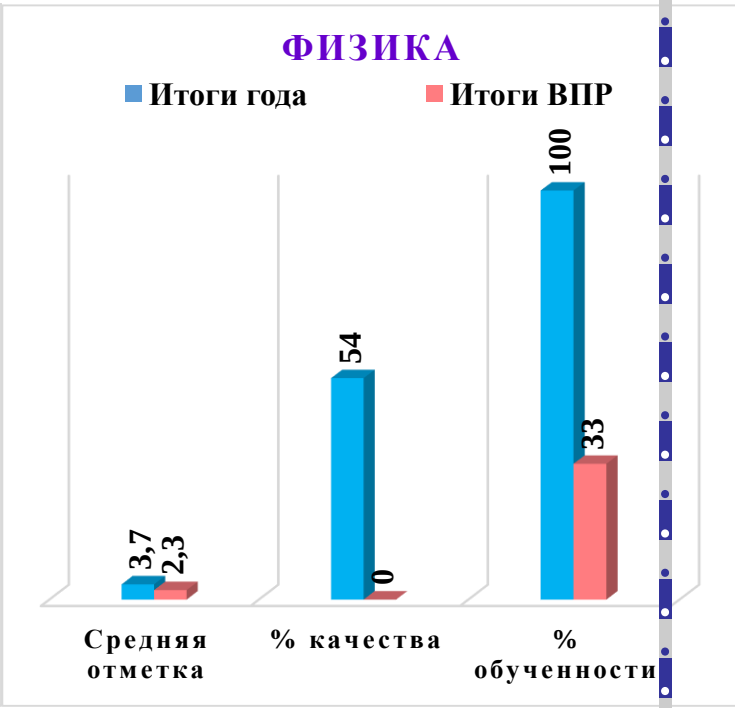
Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Предмет	Анализ успеваемости за 2019-2020 учебный год обучающихся 11-х классов, участвовавших в проведении ВПР			Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году							
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл по ВПР
				2	3	4	5				
Иностранный язык	3,6	100	52	5	10	5	1	3,1	76	29	15,0
История	4,0	100	94	11	6	0	0	2,4	35	0	4,0
Химия	3,6	100	58	15	4	0	0	2,2	21	0	5,8
Биология	4,2	100	92	7	5	0	0	2,4	42	0	8,1
Физика	3,7	100	54	10	5	0	0	2,3	33	0	5,9
География	4,1	100	88	19	0	0	0	2,0	0	0	2,9









Результаты выполнения ВПР в 11 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в 11-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

▪ Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

▪ Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

▪ Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

▪ Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке.

▪ Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

▪ Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

▪ Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

▪ Разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.

▪ Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

▪ Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.

3.4. Анализ результатов 15-летних обучающихся, участвовавших в оценке по модели PISA-2019

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, оценивает качество, объективность и эффективность школьных систем более 80 стран, которые в совокупности составляют девять десятых мировой экономики. С помощью исследования PISA школы и страны могут учиться друг у друга.

В октябре 2019 года 15-летние обучающиеся школы были задействованы в региональной оценке по модели PISA, под названием «PISA для школ».

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Международный	**487**	**489**	**489**
Российская Федерация	**479**	**488**	**478**
Ставропольский край	**463**	**459**	**458**
Городской	**468**	**467**	**463**
Школьный	**496**	**485**	**479**

В 2018 году среди стран-участниц исследования Россия оказалась на 26 – 36 месте по уровню читательской и математической грамотности и на 30 - 37 месте по уровню естественнонаучной грамотности.

Результат Ставропольского края в исследованиях PISA- 2018 составил 463 балла по читательской грамотности, 459 – по математической и 458 по естественнонаучной. Все результаты ниже российских показателей и значительно ниже средних международных.

Средние результаты школы составили по уровню читательской грамотности на 9 баллов выше международных, на 17 баллов выше общероссийских, на 36 баллов выше региональных и на 27 баллов выше муниципальных результатов;

по уровню математической грамотности – на 4 балла ниже международных, на 3 балла выше общероссийских, но на 26 баллов выше региональных и на 18 баллов выше муниципальных результатов;

по уровню естественно-научной грамотности – на 10 баллов ниже международных, на 1 балл выше общероссийских, на 21 балл выше региональных и на 16 баллов выше муниципальных результатов.

Школьные отчеты исследования в настоящее время размещены в личных кабинетах образовательных организаций в ФИСОКО в разделе «МСИ» «Оценка по модели PISA 2019».

Заключение и рекомендации по итогам исследования «PISA для школ-2019»

К типичным факторам, связанным с результатами, относятся учебная мотивация и дисциплина учащихся, атмосфера в школе.

Материальные ресурсы образовательной организации оказывают значимое влияние на результаты, однако для получения высокого результата необходимо, чтобы учителя знали, как эффективнее всего ими пользоваться в своей работе.

Участие в олимпиадах и конкурсах не связано с повышенными результатами представителей средних и нижних социально-экономических групп. В свою очередь квалифицированные педагоги способны активировать талант в каждом ребенке в рамках школьной программы.

Учителя, обладающие достаточными для реализации ФГОС компетенциями, достигают высоких результатов в национальных и международных оценочных процедурах.

Социально-экономический и культурный статус учащихся является важным фактором, связанным с их успехами.

Шаги по повышению качества образования

Исходя из результатов исследования выработаны шаги по повышению качества:

1) определение негативных факторов, препятствующих повышению качества, к которым относятся: низкий потенциал педагогического коллектива; плохая дисциплина, негативная атмосфера в учреждении; слабая учебная мотивация, слабая профессиональная ориентированность обучающихся;

2) выработка основных путей преодоления негативных факторов, в основном через повышение предметной и психолого-педагогической компетентности учителей и развитие действенных профориентационных практик учащихся;

4) поддержка принимаемых мер через методическую службу и подключение преподавателей в качестве учителей-наставников.

3.5. Анализ результатов обучающихся, участвовавших в РПР

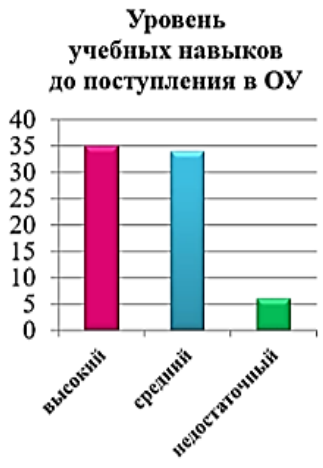
Цель проведения региональных проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Ставропольского края и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

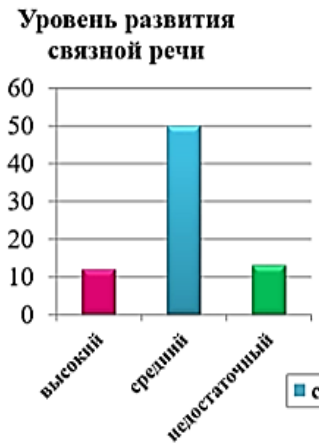
Основная задача РПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

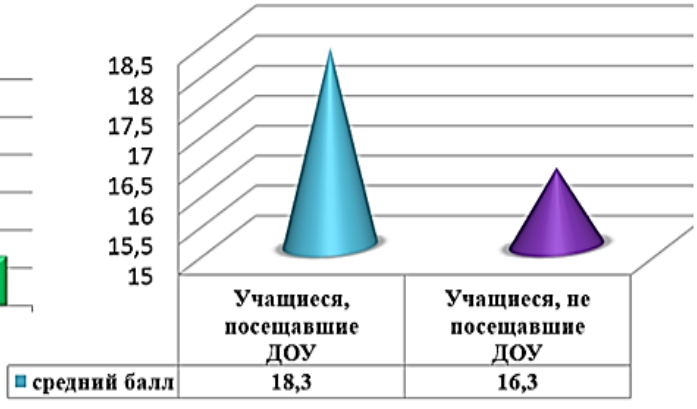
В первом полугодии 2019-2020 учебного года учащихся 2, 3, 4 и 10 классов приняли участие в 11 региональных проверочных работах.

Анализ результатов обучающихся 1-ых классов, участвовавших в исследовании готовности первоклассников к обучению
Учитель: Слащева Е.А., Каряченко М.М.

Уровень сформированности учебных навыков до поступления в ОУ	высокий	35
	средний	34
	недостаточный	6
Уровень развития связной речи	высокий	12
	средний	50
	недостаточный	13
Средний балл первоклассников, посещавших ДОУ	18,3	
Средний балл первоклассников, не посещавших ДОУ	16,6	



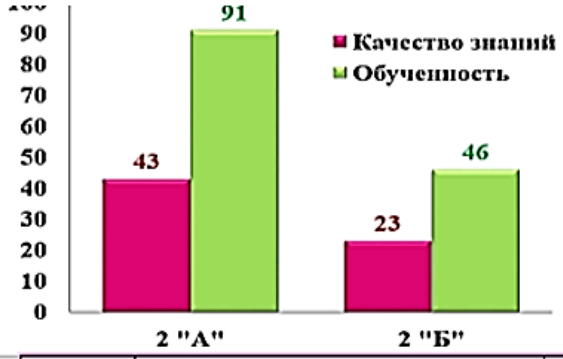


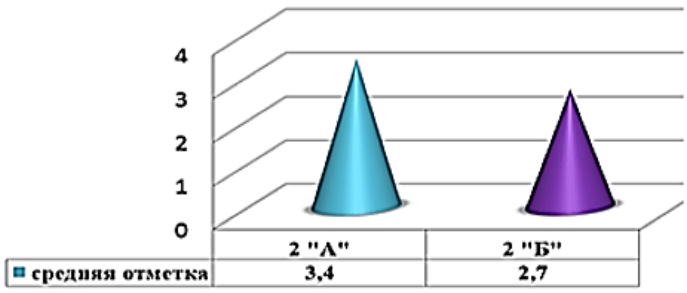


Анализ результатов обучающихся 2-ых классов, участвовавших в комплексной проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру

Учитель: Потапова А.В., Дараева Н.В.

	Задания											Отметка за работу		Общий результат	
	1	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Количество учащихся 2 А, справившихся с заданием	18	32	14	32	32	35	32	22	28	27	18	«5»	3	% качества	43
												«4»	12	% обученности	91
												«3»	17	средняя отметка	3,4
Количество учащихся 2 Б, справившихся с заданием	16	29	21	20	29	28	22	16	22	24	12	«5»	2	% качества	23
												«4»	6	% обученности	46
												«3»	8	средняя отметка	2,7
Общее количество учащихся, справившихся с заданием	34	61	35	52	61	63	54	38	50	51	30	«5»	5	% качества	33
												«4»	18	% обученности	67
												«3»	25	средняя отметка	3,1



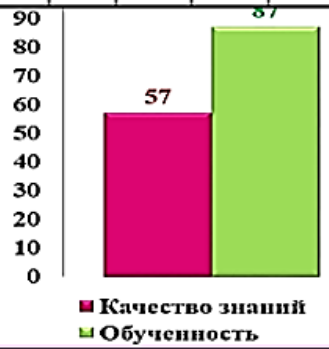


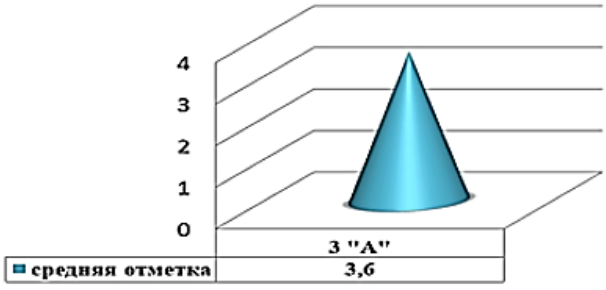
Класс	Результаты РПР		Четвертные оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
2	33	69	92	100	не соответствует

Анализ результатов обучающихся 3-его класса, участвовавших в комплексной проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру

Учитель: Александрова Ю.Ф.

Количество учащихся 3 класса, справившихся с заданием											Отметка за работу		Общий результат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
30	28	26	17	29	30	22	28	9	28	22	«5»	4	% качества	57
											«4»	13	% обученности	87
											«3»	9	средняя отметка	3,6
											«2»	4	средний балл	12,3





Класс	Результаты РПР		Четвертные оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
3	57	80	80	100	не соответствует

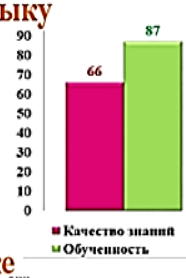
Анализ результатов обучающихся 4-ого класса участвовавших в региональной проверочной работе

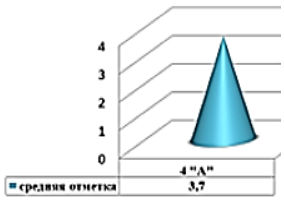
Учитель: Романенко Г.Б.

по русскому языку

Количество учащихся 4 класса, справившихся с заданием									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	30	26	26	22	30	30	24	25	26

Отметка за предыдущий год		Отметка за работу		Общий результат	
«5»	5	«5»	6	% качества	66
«4»	16	«4»	15	% обученности	88
«3»	11	«3»	7	средняя отметка	3,7
«2»	0	«2»	4	средний балл	12,2

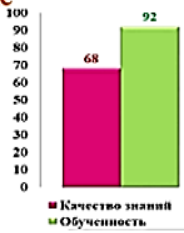


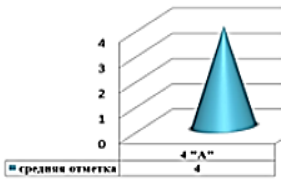


по математике

Количество учащихся 4 класса, справившихся с заданием									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	21	18	20	20	25	23	23	23	15

Отметка за предыдущий год		Отметка за работу		Общий результат	
«5»	4	«5»	11	% качества	68
«4»	15	«4»	6	% обученности	92
«3»	6	«3»	6	средняя отметка	4
«2»	0	«2»	2	средний балл	12,8

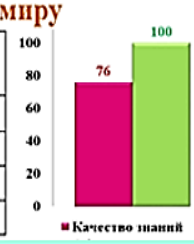


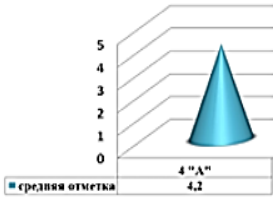


по окружающему миру

Количество учащихся 4 класса, справившихся с заданием									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	30	26	26	22	30	30	24	25	26

Отметка за предыдущий год		Отметка за работу		Общий результат	
«5»	9	«5»	12	% качества	76
«4»	20	«4»	10	% обученности	100
«3»	0	«3»	7	средняя отметка	4,2
«2»	0	«2»	0	средний балл	17,4



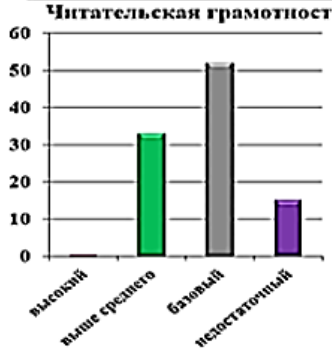


Класс	Результаты РПР		Четвертные оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
4	70	93	74	100	соответствует

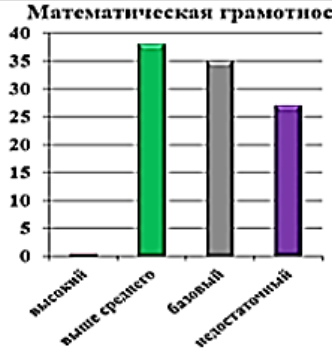
Анализ результатов обучающихся 6-ых классов, участвовавших в тестировании и анкетировании

	Общий результат		
	уровень		%
Количество учащихся 6 классов, справившихся с «Читательской грамотностью»	высокий	0	0%
	выше среднего	9	33%
	базовый	14	52%
	недостаточный	4	15%
Количество учащихся 6 классов, справившихся с «Математической грамотностью»	высокий	0	0%
	выше среднего	10	38%
	базовый	9	35%
	недостаточный	7	27%
Количество учащихся 6 классов, справившихся с «Естественнонаучной грамотностью»	высокий	0	0%
	выше среднего	10	38%
	базовый	9	35%
	недостаточный	7	27%

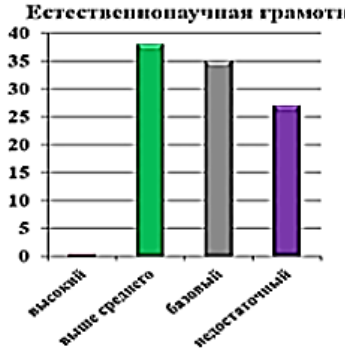
Читательская грамотность



Математическая грамотность



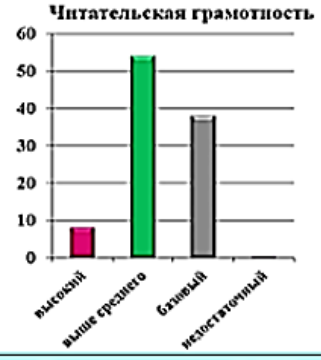
Естественнонаучная грамотность

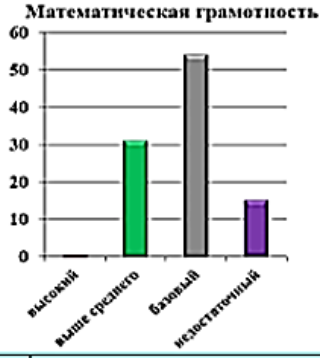


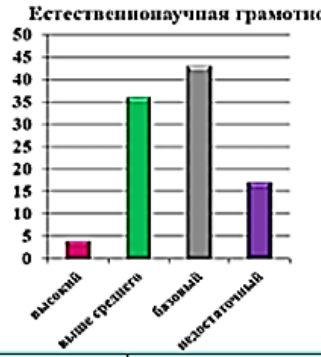
Класс	Результаты РПР		Четвертные оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
6 мат	35	73	59	91	не соответствует
6 чит	52	85	76	100	не соответствует
6 ест	35	73	74	100	не соответствует

Анализ результатов обучающихся 7-ых классов, участвовавших в тестировании и анкетировании

	Общий результат		
	уровень		%
Количество учащихся 7 классов, справившихся с «Читательской грамотностью»	высокий	2	8%
	выше среднего	14	54%
	базовый	10	38%
	недостаточный	0	0%
Количество учащихся 7 классов, справившихся с «Математической грамотностью»	высокий	0	0%
	выше среднего	8	31%
	базовый	14	54%
	недостаточный	4	15%
Количество учащихся 7 классов, справившихся с «Естественнонаучной грамотностью»	высокий	1	4%
	выше среднего	10	36%
	базовый	12	43%
	недостаточный	5	17%





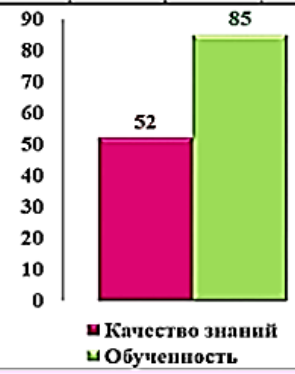


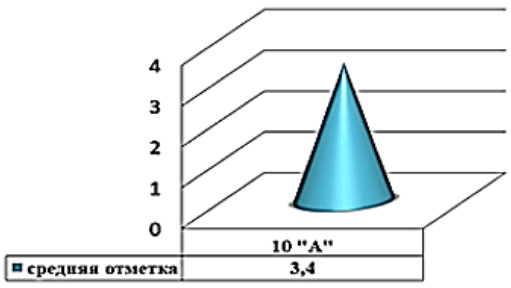
Класс	Результаты РПР		Четвертные оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
7 мат	54	88	45	99	соответствует
7 чит	92	100	76	100	соответствует
	79	89	72	100	соответствует

Анализ результатов обучающихся 10-ого класса, участвовавших в региональной проверочной работе по английскому языку

Учитель: Жижкун Т.А.

