



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска Ставропольского края**

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25

E-mail: sch31.5gor@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №31
со спортивным уклоном
Т.А. Золотухина
приказом № 4 от 25.08.2020 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном
города Пятигорска
на 2020-2025 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги и тренеры могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, тренеров и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и тренеров;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и тренеров;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел, из-за специфики школы, присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги и тренеры школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, на тренировках, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, край, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный

практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практических семинарах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов и тренеров направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РСМ, РДШ, Юнармия и.т.д);
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и тренеров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, спортивных, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, знаменитые спортсмены и тренеры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона «Новопятигорск-Скачки» и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и тренеров за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между тренерско-педагогическим составом и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с тренерами, работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия и спортивные соревнования, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, работающими тренерами, а также (при необходимости) – со школьными психологами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, спортивные, творческие достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с тренерами, занимающимися с детьми:

- беседы классного руководителя с тренерами, направленные на формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитательного процесса на тренировках;

- приглашение тренеров к участию во внутриклассных делах, для возможности лучше узнавать и понимать своих подопечных, увидев их в иной, отличной от тренировочной, обстановке;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками, тренерами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, тренировочного процесса и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и тренировочного процесса их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, педагогов и тренеров общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки и секции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, стремление к достижению поставленных целей.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета управления во главе с Президентом школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (УСУ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в проекте «Цветы, родная школа!» (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача этой совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; □ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, соревнованиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, участие в проекте «Цвети, родная школа!», разбивка клумб, тенистых аллей, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет бабушек и дедушек, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- городской «Родительский университет», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной и спортивной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов, тренеров и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, старшими тренерами, президентом школы, председателями советов школы .

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, тренерами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

«Вре́мён связу́ющая нить»

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №31
со спортивным уклоном
на 2020-2021 учебный год**

Эпиграф программы.

«Неразрывная связь поколений — наше огромное национальное богатство. В нем сила и достоинство России"».
В.В. Путин.

Ключевое слово программы

«ОТЕЧЕСТВО».

ОБЯЗАННОСТИ. Знай свои права, выполняй обязанности!

ТРУДОЛЮБИЕ. Трудись так, чтобы ты сам получал радость от работы, а окружающие тебя люди – от её результатов.

ЕДИНЕНИЕ. Пока мы едины, мы непобедимы!

ЧЕСТЬ. Честь – это доброе имя человека и коллектива!

ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ. В жизни нет ничего невозможного, когда рядом единомышленники!

СМЕЛОСТЬ. Смелость – начало победы!

ТРАДИЦИИ. В традициях величие!

ВЕРНОСТЬ. Будь честным и верным другом, люби свою семью, школу, страну!

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. «Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё».

Ф.М. Достоевский.

Основания для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 года;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.05.2020 г. № Пр-829 «О внесении изменений в ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года;
- Федеральная целевая программа развития образования.

Цель воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год:

Совершенствование воспитательной деятельности путем создания условий для развития, самореализации личности физически здоровой, творческой, гуманной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Основные задачи воспитательной работы:

- Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми с целью обеспечения самореализации личности;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, склонностей, потребностей;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Развитие коммуникативных навыков и формирование адекватного поведения;
- Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями

(дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций);

- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;

– Развитие межведомственных взаимодействий в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

План воспитательной работы «Времен связующая нить» основывается на 6 приоритетных направлениях воспитательной работы школы.

1. Гражданско-патриотическом воспитании;
2. Спортивно-массовом воспитании;
3. Здоровье-сберегающем воспитании;
4. Нравственно-эстетическом воспитании;
5. Программе межкультурной коммуникации;
6. Программе формирования законопослушного гражданина.

Ожидаемый результат работы:

Высоконравственный, здоровый, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях России.

1. Гражданско - патриотическое воспитание.

Цели:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России, родного края, города;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Решаемые задачи

- воспитание любви к родине, её истории, культуре и традициям;
- воспитание гордости за своё Отечество за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков, ответственности за судьбу своей страны;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;

Направления воспитательной деятельности:

- встречи с ветеранами и участниками войн, акции милосердия;
- проведение встреч с интересными людьми, получивших государственные награды за мужество и отвагу, известными спортсменами, руководителями организаций и администрации, др.;
- организация и проведение традиционных праздников на уровне класса, школы, города, государства;

- организация и проведение тематических классных часов в форме бесед, дискуссий, диспутов;
- организация и проведение экскурсий и походов, посвящённых изучению родного края, его истории и культуре;
- проведение конкурсов творческих работ учащихся, приуроченных к праздничным датам;
- оказание поддержки и шефской помощи ветеранам труда и войны, инвалидам, семьям погибших.

**Мероприятия, направленные на реализацию направления
Гражданско-патриотического воспитания.**

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
Организация тематических выставок в школьной библиотеке: «Реликвии воинской славы России»; «Вечная память героям»; «Символы Отчизны»; «Пятигорск и пятигорчане в годы ВОВ»	В течение года	1 - 11	Герасименко И.В. классные руководители	
Участие в школьном конкурсе чтецов, посвященном ВОВ «Суровые годы войны»	май	5 - 11	Безверхняя Н.И. классные руководители	
Организация экскурсий в школьный музей	В течение года	1 - 11	Баранова М.М.	

