

Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
обучающегося 8Б класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 31 со спортивным уклоном  
города Пятигорска Ставропольского края

шифр

0807

Ирина Софья Евгеньевна

Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:  
учитель русского языка  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№31 со спортивным уклоном города  
Пятигорска Ставропольского края

Шрамко Александра Владимировна

21 сентября 2020 года

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(школьный этап)  
г. Пятигорск  
2020/2021 учебный год**

7-8 классы

**Инструкция для участника олимпиады**

**Уважаемый участник олимпиады!**

На выполнение олимпиадной работы по русскому языку дается **2 астрономических часа** (120 минут). Работа состоит из **пяти** заданий.

Внутри общего времени участник олимпиады самостоятельно распределяет количество времени для работы над каждым отдельным заданием. Все олимпиадные задания выполняются письменно.

За правильное выполнение всех заданий олимпиады можно получить **100 баллов**.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т. д.) исключается. Участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, черновики). Во время выполнения олимпиадных заданий участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Уважаемые участники олимпиады, выполняйте задания аккуратно, старайтесь оформлять работу в соответствии с нормами русского литературного языка.

**Желаем успеха!**

**Задание №1(10 баллов+10баллов)**

**А) Выпишите слово (слова), в котором (в которых) количество букв не равно количеству звуков. Обоснуйте ответ.**

*Рабочий, подобрать, косматый, ваятель, поездка, летишь, огород, нежности, размер, южанка*

*Подобрать, ваятель, летишь, южанка. Милый звук не имеет звука. Будиль и и в даёт два звука.*

**Б) Прочитайте отрывок.**

Хочешь ли судьёю стать — ВЗДЕНЬ ПЕРУК с узлами,

Брани того, кто просит с пустыми руками,

Твердо сердце бедных пусть слезы презирает,

Спи на стуле, когда ДЪЯК выписку читает.

Если ж кто вспомнит тебе граждански УСТАВЫ,

Иль естественный закон, иль народны нравы —



Плюнь ему в рожу, скажи, что ВРЁТ ОКОЛЁСНУ,  
 Налагая на судей ту тягость несносну,  
 Что ПОДБЯЧИМ должно лезть на бумажны горы,  
 А судье довольно знать КРЕПИТЬ приговоры.  
 (А. Кантемир)

Замените устаревшие выделенные слова и выражения современными синонимами.  
 Если это невозможно, дайте истолкование лексического значения выделенного слова.

*Очень выскочит с усами. Когда свещенник молитву читает, всем же было вниманием тебе кратчайшим образом. Тышел ему в лицо, скажи, что лезет по гору. Это может быть лезть на бумажные горы, а судья может думать как египетский фараон.*

**Задание № 2 (7 баллов + 14 баллов)**

А) Даны фразеологизмы на иностранных языках. Значение всех этих фразеологизмов – «важный, значительный, занимающий видное положение в обществе человек»:

a top (big) dog («верхняя (большая) собака», англ.);

1 unpezzogrosso («толстый/крупный кусок», итал.);

крупна (велика) риба («крупная (большая) рыба», сербскохорв.);

ein hohes Tier («высокий зверь», нем.).

1. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов возник не совсем по той же схеме образного переосмысления ситуации и в чём отличие этой смысловой схемы от схемы, по которой образованы другие фразеологизмы.

2. Напишите русский фразеологизм с таким же значением и таким же образом, как у трёх иностранных фразеологизмов. *Большая шишка*

Б) На уроке для разбора по составу были даны следующие глаголы: сапожничать, жадничать, нервничать, скрытничать, садовничать. Первый учащийся выделил во всех глаголах суффикс -нича-, второй выделил во всех глаголах суффикс -нич- и суффикс -а-, а третий выделил во всех глаголах суффикс -н- и суффикс -ича-. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав.

*Премий учащийся. Можно убрать суффиксы -нича- и -ича- и оставить окончание и получить слово. В других вариантах это не возможно во всех словах. Но же -нича- и суффиксы -н- и -ича-.*

**Задание № 3 (8 баллов + 12 баллов)**

А) В предложениях на месте пропусков поставьте, где нужно, запяты. Объясните свой выбор.

1) Будучи в Вятке проездом, мой приятель-художник успел сделать несколько выразительных набросков городских улиц.

2) В молодости дед мой слыл силачом: он \_ играючи \_ подымал угол хаты, чтобы поправить сдвинутый в фундаменте камень.