Количество учащихся 10 класса, справившихся с заданием						Отметка за предыдущий год		Отметка за работу		Общий результат	
1	2	3	4	5	6						
27	27	27	27	27	23	«5»	13	«5»	2	% качества	52
						«4»	13	«4»	12	% обученности	85
						«3»	1	«3»	9	средняя отметка	3,4
						«2»	0	«2»	4	средний балл	28,9



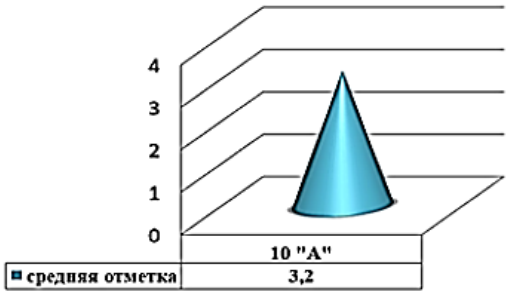


предмет	Результаты РПР		Полугодовые оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
англ язык	53	85	83	100	не соответствует

Анализ результатов обучающихся 10-ого класса, участвовавших в региональной проверочной работе по физике

Учитель: Гусева А.В.

Количество учащихся 10 класса, справившихся с заданием															Отметка за предыдущий год		Отметка за работу		Общий результат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
9	23	25	22	10	24	24	9	14	21	11	5	22	2	2	«5»	10	«5»	0	% качества	24
															«4»	15	«4»	6	% обученности	96
															«3»	0	«3»	18	средняя отметка	3,2
															«2»	0	«2»	1	средний балл	12,4

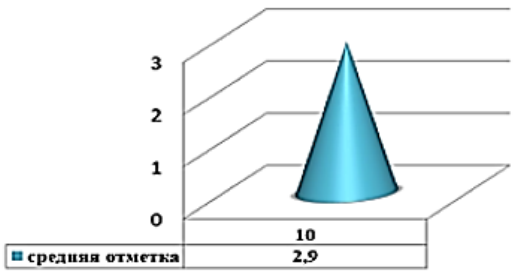


предмет	Результаты РПР		Полугодовые оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
физика	24	85	71	100	не соответствует

Анализ результатов обучающихся 10-ого класса, участвовавших в региональной проверочной работе по химии

Учитель: Шиварева С.Ю.

Количество учащихся 10 класса, справившихся с заданием														Отметка за предыдущий год		Отметка за работу		Общий результат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14						
31	13	27	27	27	21	23	26	27	23	26	18	19	9	«5»	8	«5»	2	% качества	6
														«4»	19	«4»	0	% обученности	78
														«3»	5	«3»	24	средняя отметка	2,9
														«2»	0	«2»	7	средний балл	11,9

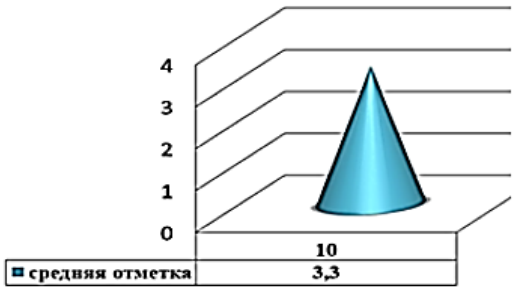


предмет	Результаты РПР		Полугодовые оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
химия	6	78	41	100	не соответствует

Анализ результатов обучающихся 10-ого класса, участвовавших в региональной проверочной работе по биологии

Учитель: Шиварева С.Ю.

Количество учащихся 10 класса, справившихся с заданием																		Отметка за предыдущий год		Отметка за работу		Общий результат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18						
20	23	27	12	26	23	24	12	19	22	14	16	17	15	5	8	7	7	«5»	13	«5»	0	% качества	6
																		«4»	15	«4»	8	% обученности	96
																		«3»	0	«3»	19	средняя отметка	3,3
																		«2»	0	«2»	1	средний балл	14,6

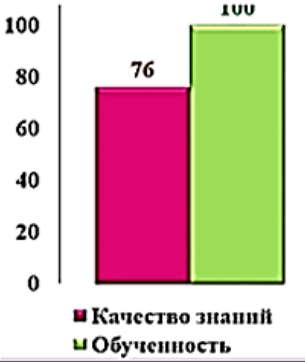


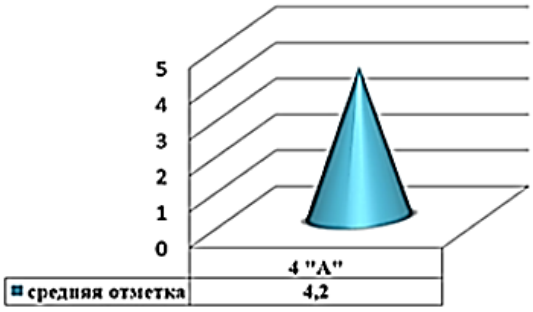
предмет	Результаты РПР		Полугодовые оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
биология	6	96	71	100	не соответствует

Анализ результатов обучающихся 10-ого класса, участвовавших в региональной проверочной работе по истории

Учитель: Черкашин С.Б.

Количество учащихся 10 класса, справившихся с заданием													Отметка за предыдущий год		Отметка за работу		Общий результат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10.1	10.2	11	12						
33	24	10	17	26	29	28	5	27	24	14	12	16	«5»	28	«5»	4	% качества	82
													«4»	5	«4»	23	% обученности	100
													«3»	0	«3»	6	средняя отметка	3,9
													«2»	0	«2»	0	средний балл	13,1





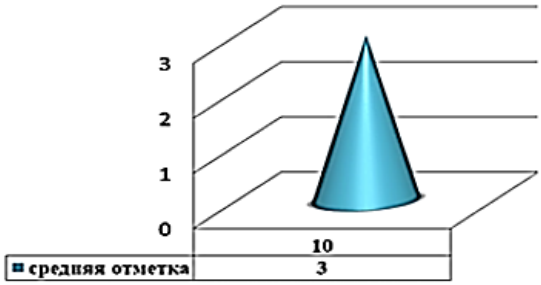
предмет	Результаты РПР		Полугодовые оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
история	82	100	100	100	не соответствует

Анализ результатов обучающихся 10-ого класса, участвовавших в региональной проверочной работе по географии

Учитель: Седых Л.Ю.

Количество учащихся 10 класса, справившихся с заданием														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
12	17	12	26	28	26	24	25	4	27	18	12	12	4	8

Отметка за предыдущий год		Отметка за работу		Общий результат	
«5»	18	«5»	1	% качества	24
«4»	11	«4»	6	% обученности	69
«3»	0	«3»	13	средняя отметка	3
«2»	0	«2»	9	средний балл	9,5



предмет	Результаты РПР		Полугодовые оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
география	24	69	91	100	не соответствует

Класс	Предмет	Показатели								
		Ставропольский край			город Пятигорск			Школа		
		Обученность	Качество	Средняя отметка	Обученность	Качество	Средняя отметка	Обученность	Качество	Средняя отметка
2	РКПР	87,1	50,1	3,5	85,8	51,3	3,5	68,5	33,0	3,1
3	РКПР	89,7	58,3	3,7	90,5	61,4	3,8	80,2	57,4	3,6
4	Русский язык	90,1	57,9	3,7	88,1	58,7	3,7	87,1	66,4	3,7
4	Математика	88,8	58,4	3,7	88,0	60,5	3,7	92,1	68,2	4,0
4	Окружающий мир	94,0	66,1	3,8	93,5	69,2	3,9	100	76,2	4,2
10	Биология	97,8	71,4	3,9	97,0	70,1	3,9	96,1	6,2	3,3
10	История	98,4	95,8	4,6	97,2	71,0	3,8	100	82,1	3,9
10	География	96,1	62,6	3,7	94,3	57,3	3,6	69,2	24,3	3
10	Физика	96,5	63,4	3,7	95,8	59,5	3,7	96,1	24,2	3,2
10	Химия	94,2	51,1	3,6	90,0	46,1	3,5	78,1	6,2	2,9
10	Иностранный язык	93,3	58,7	3,6	90,9	52,6	3,5	85,1	52,2	3,4

В то же время остаются актуальными проблемы стабильно низких результатов.

РПР	ОУ, показавшие самые низкие результаты по городу	ОУ, показавшие самые высокие результаты по городу
КПК 2	2(2,7), 31(3,1), 22,26, 28(3,2)	29(3,9)
КПК 3	2(2,7), 21(3,1), 24, 26(3,3)	12 (4,1), 29 (4,1)
Математика 4	2(3,2), 18, 22(3,3)	12, 31(4)
Русский язык 4	2(3,1), 24(3,3)	31(4)
Окружающий мир 4	2(3,3)	31(4,2), 6, 26(4,1)
География 10	26(2,8), 31(3)	12(4,3), 4(4,1)
Химия 10	26(2,9), 28(3)	4(4,2)
Физика 10	26(2,5), 31(3,2)	1(4,3), 30(4,2),29(4,1)
Биология 10	26(3,2), 31(3,3)	4(4,6), 12, 29(4,4)
История 10	26(2,8)	1(4,2), 5(4,1), 12(4)
Иностранный язык	26(2,5),7,15(3,1),22(3,2)	20(3,9),29(3,9)

3.6. Анализ результатов обучающихся, участвовавших в АПР

Цель проведения диагностических работ – реализация современных подходов к оценке качества подготовки обучающихся, выявления недостаточно изученных тем.

Основная задача диагностических работ – своевременная диагностика УО уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Анализ диагностических работ в МБОУ СОШ №31 по итогам 2019-2020 учебного года

В 2019-2020 учебном году диагностические работы в МБОУ СОШ №31 были проведены в следующих классах:

Мониторинг учебных результатов диагностических работ учащихся 11-го класса

предмет	Результаты диагностических работ		Полугодовые оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
математика Б	28	68	28	98	не соответствует
математика П	56	44			
русский язык	20	96	32	100	соответствует
физика	0	33	24	100	не соответствует
химия	0	0	37	100	не соответствует
биология	13	13	63	100	не соответствует

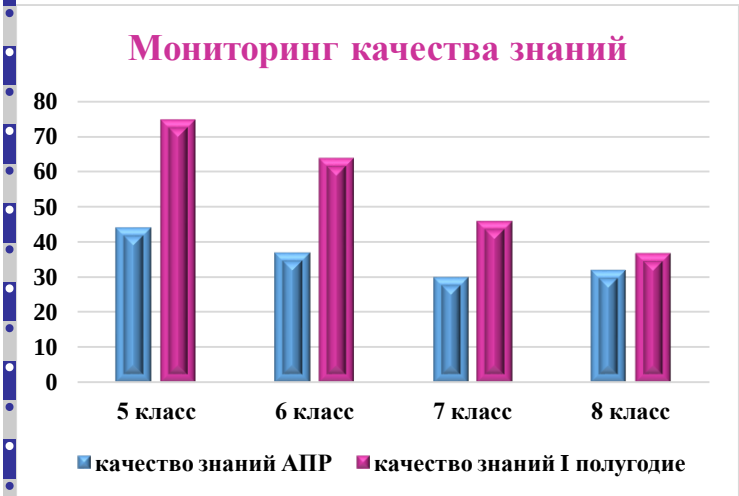
обществознание	7	47	84	100	не соответствует
английский язык	33	100	23	100	соответствует
история	0	0	84	100	не соответствует

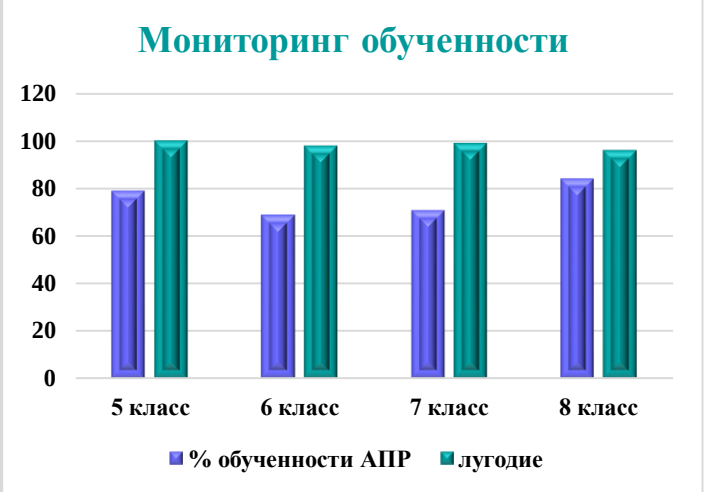
Мониторинг учебных результатов диагностических работ учащихся 11-го класса

предмет	Результаты диагностических работ		Полугодовые оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
математика	12	43	21	92	не соответствует
русский язык	19	80	22	94	соответствует
литература					не соответствует
физика					соответствует
химия	0	42			не соответствует
биология	14	80			соответствует
обществознание	39				не соответствует
английский язык					соответствует
история					не соответствует
информатика			81	100	не соответствует
география					соответствует

Мониторинг учебных результатов АПР за I полугодие 2019-2020 учебного года учащихся 5-8 классов

класс	Результаты АПР		Полугодовые оценки		Соответствие
	Качество знаний	% обученности	Качество знаний	% обученности	
5 класс	44	79	75	100	не соответствует
6 класс	37	69	64	98	не соответствует
7 класс	30	71	46	99	соответствует
8 класс	32	84	37	96	соответствует





Выводы: из представленных таблиц, диаграмм видно, что наблюдается расхождение в результативности мониторинговых исследований по итогам ВПР, РПР, АПР и полугодовых или годовых оценок. Необходимо обратить внимание, что уровень качества знаний и обученности по итогам полугодия или года по предметам учебного плана гораздо выше уровня качества знаний и обученности диагностических работ в 2019 году.

Мониторинг результативности обсуждался на заседаниях школьных МО, на совещаниях при заместителях директора по учебно-воспитательной работе и на совещаниях при директоре. По итогам проделанной работы составлены планы работы администрации и учителей-предметников по дифференцированному обучению учащихся, по осуществлению предварительного контроля готовности к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, по осуществлению деятельности с мотивированными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении.

3.7. Внешняя оценка качества подготовки выпускников МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном основного общего и среднего общего образования

Внешняя оценка качества подготовки выпускников 9-х классов

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году", в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (рассмотрено на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, протокол №2 от 01.03.2018 года), утвержденным приказом №7 от 01.03.2018 года, Положением «О формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», (рассмотрено на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, протокол №4 от 27.03.2020 года), утвержденным приказом №97 от 27.03.2020 года:

- за четвертую четверть – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;
- годовую – в форме учета годовых образовательных результатов.

Педагоги-предметники:

- определили отметки обучающихся за четвертую четверть как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости;
- определили текущие годовые образовательные результаты обучающихся как среднее арифметическое четвертных отметок.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА-9 стало:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9 классов на основании результатов промежуточной аттестации, осуществлённой в соответствии с приказом директора от 03.06.2020 № 162 в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с соблюдением рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Аттестаты с отличием получили 7 выпускников 9-х классов.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построение индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности мониторинга подготовки к ОГЭ выпускников основной школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- анализ ГИА на заседаниях МО, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником;
- организация сотрудничества учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников к ОГЭ.

Внешняя оценка качества подготовки выпускников 11-х классов

Особенности условий организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

2019-2020 учебный год стал для школы периодом дальнейшего совершенствования процедуры подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

В начале учебного года в школе был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Согласно действующему законодательству школой были созданы условия для подготовки учащихся к ГИА в следующих формах:

- выпускникам 11 класса – в форме ЕГЭ;
- выпускникам 9 класса – в форме ОГЭ;

Велась активная работа по совершенствованию механизма информирования всех категорий граждан о порядке проведения ГИА и подготовки педагогов и обучающихся к единому государственному экзамену:

- по решению педагогического совета вариативная часть учебного плана была представлена часами компонента образовательной организации – 1 час в неделю передан спецкурсу «Олимпиадная математика», который способствовал отработке умений обучающихся применять теоретические знания при решении примеров и задач, помогал выпускникам более качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ.
- руководство школы, учителя-предметники, классные руководители 11 класса, организаторы ЕГЭ в аудиториях, вне аудитории, технические специалисты, общественные наблюдатели приняли участие во всех видеоконференциях, вебинарах, организуемых МУ «ИМЦРО» города Пятигорска; МКУ «Управление образования администрации города Пятигорска»; в совещаниях и семинарах на уровне школы;
- в рекреации первого этажа школы был оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация: Единый государственный экзамен» и на официальном сайте школы в информационно-коммуникативной сети «Интернет» оформлен раздел «ГИА-11» (http://сош31пятигорск.рф/obrazovanie1/gia-11), страничка «ГИА-2020» в разделах «Ученикам» («Выпускникам») и «Родителям» с самой свежей информацией, касающейся итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- своевременно обновлялась информация на соответствующих страничках школьного сайта;
- в рамках внутришкольного контроля (раздел «Контроль за подготовкой выпускников к ГИА») изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- в рамках внутришкольного контроля (раздел «Контроль за реализацией мер по повышению профессиональной компетентности педагога» организован школьный практикум «Решу ЕГЭ по своему предмету»;
- проводились подготовка к итоговому сочинению», подготовка к ЕГЭ по предметам;
- вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации рассматривались на двух общешкольных родительских собраниях, каждую четверть проводились

родительские собрания в 11 классе, в повестку проведения которых включались вопросы проведения ГИА-2020;

- учащимся 11 класса, их родителям были розданы памятки по подготовке к итоговому сочинению (изложению), ЕГЭ, разработанные Рособрнадзором;
- учащиеся 11 класса, их родители были ознакомлены о сроках и местах подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, местах регистрации на сдачу ЕГЭ в 2020 году, с «ЕГЭ: методическими рекомендациями», типовыми тестовыми заданиями к новой официальной демонстрационной версии ЕГЭ-2020, расписанием ЕГЭ-2020, информационным сопровождением, советами психолога,

Одной из форм подготовки учащихся к ГИА является их участие в репетиционных и пробных экзаменах. В репетиционных экзаменах по обязательным предметам (русский язык, математика), а также в пробных экзаменах по математике приняли участие 100% учащихся 11 классов. Кроме этих экзаменов, организуемых МУ «ИМЦРО» города Пятигорска, велся постоянный мониторинг готовности учащихся 11 класса к участию в итоговой аттестации силами педагогов школы: один раз в полугодие учащиеся пробовали свои силы в диагностических работах по русскому языку и математике, регулярно проводились тренировочно-диагностические тестирования по предметам по выбору (биология, химия, география, литература, обществознание, физика, история, иностранный язык, информатика и ИКТ).

Педагоги принимали участие в апробации устной формы ЕГЭ по иностранному языку.

Учащиеся 11 класса школы принимали участие в итоговом сочинении. Сочинение писали в стенах школы, работа была организована на самом высоком уровне. 96% учащихся 11 класса получили «зачёт». После пересдачи итогового сочинения 1-им обучающимся по всем пяти критериям все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Анализ итогов участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

В 2019-2020 учебном году в 11-м классе обучалось 24 человека. К государственной итоговой аттестации в 11 классах было допущено 24 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре, феврале 2019-2020 учебного года.

В 2019-2020 учебном году выпускники не сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать: сдавать обязательный экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году", в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (рассмотрено на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, протокол №2 от 01.03.2018 года), утвержденным приказом №7 от 01.03.2018 года, Положением «О формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», (рассмотрено на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, протокол №4 от 27.03.2020 года), утвержденным приказом №97 от 27.03.2020 года:

- за второе полугодие – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;
- годовую – в форме учета годовых образовательных результатов.

