

Задание 1

Один участник утверждал, что если допустить, что в 1812 году в России не было ни одного солдата, то...

Кто из героев романа «Война и мир» мог бы сказать это?

Вариант 2. Прочитайте отрывок из романа «Война и мир».

«...и в то время, когда всеобщее горе и скорбь овладевало всеми, и когда каждый человек чувствовал себя брошенным в мир, в котором не было ни одного знакомого лица...»

Из романа «Война и мир» выберите героя, который мог бы сказать это.

Вариант 3. Прочитайте отрывок из романа «Война и мир».

«...и в то время, когда всеобщее горе и скорбь овладевало всеми, и когда каждый человек чувствовал себя брошенным в мир, в котором не было ни одного знакомого лица...»

Из романа «Война и мир» выберите героя, который мог бы сказать это.

Вариант 4. Прочитайте отрывок из романа «Война и мир».

«...и в то время, когда всеобщее горе и скорбь овладевало всеми, и когда каждый человек чувствовал себя брошенным в мир, в котором не было ни одного знакомого лица...»

Из романа «Война и мир» выберите героя, который мог бы сказать это.

Вариант 5. Прочитайте отрывок из романа «Война и мир».

«...и в то время, когда всеобщее горе и скорбь овладевало всеми, и когда каждый человек чувствовал себя брошенным в мир, в котором не было ни одного знакомого лица...»

Из романа «Война и мир» выберите героя, который мог бы сказать это.

Вариант 6. Прочитайте отрывок из романа «Война и мир».

«...и в то время, когда всеобщее горе и скорбь овладевало всеми, и когда каждый человек чувствовал себя брошенным в мир, в котором не было ни одного знакомого лица...»

Из романа «Война и мир» выберите героя, который мог бы сказать это.

Вариант 7. Прочитайте отрывок из романа «Война и мир».

«...и в то время, когда всеобщее горе и скорбь овладевало всеми, и когда каждый человек чувствовал себя брошенным в мир, в котором не было ни одного знакомого лица...»

Из романа «Война и мир» выберите героя, который мог бы сказать это.

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
обучающегося ___ класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 31 со спортивным уклоном
города Пятигорска Ставропольского края

шифр

08 11

Шустова Ирина Александровна

Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

учитель русского языка и литературы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№31 со спортивным уклоном города
Пятигорска Ставропольского края

Пришварь Н.С.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2021-2022 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-8 КЛАСС

Задание 1

Один ученик утверждал, что если прочитать наоборот словоформу ЛЫЖ, то получится словоформа ЖИЛ, а другой - что получится словоформа ШИЛ. Кто из учеников прав? На каком основании?

Прав 1 ученик. 2 думал, что, раз в словоформе "ЛЫЖ" буква "И" становится "И", значит, с нее и

Задание 2 В хорватском языке есть такие слова:

- zrak - воздух,
- plivati - плавать,
- zivot - жизнь,
- pisati - писать,
- laz - ложь,
- znanost - наука.

можно формировать новую вариацию. Однако нигде не сказано, что с нее и можно написать. Не зная условий, можно прочитать как ["Или"] т.е. - оба ученика правы, но по-своему. Я все же думаю, что прав 1.

Как переводятся на русский язык следующие хорватские сложные слова:

zrakoplov, zivotopis, laziznanost?

- 1) воздухоплавание -
- 2) летопись 3б.
- 3) ижезнаука 3б.

Задание 3

Прочитайте предложения.

1). Придешь со службы домой **голодный, как собака**, а они черт знает чем кормят! [А.П. Чехов. С женой поссорился (1884-1885)].

2). А вот мы надоим молока, я вас научу, как наводить молочные блины, на лучинках яичницу жарить. Придет Иван Ильич, **голодный, как зверь**. И красавица жена подаст ему сковороду, на ней сало шипит как бешеное [А.Н. Толстой. Хождение по мукам/ Книга третья. Хмурое утро (1941)].

3). Я же **голодный, как волк**, отвык от человеческой пищи, а тут столько добра перед тобою... [М.А. Шолохов. Судьба человека (1956)].

Можно сказать, что это сравнительный фразеологизм. Что объединяет выделенные сочетания слов? и выражение.

Задание 4

Укажите все возможные пути образования слова БЕССМЕРТНЫЙ. (В каждом случае напишите, от какого слова образовано слово «бессмертный», и укажите способ словообразования.)

