

Олимпиадная работа  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию  
обучающегося \_\_ класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 31 со спортивным уклоном  
города Пятигорска Ставропольского края

шифр

11 03

Головки Ангелина Валерьевна

Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:  
учитель обществознания  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№31 со спортивным уклоном города  
Пятигорска Ставропольского края

Черкашин Сергей Борисович

22 сентября 2021 года

# **ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

## **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС 2021-2022гг.**

### **Методические рекомендации.**

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Олимпиада нацелена на: дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; на выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой определяется: требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся; творческим характером соревнований; необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Участники испытаний должны показать умение объяснять явления действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. Критериями оценки выполненных заданий являются, правильные ответы, оцениваемые в баллах.

Работа включает 8 видов заданий. Максимальное количество баллов – 100.

На выполнение заданий олимпиады отводится общее контрольное время – 120 минут.

.По окончании выполнения заданий необходимо перенести ответы в таблицу.

В случае несогласия с выставленными баллами вы можете подать апелляцию, предварительно просмотрев Вашу оцененную работу, обратившись в муниципальный орган управления образования.

## Задания олимпиады по обществознанию для 11 класса. 2020-2021гг.

1.Задания для выбора ответа. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Девиация в обществе выполняет только дисфункцию.
2. В социологии формальной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
3. В индустриальном обществе существуют непреодолимые границы между социальными группами и стратами
4. Одна из функций религии призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.
5. Для процесса глобализации характерно сближение уровня жизни населения «развитых» и «развивающихся» стран.
6. Традиционный тип экономики характеризуется наличием натурального хозяйства.
7. Равновесная рыночная цена —цена, которая устраивает больше производителя, нежели потребителя.
8. Унитарное государство не может быть демократическим.
9. Испытательный срок является обязательным условием при приеме на работу.
10. Событие или действие, влекущее за собой возникновение, развитие или прекращение правоотношений называется юридическим фактом.

| 1             | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10 |
|---------------|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| <del>да</del> | да | нет | да | нет | да | нет | нет | нет | да |

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего - 10 баллов.

2.Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного списка. Впишите в таблицу порядковые номера выбранных вами слов и сочетания. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте! Слова могут быть использованы несколько раз.

Глобальный мир — это не единообразие. Наоборот, это возможность развития различных национальных, политических и экономических моделей, которые могут информировать о себе остальной мир, а также возможность для доминирования политических культур. Контролировать мир становится все сложнее. Однако соблазн глобального доминирования находит в себе серьезные опасности — одна сторона претендует на то, чтобы диктовать нормы жизни остальным членам мирового сообщества, что неизбежно провоцирует серьезные конфликты. В итоге мы наблюдаем парадокс — мир после окончания Холодной войны стал не безопаснее, а наоборот, намного рискованнее. Линий размежевания появилось существенно больше, а ————— только умножили риски.. Например создание в



Европе открытого рынка рабочей силы привело к резкому росту----- из исламских стран, которые стали требовать культурной и религиозной----- . В контексте нарастающих противоречий между христианской и исламской цивилизациями Западная Европа сама стала заложницей своей-----.

К.Симонов, обществовед.

1.автономия, 2 .политика «большой дубинки», 3.конфликт, 4.демократия, 5. федерация, 6. политика «открытых дверей, 7.мигрант, 8.размежевание, 9.единообразие, 10. «умиротворение агрессора», 11.«холодная война», 12.коренное население, 13. доминирование, 14.взаимопроникновение,15.полярность, 16. глобализация.

| 1 | 2  | 3  | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|----|----|---|----|---|---|---|---|----|
| 9 | 14 | 13 | 3 | 11 | 8 | 7 | 4 | 1 | 6  |

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего - 10 баллов.

3. Учёный должен грамотно писать понятия и термины и знать их значения. Впишите вместо пропусков правильные буквы и дайте определение.

- 1 Д.е.мп.инг – *продажа товаров по бросовым ценам*
- 1 Э.манс.ипация – *объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным*
- 1 Д.и.скр.и.м.и.нация – *уменьшение прав, какой-либо группы людей в силу расы и т.п.*
- 1 Пр.е.ф.е.ренция – *это преимущество над кем-то; кем-то.*
- 1 М.е.рча.ндайз.и.нг – *подготовка товаров к продаже (в розн.торг.)*
- 1 Кл.е.р.икализм – *стремление обеспечить церкви ведущую роль в политике.*
- 1 К.е.нфр.и.нтация – *это противопоставление чего-то; кого-то.*
- 1 Т.е.л.е.рантность – *терпимость и уважение к иному образу восприятия жизни.*
- 1 Ш.е.в.и.низм – *это разновидность предупреждения.*
- 1 Д.и.в.е.рс.ификация – *расширение ассортимента той или иной продукции*

По 1 баллу за каждое верное слово, всего - 10 баллов.