- Педагогам-предметникам:
- определить отметки обучающихся за второе полугодие как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости;
- определить текущие годовые образовательные результаты обучающихся как среднее арифметическое полугодовых отметок.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 11 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

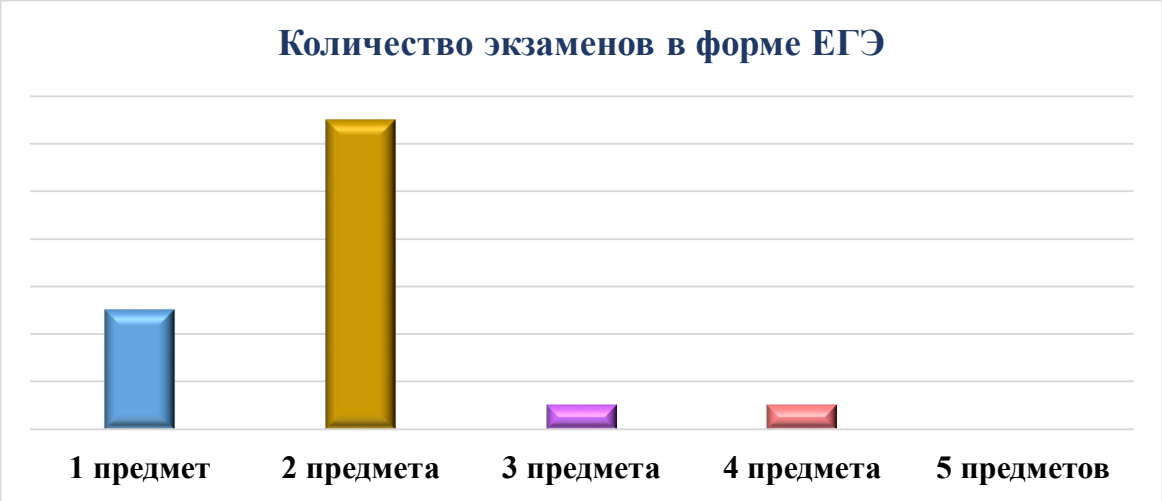
Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА-11 стало:

- выполнение выпускниками 11 класса в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-11.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса на основании результатов промежуточной аттестации, осуществлённой в соответствии с приказом директора от 15.06.2020 №163 в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), аттестаты о среднем общем образовании с соблюдением рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Информация о количестве выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

- не выбрали ни одного предмета - 4 человека
- один предмет – 5 чел.
- два предмета – 13 чел.
- три предмета – 1 чел.
- четыре предмета - 1 чел.
- пять предметов - 0 чел.



Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ – 20 человек, сдающих ГВЭ - 0 человек.

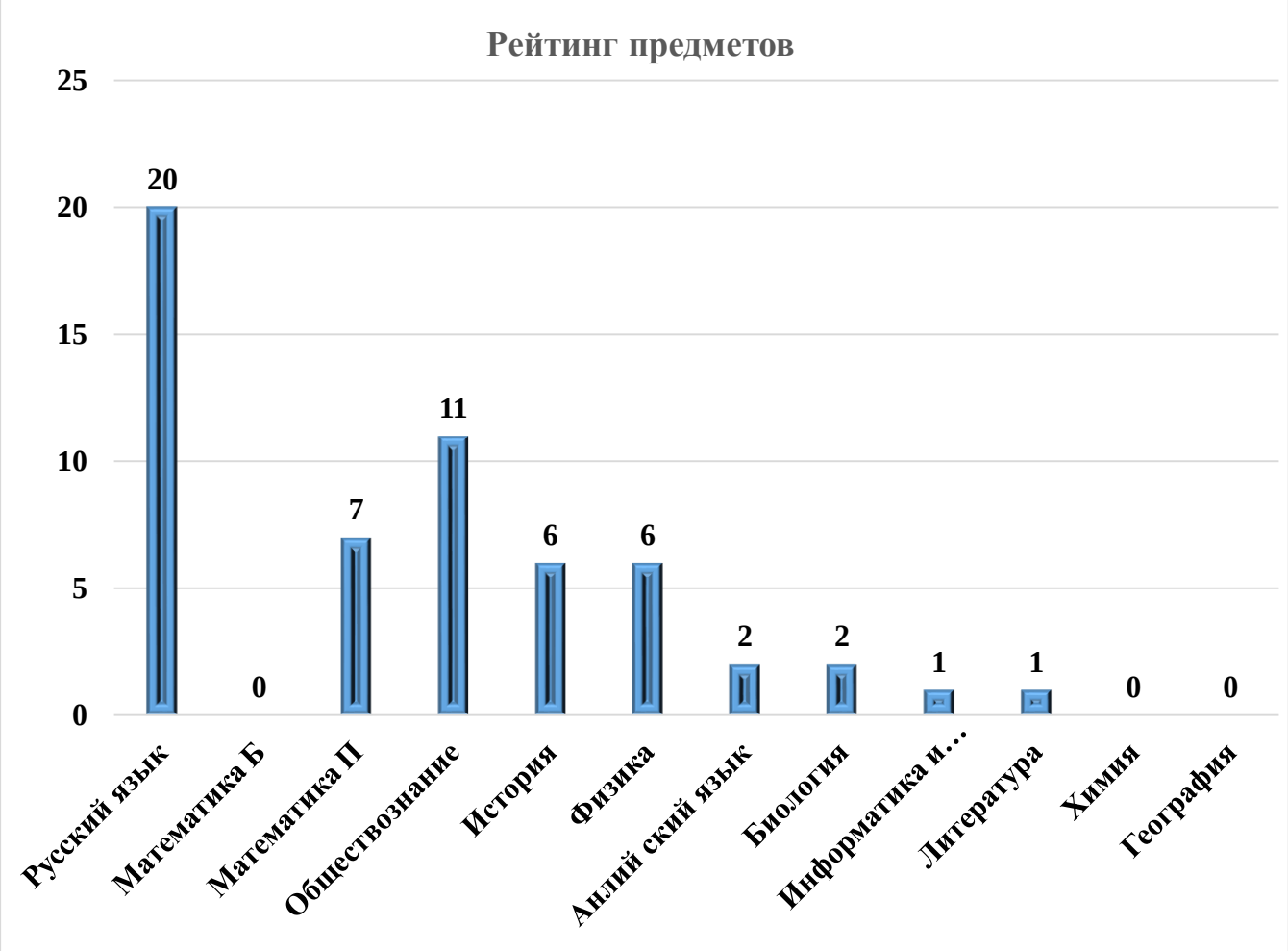
Информация о количестве участников единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам в 2020 году

	Русский язык	Математика база/профиль	История	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Литература
Количество **выпускников 11 класса текущего года**, сдающих экзамен в форме и по материалам ЕГЭ в 2020	20	0/7	6	11	6	1	2	1

Анализ участия в ЕГЭ 2020 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
1.	Русский язык	20	83%	1
2.	Обществознание	11	46%	2
3.	Математика (профильная)	7	29%	3
4.	История	6	25%	4
5.	Физика	6	25%	5
6.	Английский язык	2	8%	6
7.	Биология	2	8%	7
8.	Информатика и ИКТ	1	4%	8
9.	Литература	1	4%	9
10.	Математика (базовый)	0	0%	-
11.	Химия	0	0%	-
12.	География	0	0%	-

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются обществознание, математика (профильная), история и физика.



Всего учащихся	Допущено к ГИА	Из них сдавали				Получили документ государственного образца			Окончили на «4» и «5»	Не допущены к ГИА	Получили справку установленного образца	Отчислен без получения СОО в течение года
		ЕГЭ		ГВЭ		всего получили		в том числе с отличием				
		Досрочно	В основной период	Досрочно	В основной период	Количество	%					
24	24	0	24	0	0	24	100	0	5	0	0	0

Закончили 11 класс на «4» и «5» - 5 учащихся
Качество обучения – 21 %
Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются **результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам**.

	Средний балл по городу		Средний балл по школе	
Наименование предмета	**2018-2019**	**2019-2020**	**2018-2019**	**2019-2020**
Русский язык	**77**	**74**	**63**	**61**
Математика (профильная)	**64**	**54**	**52,7**	**40**

Результаты государственной итоговой аттестации

Русский язык (ЕГЭ), все выпускники преодолели порог успешности - 36 баллов

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав 43 и более баллов**.**

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

более 80 баллов – 2 чел., что составило **10%** от числа сдававших.

Наименование предмета	**Средняя отметка**		**Процент обученности**		**Процент качества**	
	2018-2019	**2019-2020**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2018-2019**	**2019-2020**
Русский язык	**4,2**	**3,7**	**100**	**100**	**84**	**50**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	Оценка	Год
1.	Гукасян	Лилия	Грантовна	85	5	4
2.	Швидкая	Лидия	Денисовна	80	5	4
3.	Юдина	Екатерина	Александровна	73	5	3
4.	Шамилёва	Вероника	Дмитриевна	71	4	4
5.	Коновалов	Тимур	Сергеевич	69	4	4
6.	Стрешняя	Таисия	Юрьевна	69	4	4
7.	Приходько	Кирилл	Евгеньевич	66	4	4
8.	Ермаков	Артем	Александрович	61	4	3
9.	Князев	Сергей	Александрович	60	4	3
10.	Соколов	Артем	Александрович	60	4	3
11.	Гевондян	Герман	Юрьевич	56	3	4
12.	Хадзегов	Руслан	Андреевич	56	3	3

13.	Артеменко	Иван	Константинович	55	3	3
14.	Ханукаев	Роман	Михайлович	54	3	3
15.	Отхвани	Исмаил	Джемалович	53	3	3
16.	Маслаков	Дмитрий	Владимирович	53	3	4
17.	Красюк	Сергей	Александрович	49	3	3
18.	Бичуков	Алексей	Алексеевич	49	3	4
19.	Яшин	Николай	Александрович	48	3	3
20.	Хадиков	Давид	Артурович	43	3	3

Подтвердили годовые отметки:

- По русскому языку – 11 чел. (55%):

годовая –«4», ЕГЭ – «4» (4 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «3» (7 чел.)

Показали выше результаты:

- По русскому языку – 6 чел. (30%):

годовая –«4», ЕГЭ – «5» (2 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «5» (1 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «3» (3 чел.)

Не подтвердили годовые отметки:

- По русскому языку – 3 чел. (15%):

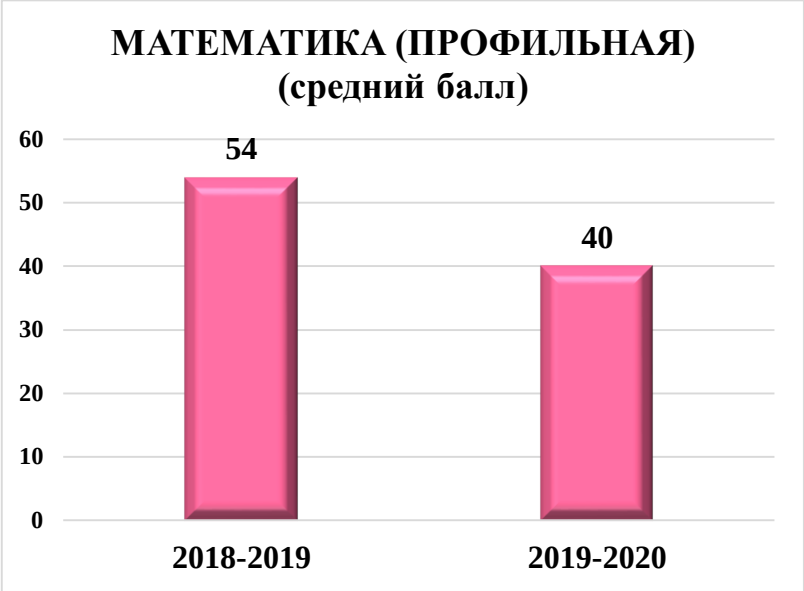
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (3 чел.)

Выводы:

1. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 61 балл. Это на 2 балла ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.
2. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.
3. Проводить работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Математика (профиль), 5 выпускников прошли порог успешности - 27 баллов, набрав 39 и более баллов**.**

Профильный уровень для сдачи выбрали 7 учеников из 24 выпускников. Профильный уровень не сдали 2 человека.



Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:
более 60 баллов – 1 чел., что составило **5%** от числа сдававших.

Наименование предмета	Средняя отметка		Процент обученности		Процент качества	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Математика (базовый)	**4**	**-**	**100**	**-**	**86**	**-**
Математика (профиль)	**3,9**	**3,1**	**100**	**71**	**64**	**43**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл	Оценка	Год
1.	Соколов	Артем	Александрович	62	4	3
2.	Приходько	Кирилл	Евгеньевич	56	4	4
3.	Коновалов	Тимур	Сергеевич	50	4	4
4.	Отхвани	Исмаил	Джемалович	39	3	3
5.	Хадзегов	Руслан	Андреевич	39	3	4
6.	Красюк	Сергей	Александрович	23	2	3
7.	Яшин	Николай	Александрович	9	2	3

Подтвердили годовые отметки:

- По математике – 3 чел. (43%):

годовая –«4», ЕГЭ – «4» (2 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

Показали выше результаты:

- По математике – 1 чел. (14%):

годовая –«3», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

Не подтвердили годовые отметки:

- По математике – 3 чел. (43%):

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)
годовая –«3», ЕГЭ – «2» (2 чел.)

Выводы:

1. Средний балл по предмету составил 40 баллов. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл понизился на 14 баллов.

2. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 6 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог:

- по физике – 2 ученика из 6;
- по истории – 2 ученика из 6;
- по обществознанию – 5 учеников из 11.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Наилучший балл по английскому языку (83 балла) получила Гукасян Лилия.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1.	Обществознание	42	6	5
2.	История	32	4	2
3.	Физика	36	5	1
4.	Информатика и ИКТ	40	1	0
5.	Биология	36	1	1
6.	Химия	36	-	-
7.	География	37	-	-
8.	Литература	32	1	0
9.	Английский язык	22	2	0

Наименование предмета	2018-2019		2019-2020	
	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Обществознание	**44**	**40**	**59**	**38**
История	**59**	**32**	**54**	**33**
Физика	**55**	**52**	**55**	**40**
Биология	**56**	**43**	**59**	**40**
Информатика и ИКТ	**68**	**49**	**63**	**61**

Химия	**65**	**46**	**-**	**-**
География	**55**	**52**	**-**	**-**
Литература	**61**	**52**	**61**	**66**
Английский язык	**67**	**59**	**72**	**76**

Наименование предмета	**Средняя отметка**	**Процент обученности**	**Процент качества**
Обществознание	**2,6**	**55%**	**9%**
История	**2,8**	**67%**	**17%**
Физика	**3,3**	**67%**	**50%**
Биология	**2,5**	**50%**	**0%**
Информатика и ИКТ	**4**	**100%**	**100%**
Химия	**-**	**-**	**-**
География	**-**	**-**	**-**
Литература	**4**	**100%**	**100%**
Английский язык	**4**	**100%**	**100%**

Информатика и ИКТ						
№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Балл**	**Оценка**	**Год**
1.	Соколов	Артем	Александрович	61	4	3

Подтвердили годовые отметки:

- По информатике – 0 чел. (0%)

Показали выше результаты:

- По информатике – 1 чел. (100%):

годовая – «3», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

Не подтвердили годовые отметки:

- По информатике – 0 чел. (0%)

Литература						
№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Балл**	**Оценка**	**Год**
1.	Шамилёва	Вероника	Дмитриевна	66	4	5

Подтвердили годовые отметки:

- По литературе – 0 чел. (0%):

Показали выше результаты:

- По литературе – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

- По литературе – 1 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (3 чел.)

Физика						
№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Балл**	**Оценка**	**Год**
1.	Коновалов	Тимур	Сергеевич	60	4	4
2.	Приходько	Кирилл	Евгеньевич	54	4	4
3.	Хадзегов	Руслан	Андреевич	45	3	4
4.	Отхвани	Исмаил	Джемалович	41	3	3
5.	Красюк	Сергей	Александрович	30	2	3
6.	Яшин	Николай	Александрович	27	2	3

Подтвердили годовые отметки:

- По физике – 3 чел. (50%):

годовая –«4», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

Показали выше результаты:

- По физике – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

- По физике – 3 чел. (50%):

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (3 чел.)
годовая –«4», ЕГЭ – «2» (2 чел.)

История						
№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Балл**	**Оценка**	**Год**
1.	Гукасян	Лилия	Грантовна	51	4	4
2.	Юдина	Екатерина	Александровна	37	3	4
3.	Маслаков	Дмитрий	Владимирович	36	3	4
4.	Бичуков	Алексей	Алексеевич	32	3	4
5.	Хадиков	Давид	Артурович	18	2	4
6.	Гевондян	Герман	Юрьевич	18	2	4

Подтвердили годовые отметки:

- По истории – 1 чел. (17%):

годовая –«4», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

Показали выше результаты:

- По истории – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

- По истории – 5 чел. (83%):

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (3 чел.)
годовая –«4», ЕГЭ – «2» (2 чел.)

Обществознание						
№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Балл**	**Оценка**	**Год**
1.	Артёменко	Иван	Константинович	29	2	4
2.	Бичуков	Алексей	Алексеевич	59	4	4
3.	Гевондян	Герман	Юрьевич	23	2	4

4.	Ермаков	Артем	Александрович	29	2	3
5.	Князев	Сергей	Александрович	29	2	4
6.	Маслаков	Дмитрий	Владимирович	42	3	4
7.	Хадиков	Давид	Артурович	25	2	4
8.	Ханукаев	Роман	Михайлович	47	3	5
9.	Шамилёва	Вероника	Дмитриевна	42	3	5
10.	Швидкая	Лидия	Денисовна	44	3	5
11.	Юдина	Екатерина	Александровна	46	3	4

Подтвердили годовые отметки:

- По обществознанию – 1 чел. (9%):

годовая –«4», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

Показали выше результаты:

- По обществознанию – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

- По обществознанию – 10 чел. (91%):

годовая – «5», ЕГЭ – «3» (3 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (2 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «2» (4 чел.)
годовая – «3», ЕГЭ – «2» (1 чел.)

Биология						
№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Балл**	**Оценка**	**Год**
1.	Князев	Сергей	Александрович	30	2	4
2.	Стрешняя	Таисия	Юрьевна	50	3	5

Подтвердили годовые отметки:

- По биологии – 0 чел. (0%):

Показали выше результаты:

- По биологии – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

- По биологии – 2 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «3» (1 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «2» (1 чел.)

Английский язык						
№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Балл**	**Оценка**	**Год**
7.	Гукасян	Лилия	Грантовна	83	4	5
8.	Шамилёва	Вероника	Дмитриевна	68	4	5

Подтвердили годовые отметки:

- По английскому языку – 0 чел. (0%):

Показали выше результаты:

- По английскому языку – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

- По английскому языку – 2 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (2 чел.)

Многие учащиеся школы успешно сдали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – еще один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных ***проблем***.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Необходимо:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2021 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2021 года слабоуспевающих учащихся
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, мастер-классов, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Результаты ЕГЭ (средний балл)

Апелляцию о несогласии с баллами ЕГЭ-2020 не подавал ни один обучающийся 11 класса.

