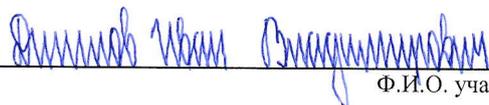


Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
обучающегося \_\_ класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 31 со спортивным уклоном  
города Пятигорска Ставропольского края

шифр

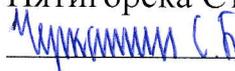
11-03



Ф.И.О. участника

575

Педагог-наставник:  
учитель истории  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№31 со спортивным уклоном города  
Пятигорска Ставропольского края



01 октября 2019 года

**Ставропольский край**  
**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**  
**2019/20 учебного года**  
**История 11 класс**  
**Максимальное количество баллов 100**

**Задание №1. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе, 30 баллов).**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

**Темы:**

1. «Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы планам Святослава суждено было сбыться и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи». (В. Перхавко)
2. «Образ царя Федора Иоанновича, ставший хрестоматийным не только в научной, но и художественной литературе искажен. Причина этого искажения была и в сложной внешнеполитической ситуации царствования Федора (мощное процветающее русское государство вызывало зависть у соседей), и в острой политической борьбе, развернувшейся после его смерти». (Л. Морозова)
3. «Полтавская битва была не простое сражение, замечательное по огромности военных сил, по упорству сражающихся и количеству пролитой крови; нет, это была битва за существование целого народа, за будущее целого государства, это была проверка действительности замыслов столь великих, что, вероятно, они самому Петру, в горькие минуты неудач и разочарования, казались несбыточными, как и почти всем его подданным...». (В.Г. Белинский)
4. «От кончины Петра I и чуть ли не до восшествия императрицы Елизаветы Петровны царствовала невежества собственная корысть и борствовалась склонность к старинным обрядам с неведением и нежеланием новых, введенных Петром». (Екатерина II)
5. «Крепостное право – вопль отчаяния, испущенный государством». (В.О.Ключевский)
6. «Родоначальники „западничества” были ничуть не меньшими патриотами, чем „славянофилы”, просто они были другими патриотами... Их патриотизм был обращён не в прошлое и настоящее, а в будущее России». (А.И. Володин)
7. «Умирающий Ленин оставил РКП(б) открытую модель, поисковую модель, жёсткую в политике и более или менее либеральную в экономике». (М.Я. Гефтер)
8. «История 1930-х гг. неоднозначна и противоречива, поскольку включает в себя и энтузиазм, самоотречение миллионов советских людей, и невинные жертвы репрессий, и моральное

осуждениѣ преступивших Божеские и человеческие законы палачей». (М. М. Горинев, Е.Н. Доценко)

9. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс).

**Задание № 2. Установите соответствие между фамилиями ученых и теми отраслями науки, в которых они трудились. (По 2 баллу за каждое верное соответствие, максимальный балл - 16).**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) П.А. Флоренский  | → а) космонавтика |
| 2) Н.М. Карамзин    | → б) история      |
| 3) Н.Н. Бурденко    | → в) математика   |
| 4) А.М. Бутлеров    | → г) физиология   |
| 5) К.Э. Циолковский | → д) хирургия     |
| 6) И.М. Сеченов     | → е) богословие   |
| 7) В.М. Бехтерев    | → ж) химия        |
| 8) С.В. Ковалевская | → з) психиатрия   |

1	2	3	4	5	6	7	8
а	б	в	ж	а	г	з	д

160.

**Задание №3. [20 баллов]**

Прочитайте пословицы и поговорки.

- 1) Реакцией на какие события явилась эта пословица (поговорка)? Объясните подробно ее смысл.
- 2) Когда произошли эти события (датировка с точностью до года, если не сказано иного)?

**1. Лучше грозный царь, чем семибоярщина.**

1) По итогам проведения семибоярщины бояры держали в свои руки и они не могли ни сдать и ни было бы тогда что говорить с царем и царь был грозным и в итоге была датирована по бы тогда при правлении Ивана Грозного царь держал, был при семибоярщине.