Задание 5

Заг. 4. Бессмертный ← бессмертье ← смерть / пристав. -

Одно из заданий общераспространённых тестов выглядит следующим образом.

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) хлопчешь, движимый
- 2) прячешься, ненавидимый
- 3) дышишь, слышимый
- 4) борешься, омываемый *-1б. +2б.*

- Решите задание, указав номер ответа.
- Вставьте пропущенные буквы.
- Почему причастие **движимый** имеет суффикс - ИМ?
- Назовите слово (юридический термин), часто употребляемое в современном русском языке, образованное от отрицательной формы этого причастия. *недвижимость -1б.*

*В этом су-
гге,
потому что
мальца упот-
ребить ~~ср~~ ни-
какой дру-
гой суф-
фикс. А еще это
страда-
тельного причастия
в том. времени.*

Задание 6

Одинаково ли устроены данные ниже предложения? Если нет, в чём их различие? *4б. 3б. + 4б.*

1. Петя (реальной человек) улыбается (маше) маме.

Петя улыбается Маше. 2. Петя (фиги не реальной) видится Маше. Петя чудится Маше.

Задание 7

Прочитайте стихотворение М.Ю.Лермонтова «Парус».

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далёкой?
Что кинул он в краю родном?..

Играют волны - ветер свищет,
И мачта гнётся и скрипит...
Увы, - он счастья не ищет
И не от счастья бежит!

Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой...
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!

- Во второй строфе употребляются слова, которые в современном русском литературном языке имеют иное произношение и иное написание. Укажите эти слова. *Свищет (светит), скрипит (скрипит), счастья (счастья)*
- Прокомментируйте особенности их произношения и написания с точки зрения истории языка. *Эти ишемелли были характерна для пользования языком иными того времени.*

Они часто делались такие замечания. Возможно, русский

В любом случае, это можно использовать и как в поэтическом, так и в историческом смысле, для удобства и в связи с особенностями их произношения и написания с точки зрения поэтической функции этих слов в тексте.

Задание 8 Из-за корня -баран- и омон. ~~лит~~ об.

Подумайте и объясните, почему в слове «бараний» пишется одно Н?

Разберите слово по составу. ~~из-за суффикса -АН-~~; бараний

Задание 9 и еще если формировать слово по правилам, его не войдет написать.

Расставьте знаки препинания в предложении и объясните своё решение.

Письма принесли домой поздно вечером, и лишь на другой день смогли их прочитать.

Простое, и говорится только про письма, из-за союзов "и" и "лишь" она здесь стоит. занятая об.

Задание 10 Проанализируйте данные примеры и найдите слова, ограниченно употребляющиеся в современном языке, в то время как широко употребляются производные от них.

1. «Мял глину перст, и разум мерил землю...» (М.А. Волошин). ?
2. «Велий Господь наш, и велия крепость его, и разум его несть числа» (Архиепископ Феофан Прокопович, 1717).
3. «Хочу главу свою приложити, а либо испити шеломом Дону» («Слово о полку Игореве»).

- Приведите примеры однокоренных слов к словам, которые Вы отметили.

1. Перст = палец / палец, пальчиковый, пальцевидный
2. Велий = великий / великий, величественный, величавый
3. Главу = голова / голова, головной, безголовый

Задание												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого	
ФИО	Максимальный балл	86.	96.	66.	66.	126.	106.	206.	66.	66.	176.	1006
	Баллы за ответ	7	6.	2	2	7	3	16	0	0	95.	52
подпись проверяющего												

Олимпиадная работа
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку

обучающегося 8 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 31 со спортивным уклоном
города Пятигорска Ставропольского края

шифр 0807.

Тугаева Софие Викторовна.

Ф.И.О. участника

Педагог-наставник:

учитель русского языка и литературы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№31 со спортивным уклоном города
Пятигорска Ставропольского края

Тришкова Наталья Сергеевна

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2021-2022 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-8 КЛАСС

Задание 1

Один ученик утверждал, что если прочитать наоборот словоформу ЛЫЖ, то получится словоформа ЖИЛ, а другой - что получится словоформа ШИЛ. Кто из учеников прав? На каком основании?

Первый ученик прав, потому что буква "ж" звонкая, в слове "лыж".

Задание 2

В хорватском языке есть такие слова:

zrak - воздух,

ploviti - плавать,

zivot - жизнь,

pisati - писать,

laz - ложь,

znanost - наука.

Как переводятся на русский язык следующие хорватские сложные слова:

zrakoplov, zivotopis, laziznanost?