Организация несения Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориала «Огонь Вечной Славы»	По циклограмме Отдела образования	6- 11	Моисеев П.А Евстратов Г.И.	
Организация экскурсий в музей Поста № 1	По циклограмме Отдела образования	1 - 11	классные руководители	
Трудовой десант у Мемориала «Огонь Вечной Славы»	В течение года	6 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Организация научно – исследовательской работы по данному направлению	В течение года	1 - 11	Поспелова С.А, учителя - предметники	
Конкурсы рисунков, газет, боевых листов под девизом «Навечно в памяти народной»	январь, февраль	1 - 11	классные руководители	
Конкурс газет: -ко Дню Вооруженных Сил России; - ко Дню Победы; - ко Дню Защитника Отечества;	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Конкурс на лучшее сочинение «Война и судьба моей семьи»	апрель, май	5 - 11	Учителя русского языка	
Выставка творческих работ «Спасибо деду за Победу!»	май	1 - 11	Учителя русского языка	

Конкурс пробы пера «Забвению не подлежит»	апрель	5 - 11	Учителя русского языка	
Литературно – музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	май	6 - 11	классные руководители	
Участие в спортивных соревнованиях в честь Дня Победы	май	5 - 11	учителя физкультуры	
Проведение мероприятий, посвященных: - Дню Защитника Отечества праздничный концерт для ветеранов в канун Дня Защитника Отечества в администрации микрорайона Скачки-Ново-Пятигорск;	февраль	3 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. классные руководители	
- Дню Победы концертная программа для ветеранов ВОВ «Носите ордена и в праздники и будни»; героическая поверка «Этот праздник со слезами на глазах»;	май	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. классные руководители	
– Дню волонтера.	декабрь	5-11	Поспелова С.А. классные руководители	
– Освобождению г. Пятигорска. конкурс стенгазет.	январь	5-11	Герасименко И.В, классные руководители	
- Дню космонавтики тематические классные часы	апрель	1 - 11	Поспелова С.А. Безверхняя Н.И. классные руководители	

- Дню пожилого человека концертная программа, посвящённая «Дню пожилого человека», оказание гуманитарной помощи	октябрь	1 - 11	Поспелова С.А. Безверхняя Н.И. классные руководители	
- Женскому Дню праздничный концерт для женщин – участниц и ветеранов войны и тружениц тыла	март	1 - 11	Поспелова С.А. Безверхняя Н.И. классные руководители	
- Дню внутренних войск России праздничный концерт для воинов и сотрудников Пятигорского госпиталя внутренних войск	март	5 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А.	
Традиционное восхождение на гору Бештау в честь Дня Защитника Отечества	февраль	7 - 11	Учителя физ.ры Евстратов Г.И..	
Участие в городском мероприятии «Кинолента Победы».	май	7-11	Поспелова С.А.	
Участие в городском конкурсе военно- патриотической песни «Солдатский конверт»	февраль	7 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А.	
Цикл классных часов: «Листая истории славной страницы», «Подвиг героев бессмертен», «Не забуду этой даты, что покончила с войной»	в течение года	1 - 11	классные руководители	
Уроки мужества: «России славные сыны», «Россию нужно заслужить»	февраль, май	1 - 11	классные руководители	

Проведение школьного тура конкурса военно – патриотической песни «Солдатский конверт»	февраль	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А.	
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню города «Этот город самый лучший!» - конкурс «Флешмоб»	сентябрь	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А классные руководители	
Организация экскурсий на воинский мемориал.	май	3 - 11	классные руководители	
Митинг памяти в школе. Каждый класс представляет свой род войск.	май	1-11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А классные руководители	
Месячник по военно – патриотическому воспитанию.	апрель - май	1 - 11	Моисеев П.А. Евстратов Г.И. Безверхняя Н.И.	
Участие в городских мероприятиях, посвященных 75-летию празднования Великой Победы.	май	1 - 11	Моисеев П.А., Безверхняя Н.И. Поспелова С.А классные руководители	

Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города и Дню края.	сентябрь , октябрь	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А классные руководители	
Конкурс клумб «Цвети, моя школа»	Сентябрь- май	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А классные руководители	
Лекция с допризывниками: «Внутренние войска РФ – гарант мира».	февраль	7 - 11	госпиталь внутренних войск	
Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Счастливое детство»	апрель	1 - 11	Моисеев П.А. Поспелова С.А классные руководители	
Смотр-конкурс, посвященный 9 мая. Гала-концерт	май	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А классные руководители	
Участие в городском веревочном курсе «Поколение активных»	март	7 - 11	Поспелова С.А классные руководители	

Цикл классных часов , посвященных государственной символике страны	В течение года	1 - 11	Классные руководители	
Читательская конференция о героях- защитниках Отечества	январь	5 - 11	Герасименко И.В. Классные руководители	
Беседа с учащимися: «Борьба с терроризмом на Кавказе».	апрель	1 - 11	Учителя истории	
Встреча с ветеранами в школьном музее	в течение года	1 - 11	Евстратов Г.И.. классные руководители	
Встречи с женщинами-ветеранами войны и труда в школьном музее и классах	март	1 - 11	классные руководители	
Знакомство с жизнью и бытом военнослужащих.	В течение года	5 - 11	Евстратов Г.И.	
Благотворительная акции «Дети России – солдатам России»	январь, февраль, май	1 - 11	Моисеев П.А., классные руководители	
Организация шефских концертов для военнослужащих в госпитале внутренних войск	февраль, май	5 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И.	