Сравнительный анализ показателей среднего балла за 2 учебных года выявил рост средних показателей по английскому языку (на 17 баллов), по литературе (на 14 баллов), информатике и ИКТ (на 12 баллов), по истории (на 1 балл), что свидетельствует о целенаправленной подготовке учителями учащихся к сдаче экзамена. Незначительное снижение результатов наблюдается по русскому языку (на 2 балла), по обществознанию (на 2 балла), по биологии (на 3 балла). Значительное снижение показателей среднего балла наблюдаем по математике (профильной) (на 13 баллов), по физике (на 12 баллов).

Выводы:

1. Учащиеся 11 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Достигнут обязательный стандарт по русскому языку. Обученность по обязательным предметам (русский язык и математика (П)) составила: русский язык - 100%, математика профильный уровень – 71%. Из 11 класса выпущено 24 человека, получили аттестат среднем общем образовании 24 человека.
2. При проведении ГИА обучающихся школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. В школе создана соответствующая нормативно-правовая база документации, проведен мониторинг, анализ ГИА в форме ЕГЭ.
3. Для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
4. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе большинства учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.
5. Необходимо нацелить учителей истории, физики на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла).
6. Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Необходимо:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
2. Учителям-предметникам

   2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

   2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

   2.3. подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.
5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, литературе, информатике и низкий уровень подготовки учащихся по физике (2 ученика из 6 не прошли минимальный порог, истории (2 ученика из 6 учащихся не прошли минимальный порог), обществознанию (5 учеников из 11 учащихся не прошли минимальный порог).

Управленческое решение:

1. Произвести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2020 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2020 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожредовой Л.Ю.
2. Рассмотреть итоги ГИА за 2019-2020 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО.
3. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2020-2021 учебном году в течение сентября 2020 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожредовой Л.Ю.
4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с

октября 2020 года по апрель 2021 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожредовой Л.Ю.

5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся: август 2020 года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожредовой Л.Ю.

6. Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.

7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 11 класса на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.

8. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.

9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в четверть учителями-предметниками.

10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2021 года учителями-предметниками.

11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году в течение года заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожередовой Л.Ю., классным руководителем.

12. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога продолжить практику проведения школьного практикума «Решу ЕГЭ по своему предмету» заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ожредовой Л.Ю.

13. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.

14. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.

15. Учителю истории и обществознания, физики прикрепить наставника из ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в городе Пятигорске.

16. Администрации составить график посещения уроков учителя истории и обществознания, выявить причины низких показателей ЕГЭ учащихся по данным предметам, проанализировать объективность в оценивании обучающихся в течение года.

3.8. Анализ профессионального самоопределения выпускников МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В ее структуре можно выделить:

- профессиональное воспитание;
- профессиональную диагностику;
- профессиональную консультацию.

Большое внимание уделяется психологическому сопровождению предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Создана программа психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Ведется элективный курс «В поисках своего призвания», благодаря которому организован процесс информирования учащихся о создаваемой системе профильного обучения. Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

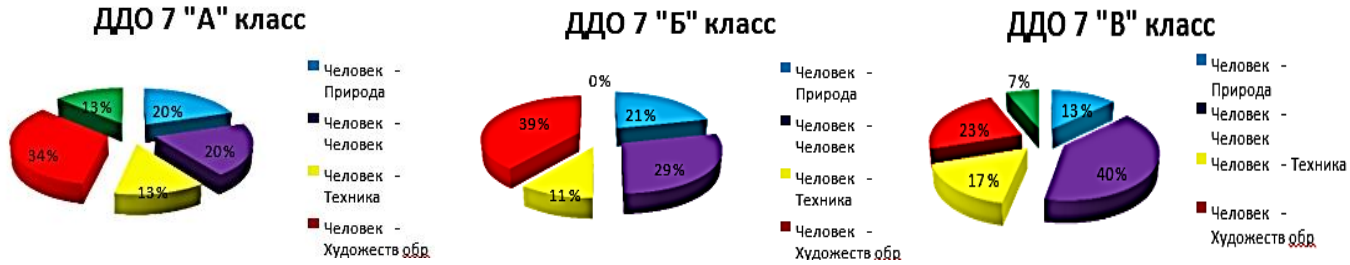
Участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ставропольского края март 2020 г.

В октябре 2019 года учащиеся 8-11 классов (144 человека) приняли активное участие в Федеральном проекте профессионального ориентирования «Билет в будущее».

Активно учувствовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности, «ПроеКториЯ», «Билет в будущее».

1. Дифференциально – диагностический опросник Климова.

Данная методика проведена в 7 классах для раннего самоопределения с выбором профессии, на основании ее выявлены предрасположенность по четырем типам профессий в соответствии с личностными предпочтениями.



Вывод: большая часть учащихся 7Б и 7В направленна на работу с людьми, в 7А классе большинство выбрала профессии направленную на творческие профессии.

2. Проведены беседы учащихся старшего звена школы со студентами Лермонтовского регионального многопрофильного колледжа, Ессентукского

колледжа управления бизнеса и права, СКФУ, ПГУ, академии стилистов «Виктори», РАНХиГС.

Из полученных результатов видно, что учащиеся 9-11 классов знают о введении профильного обучения, возможности выбирать профиль, готовы выбрать профиль своего будущего обучения, но еще не готовы сделать выбор своей будущей профессиональной деятельности. И в этом плане большинство учащихся нуждаются в профессиональной помощи.

Для успешного осуществления профильного обучения, по мнению учащихся, необходимо: на всех предметах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии, чаще проводить экскурсии на различные предприятия. Помешать реализации профессиональных планов первую очередь может высокая вероятность не найти работу, другие же факторы могут препятствовать осуществлению профессиональных планов, но в незначительной степени.

Исходя из полученной информации, в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь психолога.

3. С ребятами 7-11 классов школы проводились различные психологические, тренинговые игры и упражнения. В период ДО проводились: индивидуальные занятия, созданы ряд рекомендаций для эффективной работы учащихся, родителям и педагогическому составу школы. Разработаны психологические рекомендации в соответствии со стандартами ФГОС РФ, которые были размещены на сайте школы.

Работа с учащимися по запросам родителей и учителей. Проблемы, с которыми столкнулись ребята, были самые разнообразные: не усвоение программного материала, проблемы в общении с одноклассниками и взрослыми: родителями и учителями, психологическое консультирование по профориентации и т.д. Диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы.

Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации в 2020 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	**Количество обучающихся 9 классов в 2020 году**	**83**	**X**
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0%
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	34	41%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	49	59%
1.4	Работают	0	0%
1.5	Не работают и не учатся	0	0%
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0%

1.7	В учреждениях УФСИН	0	0%
2.	**Количество выпускников 11 классов в 2020 году**	**24**	**X**
	Из них:		
2.1.	**Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)**	**16**	67%
	В т.ч.:		
2.1.1	**Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)**	**10**	42%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	2	8%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0%
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	5	21%
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0%
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0%
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	1	4%
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	2	8%
2.1.2	**Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств**	**6**	25%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	4%
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	4%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	4	17%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0%
2.2	**Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)**	**3**	13%
	В том числе:		
2.2.1	**Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края**	**3**	13%
2.2.1.1	Для освоения основных программам профессионального обучения		
2.2.1.2	Для освоения основных программам профессионального образования	3	13%

2.2.2	**Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации**	**0**	0%
2.2.2.1	Для освоения основных программам профессионального обучения		
2.2.2.2	Для освоения основных программам профессионального образования	0	0
2.3	**Служат в рядах Российской Армии**	**3**	**13%**
2.4	**Работают**	**1**	**4%**
2.5	**Не работают и не учатся**	**1**	**4%**
2.6	**В учреждениях УФСИН**	**0**	0%

3.9. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них – достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ- компетентности обучающихся

Формирование ИКТ-компетентности учащихся как части специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе» реализуется в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном через использование результатов опытно-экспериментальной деятельности, через призму применения педагогических технологий в преподавании информатики, а главное через разработанную технологию формирования информационно-коммуникационно-технологической компетентности учащихся посредством личностно ориентированной модели педагогического процесса.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах.

В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с

основными приёмами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В школе на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система контентной фильтрации Интернет цензор, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательным процессом.

Обучающиеся используют свои навыки, на внеклассных мероприятиях выполняя видео, презентации, доклады и рефераты на уроках.

Информационно-коммуникационная компетентность школьников в рамках проекта «Информатизация системы образования», определяется, как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознания, определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания и передачи распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Установлена локальная сеть. Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Развитие ИКТ-компетентности учащихся требует решения следующих задач:

- формирование информационной культуры, компьютерной грамотности, информационной компетентности;
- дать учащимся систему знаний, включающую основы информатики на современном уровне её развития, не только через призму педагогических технологий, используемых в преподавании информатики, но и на основе личностно-ориентированной технологии обучения;
- обеспечение позитивного эмоционального фона при освоении информатики, пробуждать и поддерживать личный интерес к предмету;
- дифференциация и индивидуализация обучения, как условие здоровьесбережения;
- создание собственной копилки методов, приемов, заданий.

В МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном применение информационно-коммуникационных технологий всегда рассматривали как необходимую часть образовательной среды, использование которых способствует формированию открытой системы образования.

3.10. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении.

Результаты проверки портфолио **учащихся начальной школы** в 2019-2020 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.
2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.
3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио в соответствии с ФГОС ООО оформляется **у учеников с 5 по 9 класс** на основании Положения о «Портфолио учащегося основного общего образования». Всего в 14 классах.

Портфолио обучающиеся оформляют в соответствии со структурой, отраженной в Положении. Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы, приложения.

При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

1. **Дополнительное образование:**

Все обучающиеся занимаются дополнительным образованием. 402 человека систематически занимается в кружках творческих мастерских, студиях, на базе общеобразовательной организации.

2. **Достижения в олимпиадах, конкурсах**

В 2019-2020 учебном году 335 учеников стали победителями и призерами конкурсов, соревнований и олимпиад различного уровня: **международного уровня – 1** человек, **федерального уровня – 55** человек, **краевого уровня – 105** человек, **муниципального уровня – 181** человек по направлениям:

- интеллектуальная – 53 человека,
- академическая (научная) – 7 человек,
- художественно-изобразительная – 35 человек,
- музыкальная – 9 человек,
- литературная – 6 человек,
- техническая – 5 человек,
- спортивная – 227 человек.

Раздел 4. Реализация программы воспитания и социализации

4.1. Анализ воспитательной работы «75 шагов к Победе»

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном «75 шагов к Победе» была рассчитана на 2018-2020 годы.

Эпиграфом программы стали слова Президента Российской Федерации В.В. Путина «Недопустимо, чтобы День Победы, саму историю Великой Отечественной сопровождали акции «под отчет», связанные с какими-то формальными вопросами. Святые для людей символы следует оградить от формализма и пошлости. Эстафету памяти принимают уже правнуки победителей, и эта память должна оставаться чистой и объединять наше общество».

Ключевое слово программы **«ОТЕЧЕСТВО».**

ОБЯЗАННОСТИ. Знай свои права, выполняй обязанности!

ТРУДОЛЮБИЕ. Трудись так, чтобы ты сам получал радость от работы, а окружающие тебя люди – от её результатов.

ЕДИНЕНИЕ. Пока мы едины, мы непобедимы!

ЧЕСТЬ. Честь – это доброе имя человека и коллектива!

ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ. В жизни нет ничего невозможного, когда рядом единомышленники!

СМЕЛОСТЬ. Смелость – начало победы!

ТРАДИЦИИ. В традициях величие!

ВЕРНОСТЬ. Будь честным и верным другом, люби свою семью, школу, страну!

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. «Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё».

Ф.М. Достоевский.

Целью воспитательной работы было: создание условий для развития, самореализации личности творческой, психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Основными задачами воспитательной работы были:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие коммуникативных навыков и формирование адекватного поведения;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизм

План воспитательной работы «75 шагов к Победе» основывался на 6 основных направлениях воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическом воспитании;
2. Спортивно-массовом воспитании;
3. Здоровье-сберегающем воспитании;
4. Нравственно-эстетическом воспитании;
5. Программе межкультурной коммуникации;
6. Программе формирования законопослушного гражданина.

Воспитательные цели и задачи в школе были поставлены согласно плану воспитательной работы: «75 шагов к Победе».

Все направления воспитательной работы позволили осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Для успешного создания целостной системы воспитательной работы в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном были привлечены классные руководители, тренеры, педагоги дополнительного образования, родители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники.

В 2019 году по программе воспитательной работы «75 шагов к Победе» проведены следующие мероприятия:

1. Линейка, посвященная 77 годовщине освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков.
2. Митинг «Через века, через года - помните» в Парке Победы. Победитель в номинации «Самый массовый митинг».
3. Участие хора школы (Победа в номинации «Самый массовый хор» -210 человек) в городском конкурсе «Битва хоров».
4. Героическая поверка 8 мая.
5. Участие в Параде Победы 9 мая.
6. Участие во ВСИ «Зарница». Команда школы Победитель Лиги Претендент.
7. Праздник окончания учебного года.
8. Линейка, посвященная Дня России 12 июня.
9. Линейка, посвященная Дню Памяти и скорби 22 июня.
10. Линейка, посвященная Празднику первого звонка «В страну знаний».
11. Единый классный час «Урок Победы»
12. Митинг Памяти жертв терроризма.
13. Возложение цветов к мемориалу «Огонь вечной Славы».
14. Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности».
15. Участие в городских конференциях
    - заседание музейного дискуссионного клуба «Слава России»;
    - «КМВ – моя малая Родина».
16. Работа совета музея по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войне;
    - поисковая и оформительская работа над сборником «Жители микрорайона»;
    - адресная поисковая работа (сбор информации об участниках войны-членов семей учащихся);
    - издание классных книг о героях Великой отечественной войны.

16. Участие школьного музея «Зал Славы России» во всероссийском конкурсе школьных музеев России.

17. Ежемесячные дни Юнармии в школе, приуроченные к знаменательным событиям в истории России. Торжественные собрания.

18. Встречи со знаменитыми людьми (Героем России В.И. Шарпатовым, чемпионом мира по боксу Д. Аванесяном, чемпионом мира по кикбоксингу А. Левиным, хоккеистом НХЛ Е. Омельяненко) в рамках школьной программы «ЖЗЛ».

19. Выборы Президента школы (Ермолаева Элинна). Выборы первичного отделения УСУ, РСМ, РДШ.
20. Проведение тематических экскурсий на Воинские мемориалы городов КМВ.
21. Чествование ветеранов, участников ВОВ, детей войны.
22. Участие в городских и школьных конкурсах в рамках программы «75 шагов к Победе».
23. Создание, конструирование и сбор символа Победы – «Звезда Победы» в ЦВПВМ города Пятигорска.
24. Участие юнармейской команды МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном во ВСИ «Орленок». Победа в номинации «Лучший командир».
25. Участие юнармейской команды МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном во ВСИ «Зарничка». Победитель Лиги Претендент.
26. Несение Вахты Памяти отрядом юнармейцев школы на Посту №1 у мемориала «Огонь Вечной славы» города Пятигорска. Присвоение караулу МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном звания «Образцовый Почетный караул имени Михаила Тимофеевича Калашникова».
27. Показ художественных фильмов («Т-34», «Сестренка», «Солдатик», «Битва за Севастополь», «Танки», «Калашников») в актовом зале школы в рамках программы «75 шагов к Победе».
28. Сотрудничество с ТЛМО «Шестое чувство». Творческие встречи в библиотеке, совместный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества 23 февраля.
29. Встречи с ветеранами ВОВ в библиотеке МБУК ЦБС №2 города Пятигорска.
30. Тематические встречи, беседы с участниками Вов, поздравление ветеранов
    - поздравление ветеранов с Днём пожилого человека, Днём Матери, Днём Защитника Отечества, праздником 8 марта;
    - тематические беседы «Страницы подвига»;
    - круглый стол «Единством мы сильны».
31. Встречи с участниками ВОВ в канун празднования Дня Конституции, годовщины освобождения города Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков, годовщины снятия блокады Ленинграда, Дня Защитника Отечества
    - классные часы «Подвиг героев бессмертен»;
    - уроки мужества «России верные сыны»;
    - освобождение Пятигорска;
    - снятие блокады Ленинграда;
    - память о Холокосте;
    - уроки истории.
32. Консультативная помощь Совета Ветеранов города Пятигорска в подготовке учащихся школы к городским, краевым и Всероссийским конкурсам.
33. Участие учеников школы во Всероссийском юнармейском конкурсе «Есть такая профессия-Родину защищать…».
34. Участие учеников школы в Школе экскурсоводов Музея Поста №1 у Мемориала «Огонь вечной Славы» города Пятигорска.
35. Обновление банка данных о ветеранах Вов, проживающих в микрорайоне «Бештау – Гора – Пост».
36. Проведение профилактической работы с учащимися, относящимися к «группе риска».
37. Посещение музея Поста №1 классами школы.

38. Участие в выставке военной миниатюры «Арсенал».
39. Участие в городском конкурсе видео-роликов «Память поколений».
40. Участие в городском конкурсе «Открытка ветерану».
41. Участие в городском конкурсе газет, посвященному Дню Победы.
42. Создание творческих сборников «Книга Памяти».
43. Участие в торжественном возложении цветов к Мемориалу «Огонь вечной Славы».

МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном активно сотрудничает с Войсковой часть 7427 ВВ МВД РФ (Пятигорск, ул. Ермолова 14). Договор о совместном сотрудничестве был подписан в 2019 году. В рамках договора проводились:

- Встречи с офицерским и солдатским составом.
- Экскурсии в Войсковую часть.
- Поздравления военнослужащих с Днем вооруженных сил РФ, Днем МВД РФ, Днем России.
- Участие в мероприятия, посвященном годовщине вывода войск из Афганистана «Виват, Шурави!».
- Участие в совместных спортивных мероприятиях по футболу, волейболу, баскетболу.
- Участие представителей офицерского состава в жюри школьных конкурсов и флешмоба.

В МБОУ СОШ № 31 ведется активная работа с советами ветеранов города. Подписаны два договора о сотрудничестве между советами ветеранов микрорайонов «Бештау-Горапост» и «Новопятигорск-Скачки». Представители советов еженедельно присутствовали на тематических классных часах, посвященных событиям ВОВ, истории страны и города. При поддержке председателя совета ветеранов «Бештау-Горапост» Осинцевой Г.И., создателя и руководителя народного ТЛМО «Шестое чувство», ежемесячно в библиотеке школы проводились встречи с поэтами города, состоялись поэтические вечера. В 2019-2020 году при поддержке и активном участии Советов ветеранов прошли следующие мероприятия:

- Митинг «Через века, через года - помните».
- Героическая поверка 9 мая.
- Праздник окончания учебного года.
- Линейка, посвященная Празднику первого звонка «В страну знаний».
- Урок Победы в классах.
- Митинг Памяти жертв терроризма.
- Работа совета «Зала Славы России» по сбору материалов об участниках Великой Отечественной Войны:
  - адресная поисковая работа (Сбор сведений о красноармейце Тарасове Ф.В.)
  - чествование ветеранов, участников Великой Отечественной Войны.
- Консультативная помощь в подготовке учащихся школы к городским, краевым и Всероссийским конкурсам.
- Организация и проведение фото выставки посвященной празднованию Дня защитника Отечества «Отчизны верные сыны».
- Обновление банка данных о ветеранах Великой Отечественной Войны, проживающих в микрорайоне «Бештау – Гора – Пост».
- Проведение акции «Память поколений», посвященной годовщине вывода советских войск из Афганистана.

- Несение Почетной вахта Памяти у Мемориала «Огонь вечной Славы» на Посту №1 города Пятигорска.
- Участие в торжественном возложении цветов к Мемориалу «Огонь вечной Славы».

