

**Олимпиадная работа**  
**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**  
**по истории**  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 31 со спортивным уклоном**  
**города Пятигорска Ставропольского края**

шифр

10-02

*Семовко Ангелина Валерьевна*

Ф.И.О. участника

**Педагог-наставник:**  
учитель истории  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№31 со спортивным уклоном города  
Пятигорска Ставропольского края

*Черкашин Сергей Борисович*

1 октября 2020 года

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.**

**Задание № 1. В заданиях 1–5 дайте один верный ответ. Ответ внесите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10):**

1. Какое из перечисленных княжений никогда не занимал Александр Невский?
  - 1) Киевское
  - 2) Владимирское (на Клязьме)
  - 3) Галицко-Волынское
  - 4) Новгородское
2. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сослали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».
  - 1) 1425 г.
  - 2) 1446 г.
  - 3) 1448 г.
  - 4) 1453 г.
3. Главным итогом русско-литовской войны 1512–1522 годов стало возвращение России
  - 1) Чернигова
  - 2) Киева
  - 3) Смоленска
  - 4) Пскова
4. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:
  - 1) «Правды Ярославичей»;
  - 2) Судебника 1550 г.;
  - 3) Судебника 1497 г.
  - 4) Соборного уложения 1649 г.
5. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:
  - 1) Оки;
  - 2) Вожи;
  - 3) Уфы;
  - 4) Калки.

1	2	3	4	5
3	2	3	4 3	4

**Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (максимальный балл – 10).**

2.1 (5 баллов)

Содержание документа	Название
А) определение порядка прохождения службы дворянами	1. Манифест о вольности дворянской
Б) освобождение дворян от обязательной службы	2. Табель о рангах
В) введение положения об охране главы государства, здоровья и чести царя	3. Соборное Уложение 1649
Г) ограничение свободы перехода крестьян к другому владельцу юрьевым днем	4. Духовный регламент
Д) юридический документ, определявший правовой статус церкви	5. Судебник 1497

Ответы занесите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	5	4

2.2 (5 баллов)

Деятели культуры	Произведения
А) А. Захаров	1. Зимний дворец в Санкт-Петербурге
Б) К. Росси	2. Генеральный штаб в Санкт-Петербурге
В) В. Растрелли	3. Здание Адмиралтейства
Г) О. Бове	4. Большой театр в Москве
Д) О. Монферран	5. Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Ответы занесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д
1	4	3	5	2

**Задание №3.** Ниже в таблице приведены различные предметы мужской и женской одежды из прошлых эпох. Сопоставьте названия предметов одежды и их значение. Каждому предмету одежды должна соответствовать цифра, под которой помещено описание предмета одежды (1, 2, 3 ...). Ответ оформите в виде таблицы. (максимальный балл – 10).

Слова:	Устаревшие значения
Амазонка	4
Боливар	9
Горлатная шапка	8
Камзол	2
Капот	7
Кюлоты	6
Понёва	1
Шлафрок	3
Кибитка	5
Роба (роброн)	10

- № 1. Женское платье с широкой юбкой в форме колокола.
- № 2. Мужская одежда с длинными узкими рукавами, которую поддевали в XVIII в. под кафтан.
- № 3. Халат.
- № 4. Дамский костюм для верховой езды.
- № 5. Женский головной убор с широкими полями, закрывавшими лицо по сторонам.
- № 6. Короткие, до колен, штаны, которые в XVIII в. носили преимущественно дворяне.
- № 7. Свободное женское платье.
- № 8. Головной убор знатного человека в виде расширявшегося кверху высокого цилиндра из меха, снятого с горла куницы или чернобурой лисицы.
- № 9. Мужской головной убор: шляпа-цилиндр с широким полями.
- № 10. Крестьянская юбка.

4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде таблицы (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).