Огоньки по классам для мам, бабушек и женщин-ветеранов войны и труда.	март	1 - 11	классные руководители	
Концерт для ветеранов «Носите ордена и в праздники и будни».	май	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И.	
Операция «Радость людям» - поздравление ветеранов, инвалидов, оказание гуманитарной помощи	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А., классные руководители.	
Сотрудничество с женсоветом микрорайона Ново Пятигорск, Скачки в проведении праздничных концертных программ ко Дню Матери, Женскому Дню, Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	В течение года	5 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И.	
Участие в акциях «Время героев», «Знамя Победы», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»	апрель - май	1 - 11	Поспелова С.А, классные руководители	
Проведение мероприятий, посвящённых годовщине вывода войск из Афганистана	февраль	5 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	

2. Спортивно-массовое направление.

Цели:

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом в секциях;
- пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни;
- воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выполнения предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности;

Решаемые задачи:

- создание условий для физического развития учащихся, укрепления их здоровья;
- воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у них здорового образа жизни;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой

деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

Направления воспитательной деятельности:

- организация и проведение совместно с учащимися, педагогами, родителями спортивных соревнований, игр, «Дней здоровья»;

- организация и проведение тематических классных часов и бесед, родительских собраний, встреч со знаменитыми спортсменами, участниками общественных организаций и движений оздоровительного и экологического направлений;

- организация и проведение трудовых десантов по уборке и озеленению территории;

Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
Подготовка и сдача норм ГТО среди учителей и учеников.	В течение года	1 - 11	Яворский А.Б. Моисеев П.А.	
Школьные турниры по видам спорта: -футболу, -баскетболу, -волейболу, - плаванию, -фехтованию, -борьбе, -дартсу, -художественной гимнастике, -дзюдо.	В течение года	1-11	Яворский А.Б. Учителя физ.ры	

<p>Городские турниры по видам спорта: -футболу, -баскетболу, -волейболу, - плаванию, -фехтованию, -борьбе, -дартсу, -художественной гимнастике, -дзюдо.</p>	<p>В течение года</p>	<p>1-11</p>	<p>Яворский А.Б. Учителя физ.ры</p>	
<p>Соревнование по метанию гранаты и преодолению препятствий.</p>	<p>октябрь, апрель, май</p>	<p>7 - 11</p>	<p>Учителя физ.ры</p>	
<p>Состязание по стрельбе</p>	<p>ноябрь, январь, февраль апрель</p>	<p>5 - 11</p>	<p>Моисеев П.А Евстратов Г.И.</p>	
<p>Школьный этап военно – спортивной игры «Зарница», «Зарничка»</p>	<p>По циклограмме Отдела образования</p>	<p>5 - 11</p>	<p>Моисеев П.А. Безверхняя Н.И.. Евстратов Г.И., классные руководители</p>	
<p>Традиционные спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!».</p>	<p>февраль</p>	<p>5 - 11</p>	<p>Учителя физры классные руководители</p>	

Подготовка к финалу игры «Зарница».	март - май	5 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Евстратов Г.И. Учителя физ.ры	
Первенство по ОФП	апрель	1 - 11	Учителя физ.ры	
Участие в финале ВСИ «Зарница»	май	7 - 11	Моисеев П.А.	
Кросс «Золотая осень».	сентябрь	4-11	Учителя физ.ры	
Дни Здоровья	постоянно	1-11	Учителя физ.ры Классные руководители	
Подготовка и отбор в сборную школы по л/а	В течение 1 четверти	8-11	Учителя физ.ры	
Первенство города по л/атлетике среди учащихся.	октябрь	8-11	Учителя физ.ры	
Веселые старты.	Осенние каникулы	1-9	Учителя физ.ры классные руководители	
Подготовка и отбор в сборную школы по плаванию.	В течение 1 четверти	4-11	Учителя физ.ры	

3. Здоровьесберегающее направление. (ПДД, Пожарная безопасность, Закон №33)

Цели:

- Развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом;
- воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование у них здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
 - воспитание у детей и подростков безопасного поведения на дороге,
 - предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
 - повышение эффективности работы образовательного учреждения по обучению Правилам дорожного движения.
 - повышение эффективности работы образовательного учреждения по обучению Пожарной безопасности.