4.Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, раскрывающего суть политики государства в области экономики. Автор, к сожалению, не сумел привести грань между двумя разновидностями этой политики.

Выполните это самостоятельно. Для этого:

- 1) Подпишите колонки приведенной ниже таблицы, определив название соответствующей разновидности государственной политики в области экономики;
- 2) Впишите в них порядковые номера предложений, отражающих ту или иную разновидность.
  1. Во время кризиса (спада производства) государство снижает налоги, что способствует расширению покупательского спроса.
  2. Оно регулирует денежное обращение и количество денег в экономике.
  3. Государство проводит совокупность финансовых мероприятий по регулированию правительственных расходов и доходов.
  4. Проводится сознательная манипуляция налоговыми ставками.
  5. При осуществлении данной политики вмешательство государства в экономику предполагается минимальным.

6. Организуются широкомасштабные общественные работы за государственный счет.
7. Государство ограничивает свое вмешательство в деятельность товаропроизводителей только поддержанием стабильного темпа роста денежной массы.
8. Осуществляется повышение учетной ставки процента, что вынуждает коммерческие банки прекратить объем заимствований у государства и повысить процентные ставки по своим кредитам.
9. Проводится выплата пособий по безработице, субсидий фермерам.
10. Данная политика представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предпринимаемых Центральным банком.

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| Кредитно-денежная | Фискальная политика |
| 2, 4, 5, 7, 8, 10 | 1, 3, 6, 9          |

2 балла за определение наименований государственной политики в сфере экономики, по 1 баллу за каждое верно соотнесенное предложение. Всего 12 баллов.

5. Закон мышления, или логический закон, - это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Традиционная логика выделяет четыре основных закона: тождества, противоречия или непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания. В строгом соответствии с логическим законом достаточного основания. Перед вами шесть суждений, три из которых построены в строгом соответствии с логическим законом достаточного основания и три нарушают его.

11.1. Проанализируйте суждения, определив, какие из них соответствуют закону достаточного основания, а какие противоречат ему. Ответ внесите в таблицу.

1. "Если ж он не скулил, не ныл,

Пусть он хмур был и зол, но шел,

А когда ты упал со скал,

Он стонал, но держал;

Если шел он с тобой, как в бой,

На вершине стоял - хмельной, -

Значит, как на себя самого, положишь на него!"

(В.С. Высоцкий. "Песня о друге")

2. "Постойте ж, я сыскал секрет, -

Кричит Осел, - мы, верно, уж поладим,

Коль рядом сядем".

(И.А. Крылов. "Квартет")

3. "Он! и денег не платит и не едет. Кому же б быть как не ему (ревизору – Сост.)?  
И подорожная прописана в Саратов".

(Н.В. Гоголь. "Ревизор")

4. Гражданин М. обязан явиться в суд и дать правдивые показания, так как он  
вызван в качестве свидетеля.

5. Желая узнать, имеет ли воздух вес, Аристотель надул им бычий пузырь и взвесил  
его. Потом, выпустил из него воздух и снова взвесил. Вес в обоих случаях оказался  
одинаковым. Из этого ученый сделал вывод, что воздух невесом.

6. Земля и Солнце участвуют в гравитационном взаимодействии, поскольку они  
являются объектами мегамира, а все объекты мегамира участвуют в  
гравитационном взаимодействии.

По 1 баллу за верное соотнесение.

| Суждения, подтверждающие закон<br>достаточного основания | Суждения, противоречащие закону<br>основания |
|--|--|
| 1, 2, 5  | 3, 4, 6                                      |

До 4-х баллов за формулировку закона. Всего 10 баллов.

6. Решите логическую задачу.

«Три профессора». Три профессора логики – Иванов, Петров и Сидоров, – участвуют в интеллектуальном конкурсе. Пока у них завязаны глаза, им надевают на головы колпаки (по условиям игры, имеются три красных колпака, один синий и один зеленый; оставшиеся после распределения колпаки убирают так, чтобы их было не видно участникам). Когда повязки сняты, каждый из них может видеть, какого цвета колпаки на соперниках, но не на нем самом. После этого наступает первая фаза игры – каждый из них должен произнести одно истинное утверждение о том, что ему стало известно (из непосредственных наблюдений или из реплик других игроков). Естественно, игроки прекрасно слышат друг друга. Когда все высказались, наступает вторая фаза: каждый должен написать на бумаге ответ, какого цвета колпак у него самого. Видеть ответы друг друга они уже не могут. Вот что сказали участники во время первой фазы (в хронологическом порядке): • Иванов: на мне не зеленый колпак. • Петров: на мне не красный колпак. • Сидоров: на мне не синий колпак. Вопросы: 1) У кого из них какой колпак? 2) Все ли игроки смогли узнать цвет своего колпака? Если да, то в каком порядке? Обоснуйте свои ответы.