2) 1610 - 1613

**2. Отогрелся в Москве, да замерз на Березине (Датировка с точностью до месяца).**

1) Это про Александра - великого пошел на польские в Москву, потом отступил потянул в сторону Березины

2)

**3. Крепкий орешек, сразу не раскусишь.**

1) Эта поговорка возникла ввиду из взятия Петром I шведской крепости, в прошлом - русская крепость Орешек

2) лето 1702 года

**4. Была копилка да свеча - теперь лампа Ильича.**

1) Это поговорка была на во времена революции "Ильича", а среди народа была шутка - была копилка да свеча - теперь лампа Ильича

2) Октябрь 1917-й год

**5. Была бабе дорога от чугуна до корыта, а теперь женщинам и в космос дорога открыта.**

1)

2)

0

адание №4. (14 баллов)

Перед Вами список изобретений. Определите, появились ли они до Первой мировой войны, во время или после? Поставьте отметку (+) в столбце, соответствующем вашему варианту ответа.

Изобретения:	До Первой мировой войны:	Во время Первой мировой войны	После Первой мировой войны:
Инсулин			(+)
Противогаз	+		
Парашют	+		
Кинескоп			(+)
Танк	+		
Пенициллин			(+)
Троллейбус			+
Трамвай			+
Звуковое кино			(+)
Акваланг			(+)
Нефтепровод			+
Прожектор		(+)	
Метро			+
Судно на воздушной подушке			+

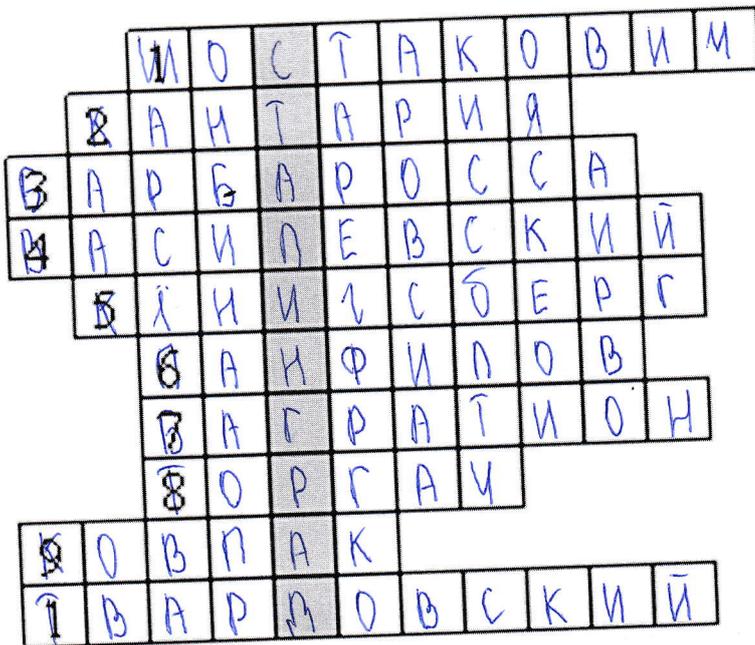
68

Задание 5. Решите кроссворд «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».

(максимальный балл 20; за каждое правильное слово 2 б.)

В выделенной вертикальной строке должно получиться название города

Укажите название процесса в ходе Великой Отечественной войны, начало которому было положено этой битвой. Напишите хронологические рамки этой битвы.



1. Композитор, чья Седьмая симфония была исполнена в блокадном Ленинграде.
2. Участник штурма Берлина, вместе с М. Егоровым водрузивший Красное знамя над зданием Рейхстага.
3. Название немецкого плана вторжения в СССР.
4. Советский военачальник, с июня 1942 г. возглавлявший Генеральный штаб.
5. Город в Восточной Пруссии, освобожденный Красной Армией в апреле 1945 г.
6. Герой Советского Союза, командир 316-й стрелковой дивизии, оборонявшей Москву в 1941 г.
7. Название операции по освобождению Белоруссии.
8. Город в Германии, близ которого произошла встреча советских и американских армий.
9. Командир крупного партизанского соединения на Украине.
10. Поэт, создатель «Василия Теркина».

Сетка баллов олимпиадных заданий по истории 11 класс 2019-2020 уч.год

№ задания	Баллы участника ВОШ	Макс. кол.баллов
1	0	30
2	16	16
3	15	20
4	6	14
5	20	20
Итого	57	100

Председатель жюри \_\_\_\_\_  
Члены жюри \_\_\_\_\_