Решаемые задачи:

- Создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания;
- проведение бесед, классных часов, встреч, просмотр видеофильмов, проведение конкурсов, участие в акциях,

посвящённых профилактике СПИДа, курения, наркомании и других асоциальных проявлений;

- знать и закреплять на практике ПДД;
- широко пропагандировать ПДД для всех категорий участников движения;
- научить детей культуре поведения на дорогах и улицах;
- организовать деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.
- закрепление знаний ПДД учащимися школы;
- предоставление базового образования обучающихся в рамках государственных стандартов;
- создание методической копилки инноваций педагогов школы, разработка методических рекомендаций для проведения классных часов и занятий по ПДД;
- создание (в перспективе) отряда ЮИД, привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- совершенствование форм и методов работы с детьми по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

Ожидаемые результаты:

- сокращение количества ДТП с участием обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД;

- повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований);
- увеличение качества диагностических работ на 25 %);
- освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

Мероприятия по Правилам Дорожного Движения.

Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении
<p>Акция «Внимание – дети!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Минутки безопасности»; - общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Родители – пример для детей на дороге»; - конкурс рисунков на асфальте «Увлекательный мир пешехода»; - классные родительские собрания по профилактике ДДТТ; - выпуск газет по соблюдению правил дорожного движения; - оформление маршрутных листов «Дом – школа – дом»; - профилактическая лекция - беседа «У светофора каникул нет» (с приглашение инспектора ГИБДД Безверхняя Н.И.; 	сентябрь	1 - 11	Моисеев П.А., классные руководители	

<ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Самый умный Знайка ПДД»; - викторина «Калейдоскоп знаков»; - конкурс рисунков «Мы едем, едем, едем ...»; - творческий конкурс «Сказка о правилах»; - конкурс стихов и загадок «Азбука дороги в стихах»; - конкурс творческих работ «Уходя из дома, помните...»; - акция «Дети идут в школу!»; - проведение практических занятий «На улицах нашего города»; - тематическое оформление классных уголков «Добрая дорога детства». 				
Конкурс рисунков «Знай правила движения как таблицу умножения».	октябрь	2 - 4	Классные руководители	
Уроки творчества «Мастерим знаки своими руками».	в течение года	5 - 6	Классные руководители	
Сбор материала для методической копилки: загадки, стихи, материалы из истории дорожных знаков.	в течение года	1 - 11	Моисеев П.А.	
Встречи с работниками ГИБДД	в течение года	1 - 11	Моисеев П.А.	
Утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	сентябрь	1	Моисеев П.А. отряд ЮИД	
Викторина для старшеклассников «Дорогу осилит идущий».	декабрь	8 - 11	Моисеев П.А., классные	

			руководители	
Анкетирование и тестирование детей и родителей по тематике «Мозаика дорожного движения».	в течение года	5 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Школьный смотр-конкурс «Законы дорог уважай».	февраль	5	Моисеев П.А. Классные руководители	
Участие в городском конкурсе агитбригад.	март	5-6	Моисеев П.А.	
Участие в городском конкурсе отрядов ЮИД «Законы дорог уважай».	март	5	Моисеев П.А.,	
Занятия с отрядом ЮИД «Школа дорожных наук».	в течение года	5 - 7	Моисеев П.А.	
Родительский всеобуч «Дети. Улица. Дорога»	в течение года	1 - 11	Моисеев П.А., классные руководители	
Проведение дидактических игр.	в течение года	1 - 5	Классные руководители	
Конкурс сочинений «Знаки – друзья пешехода»	апрель	5 - 7	учителя русского языка и литературы	
Участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах.	в течение года	1 - 11	Моисеев П.А., классные руководители	

Сотрудничество с отрядами ЮИД школ города.	в течение года	4-5	Моисеев П.А., классные руководители, отряд ЮИД	
Просмотр учебных фильмов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизм.	в течение года	1 - 11	Классные руководители	
Экскурсии по микрорайону с целью определения опасных мест на дорогах и улицах.	в течение года	1 - 11	Классные руководители	
Дежурство отряда ЮИД на пешеходном переходе с целью предупреждения нарушений безопасного поведения на дороге и улице учащимися нашей школы.	в течение года	4-5	Моисеев П.А., Классные руководители, отряд ЮИД	

Мероприятия по профилактике пожарной безопасности

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
<p>Проведение месячника пожарной безопасности</p> <p>а) знакомство всех учащихся с планом эвакуации на случай пожара.</p> <p>б) проведение операции «Тревога». в) практическое занятие для детей</p> <p>г) экскурсия в пожарную часть.</p> <p>д) классные часы: «Огонь твой друг и враг». «Как себя вести в случае возникновения</p>	Сентябрь-октябрь	1 - 11 1-11	Моисеев П.А., классные руководители Евстратов Г.И. Ромасюк А.А.	