1) ИВАНОВ – синий  
ПЕТРОВ – зеленый  
СИДОРОВ – красный

а.а) Иванов мог понять, что у него не зеленый колпак, ведь он увидел, как минимум одного из игроков в этом цвете, в зумми. То, что говорит

2) Сидоров → Петров → Иванов.

Петров тоже свидетельствует о том, что он предполагает, какого цвета его колпак



**Максимальная оценка - 8 баллов – по одному за верный ответ, 5 баллов за обоснование.**

**7. Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Укажите его определение.**

1. Соразмеренность частей и целого, слияние различных компонентов объекта в единое органическое целое.
2. Философское направление, основанное на убежденности в способности человеческого разума познавать законы природы и общества.
3. Наука о прекрасном в природе и искусстве.
4. Инакомыслящий индивид, активно использующий неформальные способы политического протеста в борьбе против господствующей идеологии.
5. Философская наука, объектом изучения которой является мораль.
6. Нигилистическое отношение ко всем нравственным принципам.
7. Бессмысленное разрушение объектов материальной культуры, произведений искусства, исторических памятников.
8. Восприятие окружающего мира, проникнутое унынием и неверием в лучшее будущее.
9. Терпимое отношение к той или иной религии, допущение государством свободы вероисповедания.
10. Публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.
11. Ограничение и подавление чувственных влечений, желаний как средство достижения религиозных или этических целей.
12. Предписание социального и нравственного характера, которым церковь придает божественный авторитет.
13. Распространение политических, философских, научных, художественных и других взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизации массовой практической деятельности.

**По одному баллу за верное слово, 2 балла за определение понятия. Всего 15 баллов**





| № задания | Ответ ученика |  | Баллы жюри | Максимальный балл за задание |
|-----------|---------------|--|------------|------------------------------|
| 1         |               |  | 9          | 10                           |
| 2         |               |  | 10         | 10                           |
| 3         |               |  | 10         | 10                           |
| 4         |               |  | 12         | 12                           |
| 5         |               |  | 2          | 10                           |
| 6         |               |  | 7          | 8                            |
| 7         |               |  | 14         | 15                           |
| 8         |               |  | 12         | 25                           |
| Итого     |               |  | 88         | 100                          |

Итоговая таблица

| 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | итого |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
|           |           |           |           |           |       |

Председатель жюри: \_\_\_\_\_

Члены жюри: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

задание 8.

Высшие - Эссе.

Тема №5: „Если от свободы отрезать кусочек, то вся свобода перейдет в этот кусочек.“

Понятие свободы многозначно и каждый понимает его по-разному. Это может быть моральная свобода, физическая, но, уж точно, что можно сказать, свободы не бывает абсолютной.

Для кого-то свобода это целый мир, или главная цель в жизни. Стремление стало естественным. В древние времена каждый человек жаждет свободы, вплоть до того, что готов был отдать свою жизнь за неё. Даже с отменой крепостного права люди чувствовали себя очень многозначно. Они хотели свободы, но уже привыкли к тому образу жизни, к которому их принуждали. Именно поэтому, некоторые люди добровольно отказались от свободы, в пользу рабства. Нам же, людям живущим в современном мире, а точнее живущим в 21 веке, легче воспринимать такого рода чувства, опять же, мы привыкли к свободе; они же - к рабству.

Но! Как я и говорил - понятие свободы может восприниматься по-разному, каждый хочет жить в достатке, и в нём не нуждаться, и при этом обеспечивать семью. Это в своём роде тоже отнимает свободу. Ведь, тот должен, тот обязан это делать. Каждый должен покупать все продукты, платить за жильё, и за всё к нему прилагается (вода, свет, газ и т.д.). Но, раньше, до отмены крепостного права, мы можем заметить, что в то время процветало преференция между рабами и знатью. (к слову).

А же, согласно с возмущением М. Бакунина, т.е.

свобода понимается только за деньги, но, на самом деле человек свободен выбирать религию, профессию и т.д., но он не свободен от своих ограничений. Поэтому, давайте срежем кусочек свободы и посмотрим, что с ней будет. Я думаю, что каждый понимает, что свобода - это ничто, по сравнению с движением жизни.