



**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №31
СО СПОРТИВНЫМ УКЛОНОМ**

Анализ учебной деятельности по итогам 2019 – 2020 учебного года

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном в 2019-2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019 - 2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.

5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 681 учеников. Количество классов комплектов - 22, средняя наполняемость в классах составила – 31 обучающийся.

За 2019-2020 учебного год в ОУ города и в другие регионы выбыло 50 человек, прибыло – 19 учащихся.

Качество знаний составляет – 59 %. Уровень обученности – 100 %.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими по одной «3», с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за год

	Кол-во обучающихся на начало четверти	Прибыло за четверть	Выбыло за четверть	Обучающихся на конец четверти
1 четверть	712	10	26	696
2 четверть	696	3	12	687
3 четверть	687	6	11	682
4 четверть	682	0	1	681
Год	712 (на начало года)	19	50	681 (на конец года)

Итоги успеваемости и качество знаний по четвертям

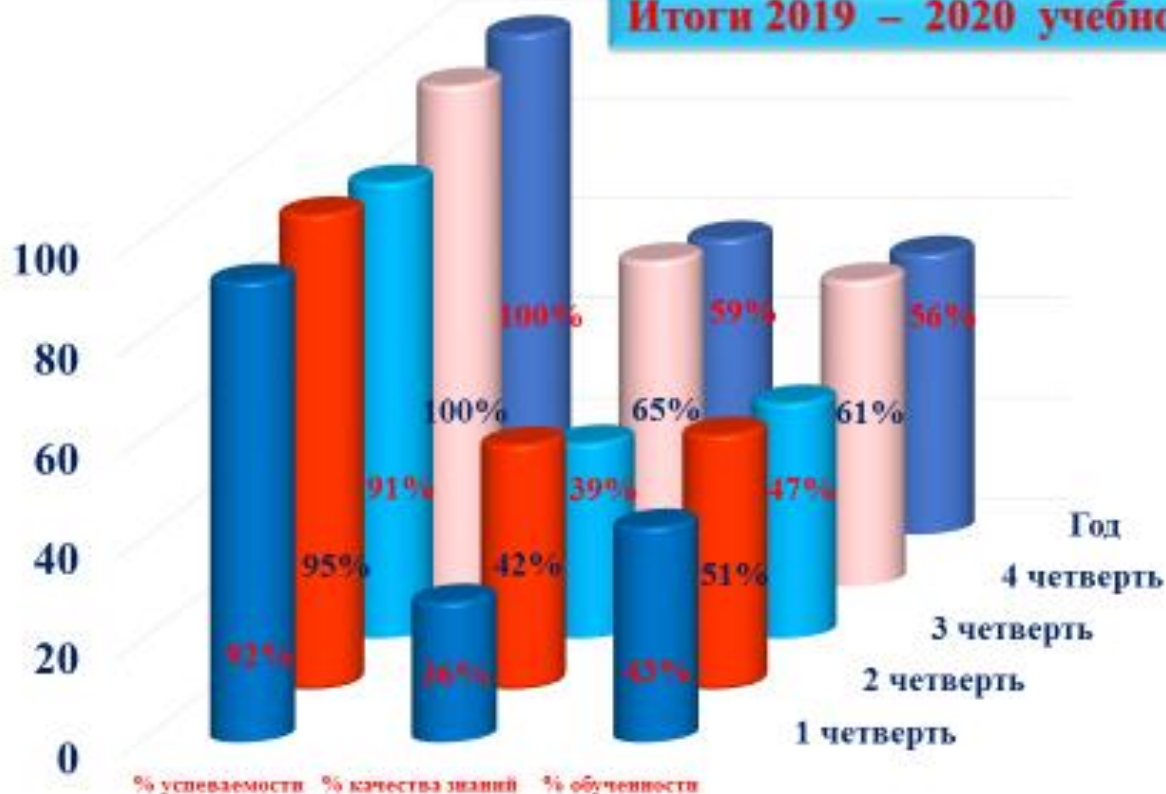
	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% качества знаний	% обученности
I четверть	19	180	62	36 %	92 %
II четверть	38	215	32	42 %	95 %
III четверть	27	183	46	39%	91%
IV четверть	124	259	0	65%	100%
Год	59	293	0	59%	100%