пожара». Проведение репетиции эвакуационных мероприятий	В течение года		Моисеев П.А.	
Конкурс рисунков, плакатов игрушек-самodelок по профилактике пожарной безопасности.	октябрь	1 - 11	Классные руководители	
Конкурс стихов, сочинений по профилактике пожарной безопасности.	октябрь	5 - 11	учителя русского языка и литературы	
Сбор материала для методической копилки: стихи, рисунки, исторические сведения.	в течение года	6-7	отряд ЮИД	
Эстафета добрых дел отряда юных пожарных: очистка сараев, чердаков, подъездов. Дежурство на новогодних утренниках.	в течение года декабрь	7 - 8	Моисеев П.А., классные руководители отряда юных пожарных	
Тематические викторины, беседы по истории возникновения дружин, о противопожарных знаках.	в течение года	1 – 7	классные руководители	
Проведение школьного праздника «Огонь – это серьезно».	апрель	5 – 8	Моисеев П.А. Отряд юных пожарных	
Встреча с работниками ВДПО, городской пожарной части.	в течение года	5 – 9	Моисеев П.А.	
Участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах, связанных с противопожарной тематикой	в течение года	1 – 7	Моисеев П.А., классные руководители	

**Мероприятия по реализации Закона Ставропольского края № 33-кз
от 12 апреля 2011 года «О профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае»**

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Довести Закон Ставропольского края до сведения педагогических работников, родителей.	Сентябрь	Моисеев П.А, Шитикова И.С.	
<p>Активизировать работу «Советов по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних» по выполнению Закона.</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, употребляющих табачные изделия, алкоголь содержащую продукцию, наркотические и токсические вещества; - обучение педагогического коллектива школы, родительского актива, наставников современным формам и методам работы по предупреждению наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних 	Постоянно	Моисеев П.А, Шитикова И.С.	
Проведение спортивных соревнований со по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения	В течение года	Учителя физкультуры	
<p>Провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг вовлеченности в употребление психоактивных веществ подростков и молодежи 	В течение года	Шитикова И.С.	

Освещать вопросы профилактики наркомании и токсикомании на официальном сайте образовательного учреждения	Постоянно	Моисеев П.А, Шитикова И.С.	
Информировать учащихся и родительскую общественность о работе «телефонов доверия», служб помощи несовершеннолетним и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Моисеев П.А, Шитикова И.С.	
Вовлекать детей, состоящих на всех видах учета к занятиям в учреждениях дополнительного образования детей, клубах по месту жительства, кружках, секциях, детских и молодежных объединениях в образовательном учреждении	Постоянно	Поспелова С.А, Шитикова И.С. Классные руководители	
Обеспечить правовое просвещение учащихся в рамках «Школы правовых знаний» в ходе классных часов, факультативных курсов, внеурочное время	Постоянно	Классные руководители	
Межведомственное сотрудничество: - привлечение специалистов наркодиспансера, специалистов отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних, инспекторов ОДН для проведения бесед с учащимися.	В течение года	Моисеев П.А, Шитикова И.С.	

4. Нравственно-эстетическое направление.

Цели:

- формирование осмысления и понимания общечеловеческих ценностей и нравственных норм;
- осознания личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я», развитие рефлексии.
 - создание условий, способствующих развитию у учащихся потребности в прекрасном, реализация их индивидуальные задатки и способности к художественно-творческим видам деятельности.

Решаемые задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование коммуникативных умений, умения сотрудничать.

- воспитание любви к искусству, литературе, музыке;
- реализация индивидуальных задатков и способностей в области художественного творчества,
- выявление и поддержка одаренных учащихся.
- формирование у обучающихся навыков освоения культуры, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений.

Направления воспитательной деятельности:

- организация и проведение тематических бесед и классных часов, музыкальных лекториев;
- сбор материалов и выпуск классных газет;
- организация и проведение музыкальных литературно-художественных фестивалей, праздников конкурсов, спектаклей;
- организация и проведение встреч с известными людьми творческих профессий;
- организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам;
- посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок;

Ожидаемые результаты:

- закрепление представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Мероприятия по нравственно-эстетическому воспитанию.

Мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
Сотрудничество с Михайло – Архангельским собором	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Сотрудничество с Бештаугорским мужским Второ-Афонским монастырем	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Участие в олимпиадах по православию.	В течение года	5 - 11	Моисеев П.А. Ендовицкая Н.Н.	
Участие в городских , краевых и Всероссийских семинарах и конкурсах	В течение года	7 - 11	Моисеев П.А. Ендовицкая Н.Н.	
Участие в городских мероприятиях: - конкурсе рисунков	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители. учителя ОПК,	

«Пасхальная радость», «Рождественская звезда»; - фестивале «Свет Вифлеемской звезды»; - праздничном концерте «Светлое Христово Воскресенье»;			ИЗО и технологии	
Работа родительского университета «Духовность. Нравственность. Здоровье»	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Научно- исследовательская работа	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. Ендовицкая Н.Н.	
Научно – практическая конференция «Семейные ценности»	Ноябрь	5 - 11	Моисеев П.А. Ендовицка Н.Н. Педагоги- организаторы	
Освещение работы по духовному воспитанию в средствах массовой информации	В течение года	5 - 11	Моисеев П.А. Ендовицкая Н.Н.	
Распространение опыта работы по духовному воспитанию на педсоветах, заседаниях ГМО заместителей директора по ВР, классных руководителей и преподавателей православной культуры	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. Ендовицкая Н.Н.	
Праздник, посвящённый Дню Знаний. Посвящение в первоклассники	сентябрь	1 - 11	Поспелова С.А. Моисеев П.А.	
Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя	октябрь	1 - 11	Моисеев П.А. классные	