Приход к власти большевиков в октябре 1917 г. ознаменовал начало радикальных социально-экономических преобразований в стране. Одним из первых декретов советской власти был \_\_\_\_\_ (1), коренным образом изменивший экономические отношения в советской деревне. В финансовой сфере и в промышленности была проведена национализация, банки, заводы и фабрики стали собственностью пролетарского государства. Гражданская война, охватившая большую часть территории бывшей Российской империи, заставила советское правительство пойти по пути радикализации экономической политики и ввести комплекс мероприятий, получивших название \_\_\_\_\_ (2). Последствия гражданской войны были опустошительными, и для того, чтобы вывести хозяйство из кризиса В.И. Ленин объявил о начале \_\_\_\_\_ (3) в деревне была заменена \_\_\_\_\_ (4), крупные и средние промышленные предприятия сдавались в \_\_\_\_\_ (5). Ко второй половине 1920-х гг. экономика СССР была в целом восстановлена, и встал вопрос о выборе путей экономического развития. В условиях нарастающей угрозы разовой в мировой войне был избран вариант \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7), который сопровождался усилением экономического и политического нажима на деревню. Обобществление крестьянских хозяйств и их объединение в колхозы сопровождалось политическими репрессиями \_\_\_\_\_ (8). К началу Великой Отечественной войны СССР имел собственную промышленность, что помогло ему выстоять в ожесточенной схватке с нацизмом. После смерти И.В. Сталина новый политический лидер СССР \_\_\_\_\_ (9) взял курс на экономические реформы. Одной из задач, стоявших перед страной, был подъем сельского хозяйства и налаживание производства товаров повседневного спроса. Эффект от реформ был кратковременным. Уже в 1970-е гг. в экономике СССР стали нарастать кризисные явления. Тяжелым бременем на народное хозяйство легла гонка вооружений, которая привела к гипертрофированному развитию военно-промышленного комплекса. В середине 1980-х гг. экономические и внутриполитические проблемы СССР убедили нового лидера страны \_\_\_\_\_ (10) начать перестройку.

№ вопроса	Вставка
1.	Декрет Земли
2.	национализация
3.	политической опоры
4.	политика военного коммунизма
5.	политической опоры
6.	промоисел
7.	переселения
8.	развитием углубленной промышленности
9.	
10.	Горбачёва

Задание № 5. Работа с иллюстративным материалом. Максимальный балл – 10.

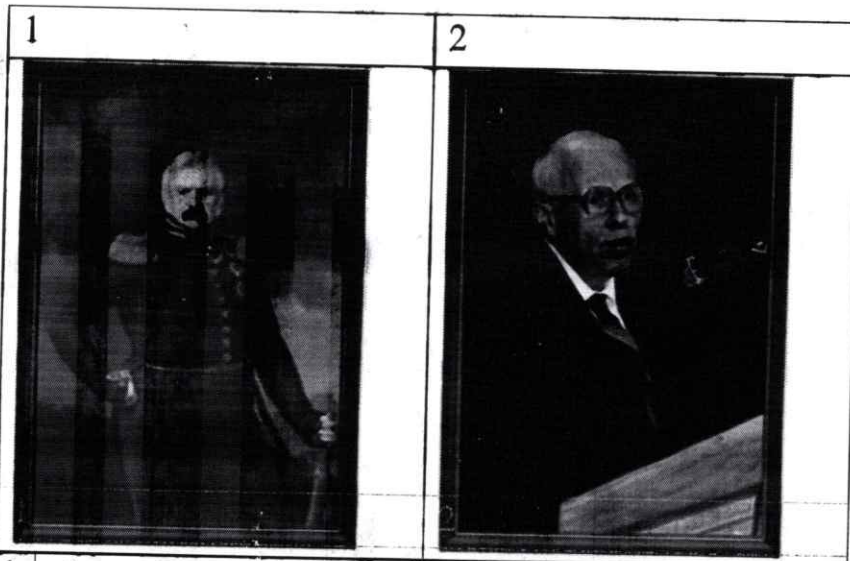
5.1 Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите

1) их фамилии (1 балл)

2) сферу их деятельности (3 балла)

3) примерное время их деятельности. (1 балл)

(максимальный балл – 5).



5.1	Ермолов, полководец	
5.2	Сахаров, учёный	

5.2 Применительно к каждой представленной ниже картине укажите:  
 1) ее название (2 балла),  
 2) художника (2 балла),  
 3) время создания, с точностью до половины столетия (1 балл).  
 (максимальный балл – 5).

Ответ оформите в виде таблицы.

	№1	№2
Название	Явление Христа народу	
Художник	Иванов	
Время создания	1855	1842



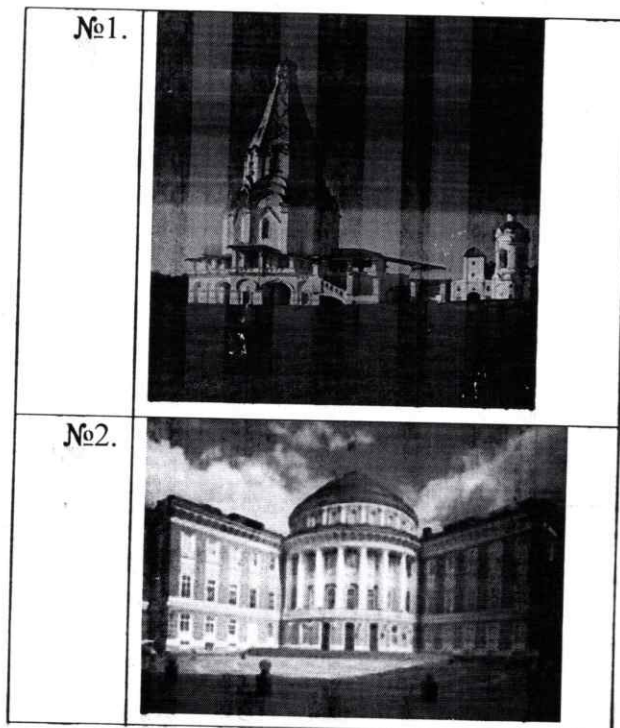


6. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите
- 1) его название (2 балла),
  - 2) место расположения, город (1 балл),
  - 3) архитектора (1 балл),
  - 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл).

