

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
обучающегося 11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 31 со спортивным уклоном
города Пятигорска Ставропольского края

шифр

11-04

Головки Арсений Валериевича

Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:
учитель обществознания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№31 со спортивным уклоном города
Пятигорска Ставропольского края
Черкашин Сергей Борисович

22 сентября 2021 года

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС 2021-2022гг.

Методические рекомендации.

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Олимпиада нацелена на: дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; на выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой определяется: требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся; творческим характером соревнований; необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

Участники испытаний должны показать умение объяснять явления действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. Критериями оценки выполненных заданий являются, правильные ответы, оцениваемые в баллах.

Работа включает 8 видов заданий. Максимальное количество баллов – 100.

На выполнение заданий олимпиады отводится общее контрольное время – 120 минут.

По окончании выполнения заданий необходимо перенести ответы в таблицу.

В случае несогласия с выставленными баллами вы можете подать апелляцию, предварительно просмотрев Вашу оцененную работу, обратившись в муниципальный орган управления образования.

Задания олимпиады по обществознанию для 11 класса. 2020-2021гг.

1.Задания для выбора ответа. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Девиация в обществе выполняет только дисфункцию.
2. В социологии формальной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
3. В индустриальном обществе существуют непреодолимые границы между социальными группами и стратами
4. Одна из функций религии призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.
5. Для процесса глобализации характерно сближение уровня жизни населения «развитых» и «развивающихся» стран.
6. Традиционный тип экономики характеризуется наличием натурального хозяйства.
7. Равновесная рыночная цена —цена, которая устраивает больше производителя, нежели потребителя.
8. Унитарное государство не может быть демократическим.
9. Испытательный срок является обязательным условием при приеме на работу.
10. Событие или действие, влекущее за собой возникновение, развитие или прекращение правоотношений называется юридическим фактом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего - 10 баллов.

2.Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного списка. Впишите в таблицу порядковые номера выбранных вами слов и сочетания. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте! Слова могут быть использованы несколько раз.

Глобальный мир – это не-----~~Ф~~----- . Наоборот,это возможность развития различных национальных, политических и экономических моделей, которые могут информировать о себе остальной мир,а также возможность для-----~~7~~----- политических культур .
 Контролировать мир становится все сложнее. Однако соблазн глобального-----~~13~~----- на проходит. Это таит в себе серьезные опасности - одна сторона претендует на то, чтобы диктовать нормы жизни остальным членам мирового сообщества, что неизбежно провоцирует серьезные-----~~9~~----- . В итоге мы наблюдаем парадокс - мир после окончания-----~~11~~-----стал не безопаснее, а наоборот, намного рискованнее. Линий-----~~8~~----- появилось существенно больше, а-----~~16~~----- только умножили риски.. Например создание в

Европе открытого рынка рабочей силы привело к резкому росту-----7----- из исламских стран, которые стали требовать культурной и религиозной-----1----- . В контексте нарастающих противоречий между христианской и исламской цивилизациями Западная Европа сама стала заложницей своей-----6-----.

К.Симонов, обществовед.

1.автономия, 2 .политика «большой дубинки», 3.конфликт, 4.демократия, 5. федерация, 6. политика «открытых дверей, 7.мигрант, 8.размежевание, 9.единообразие, 10. «умиротворение агрессора», 11.«холодная война», 12.коренное население, 13. доминирование, 14.взаимопроникновение, 15.полярность, 16. глобализация.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9		13	3	11		16	7	1	6

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего - 10 баллов.

3. Учёный должен грамотно писать понятия и термины и знать их значения.

Впишите вместо пропусков правильные буквы и дайте определение.

1 Д.с.мп.ч.нг - продажа товаров по завышенной цене, политика маршбланта
 1 2.манс.ч.пация - наступление совершеннолетнего возраста для служения гос-ву
 discrimination 3.ч.скр.ч.м.ч.нация - уничтожение индивидуума по признаку мировоззрения
 preference 4.пре.ф.е.ренция - любовь, предпочтительность
 merchant 5.М.е.рч.д.нд.йз.ч.нг - отсылка товара во внешний рынок
 clerical 6.Кл.е.р.ч.кализм - форма власти, при которой существует полит. доминирование церкви
 confrontation 7.К.о.нфр.о.нтация - противостояние (confrontation)
 tolerance 8.Т.о.л.е.рантность - терпимость с людьми с другим мировоззрением (tolerance)
 1 9.Ш.о.в.ч.низм - форма пропаганды и мировоззрения, ставшая одной из наиболее
 diversity 10.Д.и.в.е.р.с.ч.фикация - иерархическое расслоение в обществе на все более узкие группы

По 1 баллу за каждое верное слово, всего - 10 баллов.