			руководители	
Линейки, посвященные культуре поведения школьников.	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Новогодние утренники: театрализованные представления «Снежная королева», «Золушка», «Новогодний калейдоскоп» и т.д.	декабрь	1 - 7	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. классные руководители	
Конкурс «Необычное имя»	октябрь	8 - 11	Безверхняя Н.И. классные руководители	
Праздничный конкурс, посвященный 8 марта. «А, ну-ка, девушки!»	март	7-11	Безверхняя Н.И. Поспелова С.А.	
Конкурс творческих работ «Дары осени»	ноябрь	1-11	Безверхняя Н.И. Поспелова С.А.	
Посещение театров, цирка, выставок	в течение года	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Участие в городских, краевых, Всероссийских и международных конкурсах	в течение	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя	

	года		Н.И. классные руководители	
Ярмарка «Масленичный разгуляй»	февраль	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Организация тематических творческих вечеров	в течение года	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Линейка, посвящённая празднику «Последнего Звонка». «Выпускной бал».	май	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
День «пожилого человека» - поздравление ветеранов войны и труда; - оказание гуманитарной помощи пожилым людям ; -концертная программа «Постарели мои старики...»	октябрь	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А. классные руководители	
Праздник Букваря	февраль	1 «А»,	Моисеев П.А. Романенко Г.Б	
Участие в акции «Милосердие»	декабрь	1 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И.	

			Поспелова С.А. классные руководители	
Шефская помощь воспитанникам Детского Дома и Дома Малютки: - проведение утренников, тематических вечеров; -оказание гуманитарной помощи;	В течение года	5 - 11	Безверхняя Н.И. Поспелова С.А.	
Сбор материала для оформления школьного музея	В течение года	5 - 11	Безверхняя Н.И. Поспелова С.А. Баранова М.М классные руководители	
Участие в городских, краевых и Всероссийских конкурсах и мероприятиях	В течение года	5 - 11	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А. классные руководители	
Проведение цикла классных часов «Моральные законы дружбы»	В течение года	1 - 11	Безверхняя Н.И. Поспелова	

			С.А. классные руководители	
Проведение бесед психологом школы	В течение года	1 - 11	Поспелова С.А. Джагарян К.А.	
Работа родительского университета «Духовность. Нравственность. Здоровье»	1 раз в четверть	1 - 11	Моисеев П.А. классные руководители	
Тестирование и составление карты изучения воспитанности учащихся, социометрические исследования	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. Джагарян К.А.	
Проведение бесед о нравственных качествах: доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимании к старшим, заботе о младших	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А. Шитикова И.В. классные руководители	

5. Межкультурная коммуникация, работа с родителями.

Цели:

- формирование у учащихся навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми;
- усвоение продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
- мотивирование учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
- формирование позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.
- выявление способностей учащихся;
- создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя,
- социализация учащихся, укрепление взаимосвязи в семье;
- формирование положительного отношения к семейным традициям, ценностям;
- привлечение родительской общественности к процессу воспитания подрастающего поколения.

Решаемые задачи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности кружков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, игр);
- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни,
- воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящего к своим функциям семьянина, продолжателя рода, создателя и хранителя семейных традиций.
- формирование у обучающихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Направления воспитательной деятельности:

- организация и проведение совместно с родителями в школе вечеров, праздников;
- проведение классных часов, диспутов;
- индивидуальная работа с родителями и учащимися;
- работа по профилактике асоциального поведения;
- просмотр и обсуждение фильмов, по вопросам коммуникации детей;

- организация и работа школьного самоуправления.
- привлечение учащихся в дополнительное образование;
- выявление детей, имеющих способности в различных направлениях;
- работа клубов самоуправления, организация конкурсов, фестивалей, конференций, олимпиад;
- составление индивидуального плана работы с «Одаренными учащимися»;
- организация и проведение тематических бесед и классных часов, предметных недель;
- сбор материалов и выпуск газет;
- организация поисковой, исследовательской, научной деятельности;
- организация и проведение встреч с известными людьми;
- организация и проведение совместно с родителями в школе вечеров, праздников, фестивалей, и др.;
- проведение классных часов в форме диспутов по проблемам семьи, воспитания детей, репродуктивного здоровья;
- индивидуальная работа с родителями;
- просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок, телевизионных передач (ток-шоу) по вопросам супружества, любви, взаимоотношений родителей и детей и др.
- организация работы с семьей, изучение семейных традиций,
- воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям.

Мероприятия по межкультурной коммуникации.