3) Что, сударь, плачете? Живите-ка, смеясь!

4) Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы.

*1) два действия: был и ушел. 2) два действия: подымал и сдвинул. 3) два действия: плачет и смеется. 4) два действия: презирал и смеялся.*



Б). Раскройте скобки в приведённых ниже словах, вставьте пропущенные буквы. Объясните в каждом случае выбор слитного, дефисного или раздельного написания.  
(Северо)восточный, (ракет..)носитель, Ростов(на)Дону, (ави..)почта, (пол)Москвы,  
(южно)африканский.

*Северо-восточный (сложное существительное), ракетноноситель (соединение существительных по двум словам), Ростов-на-Дону (название города), авиопочта (соединение существительных по двум словам), пол Москвы (название Москвы), Южно-африканский (соединение существительных)*

#### Задание № 4 (6 баллов+5 баллов+10 баллов)

А) Приведите по одному примеру на следующие случаи функционирования в предложении словоформы писать:

- 1) она является подлежащим;
- 2) она является частью составного глагольного сказуемого;
- 3) она является самостоятельным сказуемым;
- 4) она является дополнением;
- 5) она является определением;
- 6) она является обстоятельством

*Задание выполнено. Приведу примеры. В предложении «Он пишет» слово «пишет» является подлежащим. В предложении «Он написал и ушёл» слово «написал» является частью составного глагольного сказуемого. В предложении «Он написал» слово «написал» является самостоятельным сказуемым. В предложении «Он написал письмо» слово «написал» является дополнением. В предложении «Он написал быстро» слово «написал» является определением. В предложении «Он написал, когда пришла подруга» слово «написал» является обстоятельством.*

Б) Прочитайте фрагмент стихотворения.

За облаком до половины скрыта,  
Луна светить ещё не смеет днём.  
Вот жук взлетел и прожужжал сердито,  
Вот лунь проплыл, не шевеля крылом.

(А. Фет)

- Дайте общее наименование лексическому средству выразительности (в данном случае тропу), которое реализовано в этом отрывке в разных своих формах.
- Выпишите из текста фрагменты, в которых реализуется это средство выразительности.
- Назовите формы реализации этого средства выразительности, использованные в тексте.

*Тропы: метафора, олицетворение. Описание природы. ... До половины скрыта, луна светить ещё не смеет... Жук взлетел и прожужжал сердито, ... лунь проплыл, не шевеля крылом.*

В) В современном русском языке можно сказать «налил чаю», «добавил мёду» и «налил чай», «добавил мёд». Однако в Новгородской летописи читаем:

«нелзя башедоити до тьргу...»;

«иде Ярослав с Новаготьргу»;

«а сам иде...исТържку»;

«... яко вчера спехнушасмоу».

Определите часть речи, падеж и число выделенных слов. В чём состоит особенность употребления падежной формы по сравнению с современным русским языком? Опишите данное явление в современном русском языке, приведите примеры.

*Существительное, Д.п., ед.ч. Вѣкъ мой како стави существо-  
мѣстою в Р.п.мн.ч. видѣ, какъ вчера си ешии в мѣсто. Печеніи  
к дому. Лѣна к мѣсто.*

### Задание №5 (18 баллов)

В древнерусском языке [ѣ] (ѣ) произносился как звук, близкий к дифтонгу[ие]. Дальнейшая история звука [ѣ] (ѣ) в восточнославянских языках была различна: в говорах, лёгших в основу украинского языка, усилилась первая часть дифтонга [и] (і), а в говорах, лёгших в основу русского и белорусского языков, усилилась вторая часть дифтонга [е] (е).

Напишите данные древнерусские слова на русском, украинском и белорусском языках:

Свѣтъ – .....(рус.); ..... (укр.); .....(бел.).

Лѣсъ – .....(рус.); ..... (укр.); .....(бел.).

Вѣра – .....(рус.); ..... (укр.); .....(бел.).

*Свет, світ, свет, лес, ліс, лес. Вера, віра, вера.*

| №                    | 1                | 2  | 3  | 4  | 5  | Итого |
|----------------------|------------------|----|----|----|----|-------|
| Максимальный балл    | 20               | 21 | 20 | 21 | 18 | 100   |
| Баллы за ответ       | 2                | 4  | 11 | 10 | 18 | 55    |
| Подпись проверяющего | <i>[Подпись]</i> |    |    |    |    |       |