4.Прочитайте текст. Это отрывок из реферата, раскрывающего суть политики государства в области экономики. Автор, к сожалению, не сумел привести грань между двумя разновидностями этой политики.

Выполните это самостоятельно. Для этого:

- 1) Подпишите колонки приведенной ниже таблицы, определив название соответствующей разновидности государственной политики в области экономики;
- 2) Впишите в них порядковые номера предложений, отражающих ту или иную разновидность.
 1. Во время кризиса (спада производства) государство снижает налоги, что способствует расширению покупательского спроса.
 2. Оно регулирует денежное обращение и количество денег в экономике.
 3. Государство проводит совокупность финансовых мероприятий по регулированию правительственных расходов и доходов.
 4. Проводится сознательная манипуляция налоговыми ставками.
 5. При осуществлении данной политики вмешательство государства в экономику предполагается минимальным.

6. Организуются широкомасштабные общественные работы за государственный счет.
7. Государство ограничивает свое вмешательство в деятельность товаропроизводителей только поддержанием стабильного темпа роста денежной массы.
8. Осуществляется повышение учетной ставки процента, что вынуждает коммерческие банки прекратить объем заимствований у государства и повысить процентные ставки по своим кредитам.
9. Проводится выплата пособий по безработице, субсидий фермерам.
10. Данная политика представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предпринимаемых Центральным банком.

^{ке} Официальная политика 1369	(Монография) кредитно-денежная пол. 2457810
---	--

12
2 балла за определение наименований государственной политики в сфере экономики, по 1 баллу за каждое верно соотнесенное предложение. Всего 12 баллов.

5. Закон мышления, или логический закон, - это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Традиционная логика выделяет четыре основных закона: тождества, противоречия или непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания. В строгом соответствии с логическим законом достаточного основания. Перед вами шесть суждений, три из которых построены в строгом соответствии с логическим законом достаточного основания и три нарушают его.

11.1. Проанализируйте суждения, определив, какие из них соответствуют закону достаточного основания, а какие противоречат ему. Ответ внесите в таблицу.

1. "Если ж он не скулил, не ныл,

Пусть он хмур был и зол, но шел,

А когда ты упал со скал,

Он стонал, но держал;

Если шел он с тобой, как в бой,

На вершине стоял - хмельной. -

Значит, как на себя самого, положишь на него!"

(В.С. Высоцкий. "Песня о друге")

2. "Постойте ж, я сыскал секрет, -

Кричит Осел, - мы, верно, уж поладим,

Коль рядом сядем".

(И.А. Крылов. "Квартет")

3. "Он! и денег не платит и не едет. Кому же б быть как не ему (ревизору – *Сост.*)?
И подорожная прописана в Саратов".

(Н.В. Гоголь. "Ревизор")

4. Гражданин М. обязан явиться в суд и дать правдивые показания, так как он
вызван в качестве свидетеля.

5. Желая узнать, имеет ли воздух вес, Аристотель надул им бычий пузырь и взвесил
его. Потом, выпустил из него воздух и снова взвесил. Вес в обоих случаях оказался
одинаковым. Из этого ученый сделал вывод, что воздух невесом.

6. Земля и Солнце участвуют в гравитационном взаимодействии, поскольку они
являются объектами мегамира, а все объекты мегамира участвуют в
гравитационном взаимодействии.

По 1 баллу за верное соотнесение.

Суждения, подтверждающие закон достаточного основания	Суждения, противоречащие закону основания
1 4 5 6	2 3 5

Закон достаточного основания есть такой закон в науке логики, при котором все предположения к утверждению x верны по логическим законам, а между ними и утверждением x нет никакой связи

6. Решите логическую задачу.

«Три профессора». Три профессора логики – Иванов, Петров и Сидоров, – участвуют в интеллектуальном конкурсе. Пока у них завязаны глаза, им надевают на головы колпаки (по условиям игры, имеются три красных колпака, один синий и один зеленый; оставшиеся после распределения колпаки убирают так, чтобы их было не видно участникам). Когда повязки сняты, каждый из них может видеть, какого цвета колпаки на соперниках, но не на нем самом. После этого наступает первая фаза игры – каждый из них должен произнести одно истинное утверждение о том, что ему стало известно (из непосредственных наблюдений или из реплик других игроков). Естественно, игроки прекрасно слышат друг друга. Когда все высказались, наступает вторая фаза: каждый должен написать на бумаге ответ, какого цвета колпак у него самого. Видеть ответы друг друга они уже не могут. Вот что сказали участники во время первой фазы (в хронологическом порядке): • Иванов: на мне не зеленый колпак. • Петров: на мне не красный колпак. • Сидоров: на мне не синий колпак. Вопросы: 1) У кого из них какой колпак? 2) Все ли игроки смогли узнать цвет своего колпака? Если да, то в каком порядке? Обоснуйте свои ответы.