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
Классные часы «Беслан – несколько лет спустя», «История миротворческого движения»	сентябрь	1 - 11	классные руководители,	
Конкурс сочинений «Золотые ключики к сердцам».	октябрь	5 - 11	Шрамко А.В. Коновалова Л.М.	
Круглый стол «Конверт дружеских вопросов».	ноябрь	5 - 11	Моисеев П.А., классные руководители	
Беседа «Возлюби ближнего своего как самого себя».	декабрь	5 – 11	Моисеев П.А., Герасименко И.В.	
Диспут «Что значит быть добрым?»	январь	1 - 11	Моисеев П.А., классные руководители	
Викторина «В мире традиций и нравов».	февраль	1 - 11	Безверхняя Н.И, классные руководители	
Конкурс рефератов «Календарь православных праздников».	апрель	8 - 11	Моисеев П.А., классные руководители	
Региональный конкурс «The world of talents»	4 четверть	5-11	Панасюк О.А.	

Участие в городских, краевых и Всероссийских конкурсах	В течение года	1 - 11	Моисеев П.А., классные руководители	
--	----------------	--------	---	--

Работа по противодействию (предупреждению, выявлению и пресечению) в ученической среде экстремизма, урегулирования межнациональных конфликтных ситуаций среди учащихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Изучение ФЗ № 114 "О противодействии экстремистской деятельности"	в течение года	Учителя истории и обществознания, Шитикова И.В.	
Проведение встреч учащихся школы с инспекторами ОДН.	в течение года	Моисеев П.А, Шитикова И.В.	
Проведение встреч инспекторами ОДН с родителями	в течение года	Моисеев П.А. Шитикова И.В Инспектор ОДН	
Совместно со школьной библиотекой и детской библиотекой проводить обзор литературы по правовой тематике, обсуждение статей.	в течение года	Герасименко И.В Шитикова И.В.	
Проведение круглых столов, конференций "Терроризм-угроза обществу", «Национальные традиции» , «Почетные граждане города Пятигорска».	в течение года	Шитикова И.В, учителя истории и обществознания,	

		классные руководители	
Проведение конкурсов рисунков, посвященных памятным историческим датам, противодействию экстремизму и терроризму.	в течение года	Моисеев П.А, классные руководители	
Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов.	февраль	Моисеев П.А, учителя истории и обществознания	

Работа с родителями

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выборы актива школы Собрание совета отцов, бабушек и дедушек (распределение обязанностей) Выборы общешкольного родительского комитета	сентябрь	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Пospelова С.А.	
2	Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся	В течение года	Безверхняя Н.И., Шитикова И.В, классные руководители	
3	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей)	1 раз в месяц	Пospelова С.А. Шитикова И.В, классные руководители	
4	Выставка семейных творческих работ	1 раз в четверть	Безверхняя Н.И. Пospelова С.А. классные руководители	

5	Школьный тур фестиваля семейного творчества в рамках городского конкурса детско – юношеского творчества	март - апрель	Безверхняя Н.И. Поспелова С.А. Шитикова И.В., классные руководители	
6	Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Родословная моей семьи»	март	Безверхняя Н.И. Поспелова С.А. классные руководители.	
7	Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, таких как: ярмарки «Дары осени» , новогодние представления, День Матери, День пожилого человека, День Защитника Отечества, Масленица, Женский день, День Победы, акции «Дети России – солдатам России», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «наполни сердце добротой», конкурсы «Самый классный классный», «Учитель года» и т.д.	В течение года	Моисеев П.А Безверхняя Н.И. Поспелова С.А. Шитикова И.В, классные руководители	
8	Привлечение родителей к участию в субботниках и облагораживании территории школьного двора	В течение года	Безверхняя Н.И. Поспелова С.А. классные руководители	
9	Проведение тематических родительских собраний	1 раз в четверть	Классные руководители	
10.	Участие родителей в спортивных праздниках и соревнованиях	В течение года	Безверхняя Н.И. Поспелова С.А. классные	

			руководители	
1.	1 Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей	В течение года	Поспелова С.А. классные руководители.	
2.	1 Привлечение родителей к научно – исследовательской работе с целью участия во Всероссийских, краевых и городских конкурсах	В течение года	Безверхняя Н.И. Поспелова С.А. учителя - предметники	
3.	1 Организация медико-просветительской работы	В течение года	Поспелова С.А. Шитикова И.В, классные руководители.	
4.	1 Диагностика семьи детей, состоящих на контроле, в группе риска	В течение года	Моисеев П.А. Поспелова С.А. Шитикова И.В.	
5.	1 Поощрение родителей по итогам учебного года за активное участие в жизни школы, хорошее воспитание детей	В течение года	Моисеев П.А. Безверхняя Н.И. Поспелова С.А	

6.Правовое воспитание.

Цель:

- создание условий социализации учащихся, формирование у них демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Решаемые задачи:

- воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства;
- воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни;
- воспитание правовой культуры.
- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Направления воспитательной деятельности:

- организация и проведение традиционных праздников на уровне класса, школы, города, государства;
- организация и проведение тематических классных часов в форме бесед, дискуссий, диспутов, круглых столов, конференций;
- «Правовой ликбез», знакомство с основами законодательства РФ.
- организация нравственного просвещения;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся;
- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.;

- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития школьных средств массовой информации.

