

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося 9 "А" класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 31 со спортивным уклоном
города Пятигорска Ставропольского края

шифр 9-09

Гарбузова Анна Александровна
Ф.И.О. участника ВсОШ

Педагог-наставник:
Учитель русского языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№31 со спортивным уклоном города
Пятигорска Ставропольского края

Коновалова Е. Лариса
Михайловна

21 сентября 2018 года

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(школьный этап)
2018/2019 учебный год
9 КЛАСС**

Инструкция для участника олимпиады

Уважаемый участник олимпиады!

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается **3 часа** (180 минут). Работа состоит из **десяти** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов**.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

Желаем успеха!

Задание 1 (10б.)

Расставьте ударение в следующих словах:

Вероисповеда⁺ние, диспансе⁺р, обеспе⁺чение, сто⁺ляр, сливо⁺вый, газопр⁺овод, жалюзи⁺, инсцениро⁺ванный, закупо⁺рить, ма⁺нящий.

5

Задание 2 (15б.)

Из приведенных ниже слов выпишите отдельно те, которые подчиняются морфологическому, традиционному (историческому), фонетическому принципу орфографии. К словам первой группы подберите родственные, которые проясняют написание сомнительных букв.

Авдигард, аккомпанемент, говорливый, апликация, изморозь, разиграть, вперемежку, баррикада, роспись, предыдущий, дивидент, капюшон, обесценить, жернов

Морфологический: говорливый, изморозь, разиграть, предыдущий, обесценить.

Традиционный: авангард, вперемежку, роспись, аккомпанемент, апликация, баррикада, дивидент.

Фонетический: капюшон, жернов.

8

Задание 3 (5б.)

Укажите, каким из приведённых в левом столбце фразеологизмам соответствуют толкования, данные в правом столбце.

1. Белая ворона 3 +	1. Человек, предвещающий беду, говорящий жуткие, пугающие вещи
2. Ворона в павлиньих перьях 5 +	2. Крайне боязливый, трусливый человек.
3. Стреляный воробей 4 +	3. Редкий, необычный по своим качествам, чудаковатый человек, резко выделяющийся среди других людей.
4. Пуганая ворона 2 +	4. Очень опытный, бывалый человек, которого трудно обмануть или перехитрить.
5. Зловещий ворон 1 +	5. Человек, который присваивает себе чужие достоинства, чтобы казаться более значительным, и поэтому выглядящий смешным и жалким.

5

Задание 4 (146.)

Учитывая функцию, которую выполняет суффикс, сгруппируйте слова в два столбика. Укажите функцию суффиксов в каждой группе.

Высочайший, глуховатый, дочери, времена, тепленький, рассказывать, пришёл, двое, смотри, котёнок.

Подчёркивание особенностей/качества: высочайший, глуховатый, тёпленький, котёнок.

Словособразование/формообразование: дочери, времена, пришёл, двое, смотри. 0

Задание 5 (46.)

Являются ли этимологически родственными слова *жить* и *жир*? Аргументируйте свой ответ.

Я считаю, эти два слова не являются этимологически родственными, так как имеют совершенно разный смысл. 0

Задание 6 (146.)

В приведенном перечне выделите имена существительные, имеющие форму: а) единственного и множественного числа; б) только единственного числа; в) только множественного числа.

Грусть, молоко, сметана, сливки, стул, ветер, качели, волосы, недра, север, кривизна, торт, бензин, масло, поле, вилы, вила, ножницы, март, листья, учительство, вечер, месяц, смородина, овёс, щи, кудри, песня.

а) стул, ветер, торт, поле, вила, учительство, вечер, месяц, песня.

б) грусть, молоко, сметана, север, кривизна, бензин, масло, март, листья, смородина, овёс. 13

в) сливки, качели, волосы, недра, вилы, ножницы, щи, кудри.

Задание 7 (106.)

Подберите синонимы к данным паронимам. В качестве синонимов можно приводить словосочетания.

а) скрытый — скрытный; б) всякий — всяческий;
в) будний — будничный; г) приметливый — приметный; д) фактический — фактичный.

а) суровый — не обаятельный ^{даштова} ~~быть~~ ~~линей~~ ~~интерес-~~ ~~ный~~

б) каждый — разный.

в) ежедневный — рутинный

г) внимательный — заметный

д) соответствующий фактам — пунктуальный 7

Задание 8 (6б.)

Укажите случаи неправильного толкования значений слов. Дайте правильное толкование их значений:

- 1) **Абориген** — человек, проживающий в джунглях
- 2) **Зеница** (устаревшее) — рука.
- 3) **Аншлаг** — объявление о том, что все билеты проданы.
- 4) **Низменный** (о человеке) — низкорослый человек.
- 5) **Фаталист** — человек, верящий в то, что в мире всё заранее predetermined.