*Синий Иванов: {КРАСН/синий} синий
Зелен Петров: {Зелен/синий} Зеленый
Красн Сидоров: {КРАСН/Зелен} Красн*

Максимальная оценка - 8 баллов – по одному за верный ответ, 5 баллов за обоснование.

7. Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Укажите его определение.

- 1.Соразмеренность частей и целого, слияние различных компонентов объекта в единое органическое целое.
- 2.Философское направление, основанное на убежденности в способности человеческого разума познавать законы природы и общества.
- 3.Наука о прекрасном в природе и искусстве.
- 4.Инакомыслящий индивид, активно использующий неформальные способы политического протеста в борьбе против господствующей идеологии.
- 5.Философская наука , объектом изучения которой является мораль.
- 6.Нигилистическое отношение ко всем нравственным принципам.
7. Бессмысленное разрушение объектов материальной культуры, произведений искусства, исторических памятников.
- 8.Восприятие окружающего мира, проникнутое унынием и неверием в лучшее будущее.
- 9.Терпимое отношение к той или иной религии, допущение государством свободы вероисповедания.
10. Публичное обсуждение какого- либо спорного вопроса , проблемы.
11. Ограничение и подавление чувственных влечений, желаний как средство достижения религиозных или этических целей.
- 12.Предписание социального и нравственного характера, которым церковь придает божественный авторитет.
- 13.Распространение политических, философских, научных, художественных и других взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизации массовой практической деятельности.

По одному баллу за верное слово, 2 балла за определение понятия. Всего 15 баллов

№ задания	Ответ ученика		Баллы жюри	Максимальный балл за задание
1			5	10
2			10	10
3			10	10
4			12	12
5			8	10
6			4	8
7			15	15
8			22	25
Итого			89	100

Итоговая таблица

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	итого

Председатель жюри: _____

Члены жюри: _____

Бесполезно говорить о том, что обязанности должны уметь мудрейшие и лучшие. Чье мнение должно решать, кто является самими мудрыми и лучшими?

Эта проблема политической философии являлась предметом дискуссий на протяжении тысячелетий, ответы были разными и сформулировались во всем мире: от Восточного Востока до Запада.

Одним из первых на этот вопрос ответил Кун-Цзю — его философия, его доктрина более утилитаристскими, т.е. ставит ^{знак} равенства между благом государства и благом его гражданина. И так, поскольку сочинения Конфуция были приняты в Древнем Китае аналогично библейским заповедям на Западе — с таким же успехом —, мы должны признать тот факт, что мыслители Древнего Китая стояли перед теми же проблемами и добродетелью с мудрецами. Стоит заметить, что Кун-Цзю, предшественник Кун-Цзю, определял благо не как — одной из добродетелей, противоположную злу.

Спустя полтора тысячелетия в Римской Империи появляется идеальное, по платоническим критериям, правитель-философ, практический стоицизм — Марк Аврелий из династии Антонинов. Из его знаменитого сочинения «Наедине с собой» мы знаем об этическом империативе стоика: «Культивируй в себе добродетель, да послушаешь Трону!» Аврелий так же, как и китайские мыслители, считал свое благо благом Трона — Рима, который стал для римлян олицетворением вечности, объектом гордости и обожания, оплотнением, *otris terrarum*.

Так, анализируя утверждение М. Сократа и отвечая на вопрос «Платон? А выдвигает кто?», я не покидаю недоумения — «Чье мнение должно решать?», т.е. из истории философии ясно, что нет и не было индивида, который бы сказал, кто является наилучшим и наилучшим правителем: отнюдь, такой человек был бы не прав хотя бы из-за ^{множества} множественного социума, есть критерии, которые позволяют определить такой тип политического управления, при котором общество могло бы благодействовать.

Итак, в заключение мне приходится констатировать: вопрос, заданный Максимом не является вполне корректным, ибо подразумевает утверждение этнических норм прошлого и несёт в себе анархический резонанс и подтекст. Подводя черту, упомяну лишь, что при правительстве, «статковская, мужицкая и мудрейничья», — в их число входят и пошлукоты шной Авраамий и Кондратий —, государство достигнуто невосстановлению; то, по-моему, и должно служить мерой, которой определяются наилучшие и худшие случаи, которые должны стоять во главе государств.