Динамика успеваемости и качество знаний по четвертям

	% обученности	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	92 %		36 %	
По итогам II четверти	95 %	+3 %	42 %	+6 %
По итогам III четверть	91%	-4 %	39%	-3 %
По итогам IV четверть	100%	+9 %	65%	+26 %
По итогам года	100%	0%	59%	-6 %

Итоги 2019 – 2020 учебного года



Сравнительный анализ

Результаты	Количество учащихся				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Успевают на «5»	19 учащихся	38 учащихся	27 учащихся	124 учащихся	59 учащихся
Успевают с одной «4»	13 учащихся	25 учащихся	23 учащихся	32 учащихся	33 учащихся
Успевают на «4» и «5»	161 учащихся	183 учащихся	160 учащихся	227 учащихся	260 учащихся
Успевают с одной «3»	69 учащихся	65 учащихся	61 учащихся	55 учащихся	50 учащихся
Не успевают	59 учащихся	32 учащихся	46 учащихся	0 учащихся	0 учащихся

Результаты	Динамика учебных результатов								
	%			%		%		%	
	1 четверть	2 четверть	Динамика	3 четверть	Динамика	4 четверть	Динамика	Год	Динамика
Успевают на «5»	3 %	6 %	+ 3%	5 %	- 1%	21 %	+ 16%	10 %	- 11%
Успевают с одной «4»	2 %	4 %	+ 2%	4 %	0%	5 %	+ 1%	6 %	+ 1%
Успевают на «4» и «5»	23 %	31 %	+ 8%	30 %	- 1%	38 %	+ 8%	44 %	+ 6%
Успевают с одной «3»	11 %	10 %	- 1%	11 %	+ 1%	9 %	- 2%	8 %	- 1%
Не успевают	8 %	5 %	- 3%	9 %	+ 4%	0 %	+ 9%	0 %	+ 0%

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе
(в разрезе 1,2,3,4 четвертей и по итогам года)

	% обученности	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100 %		58 %	
По итогам II четверти	100 %	0 %	65 %	+ 7 %
По итогам III четверть	98 %	- 2 %	58 %	- 7 %
По итогам IV четверть	100 %	+ 2 %	95 %	+ 37 %
По итогам года	100 %	0 %	83 %	- 12 %



Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (1 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	8	46	24	0
3	4	19	17	0
4	0	13	23	0
По начальной школе	12	78	64	0
	8 %	51 %	41 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (2 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	11	48	19	0
3	3	23	14	0
4	0	16	20	0
По начальной школе	14	87	53	0
	9 %	56 %	35 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (3 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	7	38	34	0
3	2	21	14	3
4	0	18	15	1
По начальной школе	9	77	63	4
	6 %	50 %	41 %	3 %

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (4 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	50	23	6	0
3	13	26	0	0
4	9	24	1	0
По начальной школе	72	73	7	0
	47 %	48 %	5 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (год)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
2	12	62	5	0
3	6	22	11	0
4	3	23	8	0
По начальной школе	21	107	24	0
	14 %	70 %	16 %	0 %



**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
(по четвертям)**

Качество знаний во 2-х классах (%)

	%	Динамика
По итогам I четверти	69 %	
По итогам II четверти	76 %	+ 7 %
По итогам III четверть	57 %	- 19 %
По итогам IV четверть	92 %	+ 35 %
По итогам года	94 %	+ 2 %

Качество знаний во 3 классе (%)

	%	Динамика
По итогам I четверти	58 %	
По итогам II четверти	65 %	+7 %
По итогам III четверть	58 %	- 7 %
По итогам IV четверть	100 %	+ 42 %
По итогам года	72 %	- 28 %

Качество знаний в 4 классе (%)