Для учащихся школы проводились традиционные спортивные соревнования по видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу, плаванию, дартсу. Победители были определены в каждой параллели.

Учащиеся школы участвовали в городских, краевых и всероссийских соревнованиях по футболу, волейболу, художественной гимнастике, фехтованию, греко-римской борьбе, баскетболу, плаванию, дартсу.

Немало делается в школе в области культуротворческого и эстетического воспитания и досуга учащихся, которая охватывает всех учеников школы.

1 сентября ежегодно проходит торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой присутствуют гости, родители, ветераны педагогического труда, готовится концертная программа. Успешно прошли Новогодние утренники для начальной школы, спортивное шоу, подготовленное отделением художественной гимнастики.

Учащиеся школы активно принимали участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, устраиваемых Женским советом микрорайона Новопятигорск-Скачки:

- Проводы масленицы,
- Ура, каникулы!,
- День России,
- концерт к Дню Победы и.т.д.

Большое внимание уделяется в школе изучению правил поведения на дороге. В 2019-2020 году были проведены следующие мероприятия.

- акции «Ладошка безопасности», «Родительский патруль», «Пешеход засветись» и др.;
- тестирование учащихся 1-11 классов на выявление уровня знаний по ПДД проходило в апреле 2020 года;
- выступление агитбригады ЮИД перед учащимися начальных классов;
- работа дружины Юных пожарников;
- проведены конкурсы рисунков, плакатов на тему профилактики ДДТТ.

Совместная работа с сотрудниками ГИБДД строится на основании плана совместной работы. В рамках реализации плана проводятся общешкольные и классные родительские собрания, консультации, просмотр фильмов с последующим обсуждением, акции «За безопасность детей», «Научимся соблюдать ПДД», «Сложности перехода».

В 2019 году был создан отряд ЮИД на базе 2-ого класса, который проводит ежемесячные акции, флешмобы, направленные на изучение ПДД, готовится к городскому конкурсу «Законы дорог уважай!».

С целью формирования детской безопасной культуры поведения на дорогах, а в будущем – и водительской культуры в школе создан класс (3А) «Юная смена ГИБДД». На базе данного класса в 2019-2020 году проведена серия воспитательных мероприятий с сотрудниками ГИБДД г. Пятигорска:

- акция «Пешеход! Засветись!»,
- посвящение в инспекторов «Юная смена ГИБДД»,

- акция «Ладошки»,
- посвящение в Юные пешеходы,
- классный час с сотрудником ГИБДД «Светоотражающие элементы»,
- классный час с сотрудником ГИБДД «Дорожный патруль»,
- распространение памяток и обращений к пешеходам,
- акция «Родительский патруль»,
- викторина «История ПДД»,
- ежемесячный выпуск газеты, посвященный изучению ПДД,
- раз в четверть конкурс «Знаю правила дорожного движения» среди учеников начальной школы.

В школе ведется большая работа по профилактике пожарной безопасности. В октябре 2019 года во время месячника пожарной безопасности состоялись следующие мероприятия:

- знакомство всех учащихся с планом эвакуации на случай пожара,
- проведение операции «Тревога»,
- практическое занятие для детей,
- экскурсия в пожарную часть,
- классные часы: «Огонь твой друг и враг», «Как себя вести в случае возникновения пожара»,
- проведение репетиции эвакуационных мероприятий,
- встреча с работниками ВДПО, городской пожарной части.

Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной: много экскурсий, туристических поездок, культпоходов в театр, кино, цирк, посещение выставок в Краеведческом музее, посещение музеев города Пятигорска (Музей милиции, музей ГОЭРЛО, ГБУК Музей М.Ю. Лермонтова, Дом Алябьева).

Здоровьесберегающая деятельность школы в 2019-2020 году была направлена на развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья каждого ученика, достижение максимального уровня здоровья и здорового образ жизни.

Для этого были поставлены и выполнены следующие **задачи**:

- проведена системная и комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом взаимодействия всех подразделений и здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- осуществлялось формирование у учащихся осознанной потребности в здоровье и становлении практических навыков;
- проводилась координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья;
- проводилась профилактическая и просветительская работа с учащимися, педагогами и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс систематически обсуждались на заседаниях педагогического совета школы.

Большое внимание в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном уделяется безопасности жизнедеятельности. Каждую четверть проводятся плановые тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае ЧС (4 раза в 2019-2020 году).

2 октября 2019 года в рамках проведения Всероссийской штабной тренировки по гражданской обороне на базе школы проводилось показательно практическое занятие по развертыванию пункта временного размещения № 26 пострадавшего населения при ЧС природного или техногенного характера. В случае необходимости школа готова разместить 500 человек.

На сайте школы сош31пятигорск.рф в разделе «Родителям» присутствует подраздел «Безопасность» который постоянно обновляется и дополняется. В него входят:

- Информационная безопасность (локальные акты, нормативное регулирование, педагогам, ученикам, родителям, список безопасных сайтов);
- Когда ребенок остается дома (обращение к родителям по безопасности детей);
- Осторожно, терроризм! (памятки родителям и детям);
- Безопасность дорожного движения (памятки родителям и детям);
- Безопасное лето (памятки родителям и детям);
- Осенние каникулы (памятки родителям и детям).

Вопросы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий включены в план проведения внутришкольного контроля. Администрацией школы проводился ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися с анализом причин отсутствия в эпидемиологически опасный период. В осенне- зимний период для профилактики гриппа и других респираторных заболеваний было организовано кварцевание кабинетов, что позволило снизить процент заболеваемости среди учащихся. Каждую четверть учащиеся школы пьют кислородные коктейли для усиления иммунитета.

В воспитательной работе с несовершеннолетними делался акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ или «приблизиться» к ним в момент стресса, изоляции или жизненных неудач. Получение точной информации (с учетом особенностей аудитории: пол, возраст, убеждения) о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ, их влияние на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека способствуют формированию у подростков умения правильно принимать решения. Для достижения большей эффективности работы в школе разработаны планы комплексного межведомственного взаимодействия с различными службами города: с ОДН г. Пятигорска, с наркодиспансером, отделом молодежи.

Постоянно велось наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете. Классными руководителями ежемесячно проводился мониторинг заболеваемости учащихся. Во всех классах пропуски по болезни представлены большей частью ОРВи сезонного характера в период повышенной массовой заболеваемости населения, что говорит о нормальном течении процесса обучения, об отсутствии перегрузок, сохранении и поддержании здоровья обучающихся.

Перед проведением внеклассных мероприятий, каникул, проводились беседы, инструктажи по ТБ, велась соответствующая документация.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся проводилась на основании плана мероприятий по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек. В начале учебного года выявились обучающиеся «группы риска» с указанием проблем каждого ученика, в основном это учащиеся девиантного поведения, учащиеся, нарушающие Устав школы.

С целью совершенствованию работы по данному направлению в школе работал Совет по профилактике правонарушений. Его деятельность регламентируется действующим законодательством РФ и СК, Уставом школы и школьными локальными актами.

В 2019-2020 году было организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Оно осуществлялось социальным педагогом, педагогами-психологами под контролем администрации школы.

Большое внимание уделяется организации питания. В школе усиленное трехразовое питание. Работает столовая на 250 мест. Учащиеся питаются в 3 смены. Всеми видами питания охвачено 100% учащихся школы. Льготное питание получают сироты и опекаемые, дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Работа столовой находится на постоянном контроле у администрации школы. Комиссия в составе представителей администрации, медсестры, представителей профсоюзной организации, члена общешкольного родительского комитета осуществляет проверку работы столовой, по итогам проверки составляются справки.

В области здоровьесберегающей деятельности в школе проведены различные соревнования и конкурсы: школьная спартакиада для учащихся 5 – 9 классов, команда школы приняла участие в городских соревнованиях по стрельбе, веселые старты (начальная школа). В начальной школе ежедневно проводилась утренняя зарядка. Учащиеся школы принимали участие в городских спортивных мероприятиях. Ребята показали отличные результаты.

С 1.06 по 25.06 2020 года работал ондайн-лагерь «Олимпия». Лагерь вышел на международный уровень, в его работе принимали участие ребята из Франции, Словении, Беларуси, дети из Ростова-на-Дону, Димитровограда, села Новоселицкого. Опыт работы онлайн-лагеря «Олимпия» был обобщен в прямом эфире программы «Актуальное интервью» на телеканале «Своё», в котором приняли участие заместитель министра образования Ставропольского края Рудьева Д.М., директор школы Золотухина Т.А. и заместитель директора по ВР Моисеев Павел Александрович.

В области воспитания положительного отношения к труду и творчеству коллектив школы участвовал во всех городских субботниках, в школьном конкурсе «Цвети, родная школа», еженедельно проводилась генеральная уборка классов, благоустраивается двор школы. Учащиеся шефствуют над памятником «Парк Победы», принимали участие в краевой экологической акции «Сохраним природу Ставрополья».

В области интеллектуального воспитания проводились различные конкурсы, викторины, предметные недели, олимпиады.

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности в школе были проведены 26 онлайн уроков по финансовой грамотности (для учащихся 5-11 классов), классные часы («Карманные деньги», «Доходы и расходы семьи», «Как составить бюджет семьи», «Финансовые потоки семьи» для учащихся 5 – 11 классов), внеклассное мероприятие для начальный классов «Что такое деньги и их происхождение», бизнес-викторина для 11 классов «Фирма и ее деятельность», диспут для 10 класса «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей».

Администрацией школы и классными руководителями велась активная работа с родителями учащихся. Созданы Совет бабушек и дедушек, Совет Отцов, Совет Старшеклассников, Школьный родительский комитет. В школе существует УСУ, первичные организации РСМ, РДШ, Юнармии. В школе проводилось много различных

мероприятий с участием родителей: «Папа, мама, я – спортивная семья!» (зональный уровень), концерты для родителей, классные часы с приглашением родителей разных профессий, совместные выезды детей и родителей на природу. Родители в течение года посещали городской Родительский университет. Регулярно проводились заседания советов школы, на которых обсуждались вопросы учебы и отдыха учеников, общешкольные родительские собрания, собрания для родителей будущих первоклассников.

Неотъемлемым звеном образовательной деятельности в школе является дополнительное образование. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Дополнительное образование в школе способствует развитию интереса к различным сферам познания, культуре, искусству, спорту.

4.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Информация о деятельности детских творческих объединений (кружков, секций, студий) в рамках дополнительного образования

Наименование	Итого	
	всего	в т.ч. платные
Число технических кружков	1	0
в них обучающихся	25	0
в том числе: детей-инвалидов	0	0
детей с ОВЗ	0	0
Число эколого-биологических кружков	0	0
в них обучающихся	0	0
в том числе: детей-инвалидов	0	0
детей с ОВЗ	0	0
Число туристско-краеведческих кружков	0	0
в них обучающихся	0	0
в том числе: детей-инвалидов	0	0
детей с ОВЗ	0	0
Число спортивных кружков	10	0
в них обучающихся	557	0
в том числе: детей-инвалидов	3	0
детей с ОВЗ	0	0

Число кружков художественного творчества	3	0
в них обучающихся	145	0
в том числе: детей-инвалидов	0	0
детей с ОВЗ	0	0
Число других кружков	2	2
в них обучающихся	40	70
в том числе: детей-инвалидов	0	0
детей с ОВЗ	0	0
Всего кружков (сумма строк 01, 05, 09,13, 17, 21)	15	2
в них всего обучающихся (сумма строк 02, 06, 10, 14, 18, 22)	742	70
в том числе: детей-инвалидов (сумма строк 03, 07, 11, 15, 19, 23)	3	0
детей с ОВЗ (сумма строк 04, 08, 12, 16, 20, 24)	0	0
из них (из строки 26) занимаются в 2 и более кружках	617	50

Информация о внеурочной деятельности обучающихся общеинтеллектуального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений

Наименование	Итого
Число кружков социального направления	3
в них обучающихся	80
в том числе: детей-инвалидов	0
детей с ОВЗ	0
Число кружков общеинтеллектуального направления	6
в них обучающихся	170
в том числе: детей-инвалидов	2
детей с ОВЗ	0
Число кружков общекультурного направления	3
в них обучающихся	60
в том числе: детей-инвалидов	2
детей с ОВЗ	0
Число кружков духовно-нравственного направления	1
в них обучающихся	20
в том числе: детей-инвалидов	0
детей с ОВЗ	0
Число кружков спортивно-оздоровительного направления	9
в них обучающихся	180
в том числе: детей-инвалидов	0
детей с ОВЗ	0
Всего кружков (сумма строк 01, 05, 09, 13, 17)	22

в них всего обучающихся (сумма строк 02, 06, 10, 14, 18)	510
в том числе: детей-инвалидов (сумма строк 03, 07, 11, 15, 19)	0
детей с ОВЗ (сумма строк 04, 08, 12, 16, 20)	0
из них (из строки 22) занимаются в 2 и более кружках	185
в том числе: детей-инвалидов (из строки 23)занимаются в 2 и более кружках	2

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе включает следующие приоритетные направления:

1. Физкультурно-спортивная направленность. (7 секций, 4 кружка)

Содержание образования данного направления реализовывалось через следующие программы:

1. Секция футбола
2. Секция волейбола
3. Секция баскетбола
4. Секция плавания
5. Секция греко-римской борьбы
6. Секция фехтования.
7. Секция художественной гимнастики

1. Кружок «Дзюдо».
2. Кружок «Дартс»
3. Общефизическая силовая подготовка.
4. Спортивное ориентирование.

2. Художественно-эстетическая направленность. (8 кружков).

Содержание образования данного направления реализовывалось через следующие программы:

1. Вокальная студия «Планета детства».
2. Кружок «Акварель».
3. Кружок «Мастерская чудес».
4. Фото-студия «Стоп-кадр».
5. Школьный театр современного танца «Ступени».
6. Читательское общество «Планета книголюбов».
7. Кружок «В ритме спорта».
8. Творческая студия «Непоседы»

3. Патриотическая направленность. (1 кружок)

Содержание образования данного направления реализовывалось через следующую программу:

1. Кружок «Гвардеец»

4. Коммуникативная направленность. (3 кружка)

Содержание образования данного направления реализовывалось через следующие программы:

1. Кинологический кружок «Воспитай себе друга».
2. Кружок «Блогер».
3. Кружок «Видеограф».

5. Социальная направленность. (2 кружка).

Содержание образования данного направления реализовывалось через следующие программы:

1. *Кружок ЮИД.*
2. *Волонтерский отряд «Олимпийские сердца».*

6. Духовно-нравственная направленность. (1 кружок).

Содержание образования данного направления реализовывалось через следующие программы:

1. Кружок «Истоки».

7. Интеллектуальная направленность. (4 кружка).

Содержание образования данного направления реализовывалось через следующие программы:

1. Кружок «Олимпиадная математика».
2. Кружок «Шахматы».
3. Кружок «Исторический калейдоскоп».
4. Кружок «Олимпиадный русский язык».

8. Техническая направленность.

Содержание образования данного направления реализовывалось через следующую программу:

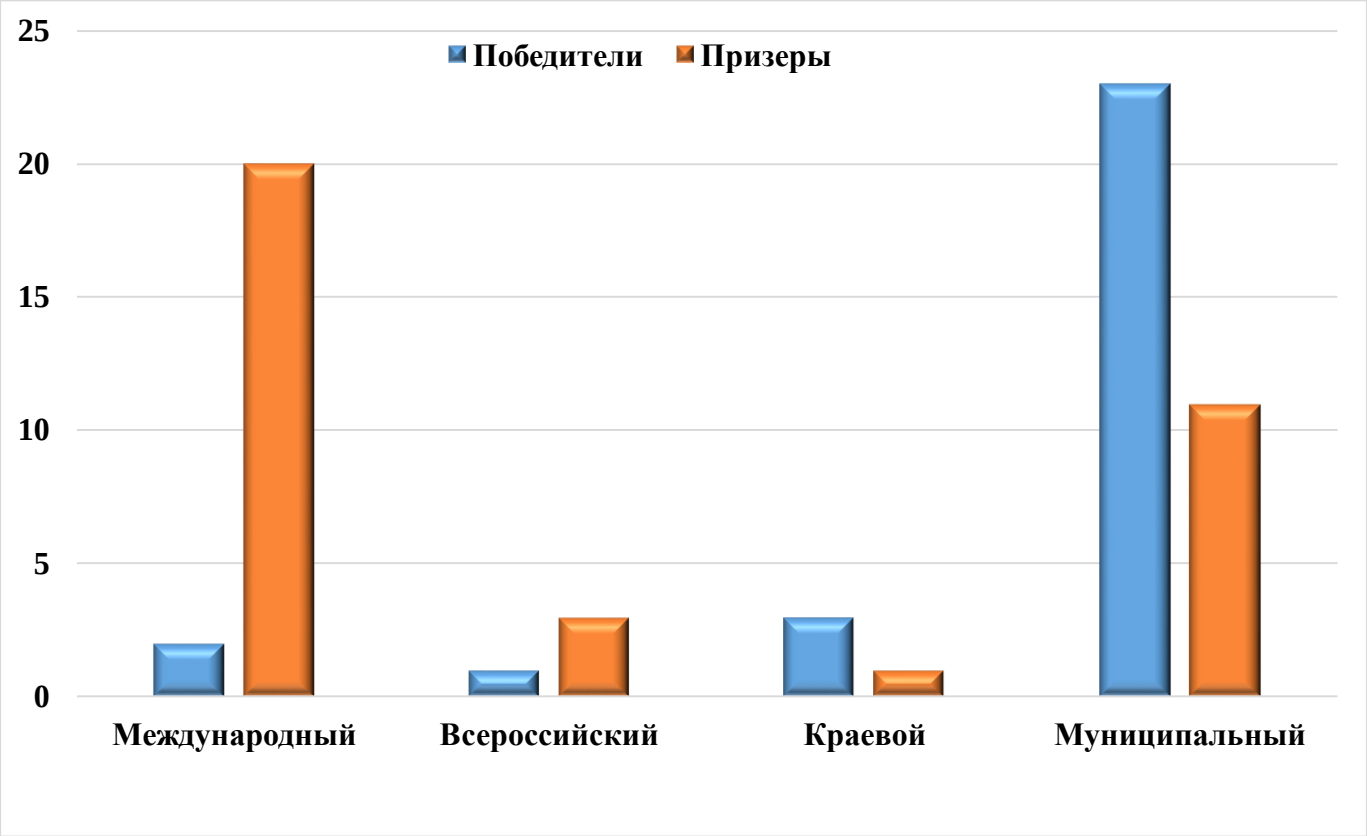
1. Кружок «Юный техник».

Направления дополнительного образования созданы с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Все образовательные модули на 100% укомплектованы педагогами дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы соответствуют необходимым требованиям. Материально-техническая база дополнительного образования школы обновляется и пополняется.

4.3. Достижения учащихся и коллективов в конкурсах и соревнованиях различного уровня

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы добились следующих результатов:



4.4. Итоги профориентационной работы учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

В МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка состоит из:

- информационной работы,
- профконсультирования,
- профориентационной работы.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Методическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно-справочное

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ. Процент обучающихся, получивших профориентационные услуги, возрос с прошлого года на 6%, учитывая, что численность обучающихся в прошлом и нынешнем учебных годах почти одинакова.

Профориентационное направление

Профориентация –комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации, страничка на школьном сайте в разделе «Профориентационная работа в школе».
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Работа с учащимися:

- Тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Экскурсии на промышленные предприятия (электросети, водоканал);
- Экскурсии в организации профессионального образования:

- посетили краевую ярмарку вакансий среднего специального образования, представленную в г. Минеральные Воды,

- посетили краевую ярмарку вакансий среднего специального образования в Пятигорском техникуме экономики и инновационных технологий «Парад профессий».