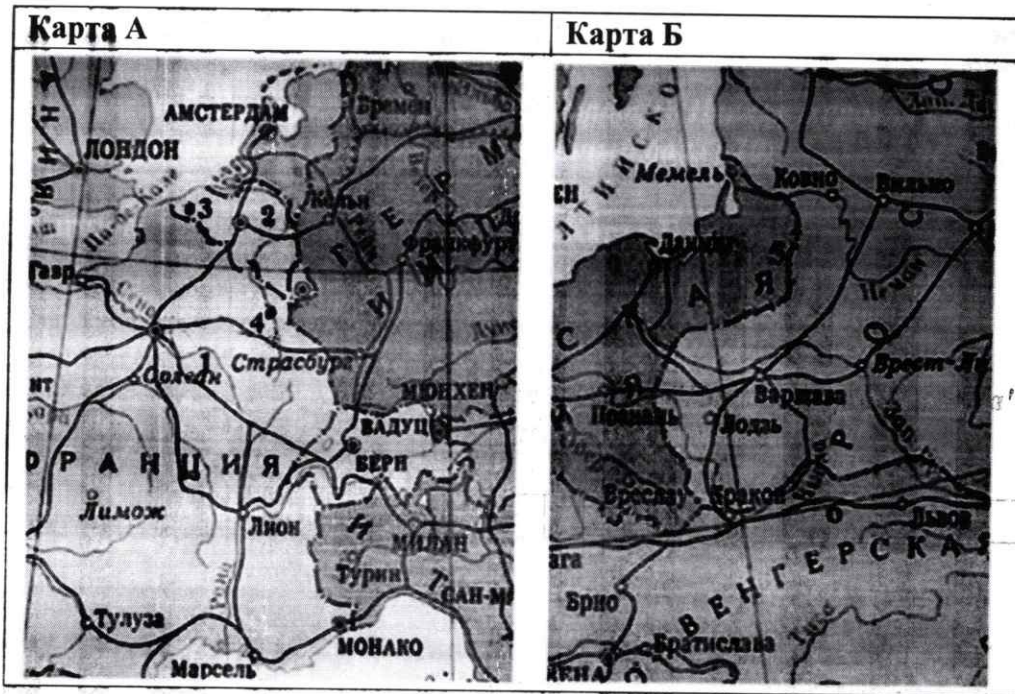
Максимальный балл – 10.

Ответ оформите в виде таблицы.

	№1	№2
Название	Церковь Вознесения	
Место расположения	г. Коломенское	
Архитектор	Фрязин	
Время создания	1532	1643



**Задание № 7. Выполните задания по картам "Первая мировая война"**  
(2 балла за каждый ответ, максимальный балл –10)



**Задания к карте А**

1. Укажите название реки (на карте обозначена цифрой 1), где в 1914 году развернулось сражение между Францией и Германией.

Сомма Сомма

2. Под цифрой 2 на карте обозначено государство, которое заявило о своем нейтралитете в начале войны. Несмотря на это, Германия начала наступление на Францию именно через территорию этой страны. Укажите название этого государства.

Бельгия Бельгия

3. На территории страны, которая на карте обозначена под цифрой 2, в 1915 году произошло сражение, в ходе которого германскими войсками была проведена газобаллонная атака. Укажите название города, где произошло данное событие (на карте обозначен цифрой 3).

Верден Ипр

4. Под цифрой 4 на карте обозначен город, близ которого в 1916 году произошло одно из самых кровопролитных сражений Первой мировой войны. Укажите название города.