	%	Динамика
По итогам I четверти	48 %	
По итогам II четверти	64 %	+16 %
По итогам III четверть	53 %	- 11 %
По итогам IV четверть	97 %	+ 44 %
По итогам года	76 %	- 21 %

Динамика успеваемости и качества знаний по классам в среднем звене

	% обученности	Динамика	% качества знаний	Динамика
5-е классы				
По итогам I четверти	100 %		58 %	
По итогам II четверти	100 %	+ 0 %	61%	+ 3 %
По итогам III четверть	97 %	- 3 %	50 %	- 11 %
По итогам IV четверть	100 %	+ 3 %	83%	+ 33 %
По итогам года	100 %	+ 0 %	82%	- 1 %
6-е классы				
По итогам I четверти	92%		35 %	
По итогам II четверти	95 %	+ 3 %	46 %	+ 11 %
По итогам III четверть	94 %	- 1 %	38 %	- 8 %
По итогам IV четверть	100 %	+ 6 %	60 %	+ 22 %
По итогам года	100 %	+ 0 %	56 %	- 4 %
7-е классы				
По итогам I четверти	87 %		19 %	
По итогам II четверти	91 %	+ 4 %	23 %	+ 4 %
По итогам III четверть	91 %	+ 0 %	19 %	- 4 %
По итогам IV четверть	100 %	+ 9 %	48 %	+ 29 %

По итогам года	100 %	+ 0 %	44 %	- 4 %
8-е классы				
По итогам I четверти	35 %		8 %	
По итогам II четверти	58 %	+ 23 %	18 %	+ 10 %
По итогам III четверть	70 %	+ 12 %	28 %	+ 10 %
По итогам IV четверть	100 %	+ 30 %	39 %	+ 11 %
По итогам года	100 %	+ 0 %	33 %	- 6 %
9-е классы				
По итогам I четверти	81 %		13 %	
По итогам II четверти	88 %	+ 7 %	24 %	+ 11 %
По итогам III четверть	85 %	- 3 %	25 %	+ 1 %
По итогам IV четверть	100 %	+ 15 %	44 %	+ 19 %
По итогам года	100 %	+ 0 %	41 %	- 3 %



Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 1 четверть

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	2	23	5	0
5б	0	12	11	0
5в	1	8	14	0

6а	0	16	12	1
6б	0	6	18	2
6в	0	9	19	4
7а	1	9	16	4
7б	0	4	22	4
7в	0	3	23	4
8а	0	2	12	12
8б	0	2	16	11
9а	3	4	23	2
9б	0	2	19	10
9в	0	2	18	5
По среднему звену	7	102	228	59
	2 %	26 %	58 %	14 %

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 2 четверть

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	13	16	1	0
5б	2	10	11	0
5в	2	6	16	0
6а	0	19	10	0
6б	0	8	16	2
6в	1	12	17	2
7а	1	10	16	1
7б	0	4	20	6
7в	0	5	24	1
8а	0	4	14	4
8б	1	4	18	6
9а	1	11	18	2
9б	0	3	24	4
9в	0	6	14	4
По среднему звену	21	118	219	32
	5 %	30 %	56 %	9 %

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 3 четверть

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	9	17	4	0
5б	2	8	13	1
5в	1	6	15	2
6а	0	16	12	0
6б	0	9	15	2

6в	1	12	18	1
7а	1	8	19	0
7б	0	5	20	2
7в	0	5	19	6
8а	0	10	8	6
8б	1	4	13	10
9а	3	7	17	4
9б	0	6	19	4
9в	0	7	12	4
По среднему звену	18	120	204	42
	5 %	31 %	53 %	11 %

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 4 четверть

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	22	8	0	0
5б	4	19	1	0
5в	3	13	8	0
6а	2	19	7	0
6б	1	9	16	0
6в	2	20	10	0
7а	2	14	12	0
7б	2	10	16	0
7в	1	13	16	0
8а	1	8	15	0
8б	1	10	17	0
9а	6	9	16	0
9б	1	8	20	0
9в	0	12	11	0
По среднему звену	48	172	165	0
	12 %	45 %	43 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за год