- Классные часы, встречи с представителями профессиональных сообществ.

- проект «Университет – школе» подготовительное отделение ПГУ, ежегодное участие в дни осенних школьных каникул в образовательной программе «Умные каникулы»,

- регулярное посещение учащимися «Дней открытых дверей» и мастер-классов в ВУЗах города Пятигорска.

- Участие в профориентационных конкурсах:
  - в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества,
  - в конкурсах в рамках программы «Одна школа – Одна страна».
- Участие в проектах:

- «Билет в будущее»,
- «Всероссийская профдиагностика»,
- «Засобой»,
- Проектория (участие в 6 онлайн-уроках).

- Участие.
- Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Совместная работа социально-психологической службы школы.

Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном – один из важнейших компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Деятельность службы направлена на сохранение социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентировано как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья.

На протяжении всего года в школе регулярно ведется профилактическая работа.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Одна из задач социально - психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

Направления работы службы:

- Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-правовое. Защита прав ребенка.
- Социально-психологическое. Психолого- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
- Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у обучающихся.
- Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
- Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.

За 2019 год социально-психологической службой МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном проведены:

- Диагностика психического состояния школьников, агрессии в среднем звене, выявить и снизить уровень тревожности и повысить стрессоустойчивости учащихся;
- Профилактические беседы «За что ставят на внутришкольный учёт или так ли обидно мелкое хулиганство», «Правила поведения обучающихся в школе», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Подростку о трудовом праве»;
- Заседания Совета профилактики школы по вопросам: «Соблюдение прав детей, находящихся под опекой»; Совместное заседание Совета и школьного методического объединения классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе; Совместное заседание Совета по профилактике ППБ и ШМО классных руководителей по вопросу улучшения качества успеваемости обучающихся школы; «Профилактика пропусков занятий»; Работа среди учащихся школы по выявлению неформальных объединений; Единый профилактический день «Безопасность в сети интернет»;
- Помощь обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- Профилактические беседы «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть»;
- Диагностика вербально- логического мышления младших школьников;
- Консультации для родителей на тему: «Что делать с детским воровством?», «Мальчик и девочка в семье. Проблемы и подходы в воспитании»;
- Индивидуальные беседы с родителями: Ответственность родителей (законных представителей) за обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в период каникул; Правовое информирование родителей о необходимости соблюдения прав детей и выполнении родительских обязанностей в соответствии с законодательством Российской Федерации, об ответственности родителей за нарушение законодательства;
- Правовые беседы с инспекторами ОДН на темы: «За что ставят на учет в полицию», «Административная ответственность подростка перед законом», «Незнание законов не освобождает от ответственности», «Причины детской преступности»;
- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам семей и детей, выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении;

- Сопровождение учащихся попавших в трудную ситуацию, помощь в адаптации к школе, коррекция поведения, проблемы в общении со сверстниками и со взрослыми;
- Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация;
- Выявление отношения родителей к особенностям профильной готовности, предоставление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся;
- Помощь в адаптации учащихся к условиям обучения;
- Методическая помощь по вопросам формирования здорового образа жизни: студенты ПГУ кафедры общей и педагогической психологии провели на базе школы дискуссию с элементами тренинга на тему «Мой выбор – жизнь без наркотиков»; доцент кафедры ЭОЗФ ПМФИ, кандидат медицинских наук, врач-педиатр Бобровский И.Н. провел заседание круглого стола для обучающихся 8-11 классов на тему «О вреде наркотиков и употребления СНЮС»; участие старшеклассников в ежегодной просветительской конференции «Всё зависит от нас самих» в ФГБОУ ВО «ПГУ»;
- Диагностика уровня тревожности, нервно- психического напряжения у учащихся старших классов;
- Индивидуально- коррекционные занятия с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- Анализ проделанной работы;
- Собеседование с КГУ ЦЗНС о летнем трудоустройстве.

Состав обучающихся	I ступень		II ступень		III ступень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся в 2019 году	**195**	**28%**	**438**	**63%**	**59**	**9%**
Дети из неполных семей	**27**	**14%**	**89**	**20%**	**9**	**15%**
Дети – сироты	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Дети из многодетных семей	**41**	**21%**	**74**	**17%**	**10**	**17%**
Дети, состоящие на учете в ОДН	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Дети, относящие к группе «риска»	**0**	**0**	**5**	**1%**	**0**	**0**
Дети опекаемые	**0**	**0**	**4**	**1%**	**0**	**0**

4.5. Информация по профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

№	Мероприятия
1.	«О профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»
2.	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия)

3.	Проведение инструктажа с учащимися
4.	Проведение родительских собраний по теме «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних»
5.	Организация бесед с представителями правоохранительных органов по тематике «Ответственность взрослых за проявление насилия, жестокости в отношении несовершеннолетних»
6.	Создание и ведение базы данных несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении
7.	Организация индивидуальной профилактической работы в школе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.
8.	Беседа об административной и уголовной ответственности родителей, ненадлежащим образом осуществляющих содержание и воспитание несовершеннолетних детей
9.	Классные часы: «Жизнь бесценна», «Как не стать жертвой насилия»
10.	Классный час «Конвенция о правах ребенка»
11.	Тренинг «Умей сказать «НЕТ»
12	Практическое занятие «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».
13	Информирование педагогического коллектива, учащихся и родителей или лиц их заменяющих о сложившейся ситуации в Ставропольском Крае в каждой четверти.

4.6. Результаты спортивной деятельности учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном за 2019-2020 учебный год

Отделение ранней специализации – художественной гимнастики: всего занимается в школе 66 учащихся школы, из них 32 начальной школы.

Отделение фехтования: – всего занимается в школе 64 учащихся школы, из них 12 начальной школы.

Отделение греко-римской борьбы: – всего занимается в школе 51 учащийся школы, из них 15 начальной школы.

Отделение ранней специализации – плавание: всего занимается в школе 178 учащихся школы, из них 111 начальной школы.

Отделение футбола – всего занимается в школе 82 учащихся школы, из них 20 начальной школы.

Отделение волейбола – всего занимается в школе 59 учащихся школы.

Отделение баскетбола – всего занимается в школе 57 учащихся школы, из них 10 начальной школы.

Кроме 7 основных видов спорта в школе открыты 2 дополнительные секции по видам спорта:

- дартс – всего занимается в школе 25 учащихся;
- дзюдо – всего занимается в школе 29 учащихся школы, из них 10 начальной школы.

Всего занимающихся 511 учащихся, из них 208 начальной школы.

Выводы:

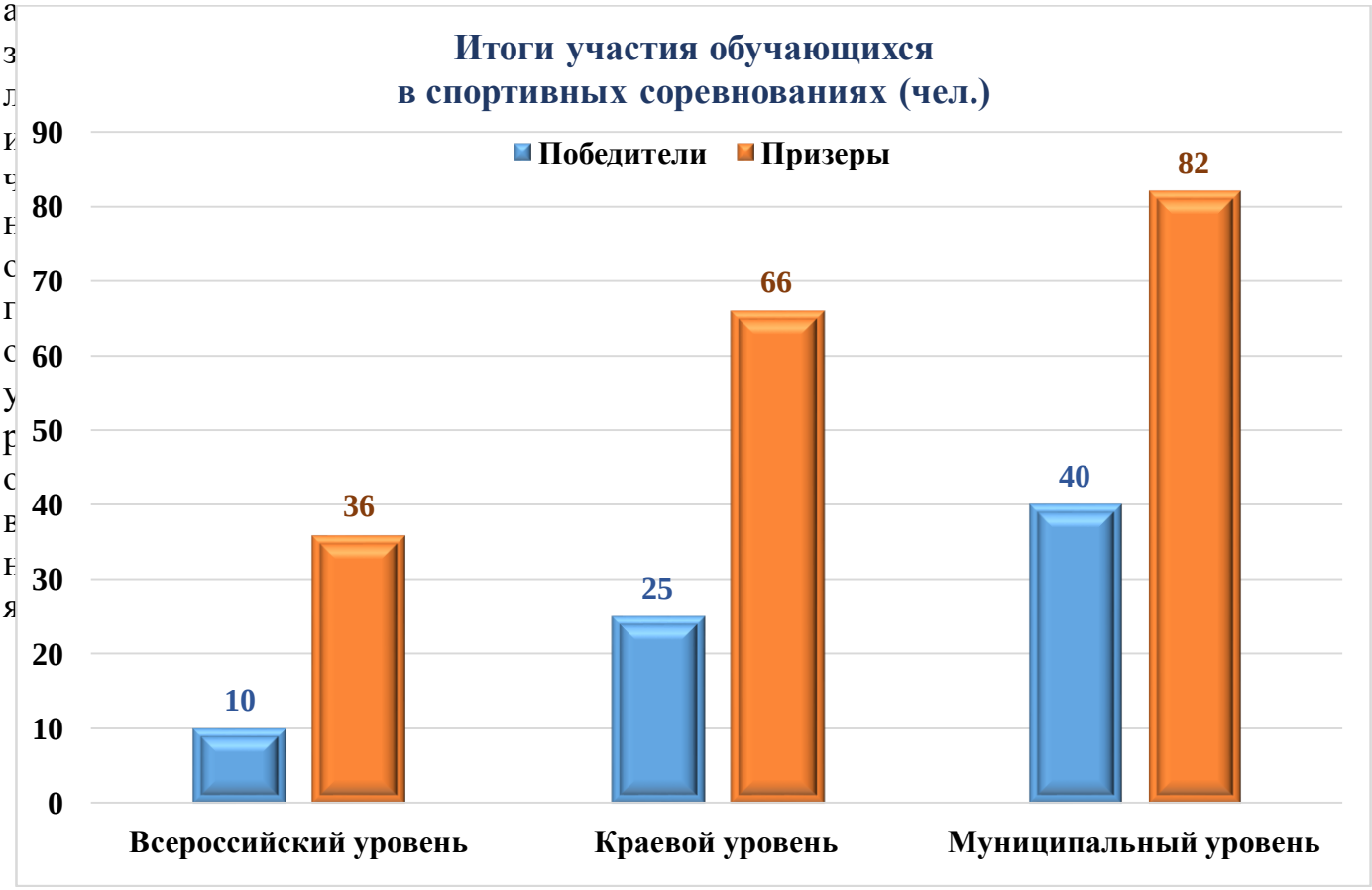
1. Продолжить работу с родителями обучающихся, не мотивированных на занятия спортом о смене общеобразовательного учреждения.
2. Привлечь к работе спортивного врача для выявления учащихся, которым противопоказана повышенная физическая нагрузка.
3. Продолжить еженедельный мониторинг посещаемости утренних и вечерних тренировок по всем отделениям.

Итоги участия МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном в спортивных мероприятиях

Достижения ОУ: спартакиада педагогов ОУ города Пятигорска 25-26 марта 2019 г. г. Пятигорск, **победитель** (сборная команда (8 человек) МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном).

Достижения педагогов ОУ: чемпионат г. Пятигорска по дартсу (мужчины), **призеры** (Лысенко Е.П., Яворский А.Б.); первенство г. Пятигорска по дартсу среди ветеранов, посвященное Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г. (мужчины), **победитель** (Лысенко Е.П.)

Педагоги, тренеры школы привлекают учащихся к участию в спортивных мероприятиях р



Информация о проведенных соревнованиях и спортивных мероприятиях на базе МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

№	Спортивная деятельность	Участники
1.	Зональные соревнования по мини-футболу первенства России (зона ЮФО/СКФО) в возрастных группах 2001-2002, 2003-2004, 2005-2006 и 2007-2008 г. г.р. среди юношей.	Участие приняли 29 команд ЮФО/ СКФО (290 человек).
2.	Открытое первенство г. Пятигорска по волейболу среди юношей сборные школ. (финалы)	Участие приняли 6 команд города (70 человек).
3.	Открытое первенство г. Пятигорска по волейболу среди девушек сборные школ. (финалы)	Участие приняли 6 команд города (70 человек).
4.	Открытое первенство г. Пятигорска по баскетболу среди юношей (финалы)	Участие приняли 4 команд города (50 человек).
5.	Внутришкольные соревнования «Веселые старты» среди учащихся начальной школы	Участие приняло 40 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.
6.	16-й открытый краевой турнир по фехтованию, памяти 1-го заслуженного работника РСФСР А. А. Самбурова	Участие приняло 604 человек из: Азербайджана, ЛНР, ДНР, Москвы, Ростова, Краснодара и Краснодарского края, Волгограда, Самары, Саратова, Воронежа, Ставрополя, Пятигорска и Ставропольского края, КБР, Дагестана.
7.	Открытое муниципальное первенство по греко-римской борьбе посвященное Дню защитника Отечества среди юношей 2005 г.р. и моложе	Участие приняло 150 человек из: ст. Курской, Георгиевска, Ставрополя, Элисты, Новоселицкого и Пятигорска.
8.	Чемпионат Ставропольского края по фехтованию взрослые	Участие приняло 120 человек из: Ставрополя, Железноводска и Пятигорска
9.	Внутришкольные соревнования по дартсу	Участие приняло 90 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и 39 из участников выполнили разрядные нормативы.
10.	Внутришкольные соревнования по мини-футболу среди параллелей	Участие приняло 120 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.
11.	Муниципальные первенство и чемпионат по дартсу	Участие приняло 20 человек взрослых (мужчин и женщин) и 27 (юношей и девушек).
12.	Муниципальный этап краевых соревнований со сдачей контрольных нормативов ВФСК ГТО	Участие приняло 50 человек учащихся.

13.	Открытый турнир г. Пятигорска по волейболу среди девушек 2001 г. р.	Участие приняли 6 команд города (70 человек).
14.	Внутришкольные соревнования по плаванию со сдачей контрольных нормативов	Участие приняло 107 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и 76 из участников выполнили разрядные нормативы.
15.	Первенство Ставропольского края по фехтованию среди юниоров и юниорок 1995-2005 г. р.	Участие приняло 60 человек из: Ставрополя, Железноводска и Пятигорска
16.	Внутришкольные соревнования по баскетболу среди параллелей	Участие приняло 120 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.
17.	Внутришкольные соревнования по волейболу среди параллелей	Участие приняло 120 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.
18.	Муниципальные соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (зональные) в возрастных группах 2008-2009 г. р.	Участие приняло 4 команды города (40 человек).
19.	Открытый краевой турнир по художественной гимнастике «Вдохновение»	Участие приняло более 250 человек из: г. Ставрополя, Владикавказа, Ростова, Краснодара, Волгограда, Армавира, Пятигорска и других городов.
20.	Открытый городской турнир по фехтованию посвященный Дню Победы	Участие приняло около 100 человек из: г. Ставрополя, Владикавказа, Железноводска, Пятигорска.
21.	Открытый городской турнир по художественной гимнастике посвященный Дню Победы	Участие приняло около 200 человек из: г. Ставрополя, Владикавказа, Ростова, Краснодара, Волгограда, Армавира, Пятигорска и других городов.
22.	Открытое первенство г. Пятигорска по греко-римской борьбе посвященное Дню Победы	Участие приняло около 60 человек из: Ставропольского края, Нальчика и Пятигорска.
23.	Открытый турнир г. Пятигорска по волейболу среди мальчиков и девочек (2006-2008 г. р.), посвященный «Дню защиты детей»	Участие приняло 6 команд города (70 человек).
24.	Открытый краевой турнир по художественной гимнастике «Эолова арфа»	Участие приняло около 280 человек из: г. Ставрополя, Владикавказа, Ростова, Краснодара, Волгограда, Армавира, Пятигорска и других городов.
25.	Открытое первенство г. Пятигорска по греко-римской борьбе посвященное Международному Дню борьбы с наркотиками	Участие приняло около 90 человек из: Ставропольского края, Краснодарского края, Элисты, Нальчика и Пятигорска.

26.	Открытый турнир г. Пятигорска по мини-футболу среди пришкольных лагерей, посвященный Международному Дню борьбы с наркотиками	Участие приняло около 40 человек из: пришкольных лагерей г. Пятигорска.
27.	Открытый городской турнир по художественной гимнастике посвященный Дню города	Участие приняло более 200 человек из: г. Ставрополя, Владикавказа, Краснодара, Волгограда, Армавира, Пятигорска и других городов. **1-х мест-5; 2-х мест-4; 3-х мест-3**
28.	Матчевая встреча по греко-римской борьбе Пятигорск – г. Георгиевска посвященная Дню города	Участие приняло 26 человек из: г. Георгиевска и Пятигорска. **1-х мест-8, 2-х мест-5**
29.	Внутришкольные соревнования по дартсу среди школьников	Участие приняли (120 человек).
30.	Городской турнир по дартсу среди взрослых, посвященный Дню города	Участие приняли 26 человек (мужчин и женщин) из: г. Пятигорска. **1-х мест-1, 2-х мест-1, 3-х мест-2**
31.	Открытые краевые соревнования по фехтованию среди кадетов до 18 лет	Участие приняло 110 человек из: Ставрополя, Железноводска и Пятигорска. **1-е место-1, 2-е место-1.**
32.	Кубок Ставропольского края по фехтованию взрослые	Участие приняло 130 человек из: Ставрополя, Железноводска и Пятигорска.
33.	Кубок Ставропольского края по дартсу взрослые	Участие приняло 69 человек из: Ставрополя, Невинномысска, Солнечнодольска, Лермонтова, Ессентуков, Предгорного района и Пятигорска. **2-е место-1, 3-е место-1, 3-е общекомандное место-1**
34.	Кубок Ставропольского края по художественной гимнастике	Участие приняли более 250 человек из: Ставрополя, Невинномысска, Лермонтова, Кисловодска, Пятигорска, и других городов, и районов. **1-х мест-2; 2-х мест-2; 3-х мест-1**
35.	Внутришкольные соревнования по плаванию со сдачей контрольных нормативов	Участие приняло 90 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и 48 из участников выполнили разрядные нормативы.
36.	Внутришкольные соревнования со сдачей контрольных нормативов ВФСК ГТО	Участие приняло 590 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и 78 из участников выполнили на золотой знак ГТО.