Мероприятия по правовому воспитанию.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Планирование индивидуальной работы с учащимися и семьями «группы риска». Беседы профилактического характера.	Сентябрь	Шитикова И.В, классные руководители	
Организовать правовую информированность учащихся через: - встречи учащихся с работниками правоохранительных органов, - ознакомить учащихся с содержанием отдельных статей семейного, гражданского, административного, уголовного Кодексов РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка.	В течение года.	Моисеев П.А., Шитикова И.В, классные руководители	
Индивидуальные беседы с учениками «группы риска».	По необходим.	Шитикова И.В	
Беседа «Наркомания - чума XXI века» (социальные последствия, влияние на организм)	сентябрь	Шитикова И.В, классные руководители	
День борьбы с СПИДом (встреча с венерологом) 9-11 кл.	Декабрь	Моисеев П.А Шитикова И.В. классные руководители	

Кл. час «Права несовершеннолетних»	февраль	Шитикова И.В., классные руководители	
Беседа «Трезвость- норма жизни»	март	Шитикова И.В., классные руководители	
Малый педсовет «Ранняя профилактика и предупреждение правонарушений школьников»	апрель	Шитикова И.В.	
Проведение месячника правовых знаний по плану.	2 раза в учебном году	Шитикова И.В.	
Проведение встреч, бесед, лекций по вопросам профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании с участием специалистов-врачей, работников правоохранительных органов.	Ежемес ячно в течение года	Моисеев П.А., Шитикова И.В.	
Оформление стенда «Ты и закон» по определенной тематике.	1 раз в четверть	Шитикова И.В., учителя истории	
Проведение олимпиады правовых знаний.		Шитикова И.В., учителя истории	
Совместно со школьной библиотекой и детской библиотекой проводить обзор литературы по правовой тематике, обсуждение статей.	1 раз в четверть	Герасименко И.В Шитикова И.В.	

Знакомство учащихся с положениями Международной конвенции о правах ребенка.	Систематически на классных часах	Шитикова И.В.	
Школа – маленькое правовое государство.	Сентябрь	Классные руководители Шитикова И.В.	
Права, обязанности и ответственность человека и гражданина.	Октябрь	Моисеев П.А Шитикова И.В..	
Содержание прав и обязанностей родителей по семейному законодательству.	Ноябрь	Классные руководители Шитикова И.В.	
Права несовершеннолетних детей по семейному законодательству.	Декабрь	Классные руководители Шитикова И.В.	
Защита прав ребенка: защита прав, формы защиты, уполномоченные органы.	Январь	Классные руководители Шитикова И.В.	
Документы: Без бумажки ты букашка, а с бумажкой – человек!	Февраль	Классные руководители Шитикова И.В.	

Нравственные законы нашей семьи.	Март	Классные руководители Шитикова И.В.	
Всеобщая декларация прав человека	Апрель	Классные руководители Шитикова И.В.	
Встреча с юристом.	Май	Классные руководители Шитикова И.В.	

**Мероприятия по профилактике насилия над детьми
и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних**

Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
«О профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	постоянно	Шитикова И.В	
Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия)	постоянно	Шитикова И.В	
Проведение инструктажа с учащимися	постоянно	Шитикова И.В. классные руководители	
Проведение родительских собраний по теме «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних»	постоянно	Шитикова И.В. классные	

		руководители, Поспелова С.А	
Проведение педсовета на тему: «Насилие и жестокость в отношении ребенка: меры по профилактике».	по плану	Шитикова И.В. классные руководители	
Организация бесед с представителями правоохранительных органов по тематике «Ответственность взрослых за проявление насилия, жестокости в отношении несовершеннолетних»	1 раз в полугодие	инспектора ОДН	
Создание и ведение базы данных несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	Шитикова И.В. классные руководители	
Организация индивидуальной профилактической работы в школе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.	1 раз в квартал	Шитикова И.В. классные руководители	
Беседа об административной и уголовной ответственности родителей, ненадлежащим образом осуществляющих содержание и воспитание несовершеннолетних детей	ноябрь	инспектора ОДН	
Классный час «Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях»	октябрь	Классные руководители	
Предотвращение отчужденности между родителями и детьми	декабрь	Поспелова С.А	
Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка	январь	Шитикова И.В. Поспелова С.А	
Классные часы: «Жизнь бесценна», «Как не стать жертвой насилия»	февраль	Классные руководители	
Классный час «Конвенция о правах ребенка»	март	Классные руководители	

Тренинг «Умей сказать «НЕТ»	апрель	Шитикова И.В. Поспелова С.А	
Практическое занятие «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	в течение года	Шитикова И.В. Поспелова С.А	
Информирование педагогического коллектива, учащихся и родителей или лиц их заменяющих о сложившейся ситуации в Ставропольском Крае	1 раз в квартал	Шитикова И.В.	

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Ставропольского края, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год:

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)
	2	День гражданской обороны

<i>Октябрь</i>	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290 – ление со дня рождение А.В.Суворова

<i>Ноябрь</i>	26	День матери в России
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов

<i>Декабрь</i>	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
<i>Январь</i>	11	День освобождения города Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков.
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины
	19	Международный день родного языка (21 февраля)

	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	<p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80)</p>

		И.А.Бунин (150)
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- ление со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 классы
		Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)

	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
--	----	--