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
5а	14	16	0	0
5б	2	15	7	0
5в	2	10	12	0
6а	0	21	7	0
6б	1	9	16	0
6в	2	16	14	0
7а	2	16	10	0
7б	0	9	19	0
7в	0	11	19	0
8а	2	6	16	0
8б	2	7	19	0
9а	6	8	17	0
9б	1	6	22	0
9в	0	12	11	0
По среднему звену	34	162	189	0
	9 %	42 %	49 %	0 %

Динамика успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 2019 – 2020 учебный год

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
По среднему звену	7	102	228	59
	2 %	26 %	58 %	14 %
	21	118	219	32
	5 %	30 %	56 %	9 %
	18	120	204	42
	5 %	31 %	53 %	11 %
	48	172	165	0
	12 %	45 %	43 %	0 %
	34	162	189	0
	9 %	42 %	49 %	0 %
	7 %	35 %	52 %	7 %

Итоги 2019 – 2020 учебного года

5-9 классы



**Динамика успеваемости и качества знаний в 10, 11 классах
(в разрезе 1, 2 полугодий и года)**

	% обученности	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I полугодия	100 %		22 %	
По итогам II полугодия	100 %		31 %	
Год	100 %		49 %	

Результативность по итогам года (10-11 классы)



**Результаты успеваемости учащихся 10, 11 классов
по итогам 1 полугодия**

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
10	3	7	22	0
11	0	3	21	0
По старшей школе	3	10	43	0
	5 %	18 %	77 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 10, 11 классов по итогам 2 полугодия

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
10	4	11	16	0
11	0	3	21	0
По старшей школе	4	14	37	0
	7 %	26 %	67 %	0 %

Итоги успеваемости учащихся 10, 11 классов по итогам года

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»
10	4	17	10	0
11	0	7	17	0
По старшей школе	4	24	27	0
	7 %	44 %	49 %	0 %

Качество знаний в 10 классе (%)

	10 класс
I полугодие	31 %
II полугодие	48 %
Год	68 %

Качество знаний в 11 классе (%)

	11 класс
I полугодие	13 %
II полугодие	13 %
Год	29 %



Наблюдается увеличение динамики % обученности от 92 % по итогам 1 четверти до 100 % по итогам года, т.е. количество неуспевающих учащихся снизилось от 59 до 0. (динамика - 8 %)

Наблюдается повышение % качества знаний от 36 % по итогам 1 четверти до 59 % по итогам года (динамика + 23 %). Число учащихся, успевающих на «отлично» выросло от 19 до 59 человек (динамика + 7 %). Число учащихся, имеющих лишь **1 четвёрку** по итогам четверти, было 13 стало 33 (динамика + 3 %). На «4» и «5» учатся: по итогам 1 четверти – 161 учащийся, по итогам года – 260 учащихся (динамика + 17 %).

Начальная школа (2 – 4 классы):

Отличники:

по итогам 1 четверти – 12 человек, по итогам года – 21 человек (динамика + 6 %)

Хорошисты:

по итогам 1 четверти – 78 человек, по итогам года – 107 человек (динамика + 19 %)

Двоечники:

по итогам 1 четверти – 0 человек, по итогам года – 0 человек

Среднее звено (5 – 9 классы):

Отличники:

по итогам 1 четверти – 7 человек, по итогам года – 34 человек (динамика + 7 %)

Хорошисты:

по итогам 1 четверти – 102 человека, по итогам года – 162 человек (динамика + 16 %)

Двоечники:

по итогам 1 четверти – 59 человек, по итогам года – 0 человек.

Старшее звено (10, 11 классы):

Отличники:

по итогам 1 полугодия – 3 человека, по итогам года – 4 человека (динамика + 2 %)

Хорошисты:

по итогам 1 полугодия – 10 человек, по итогам года – 24 человека (динамика + 25 %)

Двоечники:

по итогам 1 полугодия – 0 человек, по итогам года – 0 человек.

Выводы:

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации:

учителям школы в 2020/2021 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Управленческие решения:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.