37.	Открытый городской турнир по дзюдо среди юношей и девушек 2006-2013 г. р.	Участие приняло 90 человек из: Георгиевска, Минеральных Вод, Пятигорска и районов КМВ. **1-х мест-1;2-х мест-2; 3-х мест-1**
38.	Открытое первенство г. Пятигорска по волейболу среди девушек 2004 г. р. и моложе	Участие приняли 6 команд города (60 человек), **победители** (команда МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном)
39.	Внутришкольные соревнования по мини-футболу	Участие приняло 180 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном
40.	Открытый Кубок г. Пятигорска по художественной гимнастике «Золотая осень»	Участие приняли более 250 человек из: г. Ставрополя, Владикавказа, Ростова, Краснодара, Волгограда, Армавира, Пятигорска и других городов. **1-х мест-3; 2-х мест-5; 3-х мест-3**
41.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (09.11.2019 г.)	Участие приняло 127 человек учащихся ОУ г. Пятигорска. **2 победителя; 5 призеров**
42.	Муниципальные соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» финалы в возрастных группах 2002-2003, 2004-2005, 2006-2007 и 2008-2009г.р. среди юношей и девушек	Участие приняли 26 команды школ города Пятигорска (260 человек). **1-х мест-6;2-х мест-1; 3-х мест-1**
43.	Зональные краевые соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» полуфиналы в возрастных группах 2002-2003, 2004-2005, 2006-2007 и 2008-2009 г. г.р. среди юношей	Участие приняли 2 команд КМВ (120 человек), **3 победителя** (команды МБОУ СОШ№31 со спортивным уклоном)
44.	Открытое муниципальное первенство по греко-римской борьбе среди юношей 2008 г.р. и моложе	Участие приняло 120 человек из: ст. Курской, Георгиевска и Пятигорска. **1-х мест-6; 2-х мест-3; 3-х мест-4**
45.	Открытое краевой турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2004 г.р. и моложе памяти МС СССР Боронина В. А.	Участие приняло 160 человек из: ст. Курской, Георгиевска, с. Новоселицкого и Пятигорска. **1-х мест-3; 2-х мест-2; 3-х мест-4**
46.	Внутришкольные соревнования «Веселые старты» среди учащихся начальной школы	Участие приняло 60 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.
47.	Первенство Ставропольского края по фехтованию среди юниоров до 21 года. (07-09.12.2019 г.)	Участие приняло 110 человек из: Ставрополя, Железноводска и Пятигорска. **1-х мест-5; 2-х мест-2; 3-х мест-3**

48.	Открытое первенство г. Пятигорска по волейболу среди юношей 2002 г. р. и моложе	Участие приняли 6 команд города (60 человек), **победители** (команда МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном)
49.	Внутришкольные соревнования по волейболу	Участие приняли 8 команд МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном (80 человек).
50.	Внутришкольные соревнования по плаванию со сдачей контрольных нормативов (декабрь 2019 г.)	Участие приняло 110 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и 69 из участников выполнили разрядные нормативы.
51.	Открытое муниципальное первенство по греко-римской борьбе среди юношей 2008 г.р. и моложе	Участие приняло 100 человек из: ст. Курской, Георгиевска, Ставрополя, Новоселицкого и Пятигорска. **1-х мест-3; 2-х мест-2; 3-х мест-3**
53.	Мастер-класс и встреча с двукратной олимпийской чемпионкой **Евгенией Канаевой** по художественной гимнастике и заслуженным тренером России по художественной гимнастике, **Штельбаумс Верой Ефремовной**	Участие приняло 160 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и СШОР №1 отделения гимнастики
54.	Мастер – класс с **ЗТР России** по художественной гимнастике, старшим тренером сборной России по художественной гимнастике, по технике элементов и комплексу СТП – **Карпушенко Еленой Львовной**	Участие приняло 140 человек учащихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и СШОР №1 отделения гимнастики
55.	Мастер-класс с **ЗМСРоссии** по тайскому боксу, неоднократному чемпиону Мира и Европы в профессиональном и любительском спорте различных версий – **Левиным Артёмом Валерьевичем**	Участие приняло около 450 человек
	Проведено внутришкольных соревнований - 12	**Участие приняло: 1710 человек**
	Проведено муниципальных соревнований - 11	**Участие приняло: 790 человек**
	Проведено региональных и прочих соревнований - 31	**Участие приняло: 4989 человек**
	Проведено всего соревнований и мероприятий - 55	**Участие приняло: 7489 человек**

Выводы: за 2019-2020 учебный год увеличилось количество проведенных внутришкольных соревнований с 9 до 12 (25%) и региональных с 19 до 31 мероприятий (39%), а общее количество мероприятий с 52 до 55 (5%).

Общее число участников увеличилось с 6908 до 7489 человек (8%), что говорит о привлечении большего количества учащихся школы к массовым спортивным мероприятиям, как внутри школы, так и на региональном уровне.

Задача коллектива школы, тренеров и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно-тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Раздел 5. Анализ условий реализации основных образовательных программ

5.1. Анализ кадровых условий

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности.

Методическая работа МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном полностью укомплектована специалистами.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Штатное расписание МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном соответствует типу и виду учреждения.

Образовательную деятельность в школе осуществляют педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня.

Школа укомплектована кадрами полностью. Образованием и воспитанием учащихся занимаются 52 педагогических работника. Из них:

руководящие работники – 8 человек

в том числе:

- директор – 1 человек,
- заместители директора – 7 человек,

педагогические работники – 44 человека

в том числе:

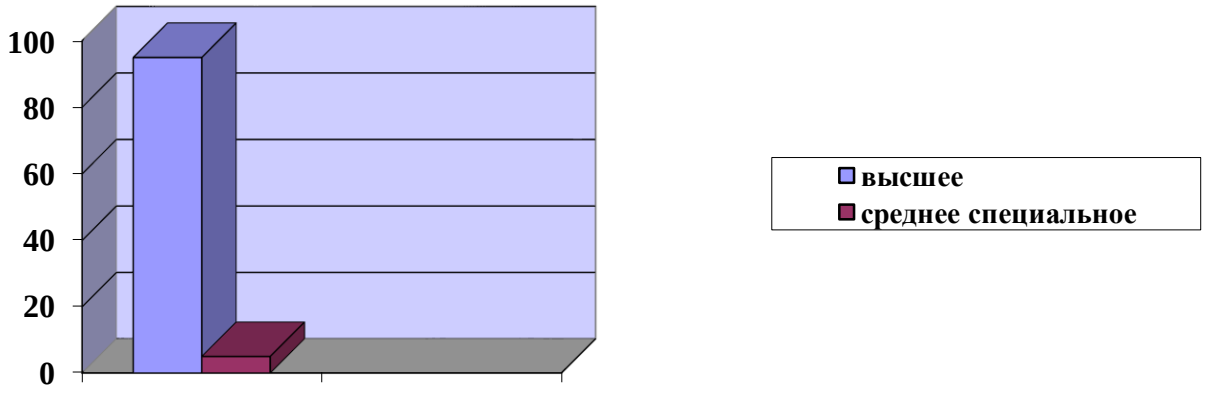
- учителя – 28 человека,
- социальный педагог – 1 человек,
- педагог-психолог – 2 человека,
- педагог-логопед - 1 человек,
- педагоги дополнительного образования – 4 человек,
- тренеры – 8

Совместители – 16 человек.

Кадровый состав школы соответствует требованиям, предъявляемым к учителям стандартом образования:

Педагогическое образование имеют все педагоги коллектива.

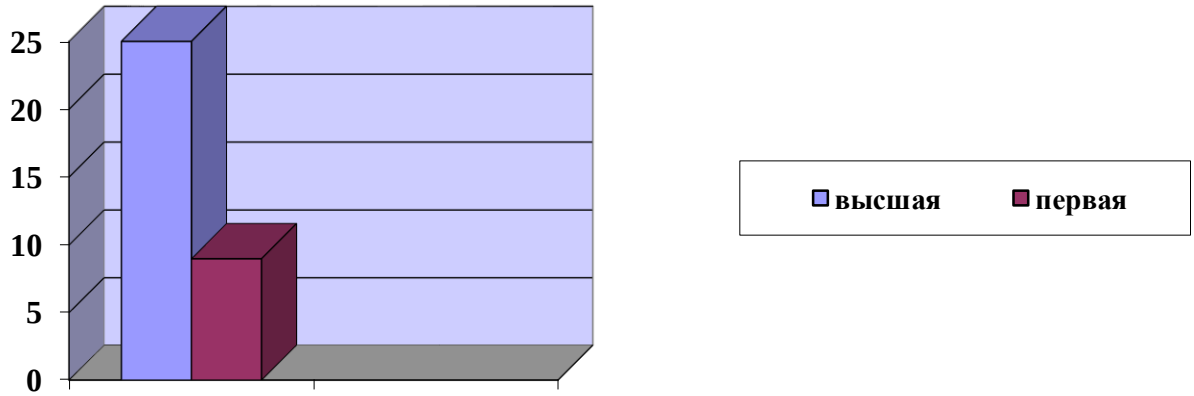
- высшее образование – 48 человек, что составляет 95% от общей численности педагогических работников, из них 42 человека – педагогическое;
- среднее специальное – 4 человека, что составляет 5% от общей численности педагогических работников, из них1 человек – педагогическое.



Распределение преподавателей по квалификационным категориям

- высшую категорию имеют – 11 учителей (25%),
- первую – 4 чел. (9%),
- соответствие – 12 чел. (27%),

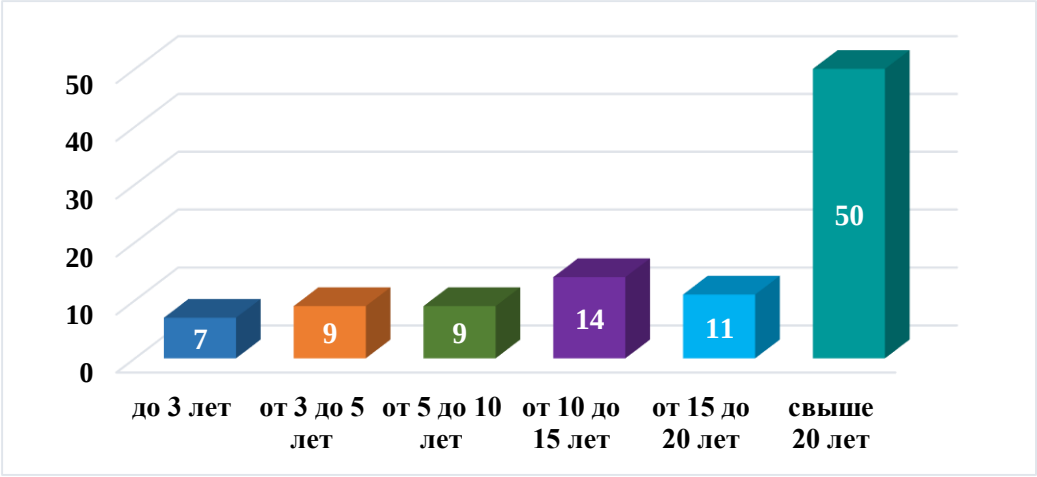
- не имеют категорию – 17 чел. (39%)



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, наличие большинства педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Это позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Распределение преподавателей по педагогическому стажу работы:

- до 3 лет – 3 чел. (7%),
- от 3 до 5 лет – 4 чел. (9%),
- от 5 до 10 лет – 4 чел. (9%),
- от 10 до 15 лет – 6 чел. (14%),
- от 15 до 20 лет – 5 чел. (11%),
- свыше 20 лет – 22 чел. (50%)



Государственные и ведомственные награды, звания

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Учителя, имеющие ученую степень (7%):

- Кандидат педагогических наук – Гайворонская Н.А.,
- Кандидат исторических наук – Черкашин С.Б.,
- Кандидат технических наук – Гусева А.В.

Почетные звания и награды имеют 16% педагогов:

- «Почётный академик академии творческих педагогов» – Золотухина Т.А.

➢ «Почётный работник общего образования РФ» – Золотухина Т.А., Ожередова Л.Ю.

➢ «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» – Ожередова Л.Ю.

➢ «Почётная грамота Министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края» – Золотухина Т.А., Ожередова Л.Ю., Панасюк О.А.

Положительно: кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Администрация школы ведет целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров.

Итоги аттестации:

Аттестовались **в 2019 - 2020 учебном году**

- 3 учителя на высшую квалификационную категорию;
- 1 учитель на первую квалификационную категорию;
- 7 заместителей директора на соответствие занимаемой должности;
- 6 учителей на соответствие занимаемой должности;
- 2 педагога-психолога на соответствие занимаемой должности.

Учителей, понизивших свою категорию по результатам аттестации – 0 чел.

Учителей, повысивших свою категорию по результатам аттестации – 2 чел.

10% преподавателей прошли курсовую подготовку по вопросам ФГОС и в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования, 100% – по оказанию первой медицинской помощи, 30% – по инклюзивному образованию в условиях реализации ФГОС ОВЗ, 39% – по «Профессиональным стандартам в эпоху цифровых технологий», 41% – по «Работе педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 32% – по «Дистанционному обучению: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций», 39% – по «Всероссийскому исследованию качества и перспектив развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий».

Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования. В процессе повышения квалификации решаются следующие задачи:

- формирование учителя инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;

- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений; - изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников школы в **профессиональных конкурсах и фестивалях.**

Рост педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогического коллектива в творческих профессиональных конкурсах:

- Ендовицкая Н.Н. – «Лучший учитель основ православной культуры»,
- Ендовицкая Н.Н. – «За нравственный подвиг учителя», победитель,
- Логачева М.Д. – «За нравственный подвиг учителя», победитель,
- Шиварева С.Ю. – «Учитель года» в номинации «Лучший учитель», II место (муниципальный этап),
- Шиварева С.Ю. – участник Краевого фестиваля педагогического мастерства,
- Шиварева С.Ю. – участник Краевой мастер-сессии для учителей биологии,
- Шрамко А.В. – «Учитель года» в номинации, «Педагогический дебют», III место (муниципальный этап),
- Каряченко М.М. – «Воспитать человека», II место (муниципальный этап),
- Герасименко И.В. – «Лучший библиотекарь», II место (муниципальный этап),
- Панасюк О.А., Примак Н.С., Герасименко И.В. – «За нравственный подвиг учителя», победитель,
- Моисеев П.А. – городской конкурс профессионального мастерства «Призвание», победитель.

Методическая работа школы велась по теме «Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности».

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2019-2020 учебный год:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- сосредоточение основных усилий предметных методических объединений на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием АРМа, индивидуальной работы с

учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили невысокие, но стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;
- внутришкольный контроль.

Тематические педагогические советы.

В 2019-20220 учебном году были проведены тематические педсоветы:

- «Профилактическая направленность работы классного руководителя. Взаимодействие социально-психологической службы школы и учителя»;
- «Дополнительное образование (в том числе спортивная подготовка) обучающихся как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях «школы полного дня»;
- «О допуске к ГИА выпускников 9 и 11 классов. О переводе учащихся 2-8, 10 классов. Анализ работы ОУ за 2018-2019 учебный год»;
- «Актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном в 2019-2020 учебном году»;
- «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. В педагогические советы включалась демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, выступления педагогов с тематическими докладами.

Одной из основных задач была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют методические объединения учителей:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Слащева Е.А.);

2. ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Гусева А.В.);
3. ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель Шиварева С.Ю.);
4. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Баранова М.М.);
5. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Коновалова Л.М.)
6. ШМО учителей иностранного языка (руководитель (Жижкун Т.А.).

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В соответствии с методической темой школы были выбраны и темы школьных методических объединений.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- составление плана работы;
- согласование календарно-тематических планов;
- работа с образовательными стандартами;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- профессиональная компетентность учителя;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;
- проведение ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока, профессиональной компетентности учителя.

МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, как и многие другие школы, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является **инновационная деятельность**.

С 2018 года на базе школы функционируют городские инновационные площадки «Ранняя спортивная профилизация как модель инновационного современного образования», «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования и воспитания» и «Школа открытий: языковая образовательная среда как основа познания окружающего мира».

В 2019 году городская инновационная площадка «Школа открытий: языковая образовательная среда как основа познания окружающего мира» была закрыта, а городской инновационной площадке «Ранняя спортивная профилизация как модель инновационного современного образования» присвоен статус краевой инновационной площадки, которая приняла активное участие по промежуточным результатам в краевом Фестивале-выставке инновационных практик.

Призерами Всероссийского конкурса видеосюжетов «Подсмотрели в…», направленного на обмен опытом между образовательными организациями и системами образования городов-участников проектов «Школы городов России – партнеры

Москвы» и «Взаимообучение городов», стали Золотухина Т.А., Ожередова Л.Ю., Панасюк О.А., Моисеев П.А., Лысенко Е.П., Балицкая Е.А., Ромасюк А.А.

По результатам экспертной оценки учительская инновационная практика Золотухиной Т.А., Ожередовой Л.Ю., Панасюк О.А., Коноваловой Л.Ю., Балицкой Е.А., Ромасюка А.А. была отобрана для представления на I Съезде учителей инновационных школ России в форме педагогического лектория на Петербургском Международном образовательном форуме-2020.

В рамках работы с кадрами с целью обобщения и распространения результатов творческой деятельности педагогов осуществлял работу **городской мастер-класс** «Православная традиция. Диалог. Формы работы со школьниками» учителя основ православной культуры Ендовицкой Н.Н.

Цель мастер-класса: внедрение методов, принципов, форм и способов проектной деятельности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР, направленных на развитие творческих умений учителя, способного к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи мастер-класса:

- обобщение и распространение педагогического опыта;
- объединение педагогов-единомышленников;
- повышение инициативы и творчества педагогов;
- показать практическую значимость проектной методики на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе;
- обеспечение потребности педагогов в профессиональном, культурном и творческом развитии.

В 2019 году проведены мероприятия, в которых принимали участие учителя и учащиеся общеобразовательных учреждений города Пятигорска:

1. Заседание круглого стола в рамках ГМО учителей ОПК: «Формы, средства и методы православной педагогики в выставочной деятельности», «Выставочная деятельность обучающихся как условие формирования творческого самовыражения»
2. Практический мастер-класс: городская выставка, посвященная 705-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского, 265-летию со дня рождения преподобного Серафима Саровского, 275-летию со дня рождения Феодора Ушакова.
3. Практический семинар: праздничный концерт, посвященный 75-летию Великой Победы «Победа, дарованная Богом».

На 2020-2021 учебный год МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» одобрена заявка на открытие **городских мастер-классов** на базе МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

- Мастер-класс (естественно-научный цикл): «Исследовательская деятельность в современной школе, как эффективный метод развития творческих способностей и повышения уровня мотивации к обучению у учащихся, в условиях реализации ФГОС ООО», руководитель - учитель химии и биологии МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, Шиварева Светлана Юрьевна.
- Мастер-класс (начальные классы): «Развитие познавательных интересов у младших школьников посредством научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО», руководитель - учитель начальных классов МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, Слащева Евгения Анваровна.

- Мастер-класс (гуманитарный цикл): «Использование элементов музейной педагогики в формировании функциональной грамотности обучающихся», руководитель - учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, Баранова Марина Михайловна.

В рамках работы с кадрами с целью повышения профессионального мастерства классных руководителей в условиях реализации ФГОС второго поколения, обобщения и распространения их педагогического опыта осуществляло работу **городское методическое объединение классных руководителей** «Инновационные технологии и методики в воспитательной системе педагога, в рамках повышения профессиональной компетенции современного классного руководителя» под руководством Шиваревой С.Ю.

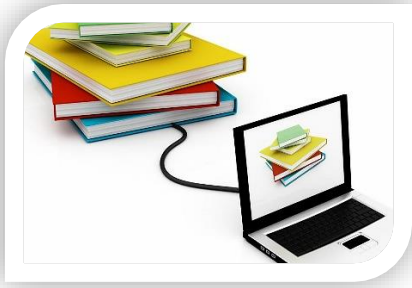
Цель ГМО классных руководителей: повышение профессионального мастерства классных руководителей в условиях реализации ФГОС второго поколения, обобщение и распространение их педагогического опыта.

В 2019 году проведены заседания ГМО классных руководителей по теме:

- «Работа классного руководителя во вновь образованном учебном коллективе, как фактор создания благоприятной среды для интеграции педагога и учащихся»;
- «Работа с детьми из различных групп риска, как одна из задач реализации ФГОС в воспитательном процессе»;
- «Права классного руководителя в современной школе»;
- «Работа классного руководителя в современной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения (в дистанционном формате)».

Выводы: продолжить работу над изучением, обобщением и использованием передового педагогического опыта для более успешного руководства учебно-воспитательным процессом; в рамках работы с кадрами с целью обобщения и распространения результатов творческой деятельности педагогов продолжить улучшать качество работы всего педагогического коллектива. Активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах. Продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

5.2. Анализ информационно-методических условий



Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в образовательном учреждении.