Абориген - коренной житель малосвоенной территории. Зеница - зрачок. Аншлаг - объявление о перерыве. Низменный - человек низких качеств. Фаталист - человек, верящий в фатальность любых событий.

6

Задание 9 (2б.)

Слово *очень* в русском языке довольно «молодое», впервые в русских текстах оно отмечается в XVII в. в виде слова *очунь*. С этого времени оно постепенно начинает распространяться в языке. Сейчас оно встречается практически во всех говорах, причина этому – влияние литературного языка. Наречие *очень* может сочетаться с прилагательными, наречиями и глаголами (*очень теплый, очень громко, очень удивился*).

Диалектные наречия со значением «очень» почти все образованы от «оценочных» прилагательных. Уже сами эти прилагательные называют неординарные качества (как положительные, так и негативные), например: *дюже* от *дюжий* «здоровый, сильный, крепкий», *лихо* от *лихой* «удалой, смелый, решительный» и «злой, злобный, мстительный», *шибко* от «скорый, быстрый, проворный».

Укажите список диалектных наречий со значением «очень» из числа приведенных ниже:

- а) ужасно, страшно, необыкновенно, безумно, жутко;
- б) великовато, грустновато, маловато, бедновато;
- в) больно, шибко, дюже, гораздо, резко, прытко, крепко, зря.

страшно, необыкновенно, безумно, жутко, бешено, шибко, дюже;

0

Задание 10 (20б.)

- 1) *Выслушали горожане злых людей замысел, и пришли к Варвару, начав слышавше же граждане у злых человек сие злое умышление, и пришел к говорить льстивыми словами, чтобы шел на Ивангород на задание, Варвару, начавша лстивыми словесы глаголати, чтобы шол на Ивангород на тогда и встоим против своих немцев и за хребтом Новгорода испоручение, понеже тогда обстоим об свйскими немцы и за хребтом об и Пскова; а мы же, казну собрав, пришем к тебе. Он же пораз- Новграда и Пскова; а мы же, казну собрав, пришем к тебе. Он же нимало*

мыслил о том, и вскоре ушёл из города со всеми и пошёл к Ивангор
постоявъ о семь, и вскоре изыде из града со всѣми, и иде к Иванюгороду. (из
Ду Псковской летописной повести о Смутном времени) 10

1. Сделайте перевод фрагмента на современный русский язык.
2. а) Найдите в тексте слово, чья внутренняя форма связывает его с манипуляцией в первичном значении этого слова. Прямой перевод этого слова на современный русский язык – слово с тем же историческим корнем. Укажите этот корень и чередование.
- б) Прокомментируйте чередование согласных в этом корне.
- в) Укажите, какое ещё значение, помимо контекстуального, современное слово с данным корнем имеет в русском языке.
- г) Назовите фразеологизм, в котором используется существительное с тем же историческим корнем и одной из приставок из данного слова во фрагменте; фразеологизм строится по схеме глагол + кого-то + данное существительное в падежной форме с предлогом НА (как? на что?); сформулируйте значение данного фразеологизма.
3. Найдите в тексте и укажите древнерусские причастия.
4. Прокомментируйте топоним* Иваньгород с фонетических, словообразовательных и морфологических позиций.

*Топоним – название (имя собственное) географического объекта.

- 2) а) умищение моши - моша
 б) чередование происходит в словах: умищение - умищение
записел и т.д. Буква „и“ сменяется на „с“.
 в) умищение - умиственная деятельность
 1) Взять ко-то на умисел.
 3. Слошавше, пришед, нагаша, собрав, постоявъ.
 4. Иваньгород - и-вань-город, 4 слова
Г И В А Н ' Г О Р А Т слово образовано от слов
И [И] - машн, безуд. „Иван“ („Ивань“) и „город“.
В [В] - сом, твёрд, звонк Иваньгород - суис.
А [А] - машн, ударн. I Нар. форма: Иваньгород.
Н [Н] - сом, мягк, звонк. II Пост. кризн: мичисл, мр.
в - 2 слова.
Г [Г] - сом, твёрд, звонк Нарост. пр: ед. ч., 1 л.
О [О] - машн, безуд. II иде (к чему?) к Ива-
Р [Р] - сом, твёрд, звонк. нюгороду.
О [О] - машн, безуд.
Г [Г] - сом, твёрд, звонк.
 10 букв, 9 звуков

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальный балл	10	15	5	14	4	14	10	6	2	20	100
Баллы за ответ	5	8	5	0	0	13	7	6	0	14	58
Подпись проверяющего	Сидурнова										