самолёт

жизнеописание или жизнеописание

налогичной

ложной наука. (или знание)

Задание 3

Прочитайте предложения.

1). Придѣшь со службы домой **голодный, как собака**, а они чѣрт знает чем кормят! [А.П. Чехов. С женой поссорился (1884-1885)].

2). А вот мы надоим молока, я вас научу, как наводить молочные блины, на лучинках яичницу жарить. Придѣт Иван Ильич, **голодный, как зверь**. И красавица жена подаст ему сковороду, на ней сало шипит как бешеное [А.Н. Толстой. Хождение по мукам/ Книга третья. Хмурое утро (1941)].

3). Я же **голодный, как волк**, отвлек от человеческой пищи, а тут столько добра перед тобою... [М.А. Шолохов. Судьба человека (1956)].

Что объединяет выделенные сочетания слов? - Они употреблены в прямом значении (фразеологизм). Идет сравнение с животными (зверь, волк, собака).

Задание 4

Укажите все возможные пути образования слова БЕССМЕРТНЫЙ. (В каждом случае напишите, от какого слова образовано слово «бессмертный», и укажите способ словообразования.)

06.

96.

20.

25.

40.

Задание 5

Одно из заданий общераспространённых тестов выглядит следующим образом.

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е? -4 - 15.

- 1) хлопочешь, движимый
- 2) прячешься, ненавидимый
- 3) дышиешь, слышиимый
- 4) борешься, омываемый 26.

- Решите задание, указав номер ответа.

- Вставьте пропущенные буквы.

- Почему причастие **движимый** имеет суффикс - ИМ? *движимый - прич. действ. от движ. глаг.*

- Назовите слово (юридический термин), часто употребляемое в современном русском языке, образованное от отрицательной формы этого причастия. *недвижимость - юрид. термин.*

60!

Задание 6

Одинаково ли устроены данные ниже предложения? Если нет, в чём их различие?

Петя улыбается Маше. - в данном предложении действие делает Петя с Маше.

Петя чудится Маше. - в данном предложении действие происходит от Маши, с Петей. т.е. маше приснился Петя.

Задание 7

Прочитайте стихотворение М.Ю.Лермонтова «Парус».

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далёкой?
Что кинул он в краю родном?..

Играют волны - ветер свищет,
И мачта гнётся и скрипит...
Увы, - он счастья не ищет
И не от счастья бежит!

Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой...
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!

- Во второй строфе употребляются слова, которые в современном русском литературном языке имеют иное произношение и иное написание. Укажите эти слова.

- Прокомментируйте особенности их произношения и написания с точки зрения истории языка. *Раньше могли произносить слова немного иначе.*
- Прокомментируйте особенности их произношения и написания с точки зрения поэтической функции этих слов в тексте. *Я думаю, что функция этих слов состоит в том чтобы получился рифма. (две пары слов, звуков)*

$45. + 40. + 40. = 125.$

Задание 8

Подумайте и объясните, почему в слове «бараний» пишется одно Н?

Разберите слово по составу.

барани пишется 1 н, потому что н-входит в состав корня. и нет суффиксов.

баран и н.

Задание 9

Расставьте знаки препинания в предложении и объясните своё решение.

Письма принесли домой поздно вечером, и лишь на другой день смогли их прочитать.

[- =] (или =) это сложное предложение. СПП, где есть зависимая часть.

Задание 10

Проанализируйте данные примеры и найдите слова, ограниченно употребляющиеся в современном языке, в то время как широко употребляются производные от них.

1. «Мял глину перст, и разум мерил землю...» (М.А. Волошин). *15.*
2. «Велий Господь наш, и велия крепость его, и разум его несть числа» (Архиепископ Феофан Прокопович, 1717). *15.*
3. «Хощу главу свою приложити, а либо испити шеломом Дону» («Слово о полку Игореве»). *15. ?*

- Приведите примеры однокоренных слов к словам, которые Вы отметили.

*Мял - разминал.
Велий, велич - великий.
Главу - голову.
приложити - положить*

*Испити - выпейте.
Несть - есть (или не есть)
Перст - палец, рука.
Мерил - измерил.*

*35.
(85)*

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
ФИО	Максимальный балл	86.	96.	66.	66.	126.	106.	206.	66.	66.	176.	1006
	Баллы за ответ	0	9	4	2	6	5	16	0	3	8	53
подпись проверяющего												