Основная цель информатизации МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели в 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:

- Развитие информационной системы управления школой и поддержки образовательного процесса.
- Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2019-2020 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

- Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
- Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
- Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа участников образовательного процесса в Интернет.
- Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
- Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
- Создание собственных средств информации (работа школьного радио).

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен более скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию школьного сайта http:// сош31пятигорск.рф/

На сайте МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Информационно-техническое обеспечение МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и использование сетевого пространства в образовательном процессе

Одной из основных задач обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий.

Материально-технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном активно используется интерактивные доски, документ-камера, проекторы, цифровые лаборатории и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту и по защищённому каналу.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ в школе является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Техническая обеспеченность образовательного процесса школы, а также наличие у педагогов индивидуальных компьютеров каждый год повышает уровень ИКТ грамотности педагогов по сравнению с предыдущими годами.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Все учебные кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога. Автоматизированное рабочее место педагога включает:

1.персональный компьютер с программным обеспечением;

2.интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, колонки, наушники и пр.).

В школе оборудован компьютерный класс в количестве 12 рабочих мест, осуществлено подключение школы к сети Интернет, установлена локальная сеть. Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Контроль Сервер». Заполнена база данных учащихся, родителей, учителей и сотрудников школы – «Аверс: ЭКЖ и Директор». Развивается система электронного документооборота.

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	**Количество**
Общее количество ПК	75 ПК, 2 ноутбука

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	**Количество**
Мультимедийный проектор	37
Принтеры	8
МФУ	23
Ноутбук	2
Интерактивные доски	36

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

Имеющаяся материально-техническая база соответствует требованиям введения ФГОС НОО и ООО. Ежегодно проходит совершенствование материально-технического оснащения.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах, вебинарах. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создано единое информационное пространство и четкое регулирование информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (http://it-n.ru/), сайт Федерального института педагогических измерений, (http://www.fipi.ru/, Официальный информационный портал ЕГЭ (http://www.ege.edu.ru/), а в период взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии) – «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), «ЯКласс» (yaklass.ru) и другие.

Большие возможности дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий: Интернет-учебная, справочная информация; Интернет-ЕГЭ; Интернет-практикумы, уроки; Интернет-олимпиады, Интернет-конкурсы, «Решу ЕГЭ», каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников.

Через Интернет учителя школы прошли курсовую подготовку (до 95% педсостава) по различным темам повышения квалификации, познакомились с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (http://rusolymp.ru/, foxfor и др.),) и приняли в них участие.

Учащиеся в 2019-2020 учебном году приняли участие в тренировочных и диагностических работах в системе СтатГрад, ВПР, «PIRLS».

Электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов в 2019-202о учебном году:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в вебинарах, интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом).
2. Дистанционное обучение работников ППЭ (15 человек/34%) на платформе edu.rustest.
3. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты).
4. Участие в интернет-конкурсе видеосюжетов «Подсмотрели в…», направленного на обмен опытом между образовательными организациями и системами образования

городов-участников проектов «Школы городов России – партнеры Москвы» и «Взаимообучение городов» (7 человек/16%).

5. Участие в интернет-отборе на I Съезд учителей инновационных школ России в форме педагогического лектория на Петербургском Международном образовательном форуме-2020 (6 человек/15%).

6. Получение нормативных документов с сервера Министерства просвещения РФ (поиск и скачивание документов), Министерства образования Ставропольского, получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

7. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

8. Диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования), (весь педагогический коллектив (ноябрь, апрель, июль 2019-2020 года).

9. Проведение уроков, онлайн-уроков, классных часов и внеклассных мероприятий, челленджей в период взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии) в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

10. Регулярное освещение на школьном сайте новостей о школьной жизни.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение защиты проектной деятельности учащихся с 1-11 классы. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Подводя **итоги анализа информационно-методических условий реализации основных образовательных программ 2019-2020 учебного года**, мы можем говорить о том, что:

- Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.
- Следует отметить положительную работу по наполнению сайта информацией (регулярное обновление информации в разделах).

- В школе ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.
- Создаётся система электронного документооборота.
- Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.
- Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» и дистанционно по использованию интернет-ресурсов.
- Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Во всех кабинетах есть АРМ-ы, доступ к сети Интернет.
- Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.
- Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

Но есть и **перспективы дальнейшей работы** образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
- Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно-исследовательских работ, начиная с начальной школы и привлечением родителей.
- Развитие системы участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях.
- Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе, с целью развития информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
- Продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

5.3. Анализ материально-технических условий

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Школьная библиотека МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном является необходимым звеном образовательной среды, способным активизировать творческую деятельность учащихся и педагогов школы.

Основные цели деятельности школьной библиотеки:

- воспитание гражданского самосознания, развитие творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы;
- привлечение новых читателей в библиотеку.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- развитие мотивации к чтению, и уважение к книге;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- способствование формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к малой родине.

В течение 2019-2020 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Показатели качества работы библиотеки

Со стороны заведующей библиотекой всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, современных писателей, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Ставропольского края.

Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2019/2020 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2019-2020 учебный год были проведены:

Книжные выставки:

1. «В первый погожий сентябрьский денек».

2. «Кто щедро дарит знания и свет». К Всемирному Дню учителя.
3. «Человек своей эпохи». К 115-летию со дня рождения Н.А. Островского (1904-1936).
4. «Мятежный парус Лермонтова». К 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. (1814-1841).
5. «Под книжным проливным дождем».
6. «Нет выше звания, чем мама». Ко Дню матери.
7. «Финансовая грамотность – залог успешной жизни».
8. «Наш Чехов». К 160 - летию со дня рождения А.П. Чехова (1860–1904)
9. «Его превосходительство Грибоедов». К 225 - летию со дня рождения писателя А.С. Грибоедова (1795–1829).
10. «Жизнь дана на добрые дела». Ко Дню Волонтера и добровольца.
11. «В новый год с новыми книгами».
12. «Советские спортсмены – солдаты Победы». К 75-летию Великой Победы.
13. «И память о войне нам книги оставляют». К 75-летию Великой Победы.
14. «В книжной памяти мгновения войны». К 75-летию Великой Победы.
15. «Непокоренный Ленинград». К годовщине со дня снятия блокады Ленинграда.
16. Выставка-инсталляция «Песни, с которыми мы победили».
17. «Книжный перекресток».
18. «Театр – это волшебство». К Году театра в России.
19. «Книжный мир православия». Ко Дню православной книги.
20. «Путешествие в мир поэзии». Ко Дню поэзии.
21. «На всех парусах в море книг».
22. «Писатели-юбиляры 2020 года».
23. Книги-юбиляры 2020 года».
24. «Страницы русской истории».

Экскурсии:

1. «В гости к книге» Для учащихся 1-х классов.
2. «Путешествие по Книгограду». Для учащихся 2-11 классов.

Библиотечные часы, уроки, акции:

1. «Как рождаются книги».
2. «Чудесный мир библиотек» К Международному дню школьных библиотек.
3. Литературный вечер «М.Ю. Лермонтов: он как жизнь, и глубок, и велик».
4. «Все цветы мира – маме».
5. «Война. Победа. Память».
6. «Маленькие жители блокадного Ленинграда».
7. «Сталинградская битва глазами юного поколения».
8. «Мы этой памяти верны». Ко Дню защитника Отечества.
9. Акция «Дарите книги с любовью». К Международному дню книгодарения.

Викторины:

1. «В стране сказочных чудес».
2. «Да здравствует вежливость, и доброта» К Всемирному дню «спасибо»
3. «Сказки Пушкина».
4. «Счастливый Новый год»

Для волонтерского отряда «Олимпийские сердца» были проведены мероприятия:

1. «Волонтерство как смысл жизни». К Всемирному дню волонтеров.

2. «Вам дарим доброту и радость». К Международному дню инвалидов.
3. Библиографический обзор книг о милосердии, доброте.

Громкие чтения:

1. Носов Н.Н. «Фантазеры», «Заплатка», «Затейники», «Федина задача».
2. Мориц Ю. «Белые ромашки», «Большой лошадиный секрет», «Первое сентября».
3. Драгунский В. «Денискины рассказы»
4. Житков Б. «Наводнение», «Обвал».
5. Твардовский А.Т. «Василий Теркин».
6. Русские народные сказки: «Сивка-Бурка», «Петушок и бобовое зернышко».
7. Чуковский К.И. «Федорино горе»
8. Гайдар А.П. «Поход»
9. Булгаков Н. «Анна, не грусти»

Встречи:

1. Поэтический вечер «Память сердца». Встреча с участниками творческого литературно-музыкального объединения «Шестое чувство».
2. «Память, которой не будет конца». Встреча с краеведом, членом Союза журналистов Коваленко А.Н., посвящена освобождению города Пятигорска от фашистских захватчиков.

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к педагогическим советам, к международным и Всероссийским праздникам.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение учебного года библиотека осуществляла информационную работу через оформление информационных списков. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Показатели посещаемости библиотеки

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя	прочие	всего
Количество посещений за год	556	513	656	250	171	119	125	93	193	108	62	118	83	3047

Из таблицы видно, что наибольшее число посещений приходится на 1 – 4 классы (классные руководители: Слащева Е.А., Каряченко М.М., Дараева Н.В., Потапова А.В., Александрова Ю.Ф., Романенко Г.Б.,).

Вывод: В следующем году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 7, 8, 10, 11 классов. Запланировать

дополнительные мероприятия в этих классах для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книг.

Обеспечение учебной литературой

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

На начало 2019-2020 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд школьных учебников составляет (2019-2020 уч. год) -16342 экземпляров, основной фонд 14736 экземпляров, художественная литература - 1606 экземпляров.

Общая обеспеченность по школе – **100 %.**

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками составила:

- 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 5-7 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 8-9 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 10 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 11 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %

Библиотека школы имеет в своем распоряжении читальный зал и абонемент, совмещенный с книгохранилищем для учебного фонда и художественной литературы. Количество книг в фонде школьной библиотеки, включая учебники, художественную литературу, справочную литературу, методическую литературу, составляет 16852 экземпляров, из них:

- учебная литература – 15354 экземпляров,
- художественная литература – 1498 экземпляров,
- электронные пособия – 850 экземпляров.

Выводы: школьная библиотека обеспечивает на 100% потребность учащихся в учебниках, широко представлена научно-методическая и художественная литература для учителей и учащихся, библиотечные фонды постоянно пополняются и обновляются.

Данные показатели говорят об увеличении учебной литературы на 3708 экземпляров (24%), художественной литературы на 486 экземпляров (32%). Решение вопросов по обеспечению всех учащихся учебной литературой проводится за счет краевых субвенций.

Фонд библиотеки содержит учебно-методические комплекты, которые соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Используемые учебно-методические комплексы (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану школы и заявленным образовательным программам.

Список УМК на каждый учебный год согласовывается с руководителями школьных методических объединений.

Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер, электронная почта. Ведётся электронный каталог книг и учебников. Продолжается работа над созданием единой электронной методической базы школы, использование которой возможно будет на удаленном расстоянии.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по пополнению учебного фонда школы учебниками в соответствии с ФГОС.
2. Своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми).

Использование ресурсов сети интернет в учебной деятельности в 2019-2020 учебном году

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Все учебные кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога. Автоматизированное рабочее место педагога включает:
1.персональный компьютер с программным обеспечением;
2.интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, колонки, наушники и пр.).

В школе оборудован компьютерный класс в количестве 12 рабочих мест, осуществлено подключение школы к сети Интернет, установлена локальная сеть. Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Действует электронная почта-sch31.5gor@mail.ru.

Создан школьный сайт-http://сош31пятигорск.рф/. На сайте школы размещены документы, касающиеся организации образовательного процесса, организована обратная связь с родителями учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса.

Земельный участок – 16307,00 кв.м. Общая площадь здания – 15734,4кв.м. Проектная мощность здания – 500 человек.

Материально-техническая база: оснащённые современным оборудованием учебные классы, кабинеты начальной школы, оборудованные кабинеты иностранного языка, химии, биологии, географии, русского языка, математики, физики, истории, технологии, кабинеты для занятий по дополнительному образованию, изостудия, фотостудия, библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал для игровых видов спорта, спортивный зал художественной гимнастики, спортивный зал борьбы и фехтования, бассейн.

В кабинете химии есть микро-лаборатории с нагревателем пробирок.

В кабинете биологии современные микроскопы, наборы готовых микропрепаратов по всем разделам биологии, микролаборатории.

Кабинет физики и астрономии, математики, русского языка и литературы, географии, музыки, изобразительного искусства располагает комплектом таблиц по всем разделам для основной школы.

Школа, осуществляя образовательную деятельность, создает условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.41), Уставом школы.

Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении

установлена тревожная кнопка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы ООП НОО и ООП ООО уточняются при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

Раздел 6. Обеспечение условий безопасности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

6.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Мероприятия по безопасности в школе в 2019-2020 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ Паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуации, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищенности.
3. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.
4. Охрана территории и здания круглосуточно проводится сотрудниками охранного предприятия.
5. На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации, работоспособность которой проверяется ежедневно.
6. Территория школы ограждена забором.

7. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на 1 этаже.
8. На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.
9. Регулярно выполняются задачи по уборке, окосу территории школы, подрезке деревьев и кустарников очистке территории от мусора, веток и травы.
10. Регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.
11. Ужесточен пропускной режим в школе. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
12. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.
13. Постоянный состав школы пребывает на рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.
14. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.
15. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта, издан приказ.
16. Проведено родительское собрание «Терроризм – опасность обществу».
17. Чердачные помещения находятся в закрытом состоянии, с указанием месторасположения ключа.
18. Регулярно информируются обучающиеся и персонал школы о ЧС, о террористических актах в стране.
19. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.
20. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на значительном удалении от школы, производилось уведомление ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на пассажирском транспорте.
21. Сеть Интернет продолжает оставаться одним из основных (либо резервных) каналов связи.
22. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.
23. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.
24. Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.
25. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

26. Приобретение и активное использование методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности
27. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.
28. Спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало учебного года.
29. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.
30. Дети участвовали в сдаче норм ГТО, семинарских и практических занятиях по ОБЖ.
31. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции и администрацией школы.
32. По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности».

6.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2019- 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О порядке и проведении ремонтных работ»;
2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
3. В здании школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

5. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС-автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и систематически проверяется. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

1. Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ.
2. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.
3. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.
4. Особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами, о недопустимости нахождения детей в непосредственной близости от ВЛЭП, о правилах пользования электротранспортом.

6.3. Анализ работы по охране труда

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является одной из главных задач нашей школы.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности
- образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного, повторного, целевого инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. С ним проводится вводный, первичный, повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В этом году прошли курсы по обучению охране труда - директор школы, заместители директора, с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения.

В школе проводилась учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Раздел 7. Анализ управленческой деятельности

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВШК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании";
- ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Уставом школы;
- Положением о порядке ВШК по плану реализации ФГОС НОО и ООО;
- Программой повышения качества образования;
- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга:

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, специалисты психолого-педагогического сопровождения, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее.

Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей/специалистов, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные дела обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- ринятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; -
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;

создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; приказы на начало и завершение проверки/план проверки/отчеты/аналитические справки/.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых, 6-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- предметно-обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- комплексно-обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.
- персональный контроль – работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:

- Директор – планирование, координация и контроль работы педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечение объективности оценки качества образования.
- Заместители директора – осуществление контроля качества образовательного процесса.
- Педагоги – оценивание эффективности и результатов обучения по предмету, осуществление контрольно-оценочной деятельности.
- Социальный педагог - изучение особенности личности учащихся и их микросреды.
- Педагоги-психологи – определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся.
- Методическая служба – анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка во 2-4 классах, 7 классах, ОРКСЭ, истории в 9 классах, математики в 9, 11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий

контроль в 10 и 4 классах, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку (5-9 классы) и математике (5-9 классы), выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и спортивных секций.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогами-психологами в начале года (сентябрь-октябрь) была провела диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, малых педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы.

Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в параллелях. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном один раз в неделю. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

За 2019-2020 учебный год проведено более 28 оперативных совещаний.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а также лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию.

Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном.

Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы.

В рамках оперативного совещания за 2019-2020 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся за неделю;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;

- итоги и анализ проведенных за неделю мероприятий.

На 2019-2020 учебный год было запланировано 5 педагогических советов. Было проведено 3 тематических педсовета и 2 педсовета по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- С целью повышения качества обучения в 2019-2020 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение контроля образования (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
2. Использовать взаимоконтроль через ШМО;
3. Запланировать осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, спецкурсах, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
4. Продолжить в 2020-2021 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ.

Раздел 8. Выводы и задачи на 2020-2021 учебный год

8.1. Выводы о реализации задач работы МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном за 2019-2021 учебный год

Анализ работы школы за 2019-2021 учебный год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над темой: **«Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности».**

Цель: качественное улучшение образовательного и воспитательного потенциала школы через интеграцию различных сфер деятельности обучающихся, создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с

современными запросами всех участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. обеспечения равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с требованиями ФГОС;
2. создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
3. укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;
4. создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;
5. продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;
6. продолжение договорных отношений с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования детей, спортивными школами;
7. совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
8. создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;
9. использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;
10. совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие **выводы:**

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс.

Платные образовательные услуги в 2019-2020 учебном году способствовали не только повышению качества знаний обучающихся, но и укреплению материально-технической базы школы.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса.

Стабильное качество обучения **59%,** количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и

спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу.

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА и реализации образовательной программы школы.

Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о росте количества участников, призеров, победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровня в сравнении с предыдущими двумя учебными годами, что показывает эффективность работы учителей предметников по подготовке учащихся к ВсОШ. Достигнутые результаты предполагаеют дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

Мероприятия по безопасности в школе в 2019-2020 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

8.2. Задачи на 2020-2021 учебный год

Методическая тема: «Совершенствование системы методической работы школы»

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Достижение цели планируется через реализацию конкретных **задач:**

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по индивидуальным планам развития педагогов через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся ключевых компетенций, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков ведения здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

В 2020-2021 учебном году педагогические работники школы должны осуществить этап изучения методической темы школы:

- практическое включение учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования в работу по повышению качества образования;
- организация внутришкольной модели повышения квалификации по вопросам единой методической темы (единые методические дни);
- сбор и первичная обработка информации о результатах работы над единой методической темой председателями ШМО;
- обработка информации для дальнейшего управления;
- принятие конкретных решений, разработка рекомендаций, корректировка плана работы над единой темой с учетом полученных результатов;
- активное внедрение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

К приоритетным направлениям методической работы в 2020-2021 учебном году относятся:

- непрерывное совершенствование профессиональной деятельности педагогов как условие реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- создание условий для получения качественного образования обучающимися в соответствии с современными стандартами и требованиями;
- повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах;
- совершенствование педагогического мастерства педагога по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; освоение и внедрение их в практику работы;

- эффективное осуществление координации работы школьных методических объединений по различным инновационным направлениям, направленным на достижение результатов по формированию современной творческой образовательной среды школы;
- организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров, продолжение работы над новым профессиональным имиджем педагога;
- формирование готовности к развитию креативного мышления старшеклассников; продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и т.д.
- научно-педагогическое и научно-психологическое сопровождение педагогов и учащихся в работе по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; по диагностированию уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- продолжение работы по обобщению передового педагогического опыта педагогов школы, организация помощи молодым и вновь прибывшим педагогам в рамках становления в профессии и дальнейшего педагогического роста.