Верден

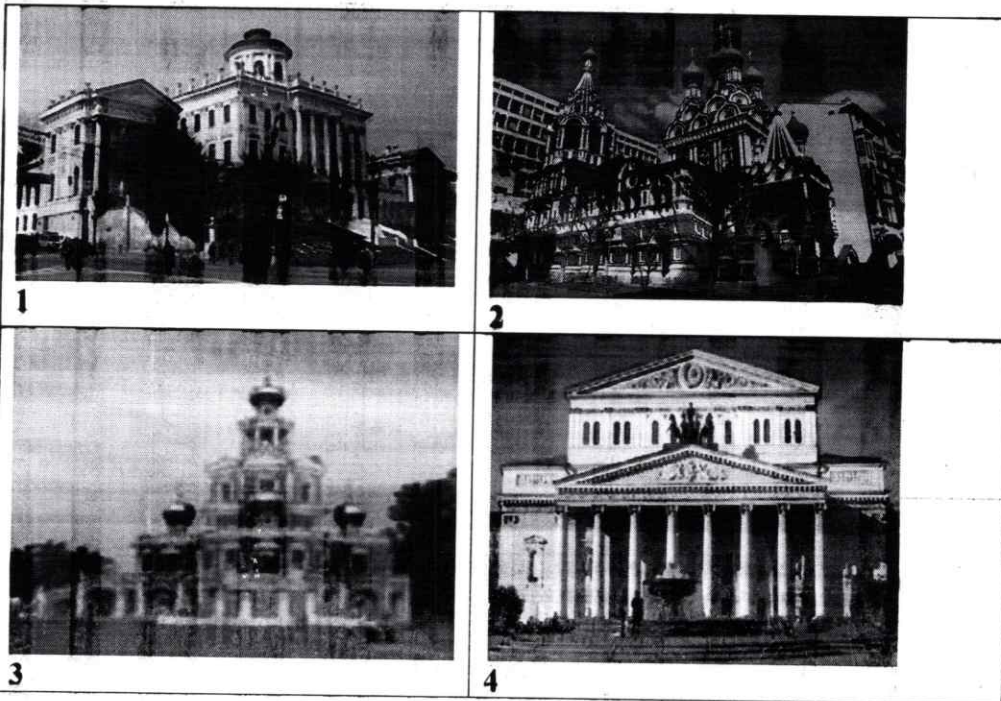
**Задания к карте Б**

5. Под цифрами 5 и 6 на карте обозначены территории, где развернулись военные операции Восточного фронта. Укажите названия этих операций.

Моджисей и Цоргов

**Задание 8.**

Перед Вами – архитектурные сооружения, установите стили, определите, какие из них относятся к классицизму, а какие – к «нарышкинскому барокко». Ответ оформите в виде таблицы (10 баллов)



Классицизм	Нарышкинское барокко
14	23

**Задание № 9. Используя знания по истории Ставропольского края выполните задание (максимум 10 баллов).**

24 апреля 1803 г. царь Александр I издал Рескрипт «О признании государственного значения Кавказских Минеральных Вод и необходимости их устройства».

- 1) Напишите, в чем состоит значение издания данного Рескрипта?
- 2) Перечислите современные города Ставропольского края, расположенные в районе Кавказских Минеральных Вод.

Ответ:

1) Значение издания данного Рескрипта в том, чтобы люди познали данное «целебное водое» на Кавказских Минеральных Водах. Александр I как только узнал о «целебных водах» велел построить источники и обеспечить родники. В то время они были очень популярны, но и сейчас, многие туристы и иностранцы посещают их.

2) Минеральные Воды, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки



## 10. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 10 баллов).

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

Имейте в виду, что жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

## ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 10 баллов).

Темы эссе: Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях

1. «У Ивана Калиты не было выбора: или идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все» данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. (И.Б. Греков, Ф.Ф. Шахмагонов)
2. «Тот путь централизации через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России».

3. «Бессмысленно спорить, нужны или не нужны были России реформы Петра: они содержали то единственное лекарство, которое только и могло ее спасти».

4. «Разумеется не все намеченное Александру II удалось выполнить... какие-то реформы оказались куцыми, какие-то извращены бесталанными, а зачастую и недобросовестными исполнителями... И все же, несмотря на всю критику, отдадим предпочтение тем, кто считает Александра II великим реформатором».

5. «Складывавшаяся в России после октябрьского переворота партийно-государственная власть унаследовала многие черты от старого российского самодержавного строя. Некоторые свойства советского режима восходят как к российской традиции, так и к историческому опыту большевистской партии...»

(В.А. Шшикин).

Эссе.

6 «Складывавшаяся в России после октябрьского переворота партийно-государственная власть унаследовала многие черты от старого российского самодержавного строя. Некоторые свойства советского режима восходят как к российской традиции, так и к историческому опыту большевистской партии...»

Именно так, после октябрьского переворота партийно-государственная власть унаследовала многие традиции, черпая из них и вдохновляясь ей. Она в своем поведении копировала российские традиции.

Lined writing area for student responses.

Сводная оценочная таблица.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Мах балл	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Балл учащегося	8		8	1	10	5	6	10	10	6	64

64